DISEÑO DE UN CURSO DE EDUCACIÓN FINANCIERA PARA ESTUDIANTES DE LOS GRADOS ONCE DESARROLLADO POR MEDIO DE COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN SAN GIL

VICTOR JULIAN AYALA PINTO
JORGE LUIS GUARNIZO BAUTISTA
JENNYFER CAROLINA GONZÁLEZ LÓPEZ

ASESOR:
FERNANDO CASTILLO TAVERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

unab

Resultados De Conocimiento De Los Estudiantes De Grado Once Sobre Educación Financiera En San Gil.

- Conocimiento, manejo de servicios y productos financieros.

- Conocimientos básico en economía financiera.

- Prueba diagnóstica en conocimientos financieros

- Módulo de Educación económica y financiera.

Contenidos económicos

Son aquellos contenidos fundamentales relacionados con uno de sus aspectos más relevantes de la economía, el "…análisis de las consecuencias de la manera en que las personas deciden usar los recursos escasos a su disposición…" [5]. En la prueba se incluyen:

- Costo de oportunidad
- Crecimiento y desarrollo
- Empleo y desempleo
- Factores de producción
- Oferta y demanda
- PIB (Producto Interno Bruto)
- Tiempo, proyecto de vida
- Tasa de interés
- Valor, precio, inflación, deflación
- Impuestos y beneficios del gobierno

Guías escolares sobre economía del Banco de la República 2006. Recuperado el 10 de junio de 2014 de: http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/guia_1_el_sistema_economico.pdf

Contenidos financieros

Son aquellos contenidos asociados con el uso que se hace del dinero, cómo se obtiene y cómo se administra[6].

- Ahorro
- Dinero
- Endeudamiento
- Gasto, inversión
- Ingresos
- Presupuesto
- Relación costo - beneficio
- Riesgo y recompensa
- Tipos de crédito
- Volatilidad del mercado
- Sistema financiero

		Contexto		
Competencia	**Contenido**	**Hogar**	**Empresa**	**Estado**
Planeación	**Economía**	15%	5%	5%
	Finanzas	15%	5%	5%
Administración	**Economía**	15%	5%	5%
	Finanzas	15%	5%	5%

En particular estos contenidos son evaluados en PISA 2012. Ver documento en http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2012-assessment-and-analytical-framework/financial-literacy-framework_9789264190511-7-en

COLEGIO	ESPECIALIDAD/ ENFASIS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Colegio San Carlos	Especialidad en contabilidad	84
Colegio San Jose Guanenta	Especialidades en mecánica, diseño industrial, electricidad, sistema, dibujo técnico y metalistería.	340
Colegio Santa Cruz	No especialidad	31
Colegio Nuestra Señora la presentación	Especialidad en informática, salud, gestión empresarial, turismo y comunicación social.	205
Colegio Luis Camacho Rueda	Especialidad en sistema y en ambiental.	45
Colegio Cooperativo	Especialidad Comercial.	48
Colegio Superior Rafael Pombo	No especialidad	30
Colegio San Vicente de Paul	Especialidad en sistema	50
Colegio Rosario	Énfasis en ingles	48
	TOTAL	**881**

$$n = 881\ estudiantes\ \ E = 5\%\ \ \sigma = 0.25\ \ Z = 95\% \rightarrow 1.96$$

$$n = \frac{0.25}{\left(\frac{0.05^2}{1.96^2}\right) + \left(\frac{0.25}{881}\right)} = 268$$

Fuente: Elaborado por los integrantes del proyecto

COLEGIO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Colegio San Carlos	25
Colegio San Jose Guanenta	103
Colegio Santa Cruz	10
Colegio Nuestra Señora la presentación	62
Colegio Luis Camacho Rueda	14
Colegio Cooperativo	15
Colegio Superior Rafael Pombo	10
Colegio San Vicente de Paul	15
Colegio Rosario	14
TOTAL	268

Fuente: Elaborado por los integrantes del proyecto

	Nombre Del Colegio								
	SAN CARLOS	GUANENTA	SANTA CRUZ	PRESENTACION	LUIS CAMACHO	COOPERATIVO	RAFAEL POMBO	SAN VICENTE PAUL	ROSARIO
No. Estudiantes	25	103	10	62	14	15	10	15	14
No. Pregunta	% Acierto								
1	52,00%	66,02%	0,00%	45,16%	28,57%	46,67%	0,00%	6,67%	28,57%
2	4,00%	29,13%	20,00%	35,48%	50,00%	6,67%	20,00%	0,00%	42,86%
3	28,00%	14,56%	0,00%	14,52%	35,71%	33,33%	30,00%	53,33%	7,14%
4	8,00%	23,30%	30,00%	32,26%	0,00%	26,67%	0,00%	13,33%	28,57%
5	36,00%	60,19%	20,00%	53,23%	42,86%	33,33%	20,00%	6,67%	35,71%
6	16,00%	55,34%	20,00%	66,13%	28,57%	0,00%	0,00%	26,67%	0,00%
7	52,00%	52,43%	0,00%	43,55%	0,00%	46,67%	20,00%	0,00%	14,29%
8	36,00%	81,55%	30,00%	12,90%	0,00%	0,00%	20,00%	46,67%	35,71%
9	12,00%	63,11%	10,00%	56,45%	35,71%	6,67%	10,00%	53,33%	28,57%
10	4,00%	83,50%	20,00%	22,58%	14,29%	13,33%	20,00%	0,00%	35,71%
11	24,00%	18,45%	20,00%	48,39%	35,71%	0,00%	20,00%	33,33%	50,00%
12	48,00%	64,08%	20,00%	82,26%	28,57%	26,67%	0,00%	20,00%	7,14%
13	28,00%	77,67%	30,00%	83,87%	50,00%	40,00%	20,00%	53,33%	0,00%
14	36,00%	18,45%	30,00%	75,81%	14,29%	13,33%	30,00%	26,67%	28,57%
15	32,00%	19,42%	0,00%	6,45%	21,43%	20,00%	20,00%	26,67%	50,00%
16	72,00%	19,42%	20,00%	1,61%	7,14%	26,67%	30,00%	13,33%	35,71%
17	56,00%	69,90%	0,00%	82,26%	35,71%	53,33%	10,00%	46,67%	50,00%
18	68,00%	0,00%	30,00%	0,00%	14,29%	46,67%	30,00%	40,00%	14,29%
19	44,00%	84,47%	10,00%	37,10%	7,14%	0,00%	20,00%	13,33%	7,14%
20	16,00%	51,46%	10,00%	43,55%	50,00%	0,00%	20,00%	0,00%	14,29%
21	60,00%	23,30%	0,00%	33,87%	21,43%	46,67%	30,00%	40,00%	50,00%
Promedio	34,86%	46,46%	15,24%	41,78%	24,83%	23,17%	17,62%	24,76%	26,87%

Fuente: Elaborado por los integrantes del proyecto

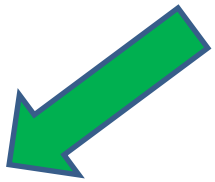
Fuente: Elaborado por los integrantes del proyecto

ESTRUCTURA PRUEBA	No. Estudiantes / No. Pregunta	PROMEDIO 268	PROMEDIO PRUEBA
PLANEACION ECONOMICA	1	30,41%	25,97%
	2	23,13%	
	3	24,07%	
	4	18,01%	
	5	34,22%	
	6	23,63%	
PLANEACION FINANZAS	7	25,44%	26,53%
	8	29,20%	
	9	30,65%	
	10	23,71%	
	11	27,76%	
ADMINISTRACION ECONOMIA	12	32,97%	31,08%
	13	42,54%	
	14	30,35%	
	15	21,77%	
	16	25,10%	
ADMINISTRACION FINANZAS	17	44,88%	29,75%
	18	27,03%	
	19	24,80%	
	20	22,81%	
	21	33,92%	

Bajo Rendimiento

COMPETENCIAS

ESTUDIANTE



RECURSOS

TAREA

HABILIDADES

ACTITUDES

CONOCIMIENTOS

EXPERIENCIAS

PRIMER COMPETENCIA

Conocer e identificar los conceptos básicos económicos y financieros que hacen parte de la vida cotidiana y el papel que juegan en la misma

PRIMER COMPETENCIA

Conocer e identificar los conceptos básicos económicos y financieros que hacen parte de la vida cotidiana y el papel que juegan en la misma

ECONOMÍA ⟵ TEMAS ⟶ FINANZAS

- ECONOMÍA
- OFERTA Y DEMANDA
- INDICADORES
- CANASTA FAMILIAR
- MICROECONOMÍA
- MACROECONOMÍA
- E. INTERNACIONAL

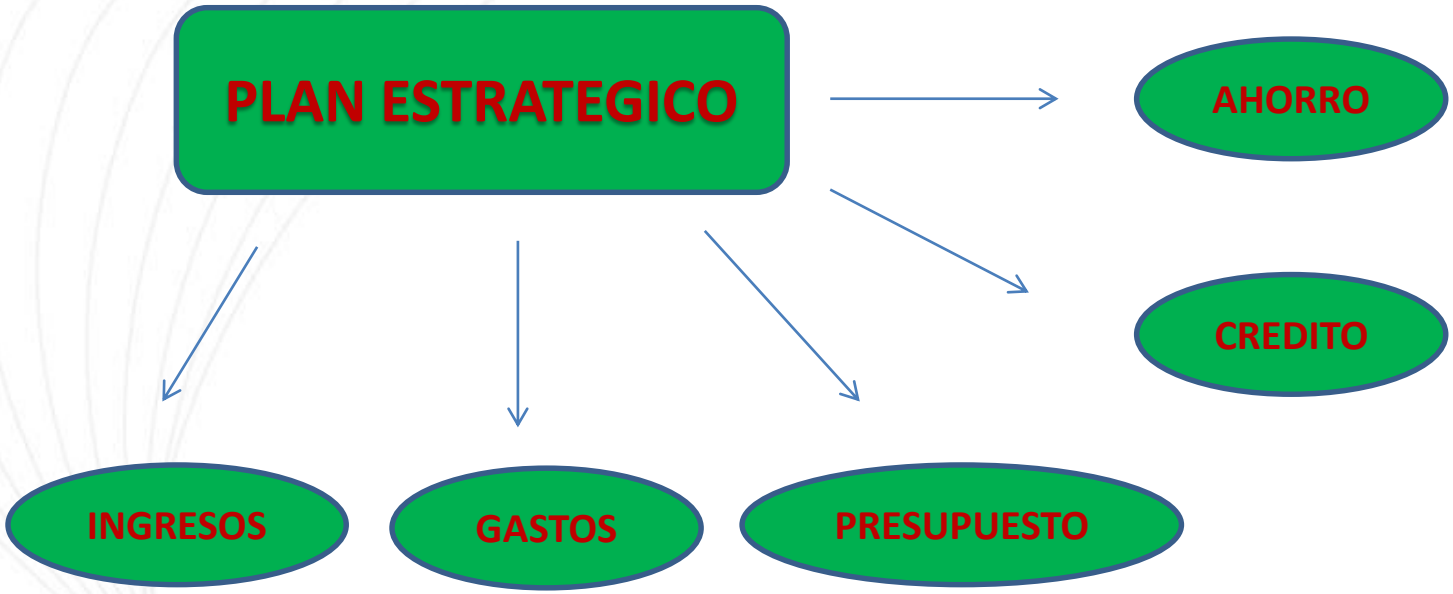
- FINANZAS
- S. FINANCIERO
- DINERO
- INGRESOS Y GASTOS
- PÉRDIDAS Y GANANCIAS
- INTERÉS
- PRESUPUESTO

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

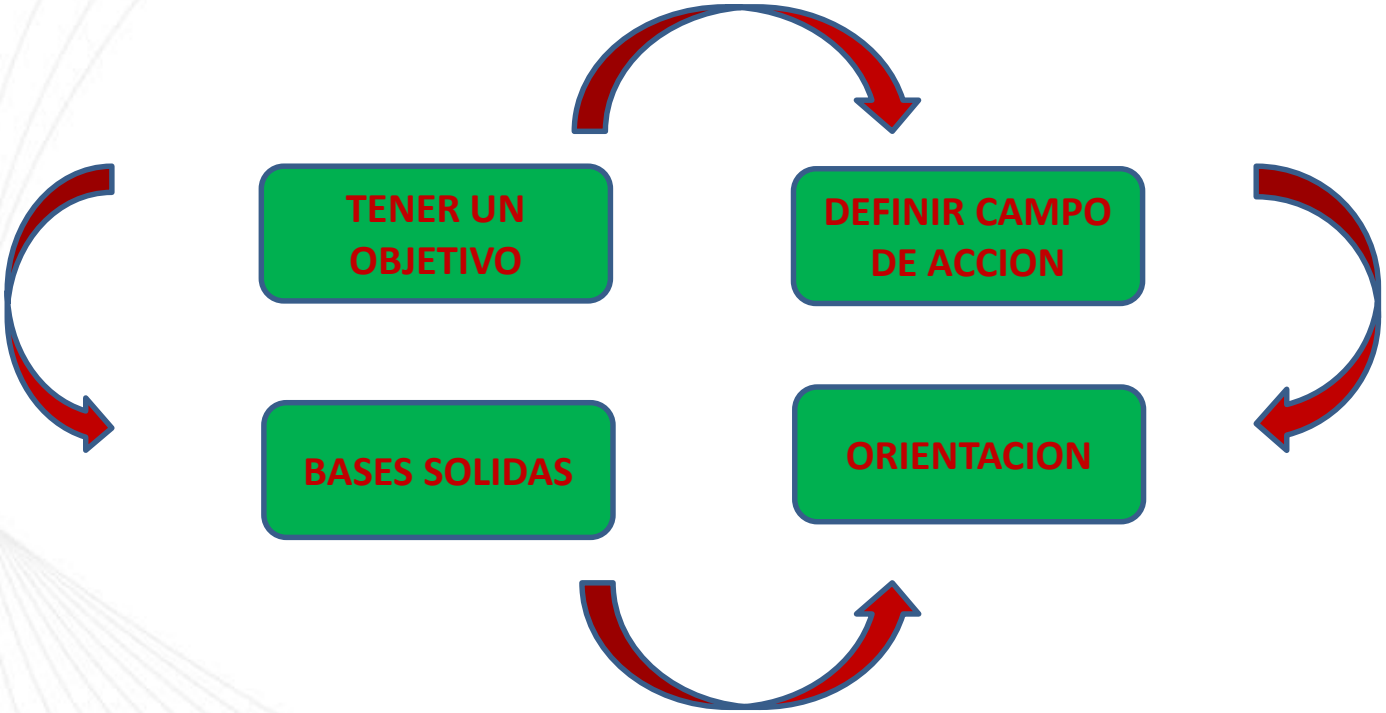


SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

PARA OBTENER

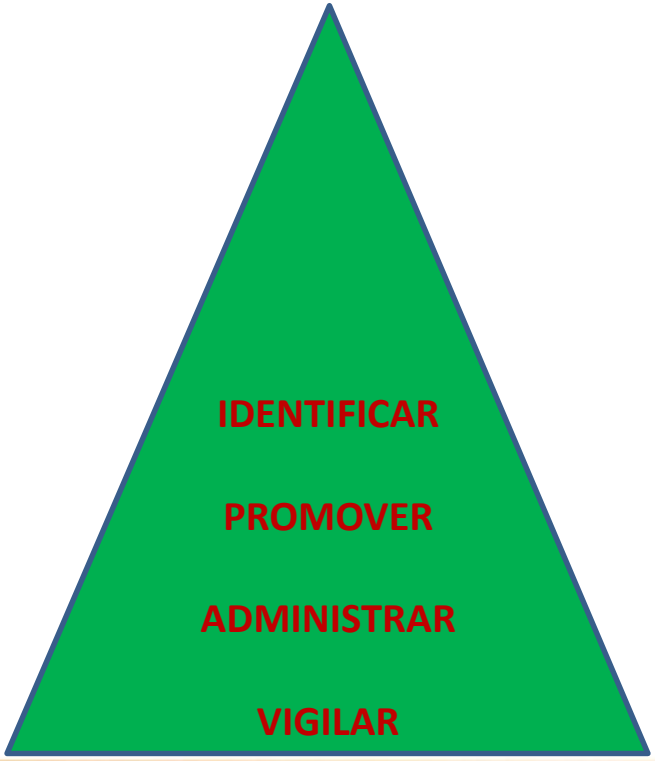
RESULTADOS SATISFACTORIOS ES NECESARIO:



SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

ADMINISTRACION FINANCIERA



SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

GASTOS PRIMORDALES

Permitirá:

1. Prioridades económicas
2. Factores de gastos mas comunes
3. Toma de decisiones

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

CÓMO EQUILIBRAR INGRESOS Y GASTOS

- NECESIDADES BASICAS
- ESTILO DE VIDA
- TIEMPO DE CRISIS

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

CÓMO Y CUÁNTO AHORRAR

1. Necesidades Básicas
2. Necesidades de Capricho

1.Sistema de ahorro
2.Administracion del dinero.
3.Mediano y largo plazo.

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

CÓMO Y POR QUÉ CREAR UN PRESUPUESTO

- Herramienta
- Situación Financiera
- Impacto
- Gestión Dinero

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

BENEFICIOS DEL CRÉDITO

FACTORES POSITIVOS

RIESGO

ANÁLISIS

SEGUNDA COMPETENCIA

Administrar eficaz, eficiente y razonablemente los recursos que se poseen estableciendo metas que hagan frente a las necesidades personales que se presenten a diario.

EN QUÉ INVERTIR MIS AHORROS O CRÉDITOS:

- Alternativas de inversión.
- Factores de riesgo.
- Planificación de Finanzas
- Manejo de ingresos y gastos.
- Presupuesto.
- Rendimiento.

TERCER COMPETENCIA

Identificar necesidades y oportunidades en la región, el país y el mundo, creando una mentalidad emprendedora en el estudiante

TERCER COMPETENCIA

Identificar necesidades y oportunidades en la región, el país y el mundo, creando una mentalidad emprendedora en el estudiante

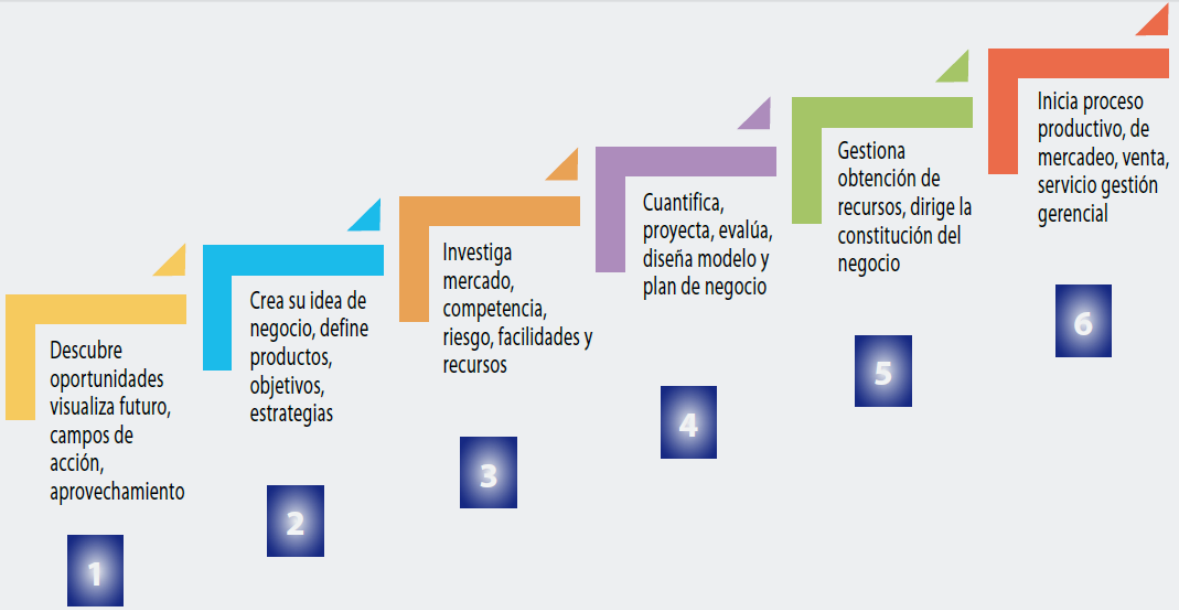
TEMA → EMPRENDIMIENTO

- EMPRENDIMIENTO
- PASOS DEL EMPRENDEDOR
- CANVAS
- SOY EMPRENDEDOR, MI PROYECTO, MI EMPRESA

TERCER COMPETENCIA

Identificar necesidades y oportunidades en la región, el país y el mundo, creando una mentalidad emprendedora en el estudiante

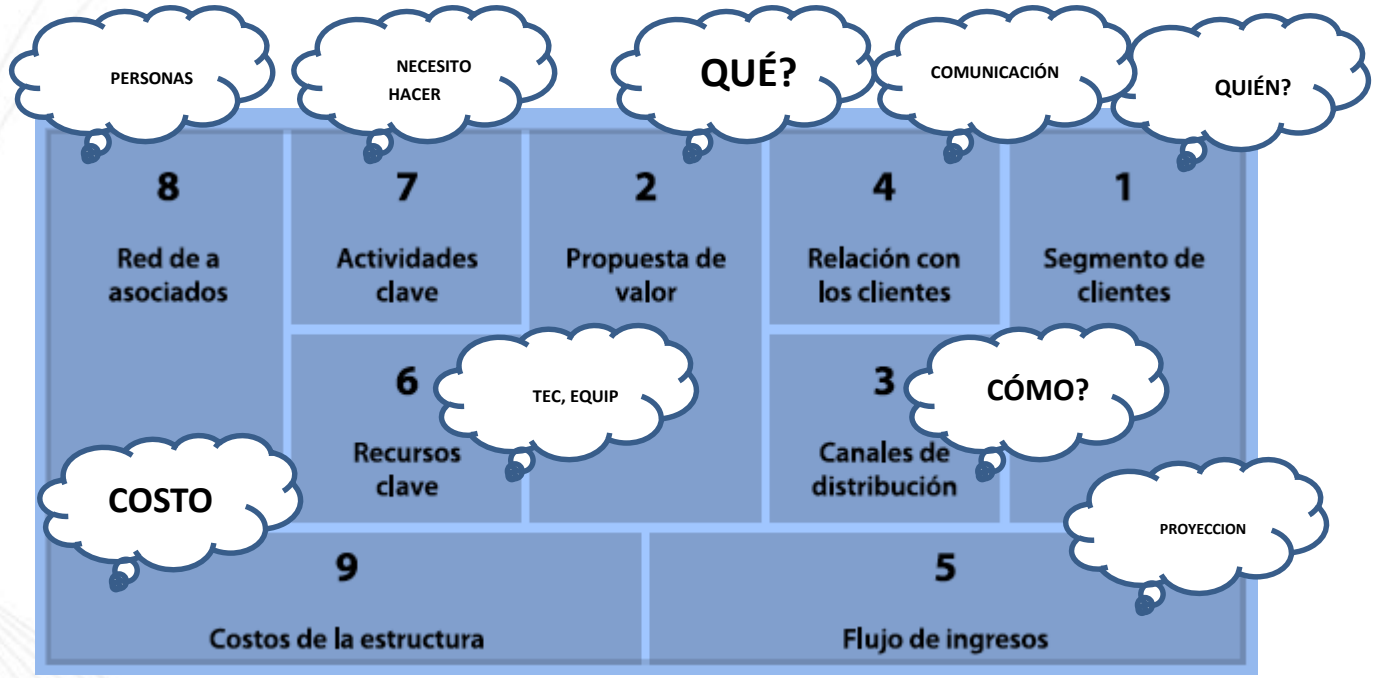
PASOS DEL EMPRENDEDOR



TERCER COMPETENCIA

Identificar necesidades y oportunidades en la región, el país y el mundo, creando una mentalidad emprendedora en el estudiante

CANVAS



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

APRENDIZAJE → RETOS

APRENDIZAJE VIVENCIAL

- PARTICIPACIÓN ACTIVA
- EXPERIENCIA
- REALIDAD
- SOLUCIONES

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

APRENDIZAJE VIVENCIAL

CONDICIONES:

- REFLEXIÓN, ANÁLISIS, SÍNTESIS
- INICIATIVA, DESICIÓN, RESPONSABILIDAD RESULTADOS
- PREGUNTA, SOLUCION, CREATIVIDAD
- INVOLUCRA SOCIAL Y EMOCIONALMENTE
- EXPERIMENTA ÉXITO Y FRACASO
- APOYO CONSTANTE
- APRENDIZAJE PERSONAL (EXPERIENCIA, APRENDIZAJE FUTURO)
- INTERRELACIÓN (ESTUDIANTES, TUTOR, ENTORNO)

ACTIVIDADES

- CUESTIONARIO Y DEBATE DE CONOCIMIENTOS INICIALES
- JUEGO DIDÁCTICO
- CONOCIENDO EL AHORRO
- SOY EMPRENDEDOR, MI PROYECTO, MI EMPRESA

ACTIVIDADES

CUESTIONARIO Y DEBATE DE CONOCIMIENTOS INICIALES

ACTIVIDADES

CONOCIENDO EL AHORRO

PROCEDIMIENTO:

1. Explique a las y los participantes que en esta sesión veremos otra herramienta muy importante para realizar nuestros planes financieros.

2. Inicie la actividad preguntando a las y los participantes:

- ¿Qué es el ahorro?

3. Vaya anotando las respuestas y complemente las mismas con las siguientes ideas, si es que no las dijeron ellos y ellas.

4. Ideas:

- Es el dinero que guardamos para eventos futuros.
- Es el dinero que guardamos para cumplir metas personales y familiares.
- Puede ser inversiones en joyas, animales o tierras que ser vendidos cuando se necesita efectivo.
- Es una forma de acumular bienes
- Es el dinero que guardamos ahora y nos da seguridad en nuestro futuro.

5. Una vez concluida la definición del ahorro, divida al grupo en cuatro subgrupos, nombre a cada grupo de la siguiente manera:

- Grupo 1 – Eventos futuros esperados
- Grupo 2 – Eventos futuros inesperados
- Grupo 3 – Gastos opcionales
- Grupo 4 – Acumulación de bienes

6. Coloque en la pared el dibujo previamente realizado de la "sopa de letras del ahorro" y entregue a cada grupo una copia del mismo para el siguiente reto. Explíqueles que el reto consiste en que cada grupo debe encontrar las 22 palabras que son RAZONES PARA AHORRAR en 5 minutos.

7. Una vez concluido el tiempo detenga el juego y comience a revisar con cada grupo las palabras encontradas, si entre todos los grupos no encontraron las 22 palabras, vaya nombrando las palabras restantes para que alguno de los grupos puedan encontrarlo.

8. Una vez culminado el juego, pida a las y los participantes revisar nuevamente la lista y a partir de la misma, realice las siguientes preguntas:

- ¿Qué paso en el juego?
- ¿Creen ustedes que todas las palabras encontradas son razones válidas para ahorrar?
- ¿Estas razones son iguales en función a tiempo y a dinero? ¿En qué se diferencian?

9. A partir de sus respuestas, reflexione con las y los participantes que existen diferentes razones para ahorrar y que las podemos clasificar en estos cuatro grupos tal como se muestra en el grafico dibujado, vaya explicando cada uno de los grupos.

Eventos futuros esperados	Eventos futuros inesperados	Gastos opcionales	Acumulación de bienes
(Situaciones de la vida que sabemos que ocurrirán y que necesitaremos dinero para ese momento)	(Situaciones de la vida que sabemos que es posible que ocurran y que debemos prever.	(Situaciones, ofertas o eventos que nos permiten disfrutar de los placeres de la vida, pero que muchas veces supone un gran gasto)	(Gastos que nos permiten acumular bienes, los cuales muchas veces los podemos vender en caso de emergencia y pueden ser una excelente inversión a futuro)
▪ *Educación* ▪ *Graduación* ▪ *Bodas* ▪ *Nacimientos* ▪ *Fiestas* ▪ *Época de bajos ingresos*	▪ *Enfermedad* ▪ *Accidentes* ▪ *Funerales* ▪ *Robo* ▪ *Emergencias*	▪ *Mejoras del hogar* ▪ *Vacaciones* ▪ *Viajes* ▪ *Artículos de lujo* ▪ *Regalos*	▪ *Terreno* ▪ *Casa* ▪ *Automóvil* ▪ *Negocio* ▪ *Motocicleta* ▪ *Bicicleta*

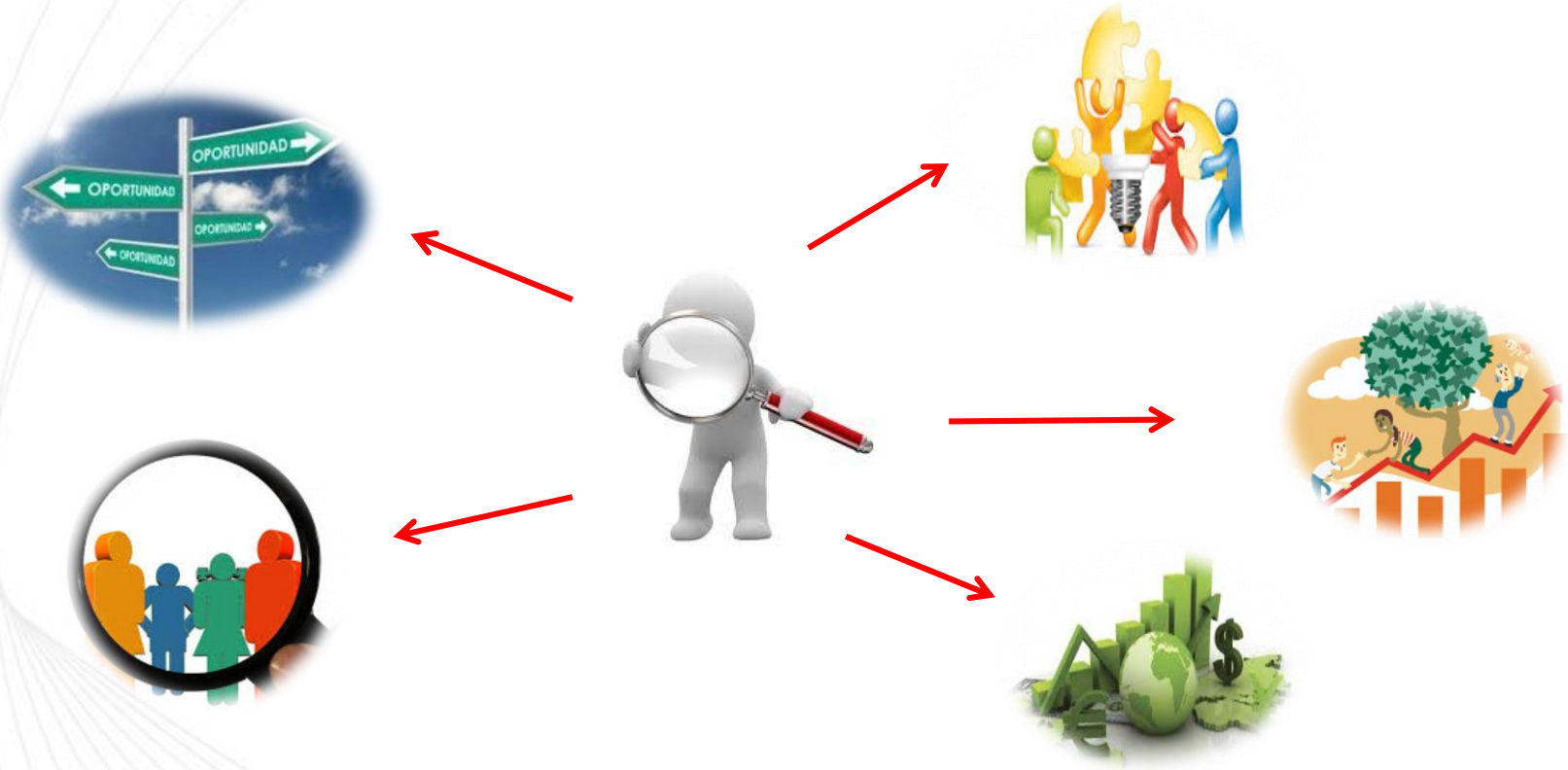
12. A partir de los trabajos realizados, reflexione con las y los participantes sobre la importancia que tiene el ahorro para tener una tranquilidad en nuestro futuro ya que como vemos en el cuadro, el ahorro tiene muchísimas utilidades según lo planifiquemos y a partir del mismo vayamos generando un hábito de ahorro constante que nos permita cumplir con el objetivo deseado.

Sopa de Letras:

A	R	V	R	U	H	T	E	R	E	S	B	R	A	I	N	O	F	F	E
R	C	A	E	C	E	R	U	C	A	S	A	U	T	O	M	O	T	U	R
T	E	C	M	X	R	U	T	I	N	O	D	E	V	I	G	U	L	N	A
I	F	A	I	W	B	E	C	R	O	C	A	N	T	T	I	T	O	E	S
C	R	C	U	D	A	N	U	L	I	D	A	S	O	L	A	G	E	R	E
U	E	I	Q	A	E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	D	R	E	A	U
L	I	O	A	G	E	N	O	M	A	L	A	B	O	L	I	V	I	L	A
O	C	N	R	R	R	O	T	O	R	E	T	O	M	A	S	U	S	E	A
S	A	E	U	A	C	E	S	E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	S	T
D	M	S	I	D	R	A	M	A	S	I	F	I	C	U	T	R	A	H	E
E	E	F	R	R	A	X	N	U	N	O	I	C	A	U	D	A	R	G	L
L	R	R	E	A	O	R	V	I	V	I	E	N	E	D	A	T	E	B	C
U	U	N	I	C	U	O	X	J	S	E	J	A	I	V	E	J	E	Z	I
J	O	S	S	E	L	A	R	E	N	U	F	R	E	N	E	T	I	C	C
O	I	A	E	I	E	K	Z	A	R	Z	U	L	I	O	M	A	H	U	O
C	L	D	A	O	B	L	K	A	M	A	Z	R	O	B	O	D	E	L	T
Q	X	O	M	E	J	O	R	A	S	D	E	L	H	O	G	A	R		O
Z	B	B	O	N	X	P	L	A	T	I	N	U	M	G	O	L	D	E	M
A	N	T	U	I	G	N	A	C	I	M	I	E	N	T	O	S	U	N	D
S	O	S	E	R	G	N	I	S	O	J	A	B	E	D	A	C	O	P	E
A	U	T	O	M	O	V	I	L	V	O	M	O	T	U	A	G	R	I	O
O	A	E	Y	P	O	Y	O	T	R	O	I	C	O	G	E	N	U	E	G
U	Y	D	U	U	R	E	A	L	C	A	L	T	R	I	O	B	R	I	O
K	H	U	L	J	A	B	I	C	I	C	L	E	T	A	X	E	M	T	U

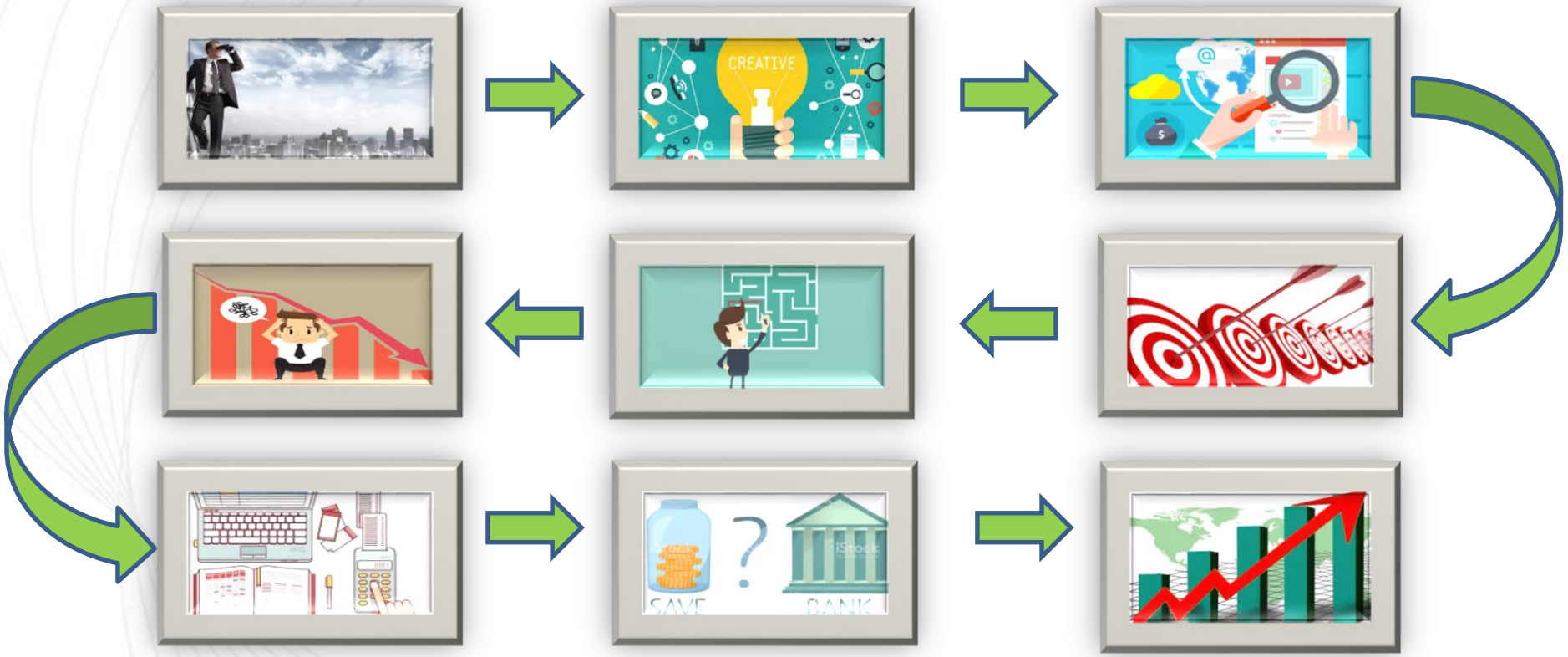
ACTIVIDADES

SOY EMPRENDEDOR, MI PROYECTO, MI EMPRESA



ACTIVIDADES

SOY EMPRENDEDOR, MI PROYECTO, MI EMPRESA



CONCLUSIONES

- Al sistema educativo colombiano le hace falta el fortalecimiento de los procesos educativos enfocados al área financiera.

- El conocimiento de Educación financiera básica es fundamental para el desarrollo de los individuos en la sociedad.

- La educación integral debe ser un objetivo en todos los niveles de la educación, sobretodo en la superior toda vez que los estudiantes se preparan para iniciar una vida laboral y por ende una vida financiera.

- Es importante fortalecer los contenidos curriculares de las cátedras de educación media con el fin de formar profesionales competentes para el desarrollo en el campo laboral y personal.

INFOGRAFÍA

Bodie, Z. and R. C. Merton *(2003). Finanzas, Pearson Educación. Recuperado el 17 de agosto de 2018 de:* http://www.asobancaria.com/sabermassermas/que-son-las-finanzas/

Ministerio de educación nacional. (2018)¿Quiénes somos?. Recuperado el 17 de agosto de 2018 de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196488.html

OCDE.(2013). La educación financiera en América Latina y el Caribe. Recuperado el 2 de noviembre de 2018 de: https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf

Asobancaria. (2018). Nuestra labor. Recuperado el 17 de agosto de 2018 de: http://www.asobancaria.com/quienes-somos/

Banco De La República. (2018). ¿Qué hacemos?. Recuperado el 17 de agosto de 2018 de: http://www.banrep.gov.co/es/el-banco/que-hacemos

Superintendencia Financiera. (2018). Nuestra entidad. Recuperado el 17 de agosto de 2018 de: https://www.superfinanciera.gov.co/inicio/nuestra-entidad/acerca-de-la-sfc-60607

INFOGRAFÍA

Asobancaria (2018). Índice de educación financiera en los colegios de Asobancaria. Recuperado el 18 de agoste de: http://www.asobancaria.com/wp-content/uploads/2018/03/1127C-05-03-2018.pdf

Banrep. (2010). Educación económica y financiera en bancos centrales de América latina. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de: www.banrep.gov.co/es/node/10298

Ontario Ministry Of Education. (2018). Educación financiera. Recuperado el 18 de agosto de 2018 de: http://www.edu.gov.on.ca/eng/surveyLiteracy.html

Banco De Bogotá. (2018). Educación financiera. Recuperado el 18 de Agosto de 2018 de: https://www.bancodebogota.com/wps/portal/banco-de-bogota/bogota/educacion-financiera

Ministerio de Educación Nacional. (2012) Competencias básicas y estándares básicos. Recuperado el 24 de septiembre de 2018 de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf

Portafolio. (2017). Educación financiera, clave para reducir la pobreza y la desigualdad. Recuperado el 18 de Agosto de 2018 de: http://www.portafolio.co/economia/finanzas/educacion-financiera-clave-para-reducir-la-pobreza-y-la-desigualdad-505631

INFOGRAFÍA

Asobancaria (2014). Experiencias y aprendizajes de la Educación financiera. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de: http://www.asobancaria.com/sabermassermas/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf

Magisterio.com.co.(2018). ¿qué son las competencias?. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de: https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-competencias

Universidad Santo Tomás. (sin fecha). ¿qué son las estrategias pedagógicas?. Recuperado el 02 de noviembre de 2018 de: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/qu_son_las_estrategias_pedaggicas.html

Comisión Episcopal De Educación. (2016). *Formación Técnica Bolivia.* Recuperado el 1 de Mayo de 2019, de: https://www.formaciontecnicabolivia.org/webdocs/publicaciones/2017/guianenegocios.pdf

Ministerio De Educación Nacional. (2014). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.* Recuperado el 12 de ABRIL de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf

¡GRACIAS!

VICTOR JULIAN AYALA PINTO
JORGE LUIS GUARNIZO BAUTISTA
JENNYFER CAROLINA GONZÁLEZ LÓPEZ

ASESOR:
FERNANDO CASTILLO TAVERA