

Integración familia-escuela para el mejoramiento de las relaciones en el hogar

Investigación en Curso

María Alejandra González
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Preescolar
megonzalez510@unab.edu.co

Ángela Yiseth Cadena Sierra
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Preescolar
acadena173@unab.edu.co

Mayra Alejandra Luna
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Preescolar
m-luna_1294@hotmail.com

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

La investigación en curso gira en torno a las dificultades intrafamiliares que se presentan en los niños de 5 y 6 años cuya finalidad radica en establecer las causas y consecuencias de esta situación y como desde la realización de actividades pedagógicas con la comunidad educativa, se contribuye a mejorarlas, puesto que influyen directamente en las relaciones que establecen los niños en el jardín infantil con sus pares y superiores. Del mismo modo y a partir de la aplicación de la técnica de la encuesta, se recolecta información esencial e importante relacionada con las principales pautas de crianza, estableciendo como están influyendo en las relaciones intrafamiliares y como se proyectan en el ámbito escolar. Se ha venido desarrollando bajo el paradigma cualitativo y con el diseño metodológico de investigación-acción.

Palabras Clave

Familia, crianza, niños, procesos, dificultades

ABSTRACT

Ongoing research focuses on the difficulties that arise in intra children 5 and 6 years old, whose purpose is to establish the causes and consequences of this situation and how our educational activities with the educational community, helps to improve, since that directly influence the relationships established children in kindergarten with their peers and superiors. Similarly and from the application of the technique of the survey, collecting information related to essential and important major breeding patterns, establishing as are influencing the domestic relations and as projected in the school.

Keywords

Family, parenting, children, processes, difficulties

Este material es presentado al VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB, una actividad carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor. **Conserve esta información**

Área de Conocimiento

Ciencias sociales.

1. INTRODUCCIÓN

Las dificultades intrafamiliares son determinantes en el comportamiento del niño en edad preescolar, debido a que la educación que reciben en sus hogares da la pauta para establecer de qué manera los estilos de crianza empleados favorecen o dificultan, no solo las relaciones al interior de cada familia sino su proyección en el ámbito escolar. Tener muy claro las causas y consecuencias, su efecto en el proceso de desarrollo socioafectivo del niño y su incidencia en su desarrollo integral contribuye a ofrecer desde la educación alternativas de apoyo pedagógico que integren la familia con la escuela y así apoyar y fortalecer las relaciones al interior del hogar.

2. CONTENIDO DEL ARTÍCULO

2.1. Tema

Dificultades intrafamiliares entre niño de 0- 6 años (En el jardín FEGALI del instituto de bienestar familiar)

2.2. Objeto de Estudio

Principales causas y consecuencias de los problemas intrafamiliares de niño de 0-6 años

2.3. Objetivo General

Identificar las principales dificultades intrafamiliares en la educación ofrecida por los padres, para apoyar su labor por medio de estrategias pedagógicas

2.3.1 Objetivos Específicos

-Consultar fuentes relacionadas con el tema para conocer las dificultades que presentan en las familias en la educación de los niños de 0-6 años

-Diferenciar las pautas de crianza utilizadas por los padres de los niños usuarios de los jardines Fegali del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por medio de la aplicación de una encuesta.

-Establecer las causas y consecuencias de las dificultades familiares encontradas al analizar los resultados de las encuestas aplicadas

-Realizas talleres con los padres para facilitar la crianza de sus hijos por medio de diferentes actividades pedagógicas

-Llevar a cabo actividades pedagógicas con los niños para dar apoyo a la disminución de las dificultades relacionales que se presentan en el hogar.

3. METODOLOGIA

Se implementa la investigación bajo el paradigma de la Investigación Cualitativa y el diseño metodológico de I-A-E.

La Investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social para entender y comprender el significado del conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. Dado que este conocimiento cualitativo sólo es accesible al investigador cuando comprende el marco de referencia particular del grupo estudiado, la definición de las etapas del proceso investigativo no se hace al margen o en forma independiente de una exploración de la situación que se quiere analizar, ni del contacto personal con las personas involucradas en ella. Por otra parte en la investigación cualitativa las etapas no son excluyentes sino que operan en un verdadero proceso de raciocinio inductivo e interactivo, sin separar tajadamente la caracterización de la situación, la formulación del problema, el diseño metodológico, la configuración de la muestra, la recolección la organización, el análisis y la interpretación. En síntesis, la investigación cualitativa es un proceso en donde las etapas se retroalimentan y se confrontan permanentemente (Bonilla-Castro, 1989)

Teniendo en cuenta a (Elliott, J, 1993), dentro de las características de la investigación-acción encontramos la de mejorar la práctica para no olvidar su objetivo final y a la vez proporciona las bases para ampliar la comprensión de la realidad educativa y lograr transformaciones significativas en este sentido. Para lograr perfeccionar cada vez más la práctica pedagógica se debe tener en cuenta simultáneamente tanto el proceso como los resultados. Es decir, este tipo de análisis y reflexión que se lleva a cabo al mismo tiempo sobre la relación entre el proceso y los resultados en situaciones muy precisas se convierte en indispensable cuando se habla de investigación-acción, puesto que quiere decir que la reflexión sobre la práctica debe ser constante para precisamente lograr fortalecer el ejercicio de la práctica pedagógica.

3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Para la recogida de la información se utilizaron las siguientes técnicas con sus instrumentos:

- La encuesta a padres de familia.

-Se utilizará la estrategia pedagógica del juego con los niños, para recoger información que permita ampliar el tema y poderlo direccionar de una manera más pertinente.

En la encuesta realizada a los padres de familia del jardín infantil Feghali se encontraron los siguientes factores:

Estas familias oscilan en el estrato 1 y 2 y estas son sus características:

- ❖ Conviven con un número promedio de 4 personas.
- ❖ Los niños reciben un trato por parte de sus padres calificado por ellos en un rango "BUENO".
- ❖ Los niños presencian el maltrato intrafamiliar que ocurre en sus hogares.
- ❖ Los encargados de la formación familiar en sus horas libres y guadores de los trabajos escolares de los niños son sus padres.
- ❖ Los niños no muestran comportamientos diferentes cuando se encuentran en un lugar que no es usual.

Se han tenido en cuenta los referentes teóricos como Félix López, (2000) quien plantea que es importante el conocimiento social porque ellos interiorizan desde el hogar los comportamientos asumidos por sus padres en lo que tiene que ver el establecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos. (pág. 253)

Por otro lado, José Juan Amar y María Alcalá Castro aportan sobre la importancia de brindar calidez y cuidado al niño, puesto que esto fortalece sus sistemas biológicos y la conexión y afectividad ayuda al niño a manejar y adaptarse a situaciones estresantes. Niños que han sufrido negligencia emocional en su niñez temprana a menudo tiene retraso en su desarrollo cognitivo. Estudios dan entender lo importante que es la interacción de padres e hijos ya que por falta de esto luego se puede presentar conductas antisociales y delincuencia.

4. RESULTADOS

No tenemos resultados parciales porque la encuesta que se aplicó es una etapa de recolección de información.

5. REFERENCIAS

- [1] Bowman, M., Debray, S. K., and Peterson, L. L. 1993. Reasoning about naming systems. *ACM Trans. Program. Lang. Syst.* 15, 5 (Nov. 1993), 795-825. DOI=
- [2] Políticas Sociales Y modelos de atención integral a la infancia . José Juan Amas Amar; Marla Alcalá Castro, ediciones Uninorte 2001
- [3] Pautas y prácticas de crianza en familias colombiana , Serie documentos de investigación; Santafé de Bogotá, D.C , Febrero de 2000

6. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Camino Hacia la socio afectividad
Tutor del Proyecto	Constanza Arias Ortiz
Grupo de Investigación	Educación y lenguaje
Línea de Investigación	Prácticas Pedagógicas
Fecha de Presentación	Marzo 13 de 2013