

La Caldera



Bucaramanga/Diciembre 2012 - Nº 13

cparra@unab.edu.co / Consuelo Parra





La
Caldera

Unab - Instituto Caldas

RECTOR UNAB

Alberto Montoya Puyana

RECTORA INSTITUTO CALDAS

Claudia Lucía Salazar Jaimes

DIRECTORA PERIÓDICO LA CALDERA

Consuelo Parra Rodríguez

COORDINADOR DE MARCA

Abelardo Carreño Gómez

FOTOGRAFÍA

Fabio Andrés Gallo Díaz

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Agencia niño/fonnegra

IMPRESIÓN

Publicom PDC

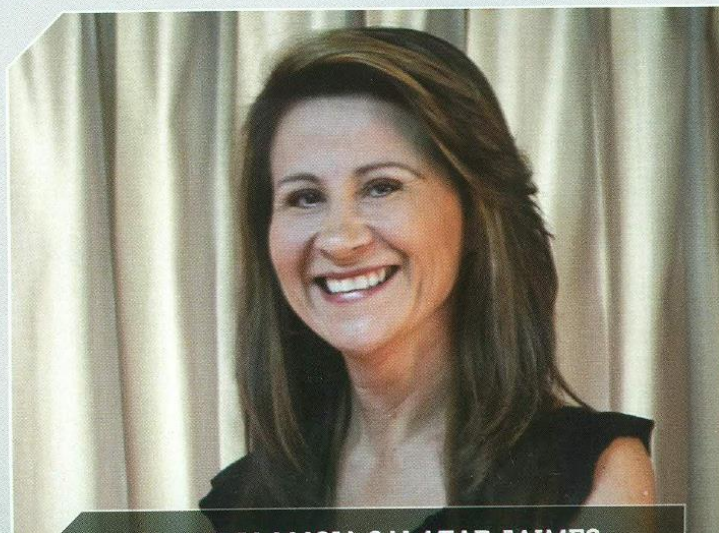
CONTACTO

www.institutocaldas.edu.co

Editorial

Gracias al compromiso social de Don Armando Puyana Puyana y del Dr. Alfonso Gómez Gómez, en 1952, se consolida la idea de fundar un colegio, no confesional, para acoger tanto a estudiantes como a maestros que, por razón de sus creencias políticas o religiosas, no tenían cabida en las instituciones oficiales de la época. Inspirado en la obra del sabio, Francisco José de Caldas, es Don Carlos Gómez Albarracín, quien define el nombre que habría de llevar nuestra institución. Desde entonces hasta hoy, han transcurrido sesenta años dedicados a la noble labor de educar. Cuarenta y nueve promociones y 3203 egresados, dan cuenta, con sus altos desempeños, de la labor que han realizado nuestros maestros y los rectores que en su momento han dirigido los destinos del colegio, así: Carlos Gómez Albarracín (1952 - 1953; 1962 - 1974), Juan Bautista Rey (1954 - 1957), Eduardo Cancino González (1958 - 1959), Roque Julio Avellaneda Duarte (1960 a 1961), Guillermo Sarmiento (1975 a 1976), Alfonso Velandia Moreno (1977 - 1978), Juan B. Rebolledo (1979 - 1985), Sonia Luz Torres de Martínez (1986 - 1994), José Manuel Franco (1994 - 2001) y Luthing Ocaiones de Jaimes (2001 - 2004). Para todos ellos fue fundamental el apoyo del profesor Angel Emiro Rodríguez y su esposa la señora Irma Santos; así como lo es, desde hace 33 años, el de Luz Marina Aceros Rodríguez, nuestra secretaria general.

Hoy, en esta conmemoración, ratificamos el compromiso de seguir contribuyendo, no sólo con profesionalismo, sino con vocación de servicio y total responsabilidad ética y social, a la formación de mejores ciudadanos, de mejores seres humanos, tal como lo enunció en la graduación de bachilleres de la promoción de 1965, el Dr. Alfonso Gómez Gómez "...A los colegios corresponde sostener la fe y la esperanza en los valores morales e intelectuales para servicio y beneficio del hombre. De no ser así, los establecimientos educativos serían ornamentos inútiles, que podrían mirarse con la nostalgia que inspiran las ruinas. Los centros de educación deben procurar que con el saber crezca también la virtud, y la felicidad aumente. Que no sean estos centros espejo del caos imperante en el mundo actual, sino caminos luminosos a través de ese caos, enfrentando a la brutalidad, la rectitud y el deber. Siempre habrá elevadas razones para que la educación defienda y fomente tan encumbrados valores: la honradez intelectual, el amor a la verdad, la capacidad de pensar claramente, las cualidades morales".



CLAUDIA LUCÍA SALAZAR JAIMES

ÍNDICE

Responsabilidad social: 04-05

Algo más que una ley

Por: Alejandra Castellanos Reyes

Crónica 06-13

La esencia de un caldista

Todo un legado arquitectónico 14-17

Por: Elena Mireya Brijaldo. Profesora de Dibujo

Semblanza 18-19

Angel Emiro: un Caldista de corazón

Por: María Fernanda Auzaque Fernández. 11-A

Generaciones Caldistas 20-23

Entrevista: Una familia de tradición caldista

María Alejandra Castellanos. 9°B

Gabriela Gómez Mantilla. 9°A

Julián Jurado Arenas. 9°B

Perfiles Caldistas 24-25

Ser maestro 26-28

Maestros por vocación: estudiantes por convicción

Por: Gisela Afanador Díaz Coordinadora Lengua Castellana

Reloj solar 29

Una distinción, que se lleva en el corazón.

Un deporte de tradición 30-31

El ajedrez en el instituto caldas

Por: Luis Alfredo Peinado. Profesor de ajedrez

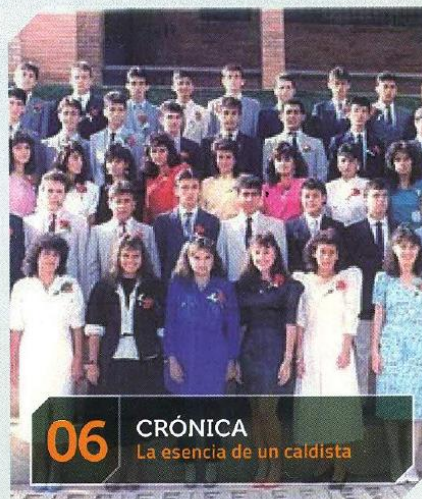
Reencuentro Caldista 32-33

ASOFACALDAS 34

"Por nuestros hijos"

Hermanos Moreno Uribe, 35

orgullosamente egresados



06

CRÓNICA

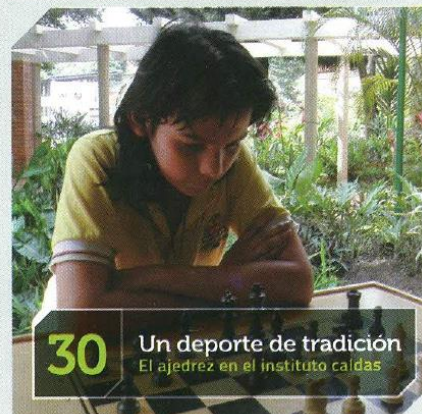
La esencia de un caldista



18

Semblanza

Angel Emiro:
un Caldista de corazón



30

Un deporte de tradición

El ajedrez en el instituto caldas



34

ASOFACALDAS

"Por nuestros hijos"

"Locura es hacer lo mismo una vez tras otra y esperar resultados diferente".

Albert Einstein

RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Por: Alejandra Castellanos Reyes
Personera Estudiantil 2012

Estamos viviendo las diferentes crisis que afectan el equilibrio económico, el progreso social y la protección ambiental, en todo el planeta; la globalización juega un papel importante trayendo, a partir de los problemas que ocurren en una nación, consecuencias globales, ya que este proceso ocasiona la pérdida de identidad regional, de costumbres de cada etnia o grupo social que, constituyen, poco a poco, una sola cultura; todas estas crisis nos han llevado a que tengamos un mismo objetivo, que es la preservación de nuestro hogar, la tierra, que está llena de espléndidos paisajes que el hombre, siendo un ser "racional", no ha sabido aprovechar de manera correcta, explotando excesivamente los recursos que nos ofrece la madre tierra, sin retribución alguna, haciendo que nosotros, sus habitantes, nos veamos al borde del precipicio; deberíamos reaccionar contra las atrocidades que nosotros, como habitantes de este planeta cometemos; por eso se debe implementar en las instituciones lo que ahora es un tema tan sonado: **LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**, indispensable desde la primera infancia, período en donde se forman las bases del individuo que hará parte de la sociedad. ¿Debe ser esta formación en responsabilidad social voluntaria u obligatoria?

En primer lugar, la responsabilidad con la sociedad va encaminada a generar compromisos éticos y legales que asume una entidad, ya sea privada o pública, para la preservación de los bienes y servicios que ofrece para satisfacer al comprador de su producto y garantizar la calidad del mismo; desde mi punto de vista, la responsabilidad social es más un compromiso ligado al sentido común y al compromiso ético, que se desarrolla en el mismo núcleo familiar; también se relaciona con la educación que se le ha ofrecido a través de los años al individuo; es decir, cuando es una obligación, una imposición, la persona puede estar menos comprometida, por no hacerlo por voluntad propia y sin un objetivo al cual llegar, aparte de terminar el trabajo que le han impuesto; este 2012,

ALGO MÁS QUE UNA LEY



¿VOLUNTARIA U OBLIGATORIA?

que debemos tener por el mundo; la primera campaña fue llamada "Conviviendo en armonía con nuestro entorno", la cual tiene como objetivo fomentar en los estudiantes una visión de responsabilidad social con su colegio y con su comunidad, por medio de diferentes actividades, que los mismos estudiantes realizan cada dos semanas, con temas alusivos a ser mejores personas cada día.

“

Además, como el medio ambiente es un tema principal en todo esto, tocando algunas puertas logré hacer un trato con la entidad CDMB, a la cual le gustó mi idea, por lo que donó 30 durantas, 5 francesinas y 5 penitentes para sembrar alrededor del colegio, para darle, aún, más vida; cada salón se encargará de sembrar una planta para que sientan la importancia que tienen y la belleza que le brindan a la planta física del colegio. Sin embargo, a lo que se quiere llegar, es a que las corporaciones devuelvan a la sociedad lo que ella les ha dado para así, contribuir de manera efectiva, con el cuidado y la preservación del medio ambiente; es importante anotar que, la preservación y el cuidado del medio ambiente desencadenan tres actitudes en el individuo: compromiso social, voluntariado y la devolución de beneficios obtenidos de la naturaleza, como está expuesto anteriormente.

”

Otro aspecto importante es el liderazgo, ya que la clave es empezar por sí mismos, desde una voz que puede llegar a cumplir muchas metas; yo soy una de esas voces, como representante de los estudiantes del Instituto caldas, que hace de la participación de cada individuo un papel muy importante en pro de crear una agrupación de líderes dispuestos a sacar la cara en el siglo XXI, un siglo donde la tierra está llegando a su límite; por ello, debemos comprometernos, como personas, con el mundo, enfatizando en los valores; la ética la tiene el ser, no la empresa, para que el servicio que se ofrece sea íntegro; esto incluye el respeto por la sociedad del presente y las futuras generaciones; el eje principal para la formación de la comunidad debe ser la conciencia que se maneje por el mundo; además, como ciudadanos debemos ser reconocidos por el valor que tenemos, sin importar el lugar de procedencia, color de piel, género, etc. Si nos queremos a nosotros mismos, si nos reconocemos, lo haremos con la tierra.

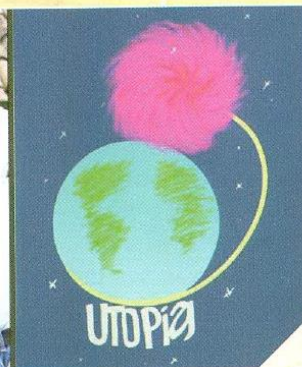
Finalmente y, por todas las razones antes expuestas, los invito a que, como líderes y habitantes de esta casa, busquemos y gestionemos estrategias de apoyo; las empresas, como principales fuentes de poder del mundo, deben revisarse constantemente ya que, si estas entidades van mal, el mundo se desploma con ellas; la finalidad de tratar este tema es buscar el bien común, tanto para la naturaleza como para el hombre. En conclusión, invito a cada individuo a que actúe por sí mismo, a que recuerde esos sueños de cuando era pequeño y siempre anhelaba ser bombero o policía, para ayudar al mundo; hoy en día podemos lograrlo ya que, cada uno de nosotros, como base de la sociedad, podemos hacer que nuestro planeta dé un giro de 180 grados, con ideas sencillas o pequeñas innovaciones que lleven a grandes cambios, que hagan de nosotros una generación que valga la pena recordar y seguir; las responsabilidades que la vida va poniéndonos en el camino, como las responsabilidades económicas con la familia, el pagar cuentas y cuentas, por el costo de vida, etc. hace que dejemos a un lado lo que realmente importa, que es la responsabilidad con nuestra sociedad y con nuestro hogar, La tierra.

DEBEMOS
comprometernos,
como personas, con el
mundo, enfatizando en los
valores; la ética la tiene el ser,
no la empresa, para que el
servicio que se ofrece sea íntegro;
esto incluye el respeto por la sociedad

LA ESENCIA DE UN CALDISTA

En estas páginas reconstruimos la historia de nuestra querida Institución Educativa, que, en este año, cumple 60 años de labores; de la mano de Andrés, un personaje de ficción, los invitamos a conocer, a recordar, a evocar, los eventos más importantes que se dieron en nuestra región, en nuestro país y, especialmente, en nuestro Colegio, durante estos sesenta años.

Este trabajo es la excusa perfecta para presentar ante la Comunidad Caldista a "UTOPIA", un grupo de jóvenes escritores quienes, con la asesoría de la Maestra, Gisela Afanador Díaz, Coordinadora del área de Lengua Castellana, rinden homenaje, a nuestro Colegio, a través de sus producciones textuales. Agradecemos a todas las personas que nos brindaron el espacio, el valioso tiempo para, a través de diversas entrevistas, recopilar la información necesaria para realizar esta crónica.



▪ Daniela Plata Rodríguez ▪ Juliana Parada Villamizar ▪ José Alejandro Reyes Amaya
▪ Genaddi Alexander Mieneses Rodríguez ▪ Mateo Bonces Ortíz

2012 ▪ Agradecimiento especial a Daniel Pico, quien diseñó el logo de UTOPIA.

1952 – 1962

"Todo se basa en la política" dijo el padre de Andrés, durante una cena familiar, a la cual, muchos tíos incluyendo los que él no sabía que existían- habían ido. Toda la velada había transcurrido así, los típicos temas políticos de interés general, críticas en contra y a favor de la forma de gobernar de Laureano Gómez; conservadores y liberales sentados en una misma mesa susurrando, ocasionalmente, entre los mismos de su partido político, haciendo comentarios en contra de sus opositores. Podían ser familia, y ¡Sí que lo eran! Pero, aún así, se sentía la tensión en el ambiente, la cortante articulación de cada palabra que salía de una boca ajena y entraba en los oídos de los otros como un dedo ensalivado. Las caras se deformaban disimuladamente tras una máscara de amor y unión familiar, máscara que se fue resquebrajando; para evitar peleas posteriores, el "clan" perteneciente a los conservadores, terminó por irse con caras alegres y falsamente satisfechas, incluyendo la de Andrés y su familia. Tras darle vueltas a muchos asuntos, se habló de una idea novedosa, una idea que mi padre había oído por boca de uno de los periodistas de "Vanguardia Liberal": El nacimiento de un colegio, que se constituiría en el amparo de los hijos de los liberales, muchos de estos rechazados por las instituciones de carácter oficial.

1952

Después de muchos esfuerzos, surge de esa magnífica y novedosa idea, el Instituto Caldas, en una esquina de la calle 34 con carrera 11, como decía en los anuncios. Fundado por: Edmundo Mendoza Figueroa, Gabriel Pedraza Afanador y Carlos Martínez Rojas quienes se habían sumado unos años atrás a la tarea voluntaria de crear un colegio liberal; poco después, un licenciado, un médico, un capitán y dos profesores más se habían unido a tan noble causa.

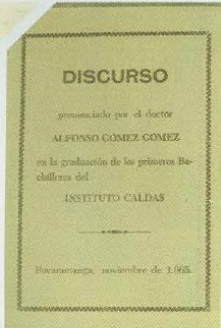


Foto suministrada



Foto suministrada



Foto suministrada

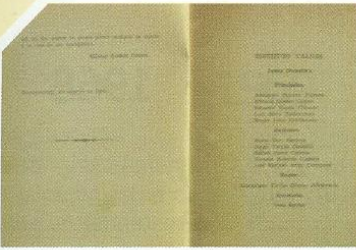


Foto suministrada

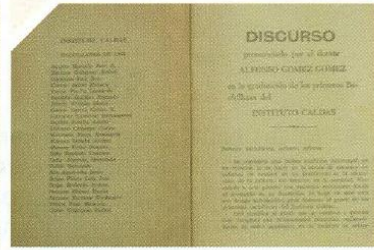


Foto suministrada



Foto graduación - foto suministrada



Foto suministrada



Carné Caldas - Foto suministrada



Foto suministrada

1953

El ilustre abogado, diplomático y político colombiano, ahora de años sabios y cabellos blancos, Dr. Alfonso Gómez Gómez, se interesa por la naciente institución, y vincula a personajes pudientes, como el director de Vanguardia Liberal y personajes activos de la masonería bumanguesa, para contribuir al pago de la pensión temporal que se les concede a los estudiantes de bajos recursos.

1954

Siendo la educación pública y privada, de esta época, dirigida por el proselitismo, la discriminación política y religiosa, era imperioso que existiera una institución en donde los jóvenes pensarán por cuenta propia; era de carácter, casi urgente e imperioso, un colegio democrático, de auténtica cultura, preocupado por la formación de la personalidad del estudiante, al servicio de la sociedad y fundamentado en los sentimientos de tolerancia y solidaridad humana. Tales eran los principios, las bases del naciente Instituto Caldas.

1958

Los fundadores ceden sus derechos civiles a la "Corporación Instituto Caldas", cuya junta directiva ha sido integrada por EL Dr. Armando Puyana Puyana y el Dr. Alfonso Gómez Gómez. Luego de muchas experiencias, el colegio decide cambiar su sede a la casa Puyana, más conocida como "La casa del diablo".



INSTITUTO CALDAS
XXIV PROMOCIÓN BACHILLERES Bucaramanga Noviembre 1988

Promoción Instituto Caldas 1988



Foto suministrada



Foto suministrada

1962- 1972

1962

Todo era muy diferente, desde el primer día de clases; estamos en una época de grandes cambios, se ha pasado por múltiples construcciones y por innovaciones en el sistema educativo, pero sin perder los principios liberales con los cuales la institución fue fundada. El colegio ha demostrado una evolución significativa y proyecta un excelente futuro.

1965

Las horas y minutos pasaban, como normalmente solían pasar, pero no para ellos, que disfrutaban de su último año en el Instituto Caldas; años que recordarían para toda su vida, paredes que guardarían miles de historias y que serían almacenadas en sus memorias; ellos serían recordados como la primera promoción en la historia del Instituto Caldas.

1968

Se escuchaban rumores e ideas sobre la posibilidad de extender la labor del colegio a la educación superior y crear una universidad que años después tomaría nombre de "UNAB".

1972-1982

1972

Desde la moda con sus estrambóticos colores y sus remolinos psicodélicos, hasta en la política, con la caída del Frente Nacional y el surgimiento del M-19., todo esto afectó a la Institución; los estudiantes se habían cambiado a los pantalones bota campana, a los cabellos esponjados; además, ellos crecieron vislumbrando el fortalecimiento de las mafias de la droga. A pesar de ser una época de grandes revoluciones y cambios en Colombia -"¿En qué se destacaba el Instituto Caldas?"- le preguntaron a Andrés, quien respondió con gran elocuencia y orgullo, digan de un Caldista: -"se destaca de los demás por su libre pensamiento y por hacer alarde de valores como el respeto, la tolerancia y la justicia"-.

Entre los estudiantes se pueden ver "afros" de distintos tamaños y proporciones, "mechas largas", peinados alocados, cortos y trenzados. En fin, el instituto Caldas es un espacio único en Bucaramanga donde se expresan libremente los diferentes pensamientos, personalidades, estilos y mentalidades.

1974

Andrés corría, jugaba, reía junto a sus amigos y amigas; aunque no hubieran muchos, los estudiantes estaban muy agradecidos con el Rector, al que todos le tenían respeto y aprecio: Carlos Gómez Albarracín, quien siempre estaba listo para enfrentar los retos que imponían las nuevas generaciones y fue el que encabezó la dura batalla para que el Instituto Caldas fuera el primer colegio que graduara con título de bachiller a hombres y mujeres, en la misma promoción; gracias a esto hoy la convivencia femenina y masculina ha mejorado notablemente. A pesar de que casi ninguno de los estudiantes tuviera la oportunidad de verlo personalmente, siempre se oían comentarios muy positivos sobre el rector.

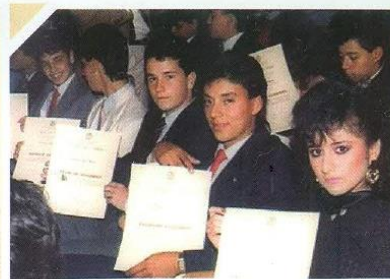
"LA LITERATURA ES SIEMPRE



Promoción Insituto Caldas 1977
Augusto - Tuti - Pia - Carlos -



Jorge cossio



INSTITUTO CALDAS - XXIV PROMOCION BACHILLERES 1988
BUCARAMANZA, DICIEMBRE 6
Foto: E. BERRY VARGAS 2010

Promoción Instituto Caldas 1989

1969

Pegado contra la pared, con las manos sobre sus ojos, se encontraba Andrés, contando de cinco en cinco hasta cien "Cinco, diez, quince..." contaba, y pegaba más las manos contra sus ojos, como para demostrar que no estaba haciendo trampa; "Treinta y cinco, cuarenta, cuarenta y cinco". El punto medio donde podía aprovechar para lanzar miradas furtivas por entre sus manos, ya que todos estaban preocupados escondiéndose; "Ochenta y cinco, noventa y cien" Ese era el preciso momento en donde todos sus sentidos se agudizaban para poder "ponchar" el mayor grupo de personas en el menor tiempo.

1972

Entonces era ese preciso momento donde, achicando los ojos, miraba cada detalle de su alrededor, hasta notar algún cambio y poder descubrir a sus amigos y amigas. -El año anterior el colegio se había convertido en el primer colegio mixto de la ciudad, graduándose como bachilleres dos mujeres-, dando pasos largos, pero sin abandonar la pared, que en ese momento dejaba de ser pared, para convertirse, al tocarla, en la "salvación", en la puerta de salida a una nueva alternativa educativa en la ciudad bonita.

1976

Todos conviven en una casona; no se volvía a ser el mismo después de escuchar la leyenda: La leyenda de la casa Puyana, también conocida como "La casa del Diablo". La leyenda cuenta que el dueño de esta antigua hacienda tenía un pacto con el diablo, al cual le había dado su alma a cambio de muchas riquezas, pero cuando el acuerdo se acabó, el diablo regresó por su alma, y el señor no se la quiso dar; el diablo, enfurecido, salió por una de las ventanas y desde entonces a aquella ventana no se le puede poner marco, ya que se le cae; además, se han despertado rumores sobre esta antigua casa, desde sus puertas, hasta sus amplios zaguanes y balcones de la época colonial. Pero, a pesar de todos los mitos, que sobre estos muros se han creado, las misteriosas habitaciones se han convertido en amplios salones donde la alegría de los alumnos se siente en el aire y el conocimiento abunda por todas partes.

1977

Debido a que la institución era muy pequeña, esta se vio obligada a dividir sus horarios, creando así una doble jornada; por la mañana estudian preescolar y primaria, y en la tarde bachillerato. Una tarde, común y corriente en el Instituto Caldas, en la que los estudiantes de bachillerato, entre ellos Andrés, se reunieron en un descanso a hablar, como lo hacían normalmente, llegaron al acuerdo de comprobar los misterios sobre la leyenda de "La casa del diablo"; entre todos acordaron quedarse esa noche -en parte por mostrar valentía-, y poner al descubierto a esos fantasmas de los que tanto se hablaba. Y así fue...

1978

Transcurrieron las horas y consigo las clases del día programado, las materias que veían eran parecidas a las de los demás colegios, sólo que enfatizando más en las humanidades; a pesar de que a Andrés le gustaban todas las materias, historia y Geografía eran sus preferidas. La metodología del colegio era muy acogedora, la opinión de cada alumno era respetada y las conversaciones con los profesores eran muy asertivas, ya que los mismos docentes estaban abiertos a los estudiantes y viceversa; de esta forma se hacía más fácil aprender. Anexo a todo esto se realizan diversas actividades, como lo son las excursiones, la más importante del año: La del grado once, que para celebrar su graduación, ya se encuentran recaudando fondos, para cuando llegue el final de año poder disfrutar de un tiempo con los amigos, en un lugar desconocido.

1980

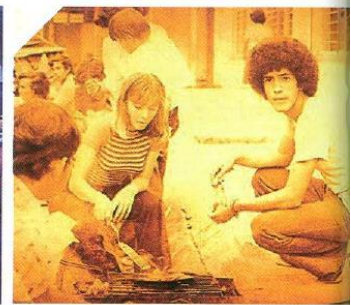
¡Hasta que al fin llegó la noche! Un número aproximado de 7 alumnos incluyendo a Andrés esperaban ansiosos, escondidos, a que llegaran las tinieblas y la función fantasmagórica empezara. Pero, infortunadamente no fue así, ya que media hora después de estar en el colegio, clandestinamente, sus padres, preocupados, habían ido a buscarlos, y tras una búsqueda exhaustiva, los encontraron. ¡Qué castigo el que se llevaron! Algunos más tenaces que otros, pero ¡Qué anécdota!, Tanto para el colegio como para los estudiantes.

1981

Aburrido llegó a la casa Andrés; se sentó sobre su cama y procedió a desnudarse para ponerse su pijama. Por suerte, su uniforme no era para nada complicado, en comparación con otros colegios; su uniforme consistía en un jean, un poco más al estilo "acampado", con una camisa polo blanca; las niñas, por otro lado, podían usar la misma vestimenta, pero además poseían una jardinera.



Promoción Instituto Caldas 1983



Promoción Instituto Caldas 1976
Jorge Cáceres Escalante

1982-1992

1982

Erase un fría mañana de un lunes de febrero, cuando abrió los ojos por primera vez; luego de repetitivos "Levántate que se te va a hacer tarde Andrés", a las cinco de la mañana, después de un merecido receso estudiantil de, aproximadamente dos meses, empezaría un nuevo año. Se bañó, se duchó y con ocioso ademán revolvió lentamente los huevos del desayuno mientras su mirada estaba fija en el pequeño televisor a blanco y negro, en el cual, pasaban una entrevista realizada en días anteriores a Luis Carlos Galán Sarmiento -fuerte candidato a la presidencia Colombiana-. Tras una mirada al reloj, embutió todo el huevo en su boca y, como para que este se deslizara más rápido en su garganta, bebió vertiginosamente el chocolate, que aún se encontraba un poco caliente y humeante. Agarró su bolso y se dirigió velozmente a la puerta y, antes de estar del todo, del otro lado, regresó rápidamente y buscó entre las sábanas a su madre, para besarle la mejilla y recibir su bendición. Desde que trabajaba como contadora en el Palacio de Justicia en

1984

Salió de la casa tranquilamente, pero no despaciosamente, se dirigió hacia el colegio que, afortunadamente, sólo quedaba a unas calles; sin embargo, por alguna razón, solía llegar tarde. Tenía la mirada perdida pensando en el asesinato de Rodrigo Lara Bonilla, Ministro de Justicia, pensaba en la muerte tan cercana a todos los seres humanos; creía poder sentir el temor que el narcotráfico había infundido en cada cuerpo que pasaba a su alrededor, hasta que, al fin, llegó a el colegio, a su resguardo de aprendizaje, donde su mente podía ser infinitamente creativa. Entró a su salón y ubicó sus cosas en su puesto y se acercó a sus amigos que lo esperaban ansiosamente para contarle anécdotas que les habían



Promoción Instituto Caldas 1977



Promoción Instituto Caldas 1977



Promoción Instituto Caldas 1977



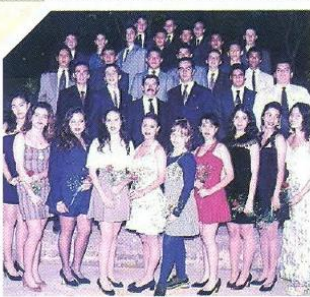
Promoción Instituto Caldas 1979



Promoción Instituto Caldas 1982



Promoción Instituto Caldas 1982



Promoción Instituto Caldas 1979



Promoción Instituto Caldas 1982



Promoción Instituto Caldas 1982

1985

A penas sonó el timbre, cada uno de los estudiantes, que se encontraban en el salón, se dirigieron a sus respectivos puestos y, a medida que lo hacían, los murmullos se iban acallando más, hasta quedar en un silencio total; inmediatamente llegó el profesor de francés, todos se pusieron de pie exhibiendo sus peinillas y pañuelos sobre sus pupitres. El profesor organizaba su material de clase en la mesa asignada para maestros y procedía a anunciar que ya se podían sentar; algunos alumnos aprovechaban para dejarle sobre la mesa manzanas, dulces, frescas, relucientemente rojas. Mientras que Andrés, con la mirada abismalmente perdida en el pizarrón, recordaba la noticia recibida por su padre el día anterior 6 de noviembre, cuando el palacio fue tomado por un grupo armado: M-19. Su madre había muerto y su mente no había dejado de reproducir, desde entonces, la noticia; tratando de buscar posibles razones y tratando de ocultar sus emociones, sostenía las furtivas lágrimas.

1987

Las clases, aunque estrictas, eran entretenidas, o por lo menos para Andrés, quien se divertía mucho con las matemáticas y otras materias pero, como a todos, buenos o malos estudiantes, les llegaba la hora de salir al descanso y ahí era cuando algunos deportistas empedernidos se iban a la cancha a practicar algún tipo de deporte que estuviera relacionado con un balón o con sudar; otros lanzaban y ponían a bailar sus trompos sobre el piso; otros, simplemente, se quedaban hablando, ya fuera sobre temas triviales -como lo eran generalmente- o sobre alguna noticia de importancia para la promoción.

1989

Después de aproximadamente 30 minutos, sonaba el vibrante timbre, anunciando que era hora de volver a las aulas de clase. Todos los alumnos se dirigían lentamente a los salones, pero procurando llegar antes que el profesor. En el caso de haber llegado todos a su destino, mucho antes que el docente, continuaban el descanso en el salón, sólo que con un poco menos de entusiasmo, hasta que uno de los estudiantes gritaba: ¡¡¡Ahí viene!!! E, inmediatamente, todos enmudecían, y se sentaban en sus respectivos asientos. Normalmente, después de lo descansos, teníamos las materias más complejas, con los profesores más estrictos, ya que se consideraba que, después del descanso, los estudiantes estaban "descansados" (Valga la pena la redundancia); aunque se equivocaban en esta suposición, cada alumno daba lo mejor de sí para realizar todo lo propuesto en clase.

1992-2003

1992

Hace poco se había decidido trasladar el Instituto Caldas al "Tejar moderno"; otro cambio fue el mejoramiento de los uniformes, tanto para hombres, como para mujeres. Andrés seguía disfrutando de su polo blanca y su jean azul hielo, sólo que esta vez tenía un bonito estampado con el logo del colegio, para darle más identidad y sentido de pertenencia.

Es notorio que los estudiantes ya no son los mismos de antes, que convivían de manera callada y, en cierta medida, tímida. Las clases, los gustos, han variado con el paso del tiempo y con el cambio que ha sufrido la sociedad; hay que afrontar que, lastimosamente, el hecho de no parecer auténticos colombianos, es lo que se acostumbra a observar en los últimos tiempos.

1996

"La tecnología ha avanzado hasta un punto casi unimaginable, y lo sigue haciendo", pensaba Andrés mientras, como de costumbre en tierra Colombiana, almorzaba frente al televisor viendo una serie "novedosa", que había causado mucho furor: Padres e Hijos. Mientras sus ojos trabajaban viendo el programa, en su boca se masticaban apresuradamente los alimentos; su mente pensaba en la discusión política que se había dado ese día en el colegio, profesores vs alumnos, era increíble como los estudiantes podían dar su opinión -obviamente de una forma respetuosa-, y sus puntos de vista, de una forma totalmente libre, caso que no se veía en otros colegios de la ciudad y, mucho menos, en años anteriores.

Era impresionante ver como crecía poco a poco el criterio y la personalidad de cada estudiante. Los maestros no dejaban de hacer su mejor labor en la enseñanza de aquellos fascinantes conocimientos, sin dejar atrás la formación de afables y buenos seres humanos

2003-2012

2004

Los descansos en primaria, observa Andrés, eran para sacar de biblioteca un twister o un parqués y jugar en el pasillo; el parque de primaria se llenaba de barro hasta los tobillos y, difícilmente, se podían "columpiar", sin embarrarse los zapatos. Los estudiantes eran felices participando en el concurso Lengua Castellana: Lengüetazos; siempre les daban una lengua de pan al salir. ¡Qué delicia!

2006

Ese día llegaban las vacaciones; a su retorno, Andrés se encontró con el piso de primaria reconstruido en mármol resbaladizo, como para hacer una pista de patinaje extremo; jugó todos los descansos durante la primera semana hasta que el mármol perdió todo brillo, viéndose obligado a abandonar así el naciente deporte

2007

Andrés se decide a entrar a Casa Blanca, una casa en la loma de zona verde, alejada de todo el colegio y, efectivamente, blanca; esa vieja casa parecía no hacer parte del colegio; contrastaba con todo el paisaje con sus paredes viejas de cal. A raíz de esa casa, se empezó a cultivar la leyenda de que allí había una tabla buija para comunicarse con los muertos; con todo ello, Andrés se decidió a entrar y la verdad es que se llevó una gran desilusión pues, en 10 o 15 minutos, recorrieron toda la casa de "pe a pa" y no vieron nada más que herramientas de Jardinería.

1990

Ya habían pasado casi dos años desde la muerte de la madre de Andrés y, a pesar de su ausencia, su padre había logrado sacarlo adelante, además del apoyo por parte de sus amigos quienes también habían perdido parientes por culpa del narcotráfico y la guerrilla.

Las últimas horas eran las más pesadas, no porque estuvieran dictando las materias más difíciles, sino por el cansancio acumulado en el día y por la ansiedad de poder salir y reunirse con amigos, tal vez ir a una fiesta, conseguir una pareja que te siguiera el ritmo, bailar unos cuantos discos, unos cuantos "merenguitos" y, ya que las fiestas acababan antes de las seis de la tarde, regresar presurosamente a hacer tareas.

1992

Y era ese preciso momento en donde los minutos se volvían horas que pesaban más. Entonces llegaba el instante en el que la voz del profesor era interrumpida por el estrepitoso ruido de las campanas- recurrimos a este medio porque la luz se había vuelto escasa en esos días, debido al racionamiento de energía, como medida contra el fenómeno del niño-, por respeto, todos esperaban a que, el laborioso maestro, diera por concluida la clase. Después, seguía el amotinamiento de gente en la puerta, los más listos y menos apresurados, esperaban a que el tumulto de gente, aparcada en la puerta, terminara de salir para poder abandonar tranquilamente el lugar.

1999

A penas la novela terminó, Andrés recogió los platos y se dirigió a la cocina, los lavó, y luego, mientras se desvestía, se dirigió hacia su cuarto para descansar. En el año se hacían varias actividades, pero sin duda, la más anhelada, por todos los estudiantes, era la Semana Caldista, que duraba toda una semana, disfrutando de diferentes deportes y concursos; sin duda una experiencia maravillosa y bastante recreativa que permitía, tanto a los alumnos como a los maestros, disfrutar un tiempo en el que se celebraba el prestigio de ser un integrante del Caldas.

2002

Físicamente se le hicieron cambios al colegio; se sembraron nuevas plantas alrededor, que representaban la prosperidad y avance en el que éste se encontraba, luciendo así más agradable, más hermoso. Tuvieron suerte los graduandos de haber finalizado su bachillerato justo en esa época; muy dichosos salieron en la fotografía del marco dorado que decidieron situar más adelante en la biblioteca institucional.

2003

Andrés, orgulloso, caminaba por la planta física de su colegio, que ahora contaba con más de una zona verde, con frondosos árboles plantados gracias a los proyectos del profesor Orlando y otros profesores más del área de Ciencias Naturales.

Los lugares iban adquiriendo sus actuales nombres: La cancha de palomas, la cancha de arena (La más grande), la cancha principal, zona verde, plazoleta; entre todos estos recuerdos está Mackenzie, el vendedor más famosos que hemos tenido y quien, aferrado a la reja, alimentó a medio colegio por largos años y sació la sed de Andrés con limonada de panela y Coca-Cola helada.

2012

Los cambios en el colegio se hacen notar cada vez más y su evidente modernización también; Casablanca (lo más antiguo que quedaba del colegio) fue derrumbada ante la tristeza de Andrés; algunas de las clásicas casonas de preescolar fueron reemplazadas por un gran edificio, a cuya terraza Andrés se subió varias veces y, de las que salió regañado otras cuantas. La semana caldista es ahora Día Caldista, la cancha de arena devino en cancha sintética y las grandes rejas separaron a Andrés de Makenzie.

La relación maestro estudiante ya no requiere de mostrar la peinilla y el pañuelo, sino de guardar el celular o el blackberry, el molesto y estresante timbre de antes ahora es "¡Cali!, pachanguero...!". Tenemos un nuevo y completo modelo pedagógico. El algebra de Baldor fue reemplazada, para alegría de Andrés, por otro texto que ofrece el mercado... Y así muchas cosas, grandes cambios, pero, para fortuna de Andrés y de sus compañeros, bajo la administración de la Dra. Claudia Lucía Salazar, nuestra rectora desde hace ocho años, la ideología sigue siendo la misma y el espíritu liberal en la enseñanza y el debate abierto y respetuoso, permiten a Andrés opinar sobre lo humano y lo divino, sin temor a ser silenciado. Andrés concluyó

TODO UN LEGADO, ARQUITECTÓNICO

"La letra con sangre entra", definía la arquitectura de las escuelas de la época de nuestros abuelos. Estas construcciones se diferenciaban muy poco de un palacio de justicia, un cuartel y aún de una cárcel.

Por : Elena Mireya Brijaldo.
Profesora de Dibujo

Todo este conjunto
convierte al Instituto
Caldas en un colegio
PRIVILEGIADO

Así el siglo XX llegó, venciendo obstáculos y presentando grandes cambios en la arquitectura escolar; fue entonces, la escuela francesa, la que logró influir en personajes del medio tan importantes como el arquitecto Rafael Maldonado.

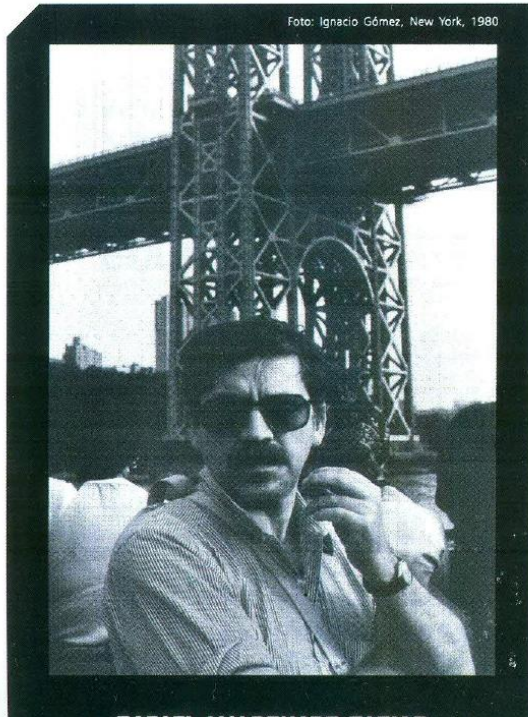
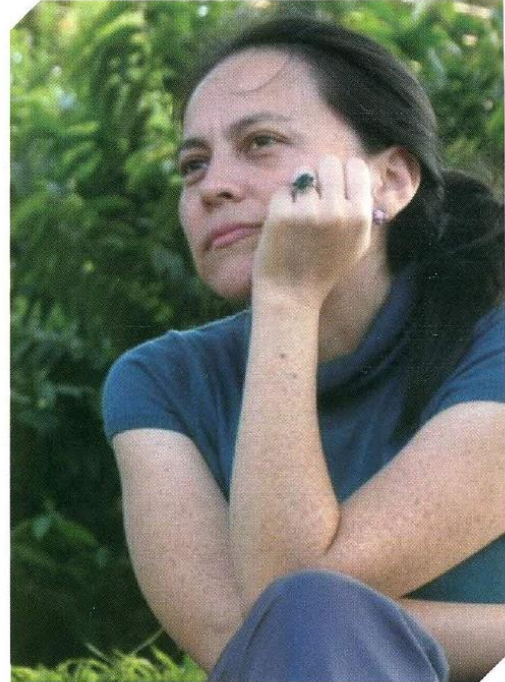
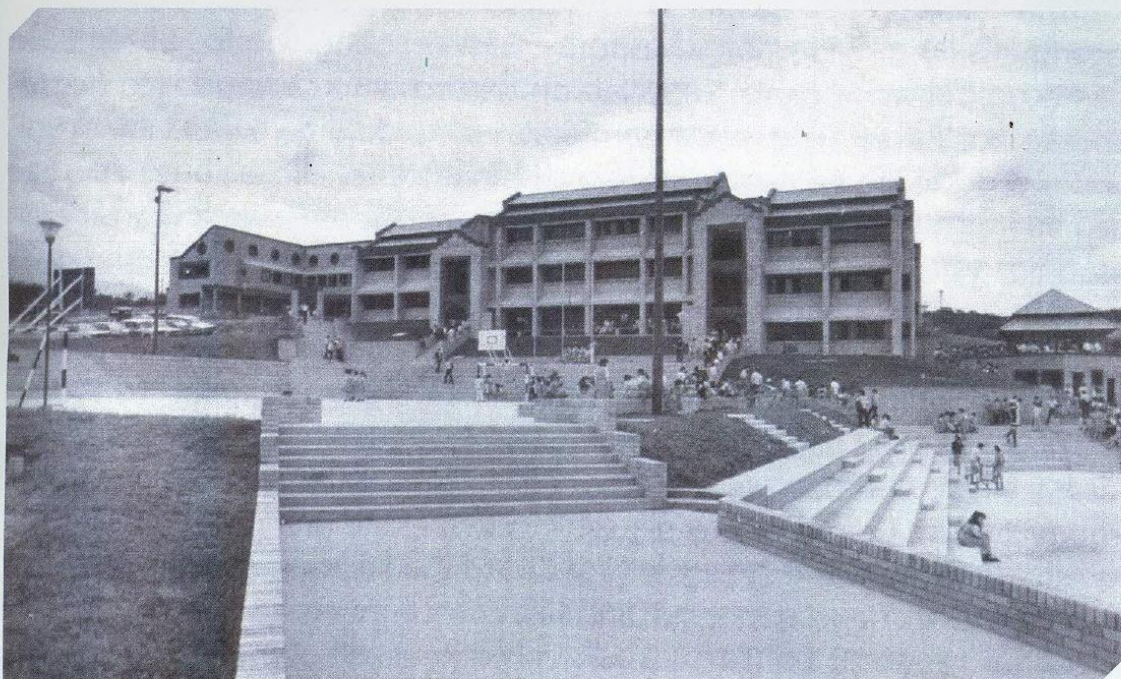


Foto: Ignacio Gómez, New York, 1980

Este talentoso hombre, de origen bumangués, graduado de la Universidad Nacional y que tuvo entre sus maestros al Arquitecto Rogelio Salmona, creador de las Torres del Parque en Bogotá, tuvo como tarea el diseño del Instituto Caldas en el año 1984; este proyecto le permitió poner en práctica los diferentes saberes y reflexiones hechos alrededor de la arquitectura escolar.

En sus estudios encontró que las aulas estaban dispuestas a lo largo de un corredor, ocasionando problemas de circulación y de ruido a la entrada y salida de los mismos, es por eso que, dentro del diseño del Instituto Caldas, buscó independizar las aulas. Es así que cada una de ellas tiene acceso de manera independiente y los pasillos que las comunican en el mismo nivel están diseñados para que en los descansos, el tiempo de permanencia de los estudiantes sea corto y vean la necesidad dirigirse a espacios como las zonas verdes o al patio central, corazón del colegio, por el cual pasa un eje en diagonal que comunica



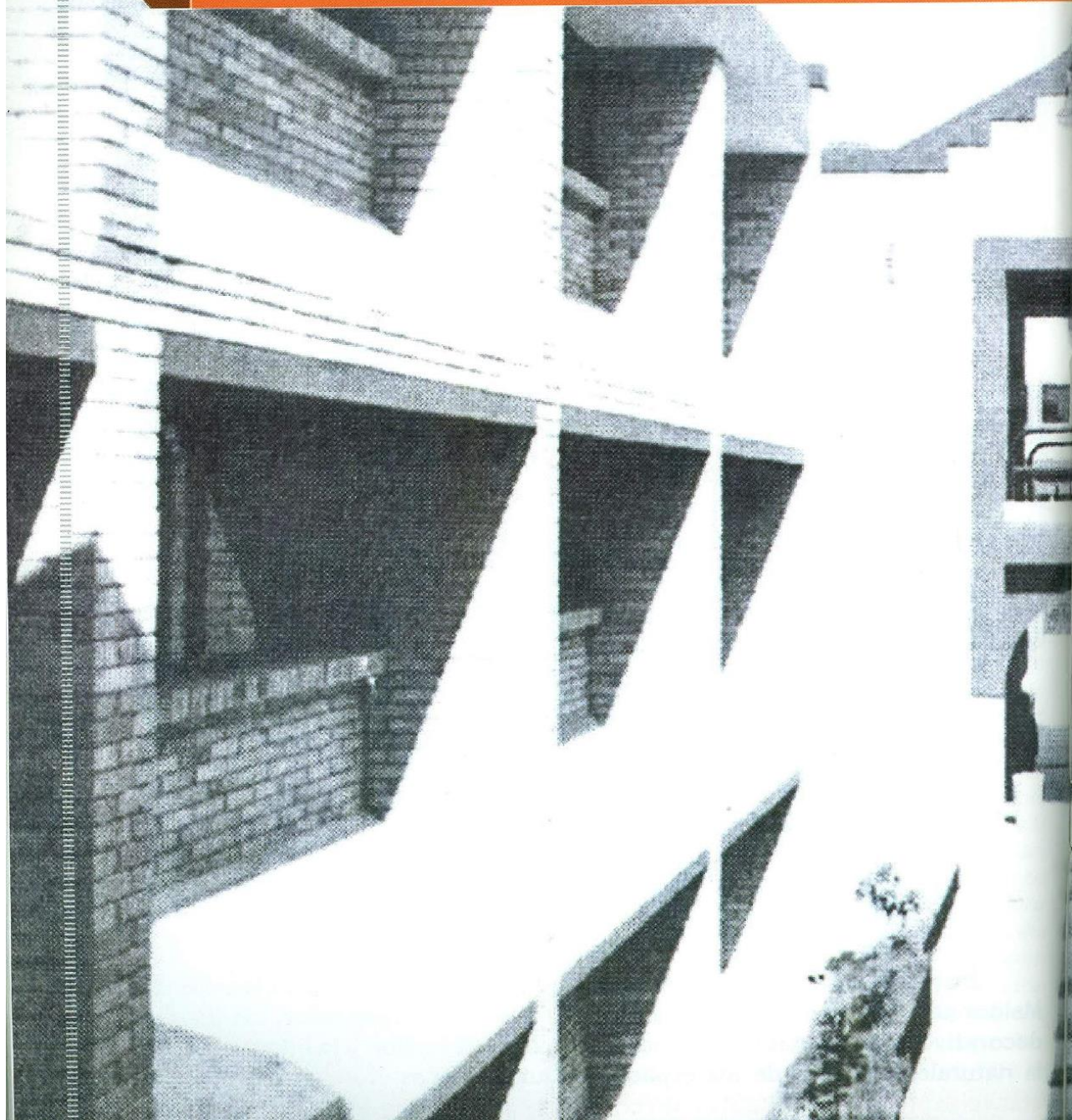
ANTES

DEPUÉS



Por otra parte, la fachada aporta elementos que caracterizan el estilo de Maldonado, como el ladrillo a la vista, las ventanas cuadradas, los juegos decorativos con formas geométricas, el manejo del color y la integración de la naturaleza, dentro de los espacios arquitectónicos. **Todo este conjunto convierte al Instituto Caldas en un colegio privilegiado, que brinda un espacio**

Gracias a esas innovaciones, que marcaron la diferencia con lo que se venía haciendo en diseños arquitectónicos de instituciones educativas, en el año 1986 el proyecto de Rafael Maldonado recibió varios reconocimientos a nivel nacional e internacional. Obtuvo el Primer Premio en el concurso organizado por la alcaldía de Bucaramanga y la SCA –Seccional Santander-; fue seleccionado en la X Bienal de arquitectura; le fue otorgada una mención honorífica en la categoría de Diseño arquitectónico en la V Bienal de Quito;



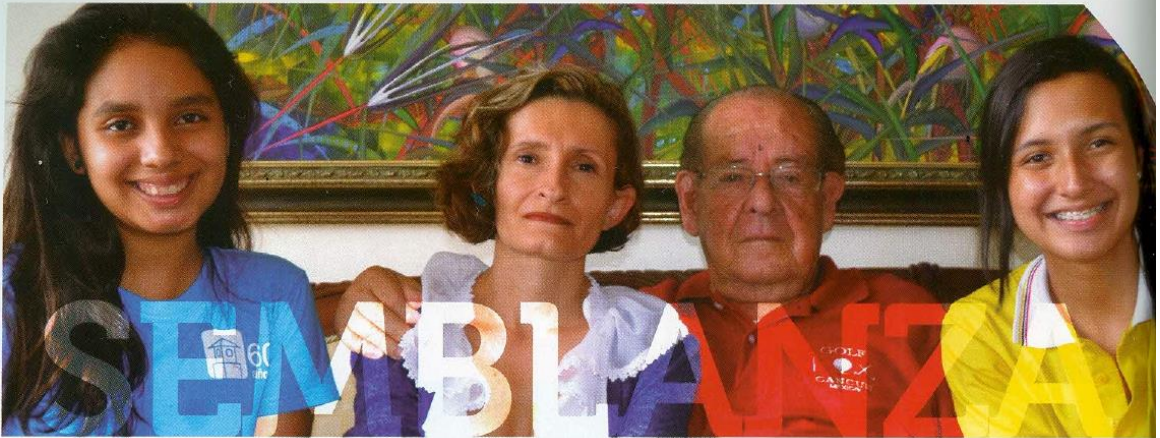
además, figura en una de las publicaciones de arquitectura más importantes del país como es la Revista Proa, en la edición Número 357 de 1987.

Así, en estos 60 años de historia tenemos otra razón de peso para sentirnos orgullosos de nuestra casa, de nuestra institución:

SU PLANTA FÍSICA.

* ARANGO, Silvia. La Arquitectura de Rafael Maldonado. En RANGEL W., Alirio. Legado Rafael Maldonado. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga. Bucaramanga: Litografía la Bastilla. 2003. P. 6-39

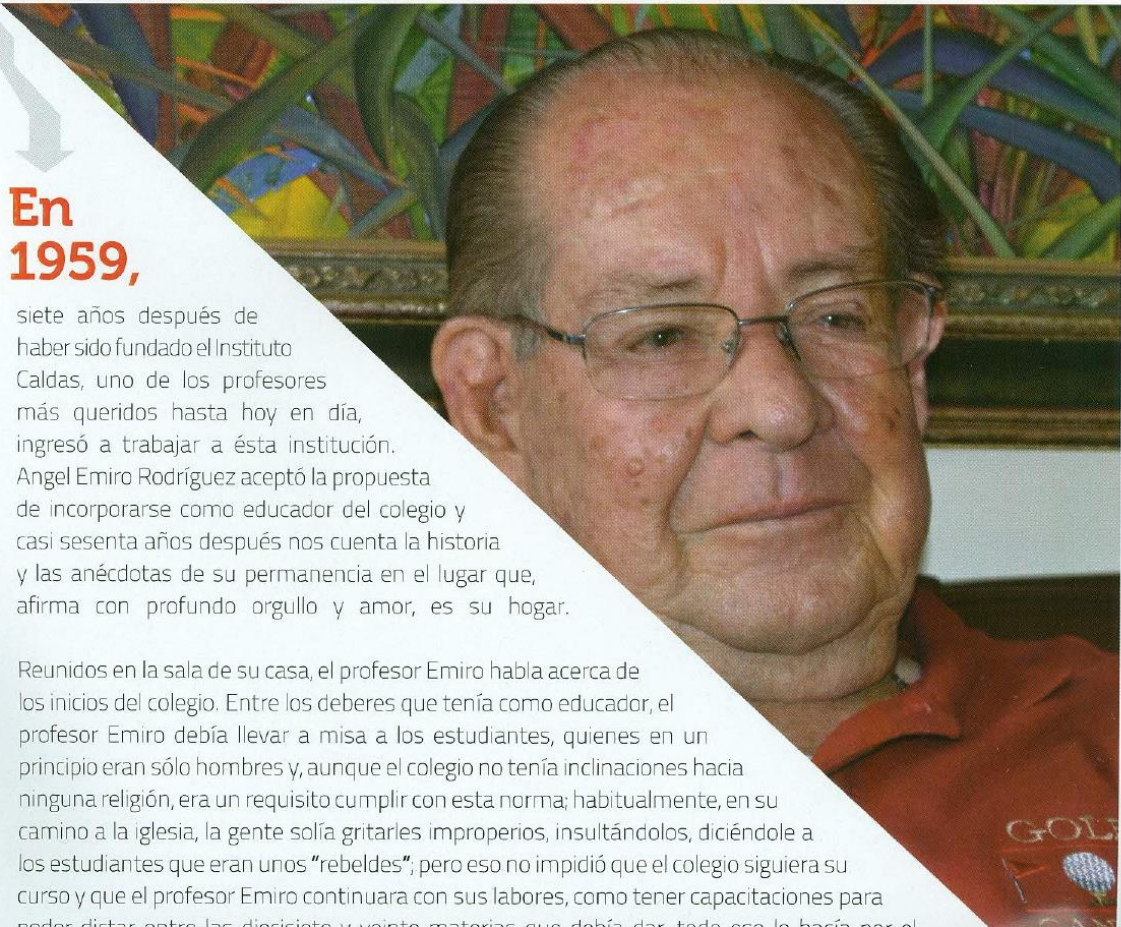
* Arquitectura escolar de Rafael Maldonado, en el Museo Rother. En: Universidad Nacional de Colombia [en línea]. (10 de feb. 2012). Disponible en: (<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/arquitectura-escolar-de-rafael-maldonado-en-el-museo-rother.html>) [citado en 23 de octubre de 2012]



ANGEL EMIRO: un Caldista de corazón



Por: Maria Fernanda Auzaque Fernández 11-A



**En
1959,**

siete años después de haber sido fundado el Instituto Caldas, uno de los profesores más queridos hasta hoy en día, ingresó a trabajar a ésta institución. Angel Emiro Rodríguez aceptó la propuesta de incorporarse como educador del colegio y casi sesenta años después nos cuenta la historia y las anécdotas de su permanencia en el lugar que, afirma con profundo orgullo y amor, es su hogar.

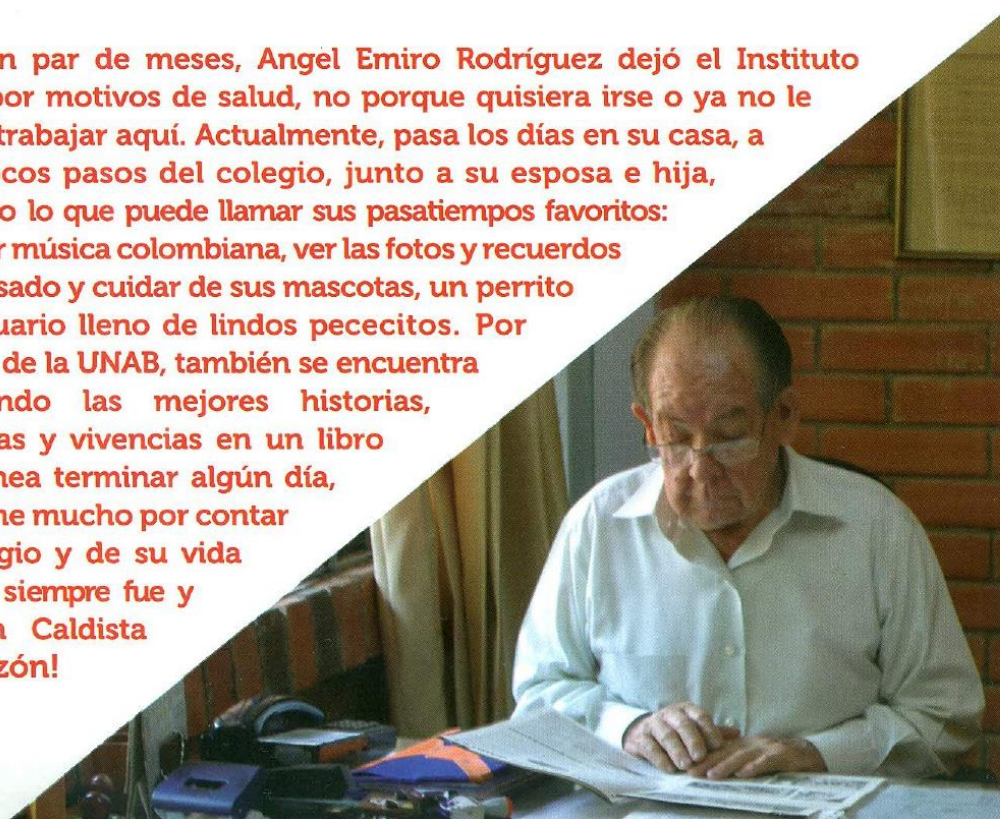
Reunidos en la sala de su casa, el profesor Emiro habla acerca de los inicios del colegio. Entre los deberes que tenía como educador, el profesor Emiro debía llevar a misa a los estudiantes, quienes en un principio eran sólo hombres y, aunque el colegio no tenía inclinaciones hacia ninguna religión, era un requisito cumplir con esta norma; habitualmente, en su camino a la iglesia, la gente solía gritarles improperios, insultándolos, diciéndole a los estudiantes que eran unos "rebeldes"; pero eso no impidió que el colegio siguiera su curso y que el profesor Emiro continuara con sus labores, como tener capacitaciones para poder dictar entre las diecisiete y veinte materias que debía dar, todo eso lo hacía por el

Por supuesto, el amor en ésta historia no se queda atrás. Al trabajar en el Instituto Caldas, Emiro Rodríguez conoció a la persona con quien se casaría después. Ella era una secretaria que trabajaba en el colegio y al conocer al profesor, fue inevitable que terminaran enamorados el uno del otro. "Acostumbraba a llevar a otros profesores y a algunos estudiantes a sus casa en una camioneta que tenía y un día ella empezó a ir con nosotros" dice el profesor Emiro, un poco ruborizado, al recordar los momentos vividos con la mujer que hoy sigue amando: Doña Irma.

Pero el amor que el profesor Emiro sentía y sigue sintiendo, no es sólo hacia su esposa, también está el gran amor, aprecio y sentido de pertenencia que tiene él hacia el colegio. Que mayor ejemplo de estos sentimientos de aprecio y fidelidad que haber permanecido casi sesenta años trabajando en un mismo lugar; toda una vida dedicada a construir y mantener la institución desempeñando diferentes oficios, desde profesor, hasta rector; tener que quedarse en la portería revisando a los estudiantes o "llegar más temprano para abrir todos los salones" e "irse de último para cerrarlos". Todas esas acciones demuestran la felicidad que él sentía colaborando con el colegio, así fuera desempeñando, aparentemente, los trabajos más inapropiados" para su condición, pues apoyar al Instituto Caldas siempre había sido su pasión y su mayor prioridad.

Al hablar de sus estudiantes, el profesor Emiro recuerda, desde luego, a unos más que a otros, algunas anécdotas más que otras, pero siempre piensa en ellos como una razón de motivación, tanto a la hora de dejar el nombre del colegio en alto, como al constituirse en un verdadero motivo de alegría, de aliciente para su vida personal, pues sin nosotros, los alumnos, sus alumnos, según sus palabras, "El Instituto Caldas no sería nada". Igualmente, todos los estudiantes actuales y antiguos recordamos los momentos cuando veíamos al profesor Emiro caminando por los pasillos del colegio, contando sus inolvidables chistes que siempre nos hacían reír y siempre interesado por nuestro bienestar y porque todo estuviera bien.

Hace un par de meses, Angel Emiro Rodríguez dejó el Instituto Caldas por motivos de salud, no porque quisiera irse o ya no le gustara trabajar aquí. Actualmente, pasa los días en su casa, a unos pocos pasos del colegio, junto a su esposa e hija, haciendo lo que puede llamar sus pasatiempos favoritos: Escuchar música colombiana, ver las fotos y recuerdos de su pasado y cuidar de sus mascotas, un perrito y un acuario lleno de lindos pececitos. Por petición de la UNAB, también se encuentra recopilando las mejores historias, anécdotas y vivencias en un libro que planea terminar algún día, pues tiene mucho por contar del colegio y de su vida ya que siempre fue y será ¡Un Caldista de corazón!



Entrevista: Una familia de tradición caldista

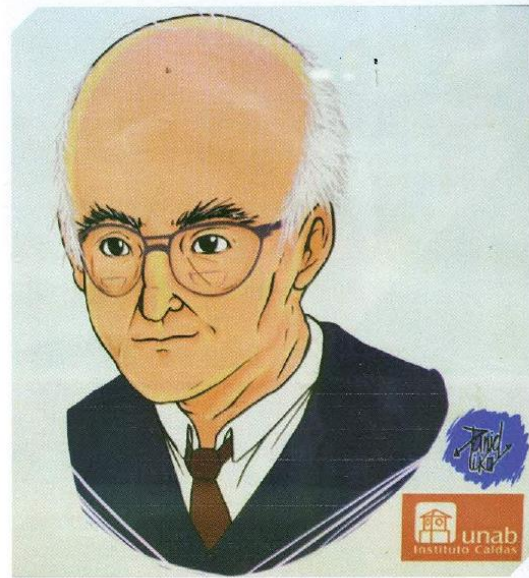
Por: **María Alejandra Castellanos. 9°B**
Gabriela Gómez Mantilla. 9°A
Julián Jurado Arenas. 9°B

Han sido muchos los protagonistas de la historia del Instituto Caldas durante estos sesenta años. Y algunos de ellos han permanecido convirtiéndose en símbolos de nuestra casa.

En esta oportunidad nos encontramos con el **Dr. Alfonso Gómez Gómez, destacado abogado y político santandereano, entre otras facetas.**

Dr. Alfonso Gómez Gómez: Evidentemente hace 60 años fundamos el plantel, las incidencias de la fundación son conocidas por ustedes, pero podemos repetir las. Concurríamos a un café que ya desapareció, era el café Inglés. Allí los profesores, las gentes vinculadas a la rama de educación nos transmitían las ideas y los hechos graves que habían acontecido; destitución de profesores, traslados inapropiados, que no podían aceptar los mismos profesores; violación de los escalafones de maestros, en fin, atropellos. Un día cualquiera, después de oír la relación de las cosas que han acontecido el día anterior, como el traslado de don Carlos Gómez Albarracín, a un sitio donde la violencia era inaudita y no se podía él mover, entonces yo les invité a los degradados y les dije: "En vez de maldecir tanto la oscuridad, encendamos una luz". Y dimos en fundar el plantel, de modo que éste fue objeto de persecución, en primer lugar por sus profesores. Al profesor Juan B. Rey, por ejemplo, lo habían trasladado a San Andrés, en donde la situación de violencia era también conocidísima; por lo tanto ellos fueron los ejes de la enseñanza, Carlos Gómez Albarracín y Juan B. Rey.

Yo conseguí profesores gratuitos, los abogados en ejercicio, el Dr. Jacinto Rangel, el Dr. Ricardo Cancino González, el Dr. José Manuel Arias Carrizosa, todos enseñábamos gratuitamente y lo poco que se recaudaba y que pagaban los alumnos se destinaba a los profesores que no podían trabajar gratuitamente, el caso en mención es el de Gabriel Pedraza; el mismo don Carlos Gómez Albarracín, tenía una familia numerosa a su cargo y terminó vendiendo máquinas de escribir en la oficina o almacén que tenía don



Caricatura realizada por
Daniel Pico Hijuelos

Así las cosas, el colegio deambuló por diferentes casas inadecuadas, evidentemente porque eran casas de familia, desocupadas, casas destinadas a un objeto por el cual no habían sido construidas, hasta cuando llegamos a este lugar, que fue ya en tiempo de prosperidad cuando las cosas habían cambiado. Los funcionarios estaban desempeñándose de otra manera y teníamos la oportunidad de conocer nuevas situaciones diferentes de aquellas de ominosa recordación como las primeras que les he referido. Así las cosas, don Armando Puyana Puyana, a quien una noche logré vincular con una frase que repito cada vez que se me pregunta, me dijo: - sé que estás fundando colegio -, -Sí, te necesito-; entonces él dijo, -yo no tengo hijos, y me siento obligado más que cualquier ciudadano, para ayudar a los hijos de las familias que los tienen. De esta manera conté con el apoyo de quien era el más importante en ese momento, y con muchas personas que concurrieron a firmar el Acta de fundación jurídica del Plantel. Nos negaban la licencia de funcionamiento, nos negaban también la licencia de higiene, nos negaban la exigencia, en esa época de enseñanza religiosa por un sacerdote, no se designaba ese sacerdote hasta cuando don Carlos Gómez Albarracín se encontró con el Padre Gilberto Serrano, y le dijo, lo que estaba empeñado en lograr y él accedió inmediatamente en dictar la clase de religión, desde ese día dijo la designación mía vendrá después, pero es absurdo lo que están haciendo.

De esa manera se tiene un plantel en funcionamiento,



porque si es el Estado debía haber aportado la fundación del plantel, y si es la iglesia Católica debía dar cuanto antes el sacerdote que ella misma exigía para el funcionamiento del plantel.

Así las cosas tenemos el funcionamiento del colegio Instituto Caldas con el nombre escogido por Carlos Gómez Albarraacín, porque en aquella época todo lo que se fundaba tenía advocación religiosa y se buscaban nombres de santos cualquiera con el objeto de agradar a las autoridades de la época; aquí se hizo algo diferente, se fundó Instituto Caldas enseñando de esta manera la libertad total para los que son católicos y los que no lo son sin perseguir a ninguna confesión religiosa y acogiendo a todos los que quieran acceder al colegio. Después de que se consolidó el bachillerato en forma completa, se pasó a la enseñanza universitaria que hoy tenemos y ha venido en crecimiento permanente hasta la época actual, cuando respondiendo a necesidades de la ciudad del Oriente Colombiano tenemos el plantel de bachillerato todavía funcionando del cual ustedes son beneficiarios y alumnos, y la Universidad Autónoma de Bucaramanga que ha venido con regularidad también recibiendo el apoyo financiero y económico y académico de muchas personas.

Gabriela Gómez: Dr. Alfonso Gómez ¿En cuál de los cargos públicos que usted ha desempeñado se ha sentido más cercano a la

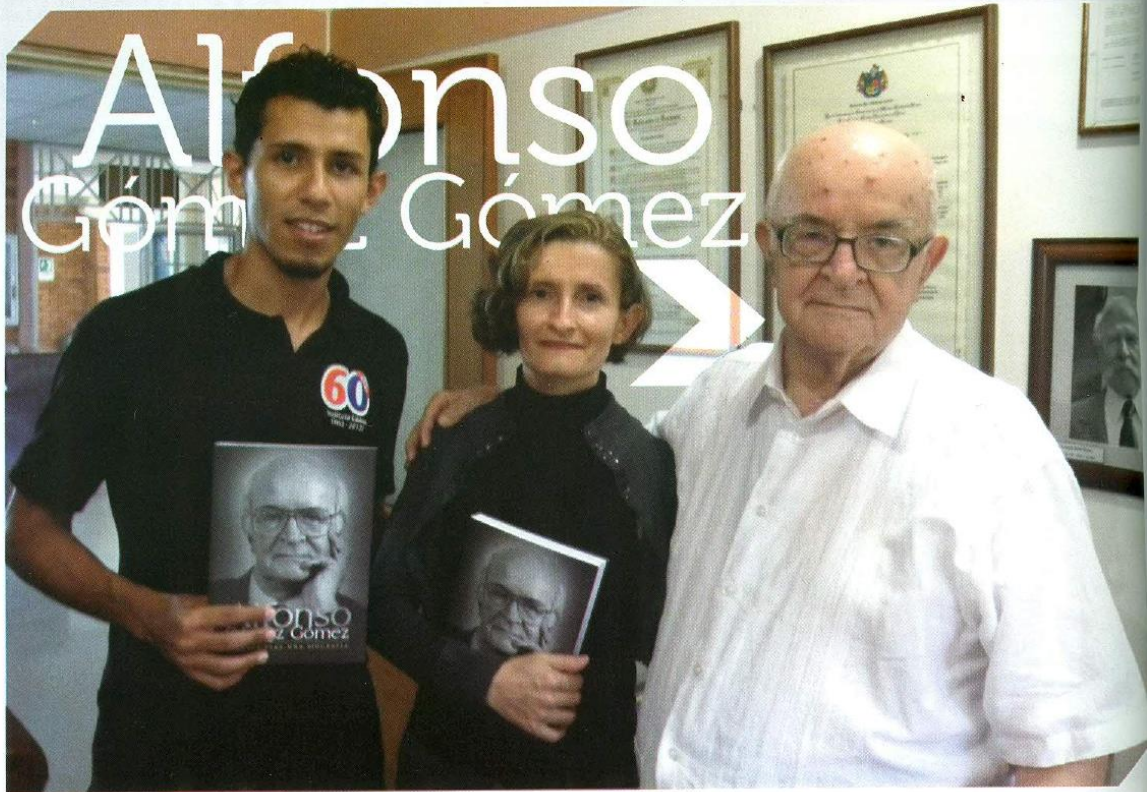
Dr. A. G: En todos, porque he practicado siempre la cercanía con los gobernados en que en el momento me ha correspondido actuar, de manera que le contesto que en todos los momentos me he sentido cercano a la comunidad de Bucaramanga, de Santander, de Colombia en todas sus manifestaciones.

G. B: Dr. Alfonso Gómez ¿Siendo uno de los fundadores del Instituto Caldas qué ha significado para su vida la fundación de este Centro Educativo?

Dr. A. G: Es una gran satisfacción haber podido trabajar por la educación en general y por un establecimiento que se ha regido por los principios de libertad educativa y que ha significado un progreso para la ciudad.

María Alejandra: Muchas Gracias Doctor Alfonso Gómez, por habernos concedido esta entrevista. Es un placer poder estar con usted.

Dr. Alfonso G: Con mucho agrado lo hago.



M. A: También el Dr. Tiberio Gómez Bohórquez, abogado, docente catedrático de derecho internacional y tesorero de la Unab, excaldista, hijo del Dr. Alfonso Gómez Gómez, nos respondió algunas inquietudes. Dr. Tiberio, cuéntenos por favor, acerca de su experiencia como exalumno caldista e hijo de un fundador de la Institución.

Dr. Tiberio Gómez Bohórquez: Bueno, mi experiencia como alumno Caldista fue desde el primer año de primaria hasta el cuarto año de bachillerato, el quinto año y el sexto no los hice en el Caldas porque me correspondió en ese momento estar en el exterior, pero tuve la satisfacción de regresar después de hacer el sexto año de bachillerato en España y logré validar el quinto y el sexto y me

La experiencia como exalumno del colegio fue realmente fructífera. En primer lugar, allí durante esos años conocí a muchísimas personas. Tuve la experiencia de conocer a maestros inolvidables como el profesor Ángel Emiro Rodríguez, que apenas acaba de retirarse del colegio y además va a continuar como asesor del mismo en adelante; personas muy especiales como el profesor Juan de Dios; el profesor Carmelo García, el profesor Quiroguita. En fin, tantas personas inolvidables que me impartieron sus enseñanzas.

Y qué decir del Dr. Gómez Albarracín; un rector de lo mejor que ha tenido el Instituto Caldas, un hombre severo, pero al mismo tiempo un hombre absolutamente dedicado a la pedagogía, al conocimiento, a predicar y amar la libertad; un personaje absolutamente grato para todos nosotros.

Luego, me cupo la satisfacción de

María Victoria. Además, mi hijo mayor Sebastián, también es bachiller del Instituto Caldas. Como estudiante aprendí por ejemplo, geografía de Colombia, y sobre otras áreas en las que se profundizaba mucho. En esa época, también nos daban clase de urbanidad, de comportamiento cívico, que nuevamente las están impartiendo a los jóvenes y que buena falta les hace.

Pienso que mi experiencia fue muy positiva. Aprendí a ser un ciudadano, a respetar a los demás, a predicar y a practicar la libertad. Y en este momento, cuando trabajo aquí, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, me siento muy feliz porque el Instituto Caldas, en esa época funcionaba aquí, donde estamos nosotros en este momento. Entonces, cuando trabajo en este lugar, siento que todavía estoy en el viejo Instituto Caldas y eso me emociona todos los días, porque desde la ventana de mi oficina miro los mismos árboles que yo veía hace 40 años,

M.A: Como padre de la familia Caldista ¿Qué opinión tiene de la Institución en la actualidad?

Dr. Tiberio Gómez Bohórquez: Como padre de familia registro con complacencia que se han dado pasos importantes en el colegio como el de una iniciativa reciente por parte de la rectora, acerca de la enseñanza media vocacional. También el hecho de que se estén haciendo reuniones de padres de familia, como una a la que asistí recientemente, en donde un conferencista, Juez de menores, habló de los peligros que acechan en este momento a los adolescentes; esos encuentros son importantes; hay una interrelación entre los padres de familia y el colegio. Los padres de familia estamos obligados a mirar la agenda de nuestros hijos todos los días; a mirar el SEB en el computador. Entonces, los hijos no nos pueden "echar carreta" que no tienen tareas, porque gracias a la tecnología los padres nos enteramos a tiempo de qué tareas tienen los chicos, así no nos pueden engañar y uno los pone a "marcar el paso". Creo que en el colegio les exigen y eso está muy bien. No estoy de acuerdo con el sistema que había, en el que los alumnos pasaban el año así se rajaran en todo. Ese sistema era contraproducente, es decir, a lo único que contribuía era a que se formaran alumnos mediocres, quienes posteriormente fracasaban en la universidad.

El colegio ha hecho muy bien su tarea de recuperar su nivel de exigencia, y creo que el diálogo entre directivas, profesores, padres de familia y estudiantes, es un espacio de gran provecho para la comunidad. Allí todos desempeñamos distintos papeles, pero el más importante de todos es el de los estudiantes, porque un colegio sin alumnos no existiría; ellos son la materia prima, el combustible con el que funciona el colegio.

M.A: ¿La filosofía del colegio se ha mantenido a través de los años?

Dr. Tiberio Gómez Bohórquez: Me parece que sí y es el legado más importante. Preservar su filosofía; la filosofía de la libertad, del respeto a los derechos del otro, del respeto a la dignidad de los demás. Si se quiere ser respetado, necesariamente debe aprender a respetar a los demás. Básicamente, es buscar el conocimiento, el saber y la ciencia, dentro del respeto a todos; aprendiendo a ser buenos ciudadanos.

M.A: Muchas gracias Dr. Tiberio.

Julián Jurado: Quisimos reunir a tres generaciones Caldistas como testimonio de la firmeza y la constancia de esta Institución. Nicolás Gómez Buitrago es el hijo del doctor Tiberio Gómez, y nieto del Doctor Alfonso Gómez; en la actualidad cursa noveno grado en el Instituto Caldas y es integrante del equipo de trabajo de la emisora Ondas Caldistas.

J.J: Nicolás ¿Cómo ha sido la experiencia de tener una familia Caldista?

Nicolás Gómez: Es un orgullo tener al fundador del colegio como abuelo y a mi padre como egresado. Además, espero que la tradición Caldista se mantenga. Creo que esta experiencia ha sido muy productiva.

J.J: ¿Qué admiras de la Institución?

N.G: La filosofía que maneja el colegio, ya que es un legado que viene desde su fundación. Los profesores y el trabajo que realizan para formarnos como personas de bien. Y en general, la historia que el colegio ha tenido hasta el día de hoy.

J.J: ¿Cuáles son sus deseos para el Instituto Caldas?

N.G: Espero que el colegio siga en pie, de tal forma que continúe con su labor de enseñar y formar a todas las futuras generaciones como lo ha venido haciendo a través de estos 60 años.

www.institutocaldas.edu.co



Instituto Caldas



"Esta obra de la educación es preciso recomenzarla todos los días, porque la humanidad nace y crece cada día"

Ada Liliana Blanco Camargo



Claudia Lucía Salazar Jaimes



PERFILES CALDIS TAS

Leonor Pacheco Durán



Flor Ángel Eslava Bueno



Liliana Prada Cadavid



Marelby Diaz Rios



Maria Eugenia Padilla Suárez

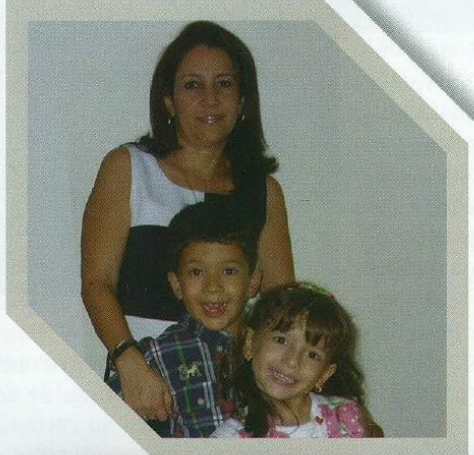


Raquel Rios Ardila

Saula Nayibe Figueroa Cárdenas



Rocio Cárdenas Martinez



Bilax Rocío Silva Mantillo



Martha Edith Castro Garcia

SER MAESTRO MAESTROS POR VOCACIÓN: ESTUDIANTES POR CONVICCIÓN

Por: Gisela Afanador Díaz
Coordinadora Lengua Castellana



¿Cuál es el propósito fundamental de la educación? ¿Cuáles son las bases que cimientan un sistema educativo? ¿Qué caracteriza, qué diferencia el sistema educativo colombiano de otros sistemas? ¿Quiénes son los principales responsables de la educación? Estos son algunos de los interrogantes que siempre están latentes en nuestra labor y, por supuesto, en la de los padres de familia, no sólo en el momento de elegir un colegio para sus hijos, sino aún después de haberlo hecho. Estos cuestionamientos también han acompañado a grandes filósofos, pensadores y pedagogos que, de acuerdo con la época y con el contexto en el que vivieron, procuraron darle una respuesta válida a los mismos, réplica que trató de corresponder a las exigencias, a las necesidades de tales períodos.

En *Emilio o De la Educación*, Jean Jacques Rousseau, a través de la existencia de Emilio, hace un recorrido por las diferentes fases y edades en las que se divide la vida del ser humano; este filósofo y pensador vivió en la época de la Ilustración, en el

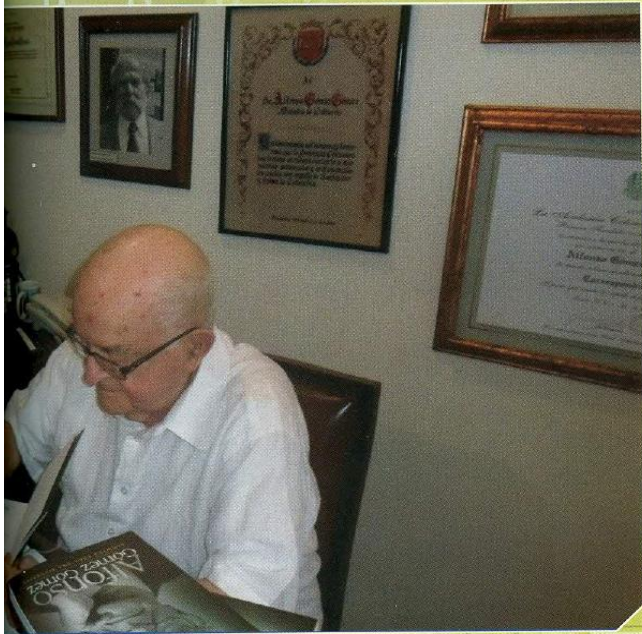
la razón prevalecía por encima del sentimiento, entonces, es a penas comprensible que el manejo de las emociones, de las expresiones de afecto, de la moral (y todas sus posibles implicaciones), del corazón (y todos sus enredos), se trasladaran para la etapa de la adolescencia; es decir, el niño, desde sus primeros años hasta la pubertad, debía aprender de la naturaleza, del entorno, del medio ambiente; la observación se convertía entonces en la herramienta fundamental, no sólo de supervivencia, sino de aprendizaje; tal y como lo hizo *Robinson Crusoe*, el personaje de ficción de Daniel Defoe, en una historia que lleva por título el nombre del protagonista ya mencionado; así, el aprendiz del siglo XVIII, debía recurrir a la razón y a la naturaleza para darle una explicación lógica a todos aquellos fenómenos que se producían, que hacían parte de su entorno y que eran la materia prima de su aprendizaje.

Este escritor, músico y filósofo suizo, pierde a su madre al

“En resumen, mediante ejercicios y juegos ideados por el preceptor, EMILIO afina al máximo todos sus sentidos y facultades físicas. A los 12 años EMILIO es ágil, despierto, sin preocupaciones no tiene miedo a los elementos naturales, es sincero, no es vanidoso, no se inhibe ante los mayores, no emprende tareas superiores a sus fuerzas pues sabe que es libre”

Emilio o De la Educación.
Jean Jacques Rousseau

y su padre, un modesto relojero y su tía, una humilde ama de casa, se hacen cargo de su formación hasta los diez años; sin embargo, es la lectura de grandes clásicos



"Que destine mi discípulo a la espada, a la iglesia o a la abogacía, poco me importa. Antes de la vocación de sus padres, la naturaleza le llama a la vida humana. El oficio que quiero enseñarle es el vivir".

Emilio o De la Educación. Jean Jacques Rousseau

...e caso, sino en la vida de
...ndes pensadores, escritores y
...íficos de la humanidad), la
...ma aliada que lo acompaña y
...yuda en la formación de un
...samiento crítico y creativo;
...ousseau empieza a trabajar
...de muy niño y, paradójicamente,
...ceas a los malos tratos que
...ce por parte de uno de sus
...res, decide abandonar
...ebra; el filósofo suizo, a lo
...o de su vida, contó con varios
...eptores, tutores y guías que
...nbuyeron en su proceso
...rativo; sin embargo, es su
...edad de observación, la
...teza de sus sentidos, el valor
...e dio a la pregunta, a la
...osidad y el aprovechamiento
...sus capacidades, lo que lo
...eron a constituirse en uno de
... más grandes pensadores
...rados; fue un defensor de su
...ensa "El hombre, por naturaleza
...ueno", pero es el medio, es la
...edad y acercándolo a lo que
...amos viviendo en el siglo XXI, es
...ata de aprovechamiento de las
...bilidades, de las destrezas,
...as capacidades, unido al
...ente "facilismo", en el que
...temos sumergiendo lo que

que proviene de la naturaleza, y que se nos ha brindado para optimizarlo y para ponerlo al servicio de la misma humanidad, para preservar y conservar la salud y por, ende el multicolor oasis de vida, se convierta, lastimosamente, en un desierto cada vez más árido, desolado y frío.

"Se consiguen las plantas con el cultivo, y los hombres con la educación".
Rousseau

Pero, volviendo a las demandas que sirvieron como pretexto para dar vida a esta reflexión, quisiera detenerme en una posible respuesta a la primera inquietud, duda que quizá sea la columna vertebral de todo un sistema educativo: El propósito de la educación; es precisamente este interrogante el que hoy se ha sintetizado, después de leer gran cantidad de tratados sobre el tema y de caminar por el tiempo durante siglos y siglos, en una



el fin de la educación es la formación de ciudadanos integrales y, entiéndase por integral, un hombre o una mujer con un proyecto de vida claro, cimentado en el aprovechamiento de sus competencias, de sus capacidades a nivel cognitivo, físico y emocional; en estos siglos hemos ganado terreno al entender que la tarea principal y, mancomunada, de la familia y de la escuela, está en garantizar la formación de seres humanos, de ciudadanos honestos, tolerantes, respetuosos de su SER, su SABER y su HACER y el de los demás; seres humanos amantes de su entorno, defensores de la naturaleza y protectores del

En el carnaval de miseria y derroche propios del capitalismo tardío se oye a la vez lejana y urgente la voz de Goethe y Marx que nos convocaron a un trabajo creador, difícil, capaz de situar al individuo concreto a la altura de las conquistas de la humanidad

Elogio de la dificultad. Estanislao Zuleta

"El hombre que más ha vivido no es el que tiene más años, sino el que más aprovechó la vida", dice Rousseau

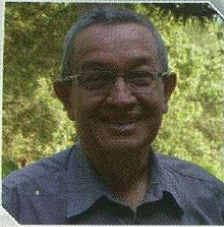
y, nuevamente damos una mirada en retrospectiva para escuchar el eco de las palabras de este pensador suizo, quien nos recuerda que no es el número de años que pasemos en la tierra lo que nos hace trascender, es la obra que edificamos a partir de las acciones diarias, cotidianas, de los actos coherentes, que nos llevan a poner al servicio de la humanidad, nuestros talentos, lo que nos permite gozar de unos segundos de la tan ansiada inmortalidad; es la labor que, como padres-educadores-formadores-orientadores, nos conduce a hacer germinar las semillas que se nos dieron para plantar, para cuidar, para abonar, con responsabilidad, no para guardar, no para almacenar, no para aniquilar; indiscutiblemente el grano necesita de el abono adecuado, por tanto, el criterio, la exigencia, la asertividad, la coherencia son los fertilizantes pertinentes para lograr los resultados que deseamos. Rousseau es sólo un ejemplo, pero son varios los casos de los grandes hombres que han

que no sirvieron de escudo, de excusa, para quedarse en el anonimato; El genio de los genios, Da Vinci, prácticamente, durante gran parte de su vida, fue autodidacta; fue hijo ilegítimo y su madre, una humilde campesina, lo dejó a su libre albedrío; nuevamente la observación y la convivencia respetuosa con la naturaleza, la lectura ávida de grandes obras, la curiosidad, la pregunta, la escritura, la exigencia, fueron los utensilios con los que atiborraba las alforjas del saber. Hoy, cuando el conocimiento se especializa cada vez más, parece imposible que una sola persona sea a la vez pintor, anatomista, inventor, arquitecto, artista, botánico, filósofo, escultor, científico, escritor, músico, poeta, ingeniero, entre otras profesiones de este genio universal.

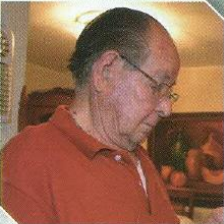
Para terminar, intentaré acercar los siglos para que las voces de los grandes pensadores se unan en este llamado que pretendo hacer a la reflexión sobre nuestra labor y sobre nuestra responsabilidad social como Padres y como Educadores; Estanislao Zuleta, gran Maestro

con lo que representan las vidas de Rousseau y de Da Vinci, al afirmar que "Hay que poner un gran signo de interrogación sobre el valor de lo fácil; no solamente sobre sus consecuencias, sino sobre la cosa misma, sobre la predilección por todo aquello que no exige de nosotros ninguna superación, ni nos pone en cuestión, ni nos obliga a desplegar nuestras posibilidades".

En las circunstancias adversas, del fuego abrasador emergen las mejores piezas de colección, en una época cargada de luces, sonidos y una tecnología cada vez más evolucionada, ¿En dónde están esos genios, esos pensadores críticos, esos seres humanos extraordinarios que tantos aportes hacen a la humanidad? Sin lugar a dudas están en nuestras hogares, en nuestras aulas de clase, a la espera de un Padre, de un Maestro exigente que despierte en ellos la curiosidad por el saber, que avive la pasión por el conocimiento y que les conduzca, por la senda adecuada, a saciar la sed, en las fuentes



Orlando Bermúdez
2005



Ángel Emiro Rodríguez
2006



Raquel Rios Ardila
2007



Helena Klapper
2008



Consuelo Parra Rodríguez
2009



Luz Helena Pérez
2011



Rocio Cárdenas
2012

RELOJ SOLAR

**Una distinción,
que se lleva en el corazón.**

El Reloj Solar, representa para los maestros del Instituto Caldas, el reconocimiento, el valor y el aprecio que las directivas, padres de familia, y especialmente los estudiantes, demuestran por su labor.

Este reconocimiento los motiva a seguir trabajando por el compromiso que la comunidad Caldista les ha confiado: formar generaciones más sensibles, donde su conocimiento y cooperación estén al servicio de la sociedad.

**¡Gracias Maestros
por avivar
en sus estudiantes**



"UN DEPORTE DE
TRADICIÓN"



EL AJEDREZ EN EL INSTITUTO CALDAS

Por: Luis Alfredo Peinado. Profesor de ajedrez

Hablar de AJEDREZ, en el Instituto Caldas, es hablar de un juego que está ligado a una tradición. En la época en que ingresaron mis hijos al colegio, recién llegados de Cartagena, lo primero que pregunté fue si daban clases de ajedrez en el Colegio, por mi estilo de vida como ajedrecista. En ese entonces el profesor de ajedrez era el ingeniero Julio Gómez.

Posteriormente, los hermanos Peinado irrumpieron en el ámbito ajedrecístico santandereano, representando al Instituto Caldas en las diferentes categorías de intercolegiados; alcanzamos la cúspide cuando el hoy docente de cultura física y deportes, Giovanni Alfredo Peinado rincón, se coronó Campeón Nacional en los juegos intercolegiados, en Cartagena, ante 23 departamentos de Colombia, compitiendo en las tres modalidades

obteniendo para Santander y para el Instituto Caldas, las tres medallas de oro. En esa época yo trabajaba como profesor de ajedrez en familia en la Liga y realizaba las carcerarias ajedrecísticas con la dirección del Doctor Marco Vinicio Gómez, presidente de la liga santandereana de ajedrez y a su vez, INDERSANTANDER me nombró delegado de ajedrez en Cartagena.

En esos días el profesor Julio Gómez, se retiró del colegio y me recomendó para remplazarlo. Así fue como en el año 2004, con la doctora Luthing Ocazonez de Jaimes, como rectora, ingresé como docente. Encontré una base de trabajo, pero ciertas dificultades locativas.

Con la llegada de la doctora Claudia Lucía Salazar Jaimes, tuvimos como lugar de entrenamiento el segundo piso de la biblioteca de primaria. Hoy en día, gracias a las gestiones realizadas por la señora rectora, quien siempre ha apoyado esta disciplina del saber, contamos con un aula y un sitio adecuado que nos permite realizar un interesante trabajo en la Institución.

Y a la hora de enseñar ajedrez, un maestro debe saber, que su papel no consiste sólo en seleccionar y transmitir conceptos, sino que debe preocuparse por la manera en que los transmite al estudiante, debe tener en cuenta su capacidad ajedrecística y la categoría en la que se encuentra. El estudiante, por su parte, de acuerdo con su capacidad cognitiva, va subiendo de categoría; este proceso se da de forma gradual y variante, trabajando su



MI TRABAJO

Lo baso en el sistema de enseñanza ajedrecística cubana, tras la experiencia de participar en un seminario en Yumbo, Valle, dictado por el profesor Julio Espinosa, autoridad deportiva cubana.

MI OBJETIVO

al enseñar esta disciplina es determinar el carácter de la carga de trabajo en el plan de enseñanza, de acuerdo con la categoría a la que pertenezca el estudiante: semilleros, tercera, segunda y primera.

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología utilizo cuatro ejes pedagógicos: El método de la enseñanza tradicional, partiendo del conocimiento cero en ajedrez, el método de la enseñanza tradicional con demostración y relacionado con la historia del ajedrez, el método de la búsqueda de información y la combinación entre la parte técnica o pedagógica con la práctica del torneo.

En las clases se imparte el conocimiento por medio de la teoría y ésta se lleva a la práctica, en el juego. El estudiante aprende mediante el análisis de situaciones, sintiendo así, que está aprendiendo una apertura, variante o defensa.

Es importante mencionar que el Instituto Caldas ha obtenido grandes triunfos a nivel intercolegiado con algunos excaldistas y que cifra sus esperanzas en los nuevos trebejeros; que espero, con el paso de los años, sean muchos más, para orgullo del colegio y del deporte caldense.

Almuerzo Egresado 1990 -1994



Almuerzo Egresado 1990 -1994



Almuerzo Egresados 1995 - 1999 - Agosto 1-2012



Encuentro Deportivo Egresados



Encuentro Docentes y Administrativos



REENCUENTROS CALDISTAS



Almuerzo Egresados 2006 - 2009

POR NUESTROS HIJOS ASOFACALDAS



La Asociación de Padres de Familia del Instituto Caldas, tiene como prioridad trabajar por el bienestar de nuestros hijos, apoyando y promocionando diversas actividades que fortalecen su educación. Cabe destacar que este año ha sido especial, ya que hemos reforzado la cátedra de Urbanidad y Civismo, implementada por la institución, y que se constituye en un complemento de la educación que como padres fundamentamos en el respeto, la responsabilidad y el afecto.

Asumimos la crianza de nuestros hijos como parte del proyecto de vida que nos hemos trazado. Ser padres es un privilegio que Dios le concede sólo a algunas personas, para que manifiesten el amor incondicional, para que disfruten la vida al máximo y descubran lo que una persona puede hacer por verdadero amor; ser padres significa exigir, dar responsabilidades, corregir, guiar, felicitar, premiar, sancionar, enseñar, escuchar, hablar, comprender y compartir; es esperar, sin egoísmo, que él o ella sea mejor que nosotros. Así, para los padres, en el futuro estos créditos se verán recompensados en una vejez tranquila, con la satisfacción de saber que la "tarea" valió la pena.

Los padres les brindamos a nuestros hijos herramientas para que en su diario vivir aprendan a enfrentar los problemas que se les presenten. Y aunque quisiéramos evitarles este tipo de situaciones, nos sería imposible, porque

Sabemos que "Educar" es una tarea ardua y constante, en la que no podemos desfallecer. Se trata de mostrarles que a pesar de los momentos difíciles, pueden salir adelante, enfrentar la vida, aprender de ella y continuar en la búsqueda de mejores experiencias. Y sobre todo, hacerles saber que cuentan con nuestro apoyo y el de la institución para alcanzar con esfuerzo sus sueños y sus metas.

Una vez más, Asofacaldas, agradece al Instituto Caldas la formación integral que le ofrece a sus hijos y felicita al colegio por los 60 años en los que se ha dedicado a educar generaciones de bien y

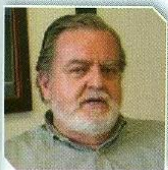
HERMANOS MORENO URIBE, ORGULLOSAMENTE EGRESADOS CALDISTAS

En primer lugar, felicitaciones al Instituto Caldas en sus primeros 60 años y reconocimiento por su aporte a la formación de cientos y cientos de jóvenes santandereanos y de otras regiones; reconocimiento a sus dos principales gestores, a Don Armando Puyana Puyana y al Doctor Alfonso Gómez Gómez, quienes convocaron a un grupo de hombres ilustres para crear un colegio con principios y valores de excelencia, libertad de cátedra, y autonomía.

Sea la ocasión también de reconocer la visión y el ideal de formación que nuestros padres Joaquín Moreno y Graciela Uribe, tenían para sus hijos, los cuales compartían con los fundadores del Instituto Caldas; por esta razón, cuatro de sus 11 hijos, somos egresados de esta prestigiosa Institución: Joaquín, Primer Bachiller, egresado

de la primera Promoción en 1965; Yolanda, egresada de la promoción de 1969, habiendo ingresado con el primer grupo de alumnas, una vez le fue aprobada, al colegio, la educación mixta, de la cual ha sido pionero en la Ciudad; Belisario, egresado de la promoción de 1970, quien nació en 1952, año de la fundación del colegio y Alberto, egresado de la promoción de 1971. Joaquín, Belisario Y Alberto ingresamos al colegio desde primero primaria; Yolanda ingresó a cursar cuarto Bachillerato.

La excelente formación recibida en el Colegio, nos permitió a los varones, ingresar a la UIS y obtener el título de Ingenieros Civiles y a Yolanda, una vez cumplida su responsabilidad como madre, cabeza de familia, ingresó a la UNAB y se graduó en el año 2005 con distinción "CUM LAUDE", como Contadora Pública.



Joaquin Moreno Uribe

El título de ingeniero Civil y los estudios de posgrado me permitieron desarrollar una carrera internacional con la compañía Shell. Actualmente, en mi regreso al país, me complace ser miembro de la Junta Directiva de Ecopetrol, socio del Centro de Liderazgo y de la Empresa Bioconstrucciones en la Ciudad de Bogotá.



Yolanda Moreno Uribe

Estoy Vinculada a la UNAB desde hace quince años desempeñándome como Directora de la oficina de Apoyo Empresarial hasta el Año 2007 y actualmente, como coordinadora de Mercadeo de Posgrados.



Belisario Moreno Uribe

El título de Ingeniero Civil, me ha permitido desempeñarme como ingeniero y Gerente de prestigiosas empresas del sector de la construcción en Bucaramanga y Bogotá; desde el año 2000 estoy vinculado a la Empresa URBANAS S.A. y actualmente, soy el Gerente de Desarrollo Urbano de esta prestigiosa empresa Santandereana.

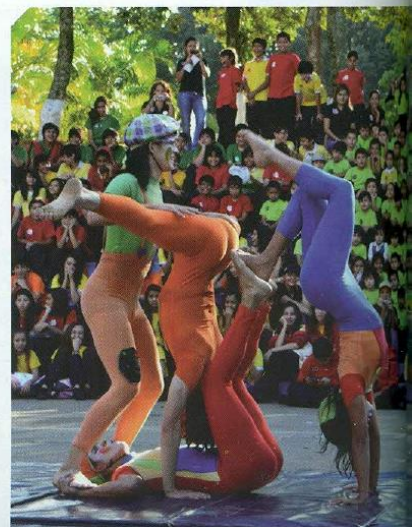


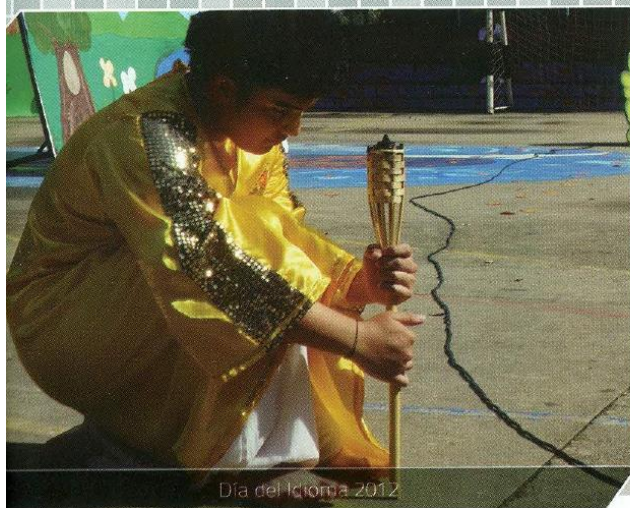
Alberto Moreno Uribe

El título de Ingeniero Civil y mis estudios de Posgrado, me han permitido desempeñarme, inicialmente, como Ingeniero de I.C Prefabricados S.A Empresa en la cual, actualmente, soy socio y Gerente General en la Ciudad de Cali, con operaciones en Cundinamarca, mediante la empresa Bioconstrucciones. Mi compromiso social me ha permitido participar como miembro de importantes juntas directivas de empresas del sector de la construcción, que trabajan en proyectos para mejorar la calidad de vida de los sectores menos favorecidos de la población, brindando oportunidades de vivienda y educación a bajo costo.

Para concluir, debido a que asimilamos e hicimos nuestras las enseñanzas académicas y de vida que nos transmitieron los maestros selectos, dirigidos por Don Carlos Gómez Albarracín, ilustre educador, Rector del Colegio, en esa época, sumadas a la formación de nuestra personalidad, carácter y los valores, obtenidos

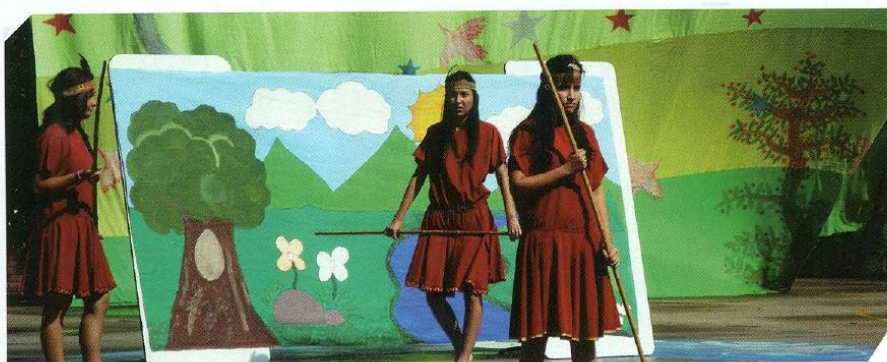
DÍA CALDIS TA

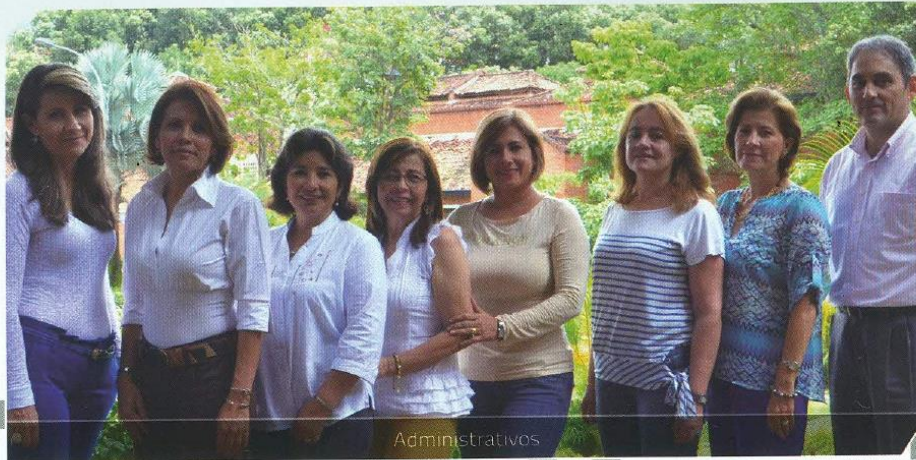




Día del Idioma 2012

DÍA DEL IDIOMA





Administrativos

EMPLEADOS INSTITUTO CALDAS



Servicios Generales



Docentes de Bachillerato



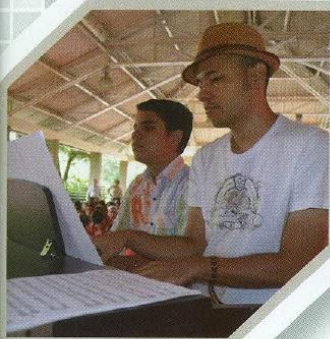
Docentes de Primaria



CLAUSURA PREESCOLAR 2011



Campaña Soy Autónomo No Fumo



Festival Internacional de Piano



Jornada de Ornato de Asec



Shaira - Día De La Familia



Cancha Sintética



Instituto Caldas
(1952 - 2012)



Durante estos 60 años el Instituto Caldas
HA GRADUADO

3.150 bachilleres en 48 promociones
y actualmente cuenta con **756 estudiantes.**



Circunvalar 35 No. 92 - 135 Tejar Moderno
Tel: 643 11 43 Fax: 631 3440
Bucaramanga

La
Caldera