ESTRATEGIA PARA LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DEL COMPONENTE ACADÉMICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO FRANCISCO SANJUÁN - SURATÁ.

CARLOS FERNANDO POSADA OSPINO.

Director(a)

CLAUDIA YANETH RONCANCIO BECERRA

Trabajo de grado para optar el título de

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2021.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN. 7

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 9

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. 9

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. 10

1.2.1. Preguntas Subordinadas. 10

1.3. OBJETIVOS. 10

1.3.1. General. 10

1.3.2. Específicos. 11

1.4. HIPÓTESIS. 11

1.5. JUSTIFICACIÓN. 12

2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA. 13

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. 13

2.1.1. A Nivel Internacional: 13

2.1.2. A Nivel Nacional: 16

2.2. MARCO TEÓRICO. 24

2.2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI): 24

2.2.2. Autoevaluación Institucional: 25

2.2.3. Guía 34 Del MEN: 26

2.2.4. La Ruta De Mejoramiento Institucional: 28

2.2.5. Las Herramientas Digitales De Información TIC: 29

2.2.6. Los Planes De Mejoramiento: 30

2.2.7. La Gestión Académica: 31

2.2.8. Las Metas Institucionales Y La Planeación: 32

2.3. MARCO CONCEPTUAL. 33

2.4. MARCO LEGAL. 36

3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA. 40

3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN. 40

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN. 41

3.2.1. Fases Metodológicas De La Investigación. 43

3.3. VARIABLES Y CATEGORÍAS INICIALES. 46

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y PARTICIPANTES. 48

3.4.1. Muestra Y Participantes. 50

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 50

3.6. VALIDACIÓN. 52

4. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS. 55

4.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS. 55

4.1.1. Estadística Descriptiva Para Cada Variable. 56

4.1.2. Resultados Del Análisis Cuantitativo. 62

4.1.3. Confiabilidad De Los Datos Cuantitativos. 63

4.1.4. Validez De Los Datos Cuantitativos. 65

4.2. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS CATEGORÍAS. 67

4.2.1. Confiabilidad Del Análisis Cualitativo. 70

4.2.2. Resultados Del Análisis Cualitativo. 72

5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 76

5.1. HALLAZGOS PRINCIPALES. 76

5.2. RECOMENDACIONES. 79

5.3. NUEVAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN. 80

REFERENCIAS 82

ANEXOS. 87

LISTA DE ANEXOS.

Pág.

ANEXO A. FORMATOS DE ENTREVISTAS: DOCENTES Y RECTOR..... 87
ANEXO B. FORMATOS DE AVAL: GENÉRICO Y POR EXPERTOS. 93
ANEXO C- AUTORIZACIÓN RECTOR COLEGIO FRANCISCO SAN JUAN. 96
ANEXO D. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DOCENTES ENTREVISTADOS.. 97
ANEXO E. PRODUCTOS ENTREGABLES: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN. ... 98
ANEXO F. MANUALES DE INSTRUCCIÓN PARA EL USO DE PRODUCTOS ENTREGABLES. 100

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Pág.

GRÁFICA 1. ÁRBOL DE PROBLEMA. 42
GRÁFICA 2. TRIANGULACIÓN DE FUENTES DE DATOS CON LA INVESTIGACIÓN DE (GARCIA, PALACIOS, & PÉREZ, 2017). 53
GRÁFICA 3. CONFIGURACIÓN Y EJECUCIÓN DE VARIABLES DEL SOFTWARE IBM SPSS STATISTICS 22. 56
GRÁFICA 4.RENDIMIENTO ACADÉMICO MATEMÁTICAS SEXTO. 57
GRÁFICA 5. RENDIMIENTO ACADÉMICO NATURALES GRADO SEXTO. 57
GRÁFICA 6. RENDIMIENTO ACADÉMICO SOCIALES SEXTO. 57
GRÁFICA 7.RENDIMIENTO SOCIALES SÉPTIMO. 58
GRÁFICA 8.RENDIMIENTO L. CASTELLANA SÉPTIMO. 58
GRÁFICA 9.RENDIMIENTO NATURALES SÉPTIMO. 59
GRÁFICA 10. RENDIMIENTO MATEMÁTICAS SÉPTIMO. 59
GRÁFICA 11. DESEMPEÑOS LENGUA CASTELLANA NOVENO. 60
GRÁFICA 12. DESEMPEÑOS SOCIALES GRADO NOVENO. 60
GRÁFICA 13. DESEMPEÑOS C. NATURALES NOVENO. 61
GRÁFICA 14. DESEMPEÑOS MATEMÁTICAS NOVENO. 61
GRÁFICA 15. MATRIZ DE VARIABLES SPSS. 64
GRÁFICA 16. RECTA DE REGRESIÓN LINEAL. 66
GRÁFICA 17. MAPA MENTAL DETECCIÓN DE COMPONENTES Y PROCESOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. 69
GRÁFICA 18. RUTA PEDAGÓGICA DE ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA GESTIÓN ACADÉMICA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. 73
GRÁFICA 19. ESQUEMA TEÓRICO EXPLICATIVO DE LA TEORÍA FUNDAMENTADA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. 74

ÍNDICE DE TABLAS.

Pág.

TABLA 1. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO. 48
TABLA 2. UNIDADES DE MUESTREO/ANÁLISIS..... 49
TABLA 3. RELACIÓN DE DEPENDENCIA ENTRE INVESTIGACIONES DE LOS AUTORES (GARCIA, PALACIOS, & PÉREZ, 2017), (CATAÑO & RESTREPO, 2019) Y (SARMIENTO, 2011)..... 52
TABLA 4. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE VARIABILIDAD GRADO SEXTO..... 56
TABLA 5. MEDIDAS DE TENDENCIA Y VARIABILIDAD GRADO SÉPTIMO. 58
TABLA 6. MEDIDAS DE TENDENCIA Y VARIABILIDAD GRADO OCTAVO. 59
TABLA 7. MEDIDAS DE TENDENCIA Y VARIABILIDAD GRADO NOVENO..... 60
TABLA 8. MEDIDAS DE TENDENCIA Y VARIABILIDAD GRADO DÉCIMO. 61
TABLA 9. COEFICIENTES DE REGRESIÓN LINEAL. 63
TABLA 10. COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH. 64
TABLA 11. PROCESAMIENTO DE CASOS. 65
TABLA 12. ESTADÍSTICA TOTAL. 65
TABLA 13. CORRELACIÓN DE PEARSON. 66
TABLA 14. RHO DE SPEARMAN..... 66
TABLA 15. RELACIÓN DE LAS UNIDADES Y LAS CATEGORÍAS. 68
TABLA 16. BITÁCORA DE ANÁLISIS. 71

INTRODUCCIÓN.

Uno de los componentes del proyecto educativo institucional de más relevancia en las instituciones educativas en Colombia es la gestión académica, sobre esta, se trabaja día a día en los colegios públicos y privados del país, aplicando metodologías, didácticas, recursos tecnológicos y humanos, locaciones físicas, entre otros, con el fin de ser los más educados para obtener resultados de nivel superior en pruebas nacionales e internacionales. A partir de esta premisa, docentes y directivos planean estrategias con el fin de llegar al nivel deseado, por lo que año a año, en la mayoría de instituciones educativas, se reúnen en diferentes momentos para diseñar planes operativos con una serie de acciones para mejorar académicamente (MEN, 2008).

Si bien es cierto que los docentes planean en la gestión académica, esta se hace a veces sin comparar resultados de años anteriores, sin determinar la evolución o involución de carácter académico individual de cada estudiante, sin establecer porcentajes de temas vistos en las áreas básicas del conocimiento, entre otros aspectos; sino basados en el propósito de que hay que mejorar sin tener un horizonte que les permita realmente determinar por qué no se alcanzó un nivel de desempeño alto o superior.

A partir de lo anteriormente mencionado, el presente trabajo de investigación permitirá a docentes de todas las áreas encontrar una serie de acciones suplementarias para planear su quehacer estipulando las actividades, metas e indicadores de la gestión académica del proyecto educativo institucional en el año escolar, así mismo, un complemento a la guía 34 del ministerio de educación nacional para hacer la trazabilidad del horizonte de mejoramiento académico; con esta guía se pretende identificar en qué estado está cada uno de los procesos de la gestión académica según la existencia, pertinencia, apropiación o mejoramiento continuo y con el complemento de este trabajo investigativo se busca proyectar estrategias en los planes de mejoramiento que le brinden a la gestión llevar cada uno de esos procesos al mejoramiento continuo. Otro instrumento de planeación que los docentes podrán encontrar en esta investigación es la ficha de diseño del PMI, la cual permitirá diseñar estrategias de aula con recursos y actividades puntuales, así como también evaluarlas haciéndole seguimiento. Por último, hallará también, una ruta pedagógica para la actualización permanente de la gestión académica.

La investigación cuenta con cinco capítulos, el primero aborda el problema, haciendo una descripción de cómo se desarrolla la planeación académica en instituciones desde el contexto

internacional hasta el local, para luego desenfundar en las preguntas y los objetivos de la misma. En el segundo, se presentan algunas investigaciones relacionadas con los temas de estrategia, proyecto educativo institucional, planes de mejoramientos, entre otros, que aportaron valiosamente a la construcción de la estrategia en esta investigación, de igual forma, a manera de glosario, se definen aquellas palabras afines con los temas anteriormente mencionados; al final del capítulo se describe la legislación que rige la educación en Colombia y la implementación del PEI en las instituciones educativas de enseñanza básica.

Más adelante, en el tercer capítulo, se definen: el paradigma de investigación, las fases metodológicas, las variables, las categorías iniciales, la población, la muestra y los participantes; al final del mismo se muestran las técnicas e instrumentos de recolección de datos, culminando con el proceso de validación referente a la objetividad.

El análisis de la información se despliega en el cuarto capítulo, en este se describen las herramientas usadas para tabular datos cuantitativos y el método para interpretar el aspecto cualitativo; de igual forma se presenta el proceso de validez del análisis originándose así los resultados de la investigación. Por último, en el quinto, se plantean las conclusiones y las recomendaciones, dando cuenta de los resultados que sirvieron para responder la pregunta de investigación, aportando significativamente en la búsqueda del cumplimiento de los objetivos planteados.

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En países como Venezuela y México la gestión académica se planea de diversas formas y con instrumentos propios de cada una, en Venezuela, las escuelas básicas del municipio escolar de Maracaibo No. 5, trabajan la planificación académica y esta obedece a la función por la cual el personal docente organiza los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá adquirir el educando y diseña actividades educativas que estimulen el logro de aprendizajes. Para este fin la ruta de planificación incluye 4 fases, la evaluación de entrada, objetivos, selección de estrategias y retroalimentación, teniendo como base una serie de principios como lo son la flexibilidad, la unidad y la previsión (Sánchez de Gallardo & Hernández, 2007).

En México, dentro del plan general de desarrollo del colegio de ciencias y humanidades 2010 – 2014, se proyectaron las jornadas de planeación de clases con el único fin de trabajar a favor de un mejor rendimiento escolar, de una docencia en la que los maestros transmitan altas expectativas a sus alumnos, los motivan a seguir estudiando y a fijarse metas de su desempeño escolar, a mediano y largo plazo. Para esto, programaron dos etapas de planeación de clases, en la primera, se enfocaron en el aprendizaje del alumno, para ello se requiere que los profesores adquieran habilidades para construir en el aula experiencias significativas en sus estudiantes, en la segunda etapa, se trabajó el curso taller con base en los aportes y las inquietudes de la primera etapa (Corona, 2011).

En las instituciones de educación básica en Colombia se usan las herramientas de autoevaluación de la gestión académica, una de estas es la guía 34, con la cual se realiza el plan de mejoramiento institucional. Esta herramienta nace de la iniciativa del ministerio de educación nacional en el año 2003, después de 5 años de trabajo se presenta la publicación, en el año 2008, acompañada de videos y de un CD de instrumentos para la recolección de datos y sistematización de la información. Este documento habla acerca del mejoramiento, pasando por los procesos y características de las instituciones educativas que mejoran continuamente. También plantea la ruta de mejoramiento institucional, tomando como base la autoevaluación en cada proceso de las gestiones, de dicha ruta, sale el PMI o plan de mejoramiento y por último el seguimiento y la evaluación de los resultados del plan de mejoramiento (MEN, 2008).

En la institución objeto de esta investigación, el plan de mejoramiento genera algunas acciones correctivas que en la mayoría de los casos se cumplen a lo largo del ejercicio, pero, se puede evidenciar la ausencia de una estrategia que permita la planeación y la adecuada ejecución de la gestión académica. La situación se puede describir como el problema de implementación de una estrategia para la planeación y adecuada ejecución de la gestión académica del proyecto educativo institucional, diseñada con miras al mejoramiento de la gestión y al cumplimiento de las metas institucionales.

Esta estrategia originará una serie de documentos institucionales y fichas para trazar una ruta pedagógica en la que se definan las metas, objetivos e indicadores, así como también que se hable un mismo lenguaje al momento de planear la gestión académica en la institución, con esto se diseñará una herramienta de planeación con la que se pretende identificar y determinar problemas de operación de la gestión y la implementación de acciones correctivas, a través de planes de mejoramiento y planes operativos que conllevarán y la adecuada ejecución de la misma.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

- ¿Qué mecanismo se debe implementar en el colegio Francisco Sanjuán para poder planear y ejecutar, de manera adecuada, la gestión académica del proyecto educativo institucional?

1.2.1. Preguntas Subordinadas.

- ¿Cuál elemento de planeación adicional a los existentes permitirá generar acciones de mejora a la gestión académica?
- ¿De qué forma se pueden, organizar, analizar, interpretar y socializar los datos históricos recopilados en la gestión académica?
- ¿Cómo lograr la actualización permanente de la gestión académica del proyecto educativo institucional en el colegio Francisco Sanjuán?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. General.

- Diseñar una estrategia de planeación para la adecuada ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional en el colegio Francisco Sanjuán.

1.3.2. Específicos.

- Proponer un complemento a la guía 34 para la ejecución de acciones de mejora en los aspectos críticos de la gestión académica.
- Generar la herramienta tecnológica para la visualización, comparación, análisis y socialización de resultados académicos históricos.
- Elaborar una ruta pedagógica para la actualización permanente de la gestión académica del PEI.

1.4. HIPÓTESIS.

Dado a que esta investigación es de carácter mixto, es decir, manejará datos numéricos (cuantitativos) en la recopilación, análisis e interpretación de los datos académicos históricos de los estudiantes, así como también aspectos cualitativos, como el planteamiento de acciones para el mejoramiento continuo, el análisis de la existencia de mecanismos de autoevaluación, de planeación y la pertinencia de los mismos, es necesario plantear hipótesis sobre lo cuantitativo y supuestos sobre lo cualitativo. Dentro de lo cuantitativo se puede afirmar que, al comparar los resultados académicos históricos de los estudiantes de la institución educativa, se logrará determinar sobre qué temas reforzar para que los estudiantes superen sus dificultades, así como también, la realización de porcentajes a final de año de los temas cumplidos del currículo permitirá diseñar mejor una estrategia de plan de aula para el siguiente año. Como supuestos cualitativos, se puede afirmar que la adecuada ejecución de la gestión académica del proyecto educativo institucional depende exclusivamente de una buena estrategia que permita planearla con acciones sobre los aspectos de la gestión que no han funcionado correctamente, adicionalmente, si se diseña un complemento para la autoevaluación institucional las instituciones educativas contarán con una herramienta muy útil para diseñar planes operativos y planes de mejoramiento que sirvan para la actualización permanente de la gestión académica. Otra de las afirmaciones relevantes que se pueden generar a partir de los supuestos cualitativos es que los procesos que existen en la guía de autoevaluación institucional son insuficientes para determinar los aspectos de la gestión que requieren de mejora continua.

Estas afirmaciones pueden ser ciertas o falsas, en el desarrollo del ejercicio investigativo podremos determinar el valor de verdad de las mismas, generando conclusiones que permitan viabilizar la creación de la estrategia.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

La investigación se enfocará en construir una estrategia que permita a la institución educativa planificar una serie de acciones para la adecuada ejecución de la gestión académica durante el año escolar, determinando las falencias en cuanto a los procesos de enseñanza que se imparten en la misma y generando mecanismos de actualización y gestión del componente académico. Esta estrategia se convierte entonces en una herramienta muy útil ya que permite el mejoramiento institucional, en cuanto a que la implementación de estrategias proveerá una mejor evolución del proceso de aprendizaje en los estudiantes (Vera, 2005). La proyección de metas e indicadores son aspectos relevantes, también, dentro del proceso de actualización y planeación institucional, un docente que planea y es reflexivo de su práctica, incidirá decisivamente en la calidad de su escuela (Orbegozo, 1995). Es importante resaltar que dicha estrategia permitirá innovar en la manera en que enseñamos, la identificación de las falencias en nuestro contexto y la manera como aplicamos acciones de mejoras beneficiará nuestro que hacer en el aula (Tunnermann, 1998).

Por otra parte, la creación de esta estrategia conllevará a la implementación de los planes de mejoramiento institucional, documento rey en la planeación del componente académico, dado a su importancia y efectividad a la hora de construir acciones correctivas; dicha importancia no solo radica en la identificación de errores y riesgos, o producción de informes y recomendaciones, sino también, a que permite ajustar los procesos de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la calidad, cobertura y cumplimiento de las metas institucionales (MEN, 2008).

Otro aspecto importante que hace útil y práctico el diseño de una estrategia de planeación son las fichas para el diseño de los planes operativos que se encontraran en este trabajo investigativo, estos permiten la identificación y el planteamiento de acciones puntuales a desarrollarse en la institución educativa durante el año escolar, además, el buen direccionamiento del trabajo y la asignación de funciones a cada docente de área especifico.

2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Como apoyo para este trabajo de investigación se tomaron apartes de otras en el ámbito internacional y nacional, en temas como las estrategias para la gestión directiva, las herramientas de autoevaluación institucional, el proyecto educativo institucional, los planes de mejoramiento que surgen a partir de la autoevaluación y la planificación docente entre otros temas relevantes. A continuación, se presentará un breve resumen acerca de las características principales en cada uno de ellos, enfocado en extraer los aspectos que puedan servir en pro de hacer más robusta la presente investigación.

2.1.1. A Nivel Internacional:

Alva (2018) en su tesis de maestría titulada: El liderazgo pedagógico y aplicación de la autoevaluación institucional en instituciones educativas estatales de la red N° 03, de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015; determina la relación que hay entre el liderazgo pedagógico y la autoevaluación institucional en instituciones estatales de la red 03 del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima Perú. Es una investigación no experimental de nivel descriptivo en la cual se asume el diseño correlacional de corte transeccional. Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron a 60 directivos de las instituciones de la UGEL 05, como técnica se usó la encuesta y como instrumento los cuestionarios.

Los resultados permitieron determinar que existe una relación positiva moderada entre liderazgo pedagógico y la autoevaluación institucional en las instituciones analizadas, de la misma manera, existe una relación positiva moderada entre la gestión de las condiciones, la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la autoevaluación institucional, esta información es relevante para mi trabajo de investigación ya que puedo basarme en dicha relación, liderazgo – gestión y autoevaluación institucional, para poder fundamentar y justificar el diseño de una estrategia de planificación para la adecuada ejecución del componente académico del PEI.

Varela (2012) en su tesis de maestría titulada: Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012; propone conocer las diferentes practicas pedagógicas en básica y bachillerato desde la misma práctica docente y la

planeación institucional, así como también, diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el ministerio de educación Ecuatoriana y los establecidos en el centro educativo. Es una investigación mixta, con un nivel de profundidad descriptivo, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a una muestra de 20 docentes, 10 de básica, 10 de bachillerato y a 40 estudiantes; como técnicas de recolección se usaron la encuesta para los datos cuantitativos y la ficha de observación para los cualitativos.

Los resultados permitieron a la autora determinar cómo se estaba ejecutando la labor pedagógica en la institución, encontrando aspectos negativos en la práctica, con esto logró diseñar una propuesta para el mejoramiento de la calidad, llevando a las aulas lo propuesto por la ley de educación. Estos aspectos encontrados en las practicas docentes permitirá tenerlos en cuenta al momento de diseñar mis instrumentos de recolección de datos, ya que queda demostrado que afectan el desempeño de los estudiantes en el aula, así como también resaltar la importancia de la planificación institucional como medio para la correcta ejecución del componente académico del PEI.

Rodriguez (2012) en su tesis de maestría titulada: La Planeación Estratégica en una Institución de Educación Básica; se plantea determinar cómo se lleva a cabo la planeación en una institución pública en la ciudad de Monterrey, México, cómo surgen las estrategias emergentes en la institución y cuáles son sus implicaciones en el mejoramiento de la calidad educativa de la misma. Es una investigación cualitativa, en la cual se usó la dimensión estudio de casos, los instrumentos de recolección de datos usados fueron las entrevistas, la observación y la recolección de documentos y materiales, estas fueron aplicadas a una muestra de 6 docentes con mayor antigüedad en la institución.

El análisis de datos arrojó que son pocas las estrategias de planeación propuestas en la institución; solo una, esta logró el planteamiento de estrategias emergentes para la misma, ya que incidía en el logro de la misión y visión del centro escolar. Otras emergentes encontradas estaban encaminadas a fortalecer las áreas de español y matemáticas. Este trabajo investigativo es útil toda vez que permite conocer de qué manera se puede analizar la forma y los métodos que se usan en la institución educativa para desarrollar la planeación del componente académico, así como la incidencia de las estrategias emergentes que han surgido del trabajo de los últimos años en la planeación académica institucional.

Piriz (2013) en su tesis de maestría titulada: El proyecto institucional como andamiaje para la mejora de un centro educativo; demuestra como mejora la organización de un centro educativo de educación media en el interior de Uruguay, cuando se desarrolla un proyecto institucional como estrategia y/o mecanismo de planificación, llevando a cabo un diagnóstico previo, para determinar las condiciones actuales en ese momento de la observación y posterior implementación del plan de mejora organizacional. La investigación es de carácter cualitativo y se desarrolló a partir del modelo de estudio de casos, se usaron el análisis documental, la encuesta y dos entrevistas exploratoria para la obtención de datos, aplicadas de la siguiente forma; entrevistas a la coordinadora, secretaria, tres docentes, tres estudiantes y la encuesta, a 9 docentes, 47 estudiantes.

Del análisis de resultados podemos concluir que el PMO (plan de mejora organizacional), propuesto por el investigador, permitió mejorar los procesos internos del centro educativo, desde la contextualización de los lineamientos generales hasta la identidad institucional y aporta a esta investigación de forma muy relevante en cuanto a que con ella se puede dimensionar cuanto aporta al clima organizacional de una institución educativa la implementación y correcta ejecución de un proyecto institucional con unas estrategias bien direccionadas en cada componente del mismo.

Romero & Vega (2017) en su tesis de maestría titulada: proyecto educativo institucional e incidencia en la gestión administrativa en la institución educativa "San Antonio de Padua" Casca, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash 2010 – 2015; se permiten determinar la influencia que tiene el proyecto educativo institucional en la gestión administrativa de una institución educativa del Perú, así como también la significancia que tienen las relaciones del PEI con la gestión académica, la propuesta pedagógica, la gestión institucional y el fortalecimiento del talento humano, entre otras. La investigación es de tipo descriptiva, explicativa, correlacional y corresponde al diseño de investigación no experimental, aplicada a un total de 30 personas, entre directivos, docentes y personal administrativo. Se usó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y como instrumento el cuestionario.

De los resultados se puede concluir que tanto la implementación del proyecto institucional como el diagnostico influyen significativamente en la gestión administrativa y en la gestión académica, respectivamente; información que resulta importante para el trabajo de investigación, toda vez que fundamenta bases sólidas para emprender la búsqueda de una estrategia que permita

trabajar en la planificación del componente académico del PEI, primero, diagnosticándolo, luego generando y proponiendo acciones para su correcta ejecución.

2.1.2. A Nivel Nacional:

Hernandez (2016) en su tesis de maestría titulada: Fortalecimiento de la gestión académica mediante la implementación de la rúbrica como estrategia de evaluación en el ciclo iv de la I.E.D miguel de cervantes Saavedra; presenta una estrategia implementada en la institución educativa orientada al mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la utilización de las rúbricas de evaluación. El enfoque de la investigación es cualitativo de tipo investigación acción. La población objeto de la investigación obedece a estudiantes y docentes de la institución, alrededor de 72 docentes y 1890 estudiantes distribuidos en dos sedes educativas, la muestra corresponde al ciclo IV (estudiantes de octavos y novenos) y a sus directores de grupo, alrededor de 11 docentes y 462 estudiantes, de estos 462 estudiantes se tomó una muestra aleatoria de 36 estudiantes.

Como medio diagnostico se usó, en primera instancia la observación a estudiantes y docentes, llevada en un diario de campo y analizada a través de un registro descriptivo, posteriormente se realizó una encuesta a los docentes directores de grupo del ciclo en temas puntuales sobre la evaluación en la que se indaga sobre la importancia de aplicar otras estrategias para la evaluación.

A partir de la observación y los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes se puede concluir que la implementación de las rúbricas para la evaluación permitieron mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo IV, la observación de la práctica docente ayudo a establecer el desconocimiento que existía por parte de los mismos sobre otras herramientas de evaluación en pro del mejoramiento académico; esto estimuló el uso de la rúbrica como un elemento estratégico que se puede proponer al momento de diseñar las acciones de planeación del componente académico.

Acosta & Osuna (2015) en la tesis de maestría titulada: Significación del plan de mejoramiento institucional en la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña, de la ciudad de Girardot – Cundinamarca; plantean un análisis descriptivo de los planes de mejoramiento en un lapso de tiempo delimitado entre el 2010 y el 2014, observando el impacto y la significancia que estos pueden llegar a tener en la institución educativa, con el fin de plantear estrategias pedagógicas

que potencien el desarrollo de la actividad docente, en una serie de actividades en diversos momentos del proceso investigativo tales como; primer momento: la significación que tiene la construcción de los planes de mejoramiento para los docentes, segundo momento: observación de la dinámicas propias del sistema cuando se desarrollan los planes y en el tercer momento: el conocimiento verdadero que nace o se desprende en la construcción de los planes.

El tipo de esta investigación es la cuasi – experimental, expresan los autores, dado a que los resultados de observaciones propias de la educación no se pueden analizar ni presentar en forma netamente experimental. La población corresponde al total de docentes de la institución, que cuenta con 50 docentes; de esta población analizaron una muestra de 44 docentes luego de usar una herramienta tecnológica para el cálculo de muestras llamado "*simple size determination"*.

Como medio de recolección de datos e instrumentos de medición usaron tres elementos como: la encuesta, para conocer el rol de cada docente en la construcción de los planes de mejoramiento, la observación, para determinar las dinámicas del grupo durante el desarrollo de los planes de mejoramiento y los diarios de campo, como herramientas para el procesamiento de la información obtenida en las observaciones.

De acuerdo a los resultados arrojados por la observación y los instrumentos de recolección de datos se puede concluir que este trabajo de investigación permitió confirmar la importancia que tienen el diseño y la implementación de los planes de mejoramiento en la actividad académica docente, no solo para generar estrategias de planeación sino para darle significado y sentido a la labor docente, pasando estos, de ser solo un proceso administrativo a una verdadera estrategia que les permitió llevar dicho proceso más allá de lo que venía siendo en la institución, fortaleciendo además los vínculos relacionales y el trabajo cooperativo entre docentes y directivos.

Cataño & Restrepo (2019) en la tesis de maestría titulada: Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – PEI – de la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación del municipio de Medellín; proponen diseñar e implementar una propuesta de apoyo a la gestión escolar para la actualización del proyecto educativo institucional del colegio Loyola de la ciudad de Medellín, a través del análisis, en su momento, del estado de los elementos que conforman el PEI y caracterizando las prácticas educativas desarrolladas por los docentes para valorar la relación de dichas prácticas con el modelo pedagógico expuesto en el PEI.

La investigación es de carácter cualitativo, cuyo diseño metodológico es investigación – acción, con enfoque participativo, la población corresponde a toda la comunidad educativa, estudiantes, padres y madres de familia, egresados, docentes y directivos; la muestra equivale a un grupo de integrantes de la comunidad educativa que decidieron voluntariamente participar del diagnóstico rápido participativo, 7 docentes participaron de las entrevistas que permitieron determinar la coherencia entre las prácticas y el modelo pedagógico del PEI. Dentro de los instrumentos de recolección de datos se usaron los siguientes: diagnóstico rápido participativo (DRP), matriz de valoración, revisión documental y las entrevistas.

Como aspecto concluyente, se evidencia la creación de una propuesta de intervención que reúne los aspectos hallados en el estado de los 14 puntos que estructuran el PEI a partir de los 3 indicadores que describen las etapas en cada uno de ellos, (construcción, actualización e implementación), planteando una reflexión que articula las nociones de democracia, gestión y cambio, así como también, los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información referente a las prácticas educativas de los docentes, dando como resultados un ejercicio que responde a las necesidades de actualización e implementación de acciones en los 14 aspectos del PEI analizados a partir de la creación de prácticas democráticas incluyentes de toda la comunidad educativa y apoyo a la gestión escolar.

Puente (2011) en su tesis de maestría titulada: La autoevaluación institucional, como instrumento de calidad para la institución educativa Roberto Velandia; busca diseñar un sistema de autoevaluación para la institución educativa Roberto Velandia, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca, con el fin de crear una cultura de calidad y mejora continua en la que el mecanismo de autoconocimiento sea la autoevaluación, a partir de los parámetros del sistema de gestión de calidad, teniendo en cuenta el mapa de procesos, la caracterización de los mismos y los indicadores de gestión teniendo en cuenta las metas y objetivos que busca la institución.

La investigación es de carácter cuantitativo, apoyado en la metodología descriptiva – exploratoria, se toma una muestra correspondiente a 21 integrantes del consejo académico, 15 docentes, el rector, tres coordinadores y dos administrativos, de una población de 113 colaboradores de la institución. Como técnica de recolección de datos se usaron dos cuestionarios, el primero es el de autoevaluación institucional, cuyos componentes son: organización

administrativa y autoevaluación institucional; el cuestionario dos, de procesos institucionales, tiene como componente principal la gestión de procesos.

De la aplicación de dichas encuestas, el diseño de un sistema de autoevaluación institucional y los resultados arrojados por la estrategia de extracción de datos, se puede concluir que la autoevaluación bien aplicada en la institución sirvió para el mejoramiento continuo en la calidad del servicio, adicionalmente, permitió a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa apropiarse de una cultura de calidad con miras al desarrollo profesional y personal, sumado a esto se evidenció que la autoevaluación, es un proceso infinito, de realimentación mas no de medición, el cual, a partir del análisis previo facilita la identificación de falencia y fortalezas para el mejoramiento.

Garcia, Palacios, & Pérez (2017) en su tesis de maestría titulada: Autoevaluaciones Institucionales de Buenaventura, Entre La Realidad y La Incertidumbre; se plantean hacer un análisis comparativo entre las autoevaluaciones institucionales de las instituciones educativas oficiales del distrito de Buenaventura para los años 2014 y 2015, determinando el estado de cada una con el fin de verificar el aporte de estas al mejoramiento de la calidad educativa de la región, analizando parcialmente los procesos de cada gestión de los proyectos educativos institucionales, así como también resultados totales, promedios y porcentajes en cada componente de dichos procesos.

La investigación es de carácter mixto, en ella configuraron una base de datos con los resultados de las autoevaluaciones institucionales de los años 2014 y 2015, esta información la analizaron cuantitativamente como objeto de la comparación estadística, dentro del análisis cualitativo, se recogieron datos acerca del estado de los procesos de cada componente del proyecto educativo; la población tratada es de 41 instituciones oficiales del distrito de Buenaventura de la cual se tomaron solo 35 instituciones para la muestra dado a que 6 de las 41 no entregaron a tiempo las respectivas autoevaluaciones a secretaria de educación. Como técnicas de recolección de información se usaron las encuestas y entrevistas dirigidas a 12 rectores de las instituciones educativas oficiales, adicionalmente, el análisis de la información, en la gestión documental, obtenida en la recolección de las autoevaluaciones educativas.

De esta información depurada se puede concluir que el análisis previo de las autoevaluaciones permite al investigador tener un acercamiento al estado actual, en términos de

calidad y gestión, de cada componente del proyecto educativo institucional en la institución analizada; este trabajo se considera muy relevante para esta investigación toda vez que muestra de qué forma se puede usar la autoevaluación como proceso esencial en la construcción de una estrategia que permita la correcta y adecuada ejecución del proyecto educativo; tomar la autoevaluación como esa herramienta de análisis, evaluación de las practicas pedagógica y la gestión permitirá encontrar las fórmulas que se requieren para diseñar la estrategia.

Rios, González, Prieto, & Moreno (2017) en su tesis de maestría titulada: Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá; proponen una teoría sustantiva acerca de cómo el liderazgo en el componente directivo puede contribuir al mejoramiento académico, como proceso de calidad en instituciones educativas públicas en la ciudad de Bogotá, teniendo como base y eje principal los diverso estamentos que ejercen funciones y actuaciones en la comunidad escolar, identificando las concepciones que tienen tanto estudiantes, docentes como directivos acerca de los temas de calidad, éxito escolar y liderazgo, así como también, estableciendo la relación que existe entre dichos temas para poder lograr generar una teoría sobre ellos que sea significativa y relevante, tanto para la gestión directiva del proyecto educativo escolar como para su aplicación en el componente académico mejorando la calidad educativa.

Esta investigación es de carácter cualitativo, cuyo diseño o metodología es la teoría fundamentada, la población consta de 240 estudiantes del colegio La estancia San Isidro Labrador, 585 estudiantes del colegio Aldemar Rojas Plazas, 112 del colegio Naciones Unidas y 210 del colegio Suba la Gaitana, para la muestra se escogieron docentes, estudiantes, coordinadores y rectores de acuerdo a los grupos focales de cada colegio, para la recolección de la información se usaron los instrumentos de entrevistas individuales a profundidad realizadas tanto a los docentes como a directivos y entrevistas a grupos focales para los estudiantes.

Después del trabajo de recopilación de la información se puede concluir la relación que existe entre los diversos puntos de la investigación como lo fueron calidad, éxito escolar y liderazgo, también se pudo apreciar la concepción que tienen tanto estudiantes, docentes y directos de los conceptos de calidad y mejoramiento académico. La importancia de esta investigación está en que relaciona temas como la calidad y el mejoramiento del componente académico de los proyectos educativos institucionales de cada una de las cuatro instituciones analizadas, verificando

los conceptos de éxito escolar y gestión directica, así como también, liderazgo y planeación del componente académico.

Pedraza (2017) en su tesis de maestría titulada: Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E): una perspectiva incluyente desde el ámbito directivo para el enfoque diferencial educativo en dos colegios de Bogotá D.C; se propone determinar el nivel de comprensión, desde el punto de vista de la gestión directa, de los aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico en dos instituciones educativas en la ciudad de Bogotá, uno público y otro privado, estableciendo la relación entre el apoyo gestado desde la parte directiva y los resultados académicos de aquellos estudiantes en la condición de bajo rendimiento académico, así como también, caracterizando las rutas de apoyo integral e interdisciplinar de dicha población de estudiantes con BRA, proponiendo una ruta de apoyo integral para la atención técnica y científica para los casos detectados de estudiantes con bajo rendimiento académico.

La investigación es de carácter cualitativo, con diseño de estudio de casos, la población corresponde a los estudiantes, docentes, rectores y personal administrativo de dos colegios, uno público, el colegio Paraíso Mirador y otro privado, colegio San Mateo Apóstol, ubicados en el sur y norte de Bogotá, respectivamente; la muestra corresponde a los directivos de las dos instituciones, así como también los profesionales de orientación que son los encargados del bienestar estudiantil y un docente en cada una de las instituciones educativas. El instrumento que se usó para la recolección de la información fue la encuesta de respuesta abierta, aplicada a los rectores, sico-orientadores, coordinadores y a un docente en cada institución educativa.

Se puede concluir, a partir del análisis de la información recopilada, que la encuesta abierta aplicada facilitó determinar aspectos importantes como: a) las causas principales y los factores asociados al bajo rendimiento, b) las estrategias de intervención usadas en cada colegio para el tratamiento de los casos de BRA y c) el impacto que causa el BRA en cada población estudiantil, lo que hace relevante este estudio para la presente investigación, toda vez que al identificar los factores que generan bajo rendimiento en los estudiantes, se puede tener un acercamiento al diseño de una estrategia que permita la planeación de acciones para el mejoramiento en la calidad de las instituciones.

Noriega & Trujillo (2017) en su tesis de maestría titulada: El coaching académico como oportunidad para el aprendizaje y el logro educativo; se permiten plantear la posibilidad de crear

oportunidades de aprendizaje para un grupo de estudiantes de las instituciones educativas oficiales Eugenio Díaz Castro y la institución Bueno Aires del municipio de Soacha en el departamento de Cundinamarca, a través de la estrategia metodológica "coaching académico", con el fin de potenciar las metas académicas y mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes participantes del estudio, determinando los factores que influyen en la consecución de las metas desde los aspectos académicos, institucionales, familiares y convivenciales.

La investigación es de carácter mixto, se divide en dos fases metodológicas, una fase de caracterización, que corresponde a la parte cuantitativa, donde se usaron instrumentos de recolección de información como el análisis de contenidos, los cuestionarios, datos secundarios, diarios de campos, así como también la observación; y la otra fase de intervención, correspondiente a la parte cualitativa, utilizando instrumentos de recolección de información como, la observación, las entrevistas semiestructuradas y registros de imagen. Dichos instrumentos fueron aplicados a una muestra correspondiente a 15 docentes, 77 estudiantes entre los grados de tercero y quinto de básica primaria en las dos instituciones educativas oficiales del municipio.

Se evidenció, después de aplicar y analizar los instrumentos de recolección de datos, que la estrategia metodológica del "coaching académico", generó un impacto positivo en la consecución de los logros académicos por parte de los estudiantes, sumado a esto, la caracterización de los factores de la estrategia y los actores externos que hicieron acompañamiento contribuyeron en el alcance de los mismos, hallazgos que son realmente importantes para tener en cuenta en esta investigación, ya que muestran cómo el planteamiento de estrategias impactan positivamente al alcance de las metas propuestas en un plan de mejoramiento, esperando que el componente académico del proyecto educativo institucional puede ir en la misma dirección de los fines de la educación, en pro del mejoramiento continuo referenciado en la guía de autoevaluación institucional, la guía 34 de MEN.

Sarmiento (2011) en su tesis de maestría titulada: Sistema estratégico de gestión de la calidad académica para la institución universitaria Politécnico Grancolombiano; diseñó un compilado de estrategias para la gestión de la calidad en el Politécnico Grancolombiano, a través del análisis de conceptos relacionados con la calidad y la aplicación de algunos modelos de gestión de la calidad, así como también, mediante el seguimiento puntual al rumbo de las estrategias

aplicadas, sin descuidar aspectos como la autoevaluación institucional, el cumplimiento del horizonte institucional y el proceso de mejoramiento continuo y permanente.

La investigación es de carácter cualitativo, en la cual el método de investigación es el de tipo descriptivo, desarrollando un análisis FODA aplicada a la gestión de calidad del año anterior a la investigación. Adicionalmente se aplicó el análisis documental y como instrumento de recolección de datos, la encuesta virtual con 3 preguntas, una cerrada y 2 abiertas, el análisis estadístico se realizó a través de un paquete denominado SPAD. La muestra correspondió a 136 estudiantes, 74 mujeres y 62 hombres, en las dos jornadas y en la modalidad virtual, en los programas académicos tales como mercadeo, comunicación y artes, ingenierías y ciencias básicas, ciencias administrativas, económicas y contables, ciencias sociales y programas virtuales.

Después del análisis de la información y el cotejo profesional de los modelos de gestión y el sistema de gestión de la estrategia, se pudo concluir que estos no van por lados inversos, por el contrario, van encaminados hacia el mismo objetivo y se complementan, además, se comprobó la efectividad de la aplicación de una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, aspecto que se puede tomar como base en esta investigación para diseñar una estrategia de planeación del componente académico del proyecto educativo institucional con miras a desarrollar, en la institución, un complemento a la guía 34 de autoevaluación para identificar debilidades y amenazas en la ejecución tanto en la gestión como en el componente académico.

Amashta (2018) en su tesis de maestría titulada: Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia; se propuso diseñar una estrategia pedagógica para la construcción del plan de estudios en un centro de educación infantil en la ciudad de Cartagena, diagnosticando las practicas pedagógicas de los docentes, implementando dicha estrategia pedagógica en el ejercicio de la práctica docente, para luego evaluar la efectividad de la misma, con la intención de plantear los criterios para la formulación de acciones en pro de superar las falencias en la estructura, la secuencia y los desempeños.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, con diseño metodológico de investigación acción, aplicada a una población total de 50 docentes, con técnica de muestreo no probabilístico de muestra igual a 10 maestras directoras de grupo. Se aplicaron tres instrumentos de recolección de información, un cuestionario de habilidades blandas, para determinar las habilidades de las

maestras para desempeñar su cargo, un instrumento de identificación de enfoques y modelos pedagógicos, que corresponde a una prueba de la propuesta de Julián de Zubiría que permite identificar las practicas pertenecientes a un modelo pedagógico y por último un instrumento de observación estructurada, para observar la práctica del docente con respecto al desarrollo de la clase teniendo en cuenta las variables asociada a su práctica.

Después de aplicar la estrategia y analizar los instrumentos de recolección de información, se llegó a la conclusión que, efectivamente, la estrategia cumplió su objetivo realizando el diagnostico de las practicas docentes; para evaluarla se organizó un encuentro en el que se reflexionó acerca de la aplicación de la estrategia en la construcción del plan de estudios, sirviendo para esta investigación en la medida en la que se puede realizar un paralelo comparativo entre el diseño de estrategias; la del antecedente como una estrategia para la construcción del plan de estudios y la de esta investigación como una estrategia de planeación para la ejecución del componente académico del PEI, el cual también requiere del análisis y fortalecimiento de un plan de estudios en todos los grados de educación de la institución educativa.

2.2. MARCO TEÓRICO.

La gestión en las instituciones educativas tiene el objetivo de organizar técnicamente la operación de las mismas, para esto las instituciones educativas realizan un diseño estratégico acorde al contexto y necesidades particulares de cada una, incluyendo dentro de sus planes de trabajo aspectos directivos, académicos, de gestión a la comunidad y administrativos. Los referentes teóricos en esta investigación estarán orientados hacia los fundamentos y bases de algunos de esos aspectos que rige la gestión educativa, tales como: el proyecto educativo, la autoevaluación institucional, la guía 34 del ministerio de educación nacional, la ruta de mejoramiento institucional, las herramientas digitales de información TIC, los planes de mejoramiento, la gestión académica, las metas institucionales y la planeación.

2.2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI):

Dentro del documento expedido por el ministerio de educación nacional llamado módulo proyecto educativo institucional (PEI) se exponen ideas relevantes para tener en cuenta al momento de entender e interpretar su concepto. Cruz, Latorre, & Martínez (2013) proponen al PEI, como una herramienta o ruta de navegación que les permite a las instituciones educativas generar una identidad institucional cuyo objetivo es evidenciar el planteamiento y ejecución de los

fines de la educación en Colombia. De este modo cada una de ellas se acoge a la ley general de educación y diseña una ruta orientada a la ejecución de acciones propias de la gestión de rectorías en las que se plantean elementos del currículo para la correcta ejecución administrativa, académica, social, comunitaria entre otras.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, se estipula la obligatoriedad de la implementación del proyecto educativo institucional en todas las instituciones educativas del país, esto con el fin de verificar de qué forma las instituciones cumplen con los fines de la educación expuestas en la ley (MEN, 1997).

En la práctica, el proyecto educativo institucional cuenta con cuatro gestiones, directiva, administrativa, académica y de la comunidad, en las que cada institución educativa propone mecanismos, estrategias, limitaciones, alcances y proyecciones en pro del cumplimiento de la finalidad de la educación en aras de la construcción de la identidad a partir de un horizonte y una filosofía contextualizada de cada institución. En este ámbito de la práctica de los PEI en Colombia, el reto al que se vieron enfrentados los maestros colombianos tuvo que ver con el manejo de proyectos familiarizados y avocados a la innovación y mejoramiento de la calidad educativa. Martínez (1995) afirma que las estrategias del planteamiento de proyectos en la educación nos permiten avanzar reconociendo el trabajo creado por la intención de cada uno con miras a la transformación de la realidad.

Calvo (1996) expresa que ante el reto de la construcción del PEI, el Ministerio de Educación propone el apoyo a las instituciones educativas a través de la asesoría ministerial, la oferta de expertos, seminarios y documentos instruccionales para la proyección de los proyectos educativos institucionales, así como también una metodología en las que se evidencian los procesos de participación implícitos en la formulación de los PEI.

2.2.2. Autoevaluación Institucional:

En Colombia la autoevaluación en las instituciones de educación básica y media se realiza anualmente con el objetivo de identificar aquellos aspectos de la gestión que requieren de la implementación de estrategias para su mejoramiento, en este orden de ideas, los rectores convocan a los docentes para reunirse en pro de adelantar un trabajo de reflexión en todas las gestiones del PEI el cual consiste en verificar la existencia, la pertinencia, la apropiación y el mejoramiento

continuo en cada proceso o componente, teniendo en cuenta también, los recursos físicos, de planta y otros aspectos propios de la gestión administrativa de la institución académica.

Pérez (2006) reflexiona acerca del propósito de la autoevaluación, e indica que su misión principal es la de aportar información de lo logrado, respondiendo a la necesidad social de utilizar de modo correcto y eficiente los recursos disponibles; esto nos hace pensar que a la autoevaluación hay que darle una mirada e interpretarla de acuerdo a las necesidades sin dejar de lado el contexto de cada institución ni descuidar los logros que cada una ha hecho a lo largo del tiempo, del trabajo y/o la gestión de docentes, administrativos y el rector.

De cara a una educación de calidad, la autoevaluación se propone como un mecanismo para la mejora continua, para la visualización y determinación del estado de los procesos de cada gestión, así como también, para generar una propuesta basada en el planteamiento de acciones de mejora que conlleven a buenas prácticas de gestión o de aula, en este sentido se percibe la autoevaluación como una herramienta practica en la que participan los docente en pro de la construcción de la calidad, mas no es vista al interior de las instituciones educativas como lo que se debe cumplir o llenar para desarrollar el trabajo institucional de principio o fin de año.

> La autoevaluación institucional debe servir para interpretar, cambiar y mejorar y no para normatizar, prescribir, y mucho menos como una "actividad punitiva". Para ello, se realizará en forma permanente y participativa, creando un sistema que se retroalimente en forma continua (Mignone, 1997, p. 7).

2.2.3. Guía 34 Del MEN:

La guía es un documento creado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2008, con el nombre de: Guía para el mejoramiento institucional; de la autoevaluación al plan de mejoramiento; diseñado para que las instituciones de educación básica y media del país pudieran recopilar la información necesaria al momento de realizar la autoevaluación institucional y desarrollar el plan de mejoramiento tendiente al planteamiento de estrategias puntuales para evidenciar el progreso de las gestiones del proyecto educativo institucional. Esta guía está seccionada en tres partes, la autoevaluación, el PMI y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento.

La guía trata, en forma de preámbulo, acerca de la descentralización de nuestro sistema educativo y algunas de las características de los establecimientos educativos en Colombia; una de esas características es la autonomía escolar.

> La autonomía escolar y la integración institucional traen consigo la necesidad de organizar muy bien las actividades, de manera que se cumplan todos los objetivos y las metas establecidas. Por ello, la planeación, el seguimiento y la evaluación se convierten en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado", bajo el liderazgo del rector o director y su equipo (MEN, 2008, p. 15).

Lo anterior, como muestra del horizonte de la guía, dada para su entendimiento y correcta aplicación en cada una de las instituciones públicas del país.

En otros apartes, muestra cómo deben relacionarse los actores principales del proceso educativo, padres de familia, rectores, docentes, estudiantes, concejo directivo y académico, juntas de acción comunales, entre otras, las cuales deben estar conscientes y trabajar coordinadas hacia el logro de los objetivos institucionales planteados en el marco de gestión administrativa, directiva, académica y de la comunidad, viendo a la institución educativa como el eje fundamental en los procesos participativos y de mejoramiento escolar.

> La puesta en marcha de procesos de mejoramiento escolar requiere que el equipo de gestión – conformado por diversos integrantes de la comunidad educativa y liderado por el rector o director – se organice para realizar cada una de las actividades previstas. Esta tarea tiene que ver tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas (MEN, 2008, p. 32).

Para la autoevaluación se estipula el estado actual de los procesos en cada gestión del PEI de acuerdo a un medidor en los que se verifican cuatro etapas, existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo; en la gestión académica se evalúan 4 procesos: diseño pedagógico (curricular), prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico.

2.2.4. La Ruta De Mejoramiento Institucional:

La ruta metodológica para el mejoramiento institucional es el proceso que siguen las instituciones de educación básica y media en Colombia para desarrollar actividades encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad educativa, este proceso metodológico consta de tres fases, la primera de autoevaluación institucional, la segunda, elaboración de los planes de mejoramiento y la tercera el seguimiento al desarrollo de los planes de mejoramiento.

En la autoevaluación se reúnen los miembros del consejo académico para el análisis de resultados académicos, actividades de gestión a la comunidad, datos de gestión administrativa y financiera, con el fin determinar en qué estado se encuentran los procesos de cada una de las 4 gestiones del proyecto educativo institucional.

> La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento (MEN, 2008, p. 32).

El plan de mejoramiento se hace a través de un formato expedido por el MEN, en la guía 34 de mejoramiento institucional y recoge las propuestas que diseñan los miembros del concejo académico sobre los procesos en los que se obtuvieron las valoraciones más bajas en la autoevaluación institucional, que por lo general son los procesos que están en existencia y/o pertinencia. MEN (2008) plantea que: “Se recomienda que éste tenga un horizonte de tres años para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea, de manera que se logren los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión” (p. 32).

El seguimiento a los planes de mejoramiento es la etapa cumbre en la ruta de mejoramiento, en la que se pretende verificar los resultados y evaluar las estrategias propuestas.

> Finalmente, la tercera etapa consiste en el seguimiento periódico al desarrollo del plan de mejoramiento, con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las

> razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades. Esto permitirá revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes. (MEN, 2008, p. 32)

Esta fase del proceso se realiza en la primera semana de trabajo institucional del año escolar y en ella el rector propone revisar los planes de mejoramiento del año inmediatamente anterior para verificar el cumplimiento de las metas propuestas en los mismos.

2.2.5. Las Herramientas Digitales De Información TIC:

Algunas definiciones formales y relevantes de TIC que podemos encontrar hacen referencia principalmente a sistemas de comunicación a través de instrumentos tecnológicos. Cabero (1998) afirma:

> En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p. 198)

Por otra parte, en la búsqueda y contraste de la información referente a TIC se exploraron otros conceptos. Martínez (1996) señalaba que:

> Podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano. (p. 102)

Otras ideas relacionadas con las tecnologías de la información conllevan a puntos de vista que reflejan la realidad en diversos contextos.

> En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una

> gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (Osorio, 2015, p. 12)

Con respecto a las contribuciones de las TIC se ha encontrado un aporte valioso en el discurso acerca de la masificación de la información. Osorio (2015) afirma:

> Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p. 12)".

Se puede apreciar que dentro del contexto educativo las TIC juegan un papel importante en la comunicación de la información, por lo que en esta investigación se hace énfasis en la utilización de las mismas para que los docentes interactúen con el fin de hacer posible la visualización, comparación, análisis y socialización de los resultados académicos históricos de los estudiantes.

2.2.6. Los Planes De Mejoramiento:

El siguiente paso a seguir, después de realizar la autoevaluación institucional con la guía 34, es la construcción de los planes de mejoramiento, realizado con miras a mejorar los procesos de cada gestión del proyecto educativo que se evidencian en los estados de existencia o permanencia, en ellos se configuran aspectos como los objetivos, metas, indicadores, acciones, responsables y las fechas de inicio/fin.

> El plan de mejoramiento es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica. (MEN, 2004, p. 8)

Por otro lado, dentro de las definiciones encontradas cabe resaltar que los planes de mejoramiento a nivel empresarial abarcan estrategias orientadas al cambio, los cuales pueden ser vistos como: “conjunto de acciones planeadas, organizadas, integradas y sistematizadas para obtener cambios, y mejoras de procedimientos en la organización” (Proaño, 2017, p. 51). Una definición que describe puntualmente los objetivos perseguidos al momento de realizar los planes de mejoramiento en el sector educativo y de gestión, independiente de que a nivel empresarial las metas y los objetivos varíen con respecto a los de la educación, en cuanto a que los insumos y el producto final sean diferentes; tanto los planes de mejora en las organización como los planes de mejoramiento en las instituciones educativas están diseñados para el mejoramiento en la mayoría de aspectos administrativos, financieros, entre otros.

El plan de mejoramiento se traza a un plazo moderado y tendiente a la realidad de la institución educativa, teniendo en cuenta las limitaciones en aspectos de gestión y los alcances hasta donde se puede llegar.

> Es recomendable que el plan se elabore con un horizonte de tres años, con metas anuales y teniendo en cuenta que: » La realización de algunas acciones significará un cambio profundo en las prácticas y la cultura institucional. Por lo tanto, requieren tiempo para su maduración. » Algunos resultados del establecimiento educativo son anuales y, para observar su evolución, necesitan contrastarse entre un período y otro. » En ciertos casos, los procesos y sistemas del establecimiento educativo serán modificados, lo que implica la ejecución de fases de análisis, diseño e implementación. (MEN, 2008, p. 52)

Lo anterior sugiere dos aspectos a considerar que resultan muy importantes, primero, el contraste de los resultados de gestión, que consiste en comparar y analizar cuantitativa y cualitativamente datos o resultados en cada gestión con respecto a los del año inmediatamente anterior y segundo verificar los procesos cambiantes de un año al otro.

2.2.7. La Gestión Académica:

la gestión académica es uno de los cuatro componentes del proyecto educativo institucional, en ella se configuran los aspectos relevantes del quehacer docente en el aula, con respecto a los planes de estudio, el currículo, planes de aula, mallas curriculares, planeadores, entre otros que conforman la gestión. Viveros & Sánchez (2018) la definen como: “prácticas recurrentes

que permiten a la institución educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes" (p. 426). De igual forma, Rico (2016) define la gestión académica como: "un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan" (p. 57).

Por otro lado, Yábar (2013) define gestión como: "el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambio deseados, nuevas acciones solicitadas…", y gestión académica como, "una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela" (pp. 21 - 22).

De las definiciones anteriores se observa una relación estrecha entre gestión académica y currículo, entendiendo este último como el conjunto de pautas que se establecen en la institución para atender, teórica y prácticamente, las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a las potencialidades de los maestros que comparten conocimiento y hacen de sus estudiantes agentes activos en el proceso de enseñanza, cuando investigan y proponen métodos para la construcción del pensamiento. Ortíz (2014) afirma sobre currículo:

> El currículum es todo lo que se hace, lo que se ofrece para la formación; es construcción cultural y que crea cultura, pues selecciona, interpreta, organiza, articula, distribuye y proyecta; teniendo en cuenta el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural. (p. 23)

2.2.8. Las Metas Institucionales Y La Planeación:

Cuando se realiza la planeación institucional se plantean metas, que obedecen a propuestas hacia donde se quiere llegar bien sea académica o administrativamente en la institución, de esta forma, se pretende alcanzar una meta que se ha propuesto a mediano o largo plazo, un ejemplo que ilustra lo anteriormente citado es cuando en el plan de mejoramiento se propone que en los siguientes dos años de su construcción la institución educativa se propone que el 90% de los docentes de la institución usarán un formato nuevo diseñado para la planeación de clases aprobado

en sesiones por el concejo académico y el directivo, meta en la cual se evidencia una cuantificación de los docentes que se pretenden incluir en la misma. González (1996) define meta como: "un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales" (p. 48).

En cuanto a la planeación, Rueda (2011) afirma: "En sentido general, la planeación dirigida al sistema educativo en su conjunto se expresa en un cuerpo de políticas que intentan traducirse en orientaciones para la acción de los agentes directamente involucrados en el funcionamiento del sistema escolar" (p. 3). Del mismo modo, Quintana (1980) insiste en que: "la planificación consiste en disponer formas de actuación que constituirán los medios para lograr los objetivos" (p. 279). De las anteriores podemos observar la relación marcada entre planeación y meta, pasando por el tema de propuestas de objetivos, los cuales deben ser puntuales y girar en torno del cumplimiento de las metas propuestas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

A continuación, se presenta a manera de glosario aquellas definiciones relevantes que guiarán la investigación, estas servirán para fundamentar conceptualmente la puesta en práctica y las acciones con las que se pretende enrutar el análisis y la interpretación de cada aspecto del trabajo de campo, así como también, para darle una estructura lógica y fiable a esta investigación en el aspecto teórico – práctico.

Autoevaluación: es el proceso en el que un individuo se auto analiza con el fin de alcanzar una meta o mejorar en un aspecto especifico, desde diversos puntos de vista, algunos autores afirman concepciones acerca de la autoevaluación, desde el punto de vista de la autorregulación. "Es el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido" (Zimmerman, 2000, p. 14).

Desde el punto de vista institucional, Cardona (2013) afirma que la autoevaluación institucional es un compromiso de colaboración mutua, asumido por todos los miembros de la institución, orientada a un diagnóstico y conjunto de propuestas para su mejora.

Desde otra óptica relacionada con la búsqueda de estrategias para el mejoramiento, como consecuencia de la observación, indagación y trabajo en equipo institucional, el ministerio de educación nacional hacer referencia a la autoevaluación como:

> El momento en el que el establecimiento educativo recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión. La autoevaluación permite a la institución identificar sus fortalezas y oportunidades, con lo que podrá definir y poner en marcha un plan de mejoramiento en la siguiente etapa. (MEN, 2008, p. 37).

Guía 34: Es la principal herramienta que usan las instituciones públicas de educación básica y media en Colombia para hacer la autoevaluación de las cuatro gestiones del proyecto educativo institucional, esta herramienta permite identificar el estado en que se encuentra cada uno de los procesos de dichas gestiones, lo que origina la construcción del plan de mejoramiento institucional donde se plantean las estrategias para el mejoramiento continuo en cada proceso. Según el Ministerio de Educación Nacional MEN la guía presenta los insumos para realizar la autoevaluación institucional y en ella, "se establecieron elementos para cada una de las cuatro áreas de gestión, así como para sus respectivos procesos… los equipos deben valorar la situación de su establecimiento educativo y ubicarla en una escala que contiene cuatro categorías…" (MEN, 2008, p. 85). Dichas categorías corresponden a la existencia, la pertinencia, la apropiación y el mejoramiento continuo; en la existencia se puede observar un desarrollo incipiente, parcial o desorganizado del proceso, es decir existe, pero se hace de una manera improvisada, en la pertinencia, hay principio de planeación; en la apropiación, "Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento" (MEN, 2008, p. 85). Y en el mejoramiento continuo, "El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora" (MEN, 2008, p. 85).

Proyecto educativo institucional: o PEI, es la carta de navegación que se diseña y rige en cada institución educativa pública y privada en Colombia, consta del diseño, la planeación, el

currículo, entre ostros aspectos relevantes en el funcionamiento, administración y gestión directiva de cada institución, una definición institucional la presenta el Ministerio de Educación Nacional.

> La carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (MEN, 2008, p. 20)

En el PEI también encontramos el horizonte institucional, la misión, la visión y la filosofía de cada institución, el modelo pedagógico practicado en cada una y uno de los componentes más relevantes es la gestión académica, en la que se encuentra el currículo, los planes de área, las mallas curriculares, entre otros.

El PEI debe ser incluyente, obedece a un documento de libre acceso el cual puede ser consultado por cualquier miembro de la comunidad educativa; por otra parte, en su construcción, apropiación y mejoramiento participan los docentes, el rector, el consejo directivo, el consejo académico y otros miembros de la comunidad educativa, según el MEN (s.f.) elaborar el PEI es deber de cada institución educativa, este se construye con la participación de la comunidad educativa en pro de alcanzar los fines de la educación, sin descuidar las condiciones del entorno en lo social, cultural y económico.

El PEI debe diseñarse atendiendo a los contextos, tanto el educativo como el social y a las necesidades del entorno, de igual forma debe ser claro, en cuanto a sus políticas y alcances, así como también abierto al mejoramiento constante. Al respecto, el MEN (s.f.) orienta: “el proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”.

Estrategia: Mintzberg (1997) elaboró un enfoque de estrategia: “Se trata de un método histórico para definir la estrategia, los objetivos, los planes y base de recursos de la empresa… Define el termino estrategia como el patrón de una serie de acciones que ocurren en el tiempo” (p. 3). Su aplicación es múltiple, se diseñan estrategias en la economía, en la educación, en el ámbito militar, en los deportes, entre otros campos. La estrategia de planeación implica el planteamiento de objetivos y metas, teniendo en cuenta los recursos que se utilizaran; se busca con ella mejorar en el desarrollo de un proceso, procedimiento o accionar de la o las personas a cargo de los mismos.

En la educación, existen estrategias didácticas. Diaz (1998) las define como: "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (p. 19). Sin duda, se refiere a acciones dentro y fuera de aula que facilita el aprendizaje en los estudiantes.

Plan de mejoramiento institucional: "El plan de mejoramiento es un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución" (MEN, 2008, p. 51). Este proceso surge de la autoevaluación institucional, contiene una serie de componentes como objetivos, metas y resultados esperados, así como también, los recursos, actividades, responsables, cronogramas y los indicadores para hacer el seguimiento.

Es de vital importancia diseñar un plan de mejoramiento en la institución educativa que ofrezca opciones para encarar el futuro de una manera ordenada, sistemática y con metas u objetivos claros, basado en recursos, actividades, indicadores y plazos pactados por docentes, atendiendo directamente las necesidades de aquellos procesos puntuales que requieren de estrategias pedagógicas en el componente académico; la guía No. 5 del Ministerio de Educación Nacional plantea una perspectiva acertada respecto al PMI de manera generalizada indicando que un plan de mejoramiento es la oportunidad que tiene una institución educativa para superar sus dificultades, así como también para usar sus fortalezas en pro de superarse (MEN, 2004).

2.4. MARCO LEGAL.

Esta investigación está enmarcada dentro de la ley general de educación, la ley 115 del 8 de febrero de 1994 (Congreso de la República, 1994), la cual presenta las normar generales que rigen la educación pública en Colombia. Dentro de este contexto normativo se acogen algunos artículos de la ley 115 que dan fundamento legal a temas como la autoevaluación institucional, la calidad en la educación, la normatividad del proyecto educativo institucional, entre otros aspectos relevantes en esta investigación. A continuación, se presentan dichos artículos que hacen referencia al marco teórico, así como también al marco conceptual y su relación con los mismos.

ARTICULO 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Hace referencia a los factores que promueven el mejoramiento en la educación, dando al estado la responsabilidad de considerarlos y velar porque la educación sea un proceso de constante innovación, proporcionando los recursos

físicos e intelectuales que se requieren en la búsqueda de la calidad educativa. Los temas de calidad y evaluación del proceso educativo se relacionan directamente con esta investigación dado que cuando se propone crear una estrategia para la planeación y la ejecución de un componente del PEI, se está pensando en promover la calidad de la institución educativa, de la misma forma la autoevaluación institucional permite determinar qué aspectos del proyecto educativo institucional requieren de mejoramiento y se deben ajustar en términos de calidad.

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con este artículo se implementa la obligatoriedad del PEI en las instituciones educativas públicas en Colombia, con el fin de alcanzar la educación integral de los estudiantes; de igual forma se especifica la responsabilidad que tienen las instituciones en su creación y puesta en práctica, así como también definir el horizonte de las mismas. La normatividad se relaciona y le da significancia a esta investigación ya que en ella se trabajará una estrategia para el componente académico, lo que a su vez permitirá la planeación y adecuada ejecución con miras al robustecimiento del proyecto educativo institucional, el mejoramiento en la calidad de la planeación estratégica y el mejoramiento del establecimiento educativo.

ARTICULO 80. Evaluación de la educación. Con el objetivo de mejorar las competencias, didácticas, metodologías, entre otros aspectos de la práctica pedagogía, la ley plantea la evaluación del servicio público educativo, esto con el fin de velar por el cumplimiento de los fines de la educación y poder así llegar a la tan anhelada excelencia académica que proyecta el Ministerio de Educación Nacional. Este artículo se relaciona con esta investigación en la medida en que dicha evaluación permite identificar, en primera medida, aquellos mecanismos de la práctica que pueden llegar a ser superlativos, además, permite tener un juicio acerca de los procesos del componente académico del proyecto educativo que requieren de la aplicación de estrategias para su mejoramiento.

ARTICULO 84. Evaluación institucional anual. La evaluación de todo el personal docente y administrativo, así como también de los recursos e infraestructura física de la institución se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo y será realizada por el consejo directivo con miras al mejoramiento de la calidad educativa. Este artículo también propende por el mejoramiento institucional y académico, el diseño de una estrategia para la planeación y la adecuada ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional están pensada como una

herramienta para mejorar procesos en la misma dirección o línea de mejoramiento institucional en la parte académica de la institución educativa.

El decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en sus artículos 14, 15 y 16 hace referencia al contenido, su adopción y la obligatoriedad, respectivamente, del proyecto educativo institucional, el articulo 14 expresa que: en su contenido el PEI debe ser preciso en la forma como las instituciones han decidido lograr los fines académicos de acuerdo al entorno social, definiendo puntualmente lo que este debe contener en su construcción institucional. En cuanto a su adopción, establece total autonomía para adoptarlo y ponerlo en práctica de acuerdo a los lineamientos legales. De igual forma, en relación a su obligatoriedad, la ley invita a todas las instituciones públicas del país a implementarlo obligatoriamente; este, una vez implementado se deberá ir ajustando año a año dando cuenta de los avances alcanzados en el proceso de realimentación del mismo. Este fundamento legal que indica el contenido del proyecto educativo institucional, su adopción en las instituciones educativas y la obligatoriedad, permiten entender con certeza la importancia y relevancia del PEI en el diseño de una estrategia que permita su correcta ejecución administrativa y financiera, toda vez que es competencia de los actores del proceso educativo ejecutarlo, gestionando los recursos físico y humanos en pro del mejoramiento en la calidad de la institución en el componente académico.

El decreto 1860 de 1994, fue derogado por el decreto 1290 de 2009, el cual reglamenta los aspectos de la evaluación a estudiantes, con miras al mejoramiento académico de las instituciones educativas. Dicho decreto, en su artículo 3 propone los propósitos de la evaluación de los estudiantes; como medida principal se deben conocer las características y ritmos de aprendizaje, proporcionando la información para orientar los procesos de desarrollo integral, de lo cual se plantean estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes superar sus dificultades. Sumado a lo anterior, la promoción de los estudiantes también está contemplada dentro de los propósitos de la evaluación, así como también el diseño de los planes de mejoramiento, este último punto es muy relevante, ya que relaciona la evaluación de los estudiantes con el plan de mejoramiento institucional que se hace a través de la guía 34, herramienta de la que se hizo uso importante en esta investigación, como uno de los componentes para el diseño de la estrategia de planeación (MEN, 2009).

Con el marco legal se da cierre al capítulo II, en este se desarrolló el marco de referencia presentando los antecedentes con trabajos a nivel internacional y nacional para su análisis y descripción. Seguidamente, se conceptualizaron aquellos términos relevantes al tema de investigación en el marco teórico y por último se citaron leyes, decretos y artículos que rigen la educación en Colombia y que fundamentan la parte legal de la investigación.

3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

En este capítulo se presenta de manera detallada el método y el tipo de investigación, con los que se justificará la escogencia del paradigma (cualitativo, cuantitativo o mixto) y se planteará el objetivo de la misma, de igual forma, se describe la población, los participantes y la muestra, los cuales están conformados por los integrantes de la comunidad educativa (docentes, rector, estudiantes y/o padres de familia) a los que se les aplicará los instrumentos de recolección de datos; también se expondrán las técnicas y los instrumentos que se emplearán sobre la muestra para recolectar los datos que serán analizados y verificados posteriormente.

3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a la naturaleza del problema de la investigación, se considera la utilización de la investigación mixta, teniendo en cuenta el desarrollo de aspectos, tanto de tipo cualitativos como cuantitativos, en la medida en la que se recopilarán y analizarán, bajo la premisa del análisis cuantitativo, los resultados académicos del año inmediatamente anterior 2019 y los porcentajes de los temas abarcados en ese mismo año; bajo la premisa del análisis cualitativo, las acciones actuales que se llevan a cabo en el trabajo institucional para la planeación del componente académico del PEI, los procesos que se pueden ajustar y replantear para la autoevaluación institucional y las propuestas de actualización permanente de la gestión académica.

Con relación a los métodos mixtos, Sampieri (2014) afirma: “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 565). Lo anterior permitirá, en la práctica, tomar de cada método de investigación las potencialidades de los mismos en pro de construir una estrategia sólida para la planeación y ejecución del componente académico a través del cotejo de los aspectos encontrados en cada análisis, tanto en el cualitativo como en el cuantitativo.

La investigación de enfoque mixto provee una serie de ventajas, Sampieri (2014), las enumera y expone las características, una a una, describiéndolas como la oportunidad de lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, la producción de datos más ricos y variados a través de las observaciones, el incremento de la creatividad teórica a través de diversos procedimiento críticos de valoración, la solidez de las inferencias, la exploración y explotación de

los datos, la posibilidad de tener éxito al presentar los resultados, así como también, el desarrollo de nuevas destrezas en materia de investigación.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Según lo que se pretende alcanzar, esta investigación es de tipo explicativa. "…dentro de las diferentes formas de clasificar los tipos de investigación en ciencias sociales, una tipología posible las clasifica, según el alcance de la investigación, en investigaciones exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas" (Cazau, 2006, p. 25). De igual manera Cazau (2006) propone, de acuerdo a la intención que:

> La investigación explicativa, en cambio, va más allá tratando de encontrar una explicación del fenómeno en cuestión, para lo cual busca establecer, de manera confiable, la naturaleza de la relación entre uno o más efectos o variables dependientes y una o más causas o variables independientes. (p. 28)

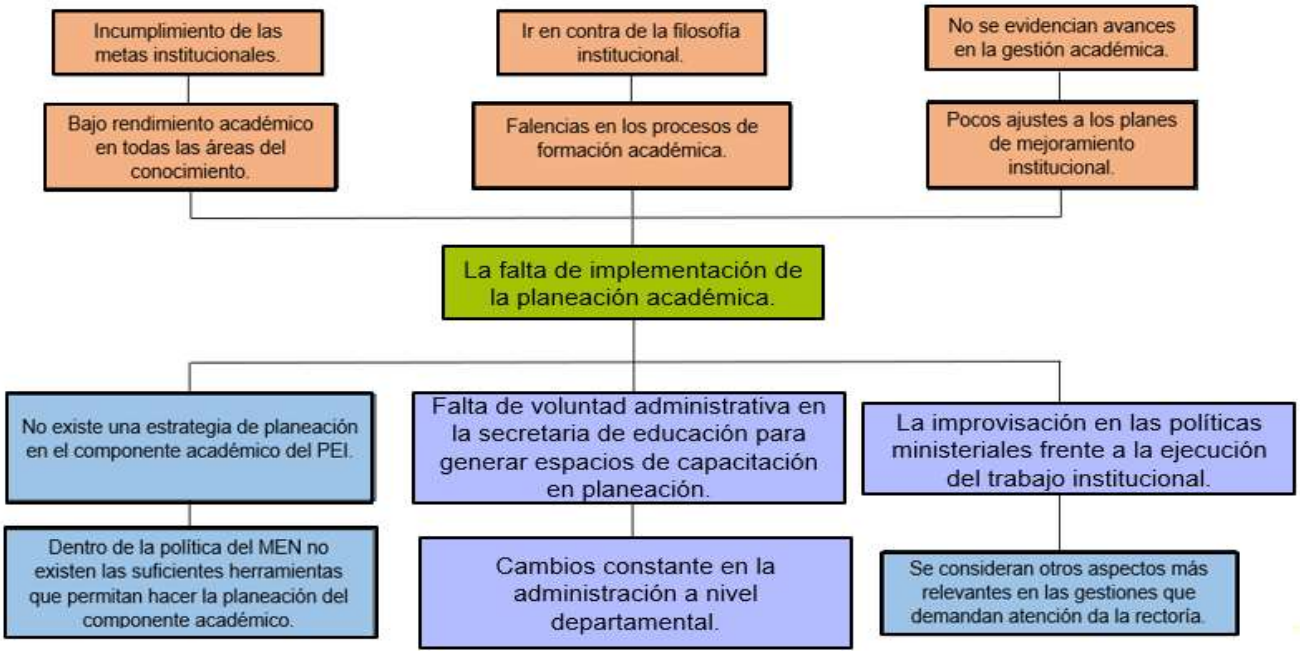
En este orden de ideas, la investigación explicativa permitirá, no solo explorar en el aspecto de la planeación y la ejecución del componente académico, tampoco, la simple descripción del fenómeno estudiado (rendimiento académico), con ella se logrará indagar sobre el fenómeno, con información puntual y datos relevantes obtenidos de primera mano, así como también, relacionar de manera práctica aspectos como la autoevaluación institucional y herramientas para la comparación y análisis del rendimiento académico histórico, con el objetivo de buscar una explicación al comportamiento de dicho componente y poder implementar acciones que ayuden a mejorar en la ejecución del proyecto educativo institucional en su gestión académica.

De acuerdo al propósito enmarcado en el objetivo general, las investigaciones pueden ser, predictivas, proyectivas, interactivas, confirmatorias y evaluativas. Barrera (2000) en su libro, habla acerca de la importancia de los objetivos y su relación con el tipo de investigación, organizándolos en cuatro niveles y clasificándolos en diez categorías; en el tercer nivel, el nivel comprensivo, aparecen las siguientes categorías: predecir, proponer y modificar. La segunda categoría, la de proponer, plantea como verbos integradores para construir objetivos generales de mayor profundidad, exponer, presentar, plantear, formular, diseñar, proyectar, inventar, programar y formular.

La autora complementa textualmente con lo siguiente, “así, si el objetivo general de un estudio, es “proponer”, la investigación es proyectiva” (Barrera, 2000, p. 19). De acuerdo a lo anterior, esta investigación es de este tipo, ya que el verbo utilizado en el objetivo general es diseñar, el cual está incluido por la autora en la categoría de formular, del nivel comprensivo y el cual tiene como fin o meta plantear una serie de acciones en la institución educativa para la planificación y correcta ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional; lo que referencia y confirma Barrera (2000) de la siguiente manera:

> La investigación proyectiva tiene que ver directamente con la invención, pero también con los procesos de planificación. En efecto, la investigación proyectiva trasciende el campo del “como son” las cosas, para entrar en el “cómo podrían o como deberían ser”, en términos de necesidades, preferencias o decisiones de ciertos grupos humanos. (p. 326)

Recordando también, que en el planteamiento del problema de investigación se determinó como problema la implementación de una estrategia para la planeación y ejecución de la gestión académica del PEI, el cual se describe en el siguiente árbol de problemas.



Gráfica 1. Árbol de problema.

3.2.1. Fases Metodológicas De La Investigación.

La investigación se desarrolló de acuerdo a las fases propias de la investigación proyectiva, a continuación se describen las acciones que se ejecutaron en cada una de ellas.

1. En la fase exploratoria, se planteó el tema de investigación, a partir de una delimitación del mismo. Al respecto Barrera (2000) hace referencia a que: "durante la fase exploratoria el investigador determina el tema a investigar y sus contenidos específicos" (p. 67). Para este caso dicho tema se relaciona con la planificación del componente académico y sus contenidos específicos son: la autoevaluación institucional a través de la guía 34 de autoevaluación, los planes de mejoramiento institucional PMI, la gestión académica del proyecto educativo institucional y la ruta de mejoramiento institucional, tema y subtemas que se plantearon en el marco teórico y sobre los que se consultaron en el análisis de antecedentes del marco de referencia del capítulo II.

   El siguiente paso en la delimitación del tema consiste en el análisis del mismo, recopilando información referida al tema y a sus contenidos específicos, buscando el significado de dicha información, estudiando posibles alternativas y focalizando la atención en una de ellas.

2. En la descriptiva, se identificaron las necesidades de cambio, esta fase va en la misma dirección de los objetivos de la investigación y en ella se describe la situación preocupante. Barrera (2000) expone, en relación a la fase descriptiva que: "una investigación puede iniciarse por la detección de una serie de necesidades, vacíos o dificultades que el investigador percibe en una situación o contexto determinado…" (p. 79). Puntualmente para la investigación, se seleccionará la perspectiva central desde la cual se abordará la misma, que bien pudiera llegar a ser la implementación en la institución educativa de una herramienta que permita, con acciones concretas, mejorar en la ejecución del proyecto educativo institucional, particularmente, en la planeación del componente académico; vista como una necesidad, después de observar que la planeación de dicha gestión carece de instrumentos para su planeación y correcta ejecución.

3. En la comparativa, se usaron los trabajos descritos en el marco de referencia y la información recopilada en la fase exploratoria con el objetivo de contrastar dicha información para identificar semejanzas y diferencias entre los diversos hallazgos, con

respecto a la fase comparativa de la investigación proyectiva, Barrera (2000), expone que: "la fase comparativa le permite al investigador a contrastar la información que va obteniendo. Recopilar teorías, conceptos y datos de investigaciones previas relacionadas con su enunciado holopráxico e identificar semejanzas y diferencias entre los diversos planteamientos" (p. 91).

4. La fase analítica permitió criticar y calificar la pertinencia de la información producto de la exploración y la comparación de datos, puntualmente, tratando de darle forma a dicha información con respecto a la pregunta de investigación; en otras palabras, se verificará la validez de los datos que se recopilaron y analizaron en las fases anteriores con el fin de moldear y encaminar la investigación de acuerdo a lo que se pretende encontrar como respuesta a la pregunta de investigación (Barrera, 2000).

5. En la explicativa, se construyó el sintagma gnoseológico; desde el texto de metodología de Barrera (2000) el sintagma gnoseológico está definido como el proceso estructurado en donde el investigador organiza ideas y conceptos consultados como antecedentes para sustentar su idea o desarrollo, lo cual le facilita trazar un horizonte e interpretar sus hallazgos. Desde esta óptica y teniendo en cuenta la información recopilada, se elaborarán esquemas conceptuales categorizados y enlazados con el fin de reflexionar a partir de nociones, informaciones, conocimientos y experiencias, encontradas, tanto en los antecedentes de la investigación como en los datos recopilados en la institución educativa y los de tipo ministerial, por ejemplo el PEI, la guía 34 del ministerio de educación nacional, entre otros.

6. En la predictiva, se determinó la factibilidad de la investigación, tomando como base la información cotejada en las fases anteriores, en especial la expuesta en el sintagma gnoseológico de la fase explicativa. Barrera (2000) expone que: "chequear la factibilidad de una investigación requiere estimar la posibilidad real de llevar a cabo la investigación, es decir si es probable y conveniente realizar el estudio…" (p. 137).

   Esta fase se llevará a cabo teniendo en cuenta tres aspectos, el de tipo personal, el de tipo metodológico y el de tipo social, siempre y cuando la investigación, con la información obtenida y analizada, pueda responder a interrogantes como, ¿se relaciona el tema con los intereses del investigador?, ¿tiene el investigador acceso a la información y a los materiales

necesarios para realizarla? y ¿dispone el investigador con los recursos y el tiempo para cubrir la investigación? en el aspecto personal, también preguntas en el aspecto metodológico como, ¿es posible abordar los fenómenos estudiados de manera adecuada desde el punto de vista metodológico? y ¿existen los instrumentos que permitan medir esos fenómenos?; por último en el aspecto social, preguntas como ¿la investigación aportará nuevos conocimientos en el área?, ¿el estudio contribuirá a impulsar otras investigaciones? y ¿tendrán los resultados de la investigación una aplicación en un área específica? (Barrera, 2000).

7. En la siguiente fase, se construyó el diseño proyectivo; operacionalizando los eventos y principalmente elaborando los instrumentos de diagnóstico, así como también se "precisan los términos asociados al proceso de medición y la selección de técnicas, tácticas y procedimientos para el estudio" (Barrera, 2000, p. 138). De acuerdo a lo anterior, en este punto de las fases metodológicas, se confirma que el evento de estudio corresponde al hecho o situación que en realidad se quiere determinar o evaluar y se diseñan instrumentos de diagnóstico, proceso en el cual se operacionaliza el mismo, analizando y determinando las sinergias, los indicios, los parámetros y sus niveles, proporcionando con esta relación el instrumento que lo permita diagnosticar.

8. En la interactiva, se aplicaron los instrumentos de diagnóstico diseñados en la fase proyectiva con el fin de recolectar la información correspondiente a cada uno de ellos, ubicando información documentada en la institución educativa, antecedentes e incluso del contexto escolar, por ejemplo, un posible evento podría ser, el rendimiento académico, sobre este posible evento se realizará, de acuerdo a la fase anterior, la operacionalización a través del instrumento de diagnóstico, para poder desarrollar dicha caracterización del evento se requiere ir a la fuente en donde seguramente se encontrará la información que haga posible determinar sinergias, indicios entre otros.

   Con respecto a la fase interactiva, Barrera (2000) determina que: "está referida a las actividades mediante las cuales el investigador ejecuta todo lo planeado en los criterios metodológicos o fase proyectiva" (p. 167).

9. En la fase confirmatoria, se realizó el análisis de los datos, después de finalizar la recolección de los mismos y aplicados los instrumentos; esta información se organizó y se

le aplicó un tipo de análisis, de acuerdo al paradigma de la investigación mixta, el cual permitió sacar conclusiones y determinar resultados de acuerdo al tratamiento de datos en los siguientes tres pasos: primero, categorización o codificación, segundo, calificación y tabulación, tercero, análisis o integración, (Barrera, 2000).

10. En la última fase metodológica de la investigación proyectiva, la evaluativa, se plantearán los alcances y las recomendaciones. Barrera (2000) propone que: "…la tarea fundamental del investigador mismo y de la comunidad científica es valorar el proceso investigativo en términos de sus resultados, logro de objetivos, pertinencia de las actividades realizadas, alcances, aportes y limitaciones" (p. 189).

3.3. VARIABLES Y CATEGORÍAS INICIALES.

Dentro del análisis de la identificación, categorización y operacionalización de las variables se parte de la siguiente premisa; las variables pertinentes en cualquier tipo de investigación se clasifican de acuerdo a la relación de dependencia en independientes y dependientes; y según la naturaleza de la variable en cualitativas y cuantitativas (Cazau, 2006). En este apartado se plantearán las variables que se analizarán en la investigación teniendo en cuenta la clasificación anterior.

"una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse" (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2006, p. 54). Con relación a las características para determinar el tipo, Sampieri (2014) afirma que: "En un experimento, para que una variable se considere independiente debe cumplir tres requisitos: 1. Que anteceda a la dependiente, 2. Que varíe o sea manipulada y 3. Que esta variación pueda controlarse" (p. 131). Con respecto a la dependiente, el mismo autor manifiesta que no se manipula, solo se determina el cambio al medirla que origina la manipulación de la variable independiente (Sampieri, 2014).

En este orden de ideas, se determinan como variables de la investigación, el rendimiento académico y los ejes temáticos del currículo (ejes temáticos), mientras que, como categorías, la planeación y la estrategia, propuestos a partir de los objetivos de la misma, para categorizarlas se diseñó una tabla descriptiva en la que se muestra la denominación, el tipo, la naturaleza y el nivel de complejidad, acorde a cada objetivo. Referente al nivel de complejidad, Cazau (2006) dentro de su clasificación de variables, menciona que:

> *Según su nivel de complejidad*.- Las variables pueden ser simples o complejas… Las variables simples son aquellas que, para conocerlas, requieren un solo indicador (para conocer la edad de una persona basta con preguntarle, o bien basta con mirar su documento de identidad, o bien mirar su partida de nacimiento, etc.). En cambio, las variables complejas requieren de varios indicadores (para conocer la inteligencia de una persona le aplicamos un test donde hay varios ítems). (p. 80)

La relación de las variables de investigación se determina a partir del siguiente análisis; los temas propuestos en el currículo provienen de lo que está estipulado en los estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, los cuales se usan para conformar los contenidos académicos que se han de orientar en las aulas, de acuerdo a la autonomía que brinda la ley general de educación en cuanto a la implementación de estrategias para garantizar la calidad de la educación; dichos estándares son los parámetros que permiten identificar lo que el estudiante debe saber y saber hacer (MEN, 2006). En este sentido los ejes temáticos están determinados por defecto y son adoptados de acuerdo al contexto de cada institución educativa convirtiéndose para el caso de esta investigación en una característica de medición que no depende de situaciones ni aspectos externos, en otras palabras, la variable independiente. Por otro lado, tenemos el rendimiento académico, en donde la evaluación, lo aprendido, la responsabilidad del estudiante, la metodología del docente, la didáctica, entre otros agentes o factores externos influyen haciendo que este se convierta en una propiedad que puede adquirir diversos valores tanto a lo largo del tiempo como en cada uno de los estudiantes, razón por cual se estipuló como la variable dependiente.

Las categorías hacen parte de una propuesta surgida a partir de la lectura e interpretación de la finalidad de los planes de mejoramientos en los que se estipulan los objetivos y metas para el año escolar tendientes a subir de nivel en la escala de categorización el proceso o componente de la gestión académica que requiera de intervención, por lo general, los que se encuentran en existencia o pertinencia. En consecuencia de lo anterior el concepto de estrategia permite tener una idea generalizada de lo que se hace en la institución educativa para mejorar y en cuanto a planificación la forma en que se piensan o proponen dichas acciones de manera estructurada. Tanto las variables como las categorías se describen en la tabla 1.

OBJETIVOS	DENOMINACIÓN	TIPO DE VARIABLE/ CATEGORÍA	NATURALEZA	COMPLEJIDAD
Diseñar una estrategia de planeación para la adecuada ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional en el colegio Francisco Sanjuán.	Estrategia.	(Categoría) Independiente.	Cualitativa.	Compleja.
Generar la herramienta tecnológica para la visualización, comparación, análisis y socialización de resultados académicos históricos.	Rendimiento académico.	Dependiente.	Cuantitativa.	Simple.
Elaborar una ruta pedagógica para la actualización permanente de la gestión académica del PEI.	Planeación.	(Categoría) Dependiente.	Cualitativa.	Compleja.
Proponer un complemento a la guía 34 para la ejecución de acciones de mejora en los aspectos críticos de la gestión académica.	Ejes temáticos.	Independiente.	Cuantitativa.	Simple.

Tabla 1. Categorización de las variables de estudio.

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y PARTICIPANTES.

En este apartado, se presentan los aspectos metodológicos correspondientes a población y muestra, Sampieri (2014) plantea que lo primero que se debe hacer en el proceso de determinación de los mismos es establecer las unidades de muestreo o análisis, indicando que en este punto es relevante denominar los actores en la investigación así como también de donde surgirá la

información de análisis; dichas unidades de muestreo permiten identificar la muestra o los participantes, dando paso una vez definida esta, a la delimitación de la población..

De lo anterior, se diseñó la tabla 2, en la cual se plantean las preguntas de investigación y la unidad de análisis correspondiente.

Preguntas de investigación.	Unidad de análisis.
¿Qué mecanismo se debe implementar en la institución académica para poder planear y ejecutar, de manera adecuada, la gestión académica del proyecto educativo institucional?	Gestión académica del PEI.
¿Cuál elemento de planeación adicional a los existentes permitirá generar acciones de mejora a la gestión académica?	Planes de Mejoramiento Institucional PMI.
¿De qué forma se pueden, organizar, analizar, interpretar y socializar los datos históricos recopilados en la gestión académica?	Sistema de calificaciones y sistema documental de la gestión académica.
¿Cómo lograr la actualización permanente de la gestión académica del proyecto educativo institucional?	Currículo y PMI.

Tabla 2. Unidades de muestreo/análisis.

Dicho esto y teniendo en cuenta que son muchas las instituciones en el departamento de Santander en las que se aplican estas acciones, tales como la planeación con los PMI (planes de mejoramiento institucional), el proyecto educativo institucional, así como también el diseño y actualización permanente del currículo y de la gestión académica, la investigación responderá y actuará sobre algunas de las instituciones de la provincia de soto norte, en específico, las adscritas al municipio de Suratá, departamento de Santander, configurándose este grupo como la población de la investigación. Respecto a la población en una investigación, Sampieri (2014) propone que: “Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p. 174).

De la relación de la población y las unidades de análisis Cazau (2006) expone que en el proceso de aplicación de las técnicas de muestreo acordes al problema, primero se debe determinar la población identificando las unidades de análisis que se tendrán en cuenta y complementa

afirmando que en ella deben definirse, sus propiedades y sus coordenadas de lugar y tiempo. De este modo la población de esta investigación estará delimitada por las instituciones anexas al municipio de Suratá, Santander, las cuales, son en su mayoría de carácter rural.

3.4.1. Muestra Y Participantes.

Dado a la gran extensión de la provincia de Soto Norte y el número de instituciones educativas, es necesario estudiar una muestra. "La *muestra* es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos *población"* (Sampieri, 2014, p. 175). Ahora es necesario determinar qué tipo de muestra se utilizará, en este caso la muestra necesariamente y por las características de la investigación debe ser una muestra no probabilística, a la que Cazau (2006) se refiere como: "En el *muestreo no probabilístico* los individuos no tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra…por cuanto la selección depende de algún criterio del investigador diferente a la elección por azar" (p. 88).

El muestreo usado es el básico para métodos mixtos, que se fundamenta en el estudio de una muestra de relación idéntica, dado a que tanto para los aspectos cuantitativos y los cualitativos se usará la misma muestra, (Sampieri, 2014). Esta corresponde a la sede principal del colegio Francisco San Juan y siete de sus sedes, en las cuales se aplicarán los instrumentos a los docentes y directivo (Rector), en total a 14 participantes. El muestreo no probabilístico nos lleva a que en la elección de la muestra se considere la probabilidad de que no todos los participantes de la población sean incluidos en la muestra, en este caso, se tomó considerando el muestreo por conveniencia debido a los inconvenientes de comunicación presentados por la pandemia del COVID-19, lo cual dificultó aplicar las entrevistas a todos los docentes de las sedes anexas. De igual forma se confirmó el tipo de muestra ya que no es factible tomar una muestra aleatoria; por ejemplo, participantes de colegios diferentes de Soto Norte, ya que esto generaría una afectación en la calidad de las metainferencias y en la generalización de los resultados.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de datos se emplearán dos técnicas, la entrevista y la revisión documental; al respecto Barrera (2000) define las técnicas como procedimientos y/o actividades que el investigador aplica con el fin de dar respuesta a su pregunta de investigación y las enumera así: "se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información la observación (ver o

experienciar), la encuesta (preguntar), la entrevista (dialogar), la revisión documental (leer), las secciones en profundidad (hacer o participa)" (p. 427).

La entrevista es una técnica que consiste en la interacción con otra u otras personas de la muestra. Sampieri (2014) la define como: "una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)" (p. 403). Para el caso en particular de la investigación se realizarán entrevistas personales con los docentes de siete sedes y con el rector de la institución, con esta se pretende recoger información relacionada con el cumplimiento del currículo, en cuanto que es importante determinar porcentualmente el alcance del mismo en el desarrollo del proceso de enseñanza en las aulas, por otra parte, en la entrevista con el rector se pretende determinar qué acciones o estrategias se plantearon y se desarrollaron puntualmente para la actualización de la gestión académica en el lapso 2019 – 2020 y si estas se evidenciaron documentalmente en alguna parte de la planeación del mismo rango de tiempo.

El tipo de entrevista que se utilizará es la no estructurada, ya que brinda flexibilidad y no es rigurosa ni metódica. Sampieri (2014) la describe como: "las primeras entrevistas son abiertas y de tipo "piloto", y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo. Regularmente el propio investigador conduce las entrevistas" (p. 403). El modelo de la entrevista que se aplicará a los docentes de sedes anexas y principal se muestra en el anexo A, mientras que el modelo de entrevista para el rector corresponde al anexo B; estos fueron diseñados a partir de la necesidad de obtener información correspondiente al cumplimiento del currículo en las sedes y a las estrategias que se han aplicado para el mejoramiento de la gestión académica del PEI.

Con la revisión documental se pretende recopilar la información correspondiente a la consignada en el sistema interno de calificaciones para realizar los comparativos de los resultados académicos y así poder tener un acercamiento a los temas, contenidos y/o asignaturas que resultan con mayor dificultad en los grupos para el mismo periodo de tiempo (2019 – 2020) y que suponen ser los apropiados para aplicar estrategias de mejoramiento institucional. Acerca de la revisión documental, Barrera (2000) se refiere a esta técnica como la apropiada para acceder a los contextos que son objetos de estudio a través de la información escrita. Sampieri (2014), menciona una de las ventajas de la revisión documental tal que:

> Permiten al investigador estudiar el lenguaje escrito y gráfico de los participantes. Es una forma no obstrusiva cuando no se les pide elaborarlos, y en este caso, pueden ser consultados en cualquier momento y ser analizados cuantas veces sea preciso. (p. 417)

3.6. VALIDACIÓN.

Para el tema de validez, dado a que no se usarán instrumentos específicos de corte cuantitativo, sino técnicas del tipo cualitativo, como los son las entrevistas y el análisis documental, se habla de rigor de la investigación, teniendo en cuenta los siguientes aspectos referentes a la confiabilidad y la objetividad propias de la investigación cuantitativa y con las que se pretende hacer equivalencia; estos son, dependencia, credibilidad y transferencia, etapas que se proponen para "validar" o darle rigor a los datos recolectados (Sampieri, 2014). A continuación, se presentan cada uno de los criterios de validez aplicados a la investigación para confirmar la rigurosidad de la misma.

Dependencia: Se utilizará la dependencia externa, ya que se tomarán diferentes investigaciones y se confirmará la similitud en las categorías generadas, dicho contraste se muestra en la tabla 3.

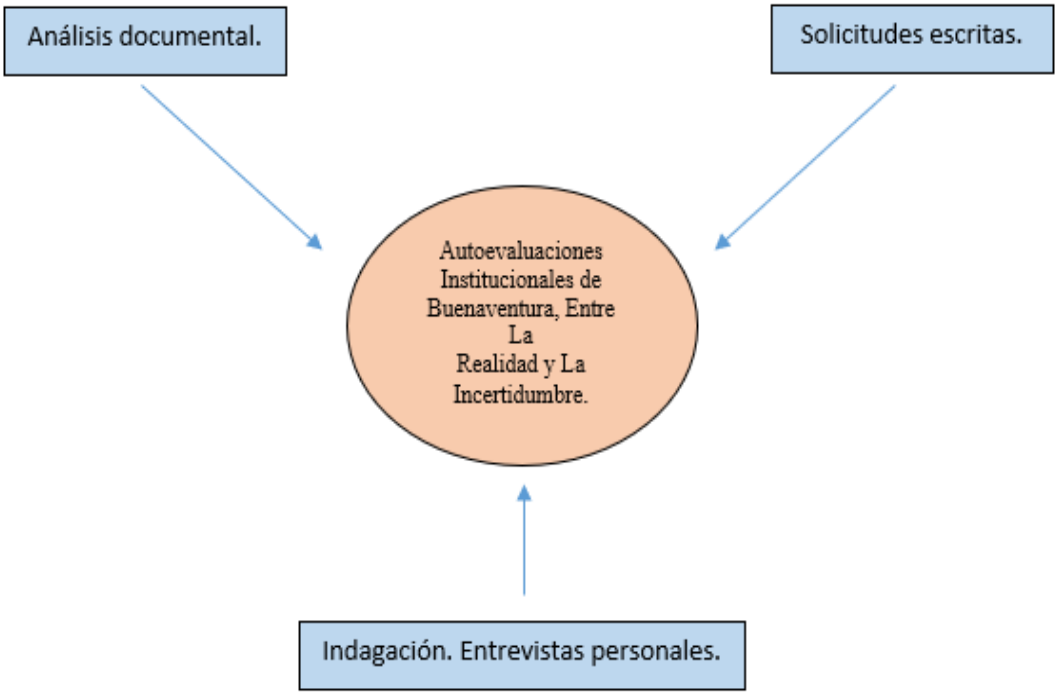
Investigación:	"Autoevaluaciones Institucionales de Buenaventura, entre la Realidad y la Incertidumbre". (Garcia, Palacios, & Pérez, 2017)	"Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional". (Cataño & Restrepo, 2019)	"Sistema estratégico de gestión de la calidad académica para la institución universitaria politécnico Grancolombiano". (Sarmiento, 2011)
Categorías:	Planeación.	Estrategia.	Estrategia.
Elementos analizados:	Autoevaluaciones institucionales.	Proyecto educativo institucional.	Gestión académica y autoevaluación.

Tabla 3. Relación de dependencia entre investigaciones de los autores *(Garcia, Palacios, & Pérez, 2017)*, *(Cataño & Restrepo, 2019)* y *(Sarmiento, 2011)*.

En este punto se compararon las categorías y los elementos analizados en las investigaciones: Autoevaluaciones institucionales de Buenaventura, Entre la realidad y la incertidumbre (Garcia, Palacios, & Pérez, 2017). Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e

implementación de una propuesta de intervención para la actualización del PEI (Cataño & Restrepo, 2019) y Sistema estratégico de gestión de la calidad académica para la institución universitaria politécnico Grancolombiano (Sarmiento, 2011). Se hizo chequeo cruzado como medida para incrementar la dependencia, la cual consiste en comparar las unidades, categorías y temas producidos en dos investigaciones (Sampieri, 2014).

Credibilidad: En esta fase de la "validez" o rigurosidad se hizo triangulación de fuentes de datos con la investigación, Autoevaluaciones institucionales de Buenaventura, Entre la realidad y la incertidumbre (Garcia, Palacios, & Pérez, 2017), el esquema de triangulación se observa en la gráfica 2.



Gráfica 2. Triangulación de fuentes de datos con la investigación de *(Garcia, Palacios, & Pérez, 2017)*.

El esquema consiste en comparar y demostrar la similitud en las diferentes fuentes de recolección de datos (incluso la similitud en los datos como tal) en dos investigaciones (Sampieri, 2014). Se puede observar que, al estudiar y comparar, a través de la triangulación de fuentes, se encontraron que las técnicas de recolección de información en la investigación, Autoevaluaciones institucionales de Buenaventura, entre la realidad y la incertidumbre; coinciden en gran medida con las de la presente investigación, estas son, las entrevistas personales y el análisis documental.

Transferencia: para hacer "traslado", se mostrará una perspectiva sobre los contextos o campos del conocimiento, en los que posiblemente, se pueden transferir los resultados, con el fin de generar pautas para que la investigación o aspectos de la misma se apliquen y así se puedan resolver problemas planteados en dichos contextos o escenarios. Sampieri (2014) propone que: "El investigador lo único que puede hacer es intentar mostrar su perspectiva sobre dónde y cómo encajan o embonan sus resultados en el campo de conocimiento de un problema analizado" (p. 458).

Para contextualizar la perspectiva de transferencia se puede decir que la investigación podría servir como herramienta en otras instituciones educativas para realizar la planeación del componente académico del proyecto educativo institucional a final y a principio del año escolar teniendo en cuenta los formatos de autoevaluación institucional que se hallan analizado previamente con el fin de determinar los procesos de la gestión que deben ser ajustados, también, podría llegar a servir en investigaciones dedicadas a determinar y/o medir la incidencia de los planes de aula y mallas curriculares en los ambientes de planeación de la gestión.

Para cerrar el capítulo se hace referencia a los aspectos relevantes que se trabajaron en el mismo, recordando que se definió el método de investigación con enfoque mixto, tipo de investigación explicativa de acuerdo a su alcance y proyectiva de acuerdo al propósito de la misma, luego se plantearon las fases metodológicas de la investigación, las cuales enmarcan el sendero por el que se caminará a lo largo del desarrollo del proceso de investigación y acción. Seguidamente se determinaron las variables (cuantitativas) y las categorías (cualitativas) que se analizarán, clasificándolas de acuerdo al tipo, la naturaleza y complejidad. Más adelante, se presentaron la población y la muestra de acuerdo a los participantes sobre los que se aplicarán las técnicas de recolección de datos. Por último, se mostró el proceso de validación o rigurosidad (en este caso), con el cual se permitió dar validez a la utilización y aplicación de dichas técnicas.

4. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS.

En este capítulo se explorarán los datos cuantitativos recopilados a través de la revisión documental de los informes académicos y mallas curriculares del año 2019, dichos datos se analizarán descriptivamente por variable; de los mismos se interpretarán las hipótesis planteadas y se presentarán los resultados hallados de manera clara y concreta, utilizando la herramienta IBM® SPSS. Al respecto Sampieri (2014) afirma que actualmente los datos cuantitativos se analizan por computador, en especial si hay gran cantidad esto facilita al investigador hacer interpretación o inferencias y emplear menos tiempo en la realización de cálculos aplicando procedimientos o fórmulas matemáticas..

Con respecto al aspecto cualitativo se presentará un reporte de acuerdo al contexto de la investigación, integrando todos los componentes que son objeto de estudio y teniendo en cuenta las entrevistas aplicadas a los docentes y al rector de la institución educativa, Colegio Francisco San Juan, del corregimiento de Turbay, municipio de Suratá.

4.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS.

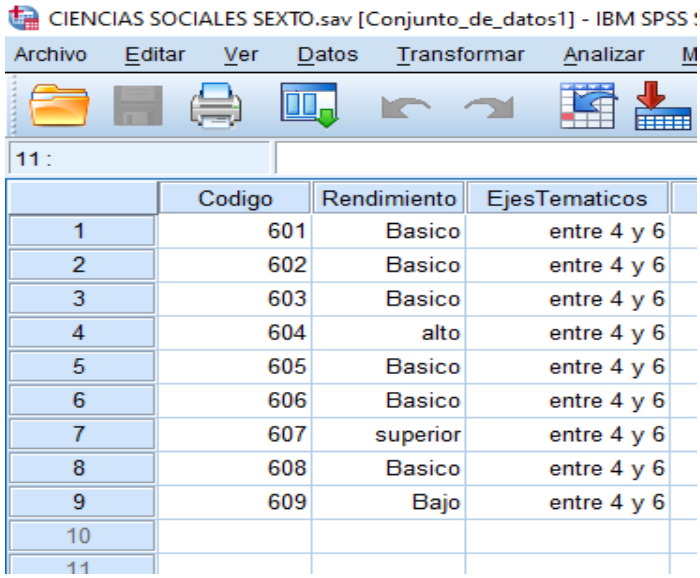
Para analizar los datos se utilizó la versión de prueba del software IBM SPSS Statistics 22, en él se ejecutaron las variables, rendimiento académico en las cuatro asignaturas principales del saber (Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y ejes temáticos del currículo en cada una por periodos académicos, dichas variables se codificaron de la siguiente forma:

Código (no corresponde a una variable): Valor de referencia por cada estudiante de acuerdo al código de lista por curso.

Rendimiento: 1: Bajo, 2: Básico, 3: Alto y 4: Superior, de acuerdo a los desempeños estructurados en el sistema de evaluación institucional del Colegio Francisco San Juan.

Ejes: 1: entre 1 y 3 ejes temáticos, 2: entre 4 y 6 ejes temáticos y 3: más de 6 ejes. Información obtenida en el análisis documental de las mallas curriculares, por área y por periodos, proporcionado por el señor rector, John Alexander Rodríguez Gómez y bajo su aprobación de utilización en la investigación.

La configuración y ejecución de variables se observa en la gráfica 3, del software IBM SPSS Statistics 22.



	Codigo	Rendimiento	EjesTematicos
1	601	Basico	entre 4 y 6
2	602	Basico	entre 4 y 6
3	603	Basico	entre 4 y 6
4	604	alto	entre 4 y 6
5	605	Basico	entre 4 y 6
6	606	Basico	entre 4 y 6
7	607	superior	entre 4 y 6
8	608	Basico	entre 4 y 6
9	609	Bajo	entre 4 y 6
10			
11			

Gráfica 3. Configuración y ejecución de variables del software IBM SPSS Statistics 22.

4.1.1. Estadística Descriptiva Para Cada Variable.

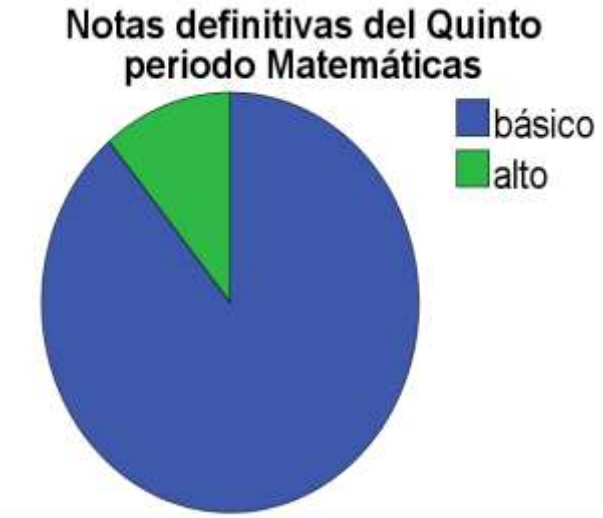
En este tema, Sampieri (2014) indica que el primer paso es hacer la descripción de los datos de cada variable, esto se consigue representándolos o agrupándolos en distribuciones de frecuencias, es decir, tomar los datos, ordenarlos y armar tablas para determinar la periodicidad con la que cada uno de los mismos se repite en el análisis; permitiendo al investigador observar de manera más ordenada la información con la que cuenta.

La descripción por variable se realizó por área observando los informes académicos definitivos del año 2019 denominados notas definitivas del quinto periodo, de lo anterior, el software arrojó las siguientes medidas de tendencia y de variabilidad, así como también las representaciones graficas de la variable en el grado sexto.

Estadísticos descriptivos

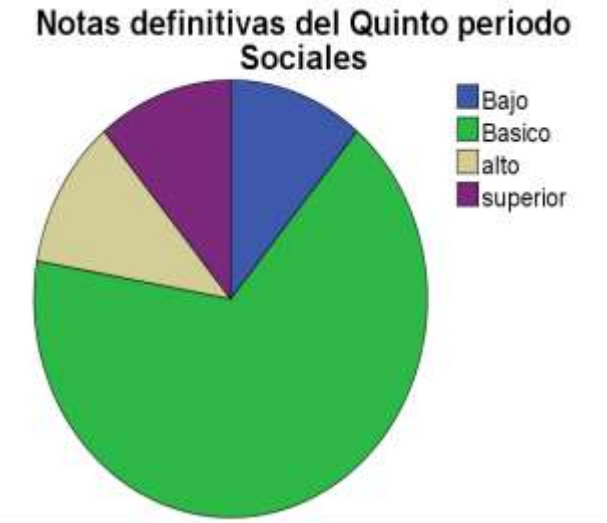
	N	Media	Desviación estándar
Notas definitivas del Quinto periodo Sociales	9	2,22	,833
Notas definitivas del Quinto periodo L. Castellana	9	2,00	,000
Notas definitivas del Quinto periodo Matemáticas	9	2,11	,333
Notas definitivas del Quinto periodo C. Naturales	9	1,89	,333
N válido (por lista)	9		

Tabla 4. Medidas de tendencia central y de variabilidad grado sexto.



Gráfica 4.Rendimiento académico Matemáticas sexto.

Gráfica 6. Rendimiento académico naturales grado sexto.



Gráfica 5. Rendimiento académico sociales grado sexto.

Interpretación descriptiva: Pedraza (2017) dentro de los aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico, establece la relación entre el apoyo gestado desde la parte directiva y los resultados académicos de aquellos estudiantes en la condición de bajo rendimiento. De igual forma, caracteriza las rutas de apoyo integral e interdisciplinar de dicha población de estudiantes con BRA, proponiendo una de soporte integral para la atención técnica y científica de los casos detectados de estudiantes con bajo rendimiento académico.

Por otro lado Hernandez (2016), presenta una estrategia educativa orientada al mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la utilización de las

rúbricas de evaluación; la observación de la práctica docente permitió establecer el desconocimiento que existía por parte de los docentes sobre otras herramientas de evaluación en pro del mejoramiento académico; esto permitirá contar con la rúbrica como un elemento estratégico que se pueda proponer al momento de diseñar las acciones de planeación del componente académico.

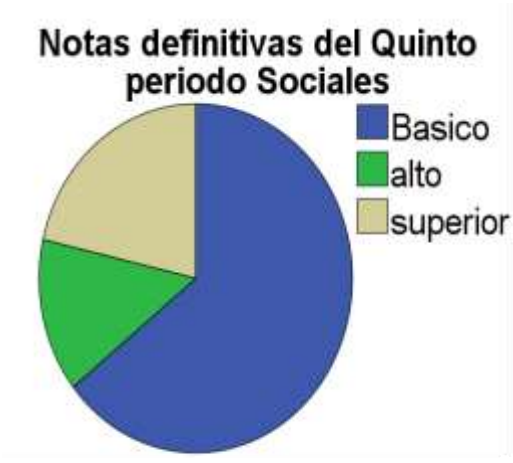
En el contexto anterior, teniendo en cuenta la importancia del análisis del rendimiento académico; en el grado sexto, en las cuatro asignaturas básicas el rendimiento académico se acerca a la codificación 2, correspondiente al desempeño básico, la asignatura con más desempeño homogéneo de los estudiantes es lengua castellana y en la que aparecen valores muy alejados del desempeño básico es ciencias sociales; en la asignatura en la que se evidencia un valor por debajo de la media es ciencias naturales, evidenciando el más bajo rendimiento académico de las cuatro asignaturas, sin embargo, se considera que el rendimiento académico en general requiere de mejoramiento ya que lo ideal es que el valor de tendencia sea 4 o lo más cercano.

Para el grado séptimo, la descripción por variable arrojó lo siguiente:

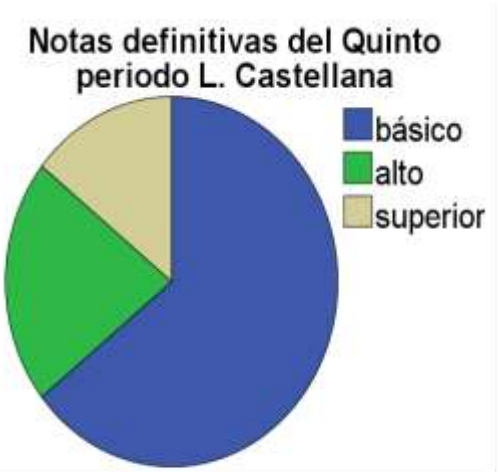
Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
Notas definitivas del Quinto periodo Sociales	14	2,57	,852
Notas definitivas del Quinto periodo L. Castellana	14	2,50	,760
Notas definitivas del Quinto periodo Matemáticas	14	2,36	,745
Notas definitivas del Quinto periodo C. Naturales	14	2,36	,745
N válido (por lista)	14		

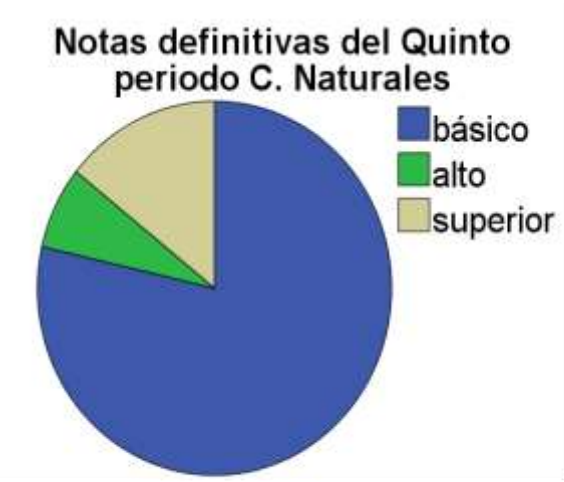
Tabla 5. Medidas de tendencia y variabilidad grado séptimo.

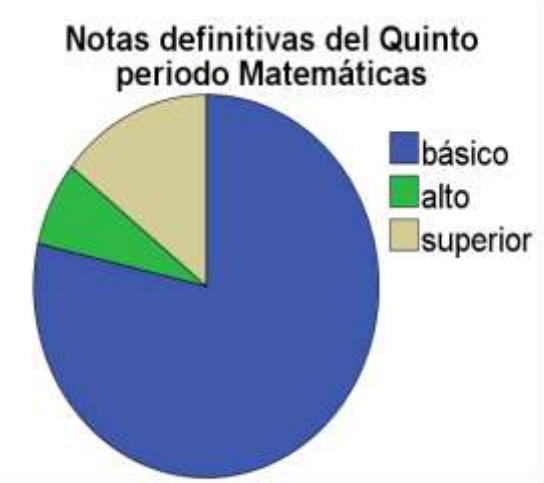


Gráfica 7.Rendimiento sociales séptimo.



Gráfica 8.Rendimiento L. castellana séptimo.





Gráfica 10.Rendimiento naturales séptimo.

Gráfica 9. Rendimiento matemáticas séptimo.

Interpretación descriptiva: Rodriguez (2012) plantea determinar cómo se lleva a cabo la planeación en una institución pública en la ciudad de Monterrey en México, adicionalmente, cómo surgen las estrategias emergentes en la institución y cuáles son sus implicaciones en el mejoramiento de la calidad educativa de la misma; en este orden de ideas, la recomendación es trabajar en el mejoramiento continuo, proponiendo estrategias puntuales y emergentes para el grado séptimo, en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, toda vez que lo ideal es que la media tienda a 4 o más. En el grado séptimo se observa un leve mejoramiento académico con respecto al grado sexto, teniendo en cuenta que el promedio está por encima de la codificación 2, en este caso la mayor desviación la presenta el área de ciencias sociales, pero de manera positiva, ya que los valores que más se alejan de la media, se alejan hacia los niveles alto y superior.

En el grado octavo se obtuvieron las siguientes medidas de tendencia y variabilidad, las cuales son muy parecidas a las del grado séptimo, ya que tienden también a la codificación 2, del desempeño básico.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
Notas definitivas del Quinto periodo Sociales	10	2,40	,516
Notas definitivas del Quinto periodo L. Castellana	10	2,10	,316
Notas definitivas del Quinto periodo Matemáticas	10	2,20	,422
Notas definitivas del Quinto periodo C. Naturales	10	2,00	,000
N válido (por lista)	10		

Tabla 6. Medidas de tendencia y variabilidad grado octavo.

Interpretación descriptiva: En el caso del grado octavo se observa la constante y alta desviación que presenta el área de ciencias sociales y la tendencia en el área de ciencias naturales en la codificación 2 del desempeño básico, el área de ciencias naturales presenta nuevamente un rendimiento bajo y con nula desviación, lo que muestra que todos los estudiantes estuvieron en el mínimo desempeño para aprobar el área, sobre la cual se requieren estrategias de apoyo. Rodriguez (2012) indica sobre cómo surgen las estrategias emergentes en la institución y cuáles son sus implicaciones en el mejoramiento de la calidad educativa de la misma.

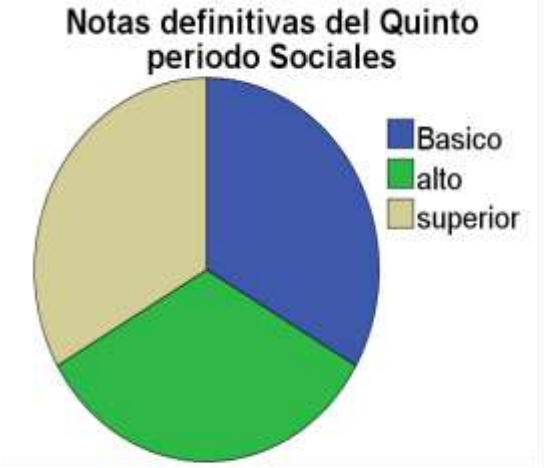
Para el grado noveno, se evidencian los siguientes resultados:

Estadísticos descriptivos

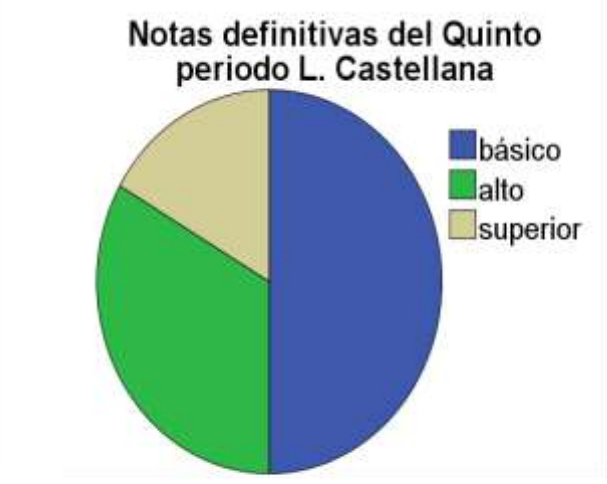
	N	Media	Desviación estándar
Notas definitivas del Quinto periodo Sociales	6	3,00	,894
Notas definitivas del Quinto periodo L. Castellana	6	2,67	,816
Notas definitivas del Quinto periodo Matemáticas	6	2,50	,837
Notas definitivas del Quinto periodo C. Naturales	6	2,50	,837
N válido (por lista)	6		

Tabla 7. Medidas de tendencia y variabilidad grado noveno.

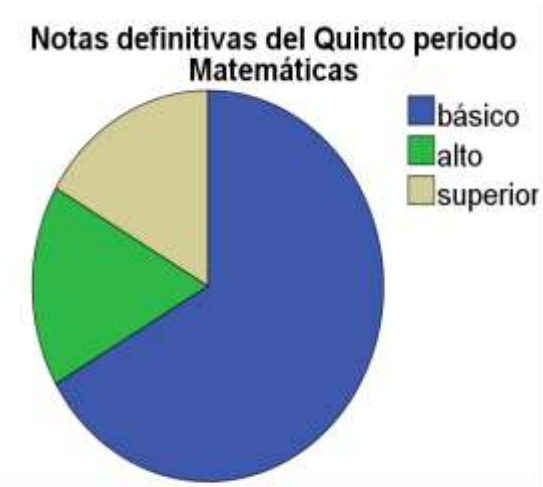
En las representaciones gráficas circulares, se observa un mejoramiento en el rendimiento en el grado noveno; en todas las gráficas hay regiones de desempeño superior.



Gráfica 12. Desempeños sociales grado noveno.



Gráfica 11. Desempeños Lengua castellana noveno.



Gráfica 14. Desempeños matemáticas noveno.

Gráfica 13. Desempeños C. naturales noveno.

Interpretación descriptiva: Cataño & Restrepo (2019) proponen diseñar e implementar una propuesta de apoyo a la gestión escolar para la actualización del proyecto educativo institucional a través del análisis, en su momento, del estado de los elementos que conforman el PEI y caracterizando las prácticas educativas desarrolladas por los docentes para valorar la relación de dichas prácticas con el modelo pedagógico expuesto en el PEI; de esta forma se evidencia en el análisis del grado noveno, buenas prácticas educativas y de aprendizaje, el promedio del curso casi tiende a la codificación 3 del desempeño alto, la dispersión es positiva, ya que tanto en las gráficas como en los valores de la tabla hay desempeños en alto (verde) y superior (gris), a diferencia de los grupos anteriores.

Por último, en el análisis descriptivo, en el grado decimo, el software arrojó la siguiente variabilidad y promedio:

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
Notas definitivas del Quinto periodo Sociales	7	2,00	,000
Notas definitivas del Quinto periodo L. Castellana	7	2,00	,000
Notas definitivas del Quinto periodo Matemáticas	7	2,29	,488
Notas definitivas del Quinto periodo C. Naturales	7	2,14	,378
N válido (por lista)	7		

Tabla 8. Medidas de tendencia y variabilidad grado décimo.

Interpretación descriptiva: Rios, González, Prieto, & Moreno (2017) proponen una teoría sustantiva acerca de cómo el liderazgo en el componente directivo puede contribuir al

mejoramiento académico, como proceso de calidad, teniendo como base y eje principal los diverso estamentos que ejercen funciones y actuaciones en la comunidad escolar, identificando las concepciones que tienen tanto estudiantes, docentes como directivos acerca de los temas de calidad, éxito escolar y liderazgo, tanto para la gestión directiva del proyecto educativo escolar como para su aplicación en el componente académico mejorando la calidad educativa, tema relevante; el de calidad, éxito y liderazgo en el caso puntual del grado, en las áreas de sociales y lengua castellana, ya que muestra nula desviación y desempeño académico básico de todos los estudiantes del grupo; es necesario de una estrategia conjunta en todas las áreas básicas de intervención y refuerzo académico. En las asignaturas de matemáticas y ciencias naturales aparecen algunos estudiantes con desempeños altos.

4.1.2. Resultados Del Análisis Cuantitativo.

Basado en el análisis y la interpretación descriptiva anterior, se presentan como resultado las respuestas a las siguientes preguntas de investigación del planteamiento del problema.

- ¿Cuál elemento de planeación adicional a los existentes permitirá generar acciones de mejora a la gestión académica?

La ficha de observación e implementación de estrategias para las asignaturas de bajo rendimiento académico, como complemento a la guía 34 de evaluación institucional. En este elemento se hace una observación detenida de aquellas asignaturas que han tenido bajo rendimiento o bien alta desviación estándar, se plantean las estrategias puntuales que se proyectarán para el año siguiente de acuerdo a los resultados arrojados por el análisis estadístico de tendencia y de variabilidad, con el fin de minimizar la heterogeneidad en algunas asignaturas, como ciencias sociales que presenta la mayor variabilidad en todos los grados, con valores de hasta 0,894 de desviación estándar.

- ¿De qué forma se pueden, organizar, analizar, interpretar y socializar los datos históricos recopilados en la gestión académica?

Creando la plantilla de análisis de resultados académicos del quinto periodo escolar. De acuerdo a la media generalizada en el análisis descriptivo la cual está entre las codificaciones 2 y 3, se hace necesaria la construcción de una herramienta tecnológica, tipo plantilla, al cual todos los docentes tengas acceso, para conocer de primera mano los grados que presentan bajo

rendimiento académico y sobre los cuales se deben plantear estrategias de apoyo académico. En el caso particular de los datos analizados se puede afirmar que el grado que requiere mayor intervención es el grado sexto en el área de ciencias naturales con una media de 1,89 y baja desviación de 0,333.

Otro resultado importante es el que se puede interpretar de la validez de la medición, en la recta de regresión lineal; teniendo en cuenta la correlación de las variables que se plantearon en la hipótesis es posible afirmar que tienen relación directa a partir de una función lineal $f(x) = 0{,}044(x) + 6{,}267$, aspecto que se determinó gracias a los datos de coeficientes de regresión lineal de la tabla 9, generada por el software SPSS.

Coeficientes[a]

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	6,267	1,137		5,510	,000
	Currículo Matemáticas	,044	,058	,114	,766	,447

a. Variable dependiente: Rendimiento Matemáticas

Tabla 9. Coeficientes de regresión lineal.

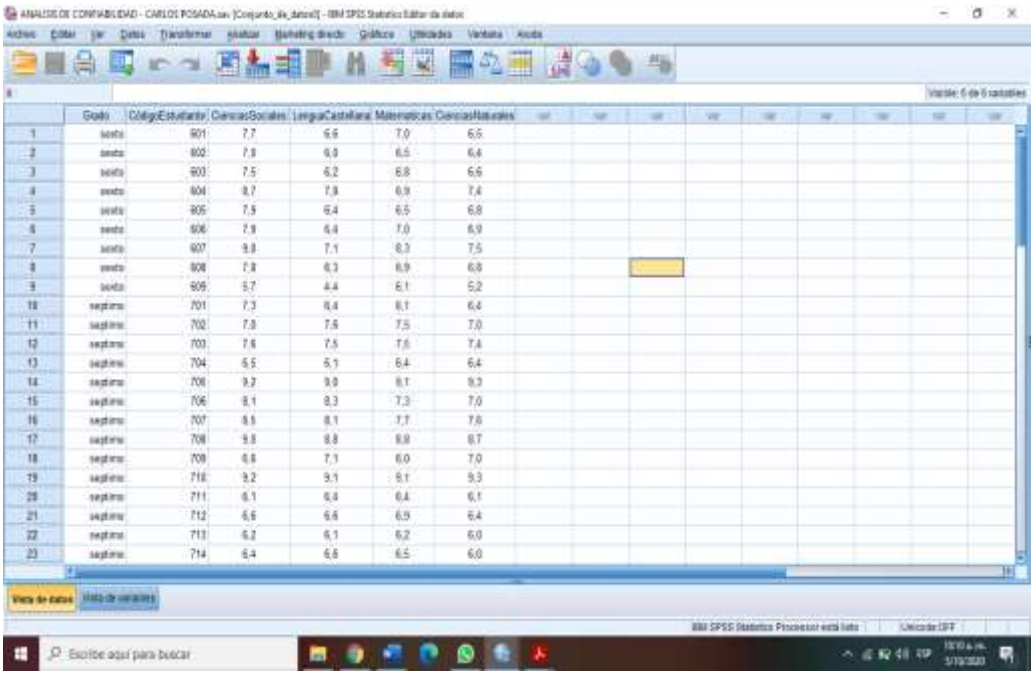
Esta ecuación de regresión lineal permitirá ajustar la variable independiente (x) de contenidos curriculares para poder controlar la variable dependiente (y) de rendimiento académico.

4.1.3. Confiabilidad De Los Datos Cuantitativos.

El procedimiento para verificar la confiabilidad en la medición de los datos cuantitativos es el de medidas de coherencia o consistencia interna, al respecto Sampieri (2014) afirma que para dicho procedimiento se usan los coeficientes de fiabilidad como el alfa de Cronbach y los coeficientes *KR-20, KR-21* de Kuder y Richardson. Estos, para calcular necesitan una sola aplicación al instrumento de medición y provee ventajas al investigador ya que no demanda dividir en dos los ítems del instrumento, basta con hacer la medición y calcular el o los coeficientes. Algunos programas de estadística reconocidos en el medio realizan los cálculos automáticamente, por lo que el usuario solo debe ejecutar el software e interpretarlos; en esta investigación se empleó el Alfa de Cronbach.

La matriz de variable incluida en el software SPSS se muestra en la gráfica 15, en donde se configuraron 6 variables de datos; grado, código de estudiante y los cuatro desempeños

académicos en ciencias sociales, lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales, así como también los valores de escala para cada variable y estudiante.



Gráfica 15. Matriz de variables SPSS.

El grado y el código de los estudiantes no se configuraron como variables de análisis, solo categorías. La codificación de grado se planteó como, 1: grado sexto, 2: grado séptimo, 3: grado octavo, 4: grado noveno y 5: grado décimo.

Para interpretar la confiabilidad del análisis de los datos su usó la escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad, Sampieri (2014) la ilustra entre los rangos, nula, muy baja, baja, regular, aceptable, elevada y total o perfecta, así como también entre los valores numéricos 0 y 1; siendo o nula y 1 total o perfecta confiabilidad. De este modo, el coeficiente alfa de Cronbach se calculó en el software SPSS y se obtuvo un valor de 0,944 para los 4 elementos analizados.

El análisis de confiabilidad completo se muestra a continuación en las tablas arrojadas por el software SPSS, en el que se procesaron 47 casos en 4 variables de tipo escala y dos categorías, una de tipo nominal y otra de tipo escala. Cabe resaltar que no se suprimieron casos ni variables para el análisis del coeficiente alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,944	4

Tabla 10. Coeficiente alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	47	100,0

Tabla 11. Procesamiento de casos.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Rendimiento Sociales	21,172	7,472	,847	,933
Rendimiento L. Castellana	21,809	7,078	,863	,929
Rendimiento Matemáticas	21,647	7,600	,845	,934
Rendimiento Naturales	21,709	7,304	,915	,912

Tabla 12. Estadística total.

En la tabla 10, se muestra la estadística de fiabilidad, en la que se evidencia un alfa de Cronbach de 0,944, valor que es muy cercano a 1, lo que ubica el análisis en una posición muy elevada en la escala de interpretación del coeficiente de fiabilidad; esto se interpreta como una medición de datos con muy poco nivel de error y nivel elevado de confiabilidad en la medición.

4.1.4. Validez De Los Datos Cuantitativos.

Para determinar la validez de la medición con relación a las variables, se determinaron dos coeficientes de correlación bivariado, el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente de correlación no paramétrico, Rho de Spearman. "La evidencia de la validez de criterio se produce al correlacionar…recordemos que una correlación implica asociar puntuaciones obtenidas por la muestra en dos o más variables" (Sampieri, 2014, p. 298).

Dichos coeficientes se obtuvieron del software SPSS y se muestran en las tablas de doble entrada 13 y 14. Estas tablas surgieron a partir de la verificación de correlación de las variables expuestas en el capítulo de metodología, las cuales obedecen a rendimiento académico (variable dependiente) y ejes temáticos del currículo (variable independiente). Los coeficientes se interpretan de igual forma y oscilan entre – 1 y 1, en donde – 1 representa correlación negativa, 1 correlación positiva y 0 escasa correlación (Martínez Ortega, Tuya Pendás, Martínez Ortega, Pérez Abreu, & Cánovas, 2009).

Correlaciones

		Rendimiento Matemáticas	Currículo Matemáticas
Rendimiento Matemáticas	Correlación de Pearson	1	,114
	Sig. (bilateral)		,447
	N	47	47
Currículo Matemáticas	Correlación de Pearson	,114	1
	Sig. (bilateral)	,447	
	N	47	47

Tabla 13. Correlación de Pearson.

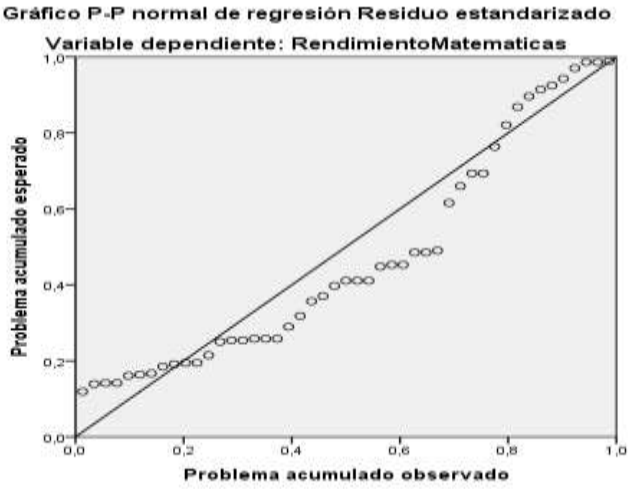
Correlaciones no paramétricas

			Rendimiento Matemáticas	Currículo Matemáticas
Rho de Spearman	Rendimiento Matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,071
		Sig. (bilateral)	.	,633
		N	47	47
	Currículo Matemáticas	Coeficiente de correlación	,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,633	.
		N	47	47

Tabla 14. Rho de Spearman.

Como información relevante, para la presentación de resultados del análisis cuantitativo, se tomaron los coeficientes cuyos valores son 0,114 para la correlación de Pearson y 0,071 del Rho de Spearman, los cuales dan validez toda vez que son valores por encima del 5%.

La grafica 16 muestra la recta de regresión lineal.



Gráfica 16. Recta de regresión lineal.

En esta recta se interpreta la relación lineal de las variables, rendimiento académico y ejes temáticos del currículo.

4.2. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS CATEGORÍAS.

En esta sección se presenta el análisis de las categorías planeación y estrategia a partir de la recopilación, estructuración y codificación de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes y al rector de la institución colegio Francisco San Juan; la autorización para realizar la investigación en dicha institución educativa se encuentra en la sección de anexos, como anexo F.

Con respecto al propósito del análisis cualitativo. Sampieri (2014) afirma que:

> Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p. 418)

Lo anterior permite desarrollar a manera de proceso el análisis cualitativo, ya que cada uno de los numerales que el autor describe se pueden interpretar de manera secuencial, iniciando por la examinación de los datos; primer paso, hasta la generación de una teoría fundada explicativa, último paso. El procedimiento usado para el análisis de la información descrita por los participantes corresponde a la teoría fundamentada, dicha información se procesó con el fin de revisar, organizar, preparar, codificar, describir y explicar la teoría resultante. Sampieri, Fernández, & Baptista (2006) expresan la teoría fundamentada como hallazgos que surgen a partir del análisis de los datos, lo que significa que dichos hallazgos emergen con fundamento en los datos y lo describen como un proceso en el que el investigador avanza y se devuelve en la búsqueda de información relevante.

El proceso de análisis cualitativo para generar categorías o teoría fundamentada consta de las siguientes fases, primera, recolectar la información, en esta fase se usaron las entrevistas semiestructuradas; en la segunda, de revisión de los datos, se hizo una observación generalizada de los aspectos y detalles encontrados en las entrevistas, tales como la coherencia, la interpretación

del entrevistado y sus respuestas, entre otros; para la tercera fase, la de organización de los datos, se relacionaron las preguntas de acuerdo a las categorías de planeación y estrategia; en la cuarta, de elección de unidades de análisis, se confirmaron las descritas y propuestas en el capítulo anterior, gestión académica, sistema documental y planes de mejoramiento institucional; por último, fase de codificación, se planteó una bitácora de análisis, en esta que se agruparon y relacionaron las categorías con la información obtenida de las entrevistas, lo que permitió generar la teoría resultante. Con relación a la bitácora de análisis, Sampieri (2014) afirma que: "Con el material transferido a la computadora es necesario volver a examinar todo el material... En esta revisión comenzamos a escribir…la *bitácora de análisis*, cuya función es documentar paso a paso el proceso analítico" (p. 422).

En un primer ejercicio para la construcción de la bitácora se relacionaron las unidades de análisis con las categorías y con los instrumentos de recolección de la información; dicha relación se muestra en la tabla 15.

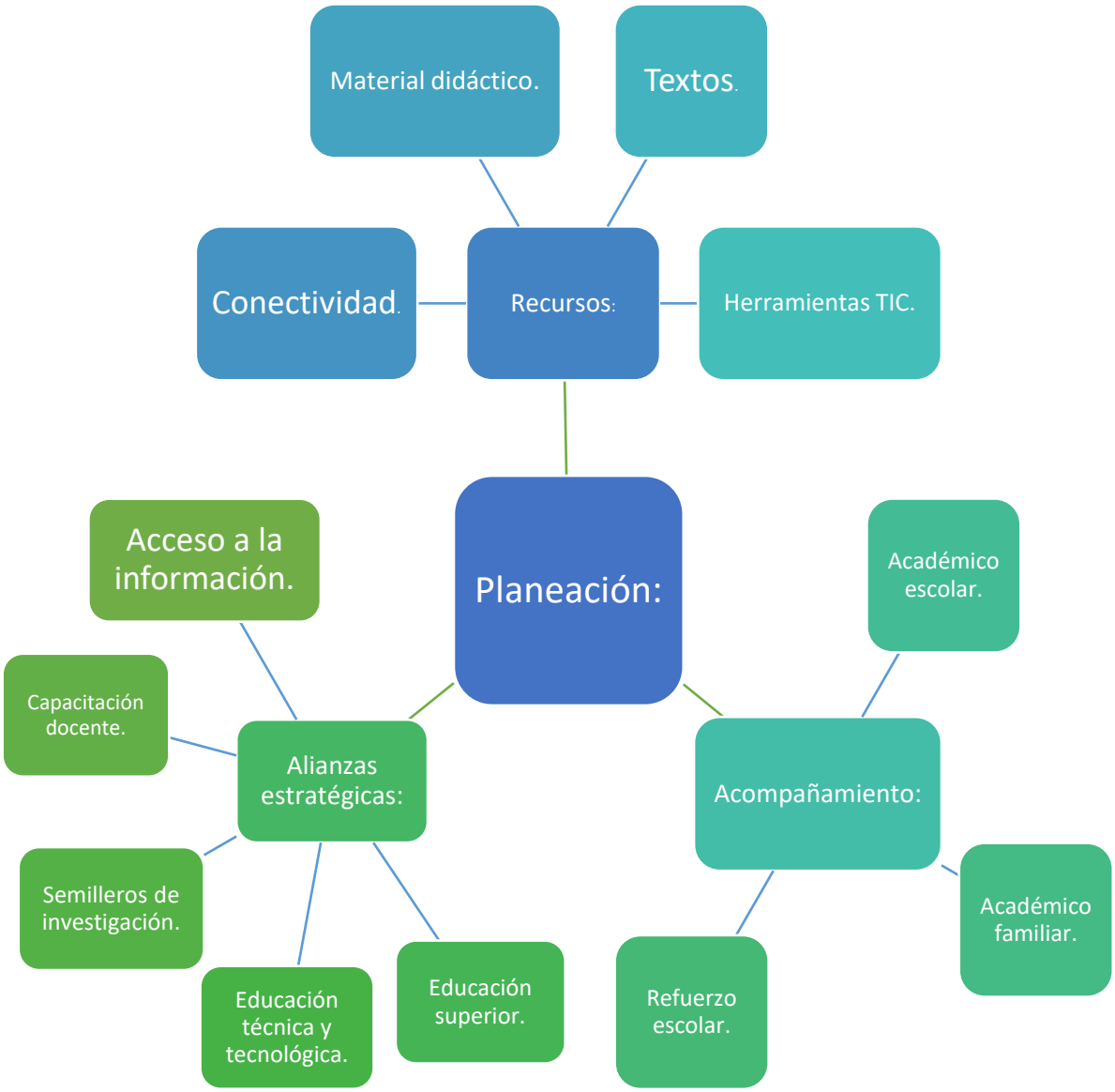
Participantes.	Método de recolección de los datos.	Unidad de análisis.	Categoría.
Docentes de sedes y sede principal. Rector.	Entrevistas semiestructuradas – Análisis documental.	• Gestión académica del PEI. • Guía de autoevaluación institucional.	Planeación.
Docentes de sedes y sede principal. Rector.	Entrevistas semiestructuradas – Análisis documental.	• Plan de mejoramiento institucional.	Estrategia.

Tabla 15. Relación de las unidades y las categorías.

Los aspectos relevantes que se pudieron determinar del análisis para la información cualitativa (entrevistas) fueron, categoría de planeación; los registros usados por los docentes para desarrollar planeación del componente académico, las herramientas para la construcción de los planes de área y los planeadores, el valor porcentual estimado de desarrollo del currículo y las herramientas, procesos, mecanismos de ejecución de la gestión académica; en categorías; estrategia, acciones significativas en los planes de mejoramiento institucional, viabilidad de aplicar estrategias de planeación a futuro, asignaturas donde se presentan las mayores dificultades y

acciones de ejecución de la gestión académica, ejercicio enmarcado dentro del proceso de construcción de la teoría fundamentada propuesta en la metodología de (Sampieri, 2014).

Para el caso de detección de componentes y procesos de la autoevaluación institucional que se determinaron en el análisis y la codificación de la entrevista al rector, se presenta, en la gráfica 17, la relación de algunos procesos que pueden llegar a ser determinantes en el análisis y autoevaluación de componentes de la gestión, los cuales se codificaron en la bitácora de análisis; esta información es de vital importancia para lograr el cumplimiento del objetivo específico, proponer un completo a la guía de autoevaluación institucional para la ejecución de acciones de mejora en los aspectos críticos de la gestión académica.



Gráfica 17. Mapa mental detección de componentes y procesos. Fuente: Elaboración propia.

4.2.1. Confiabilidad Del Análisis Cualitativo.

La estrategia usada para formular la teoría que interpretará y dará validez a los datos arrojados por cada entrevista semiestructurada corresponde a codificación axial, en esta se construyó la bitácora de análisis con el fin de dar un profundo análisis a los datos relacionando las categorías y unidades encontradas en las entrevistas.

En la codificación se describen categorías tales como planeación y estrategia, en cuatro parámetros definidos para cada una de ellas; en la planeación se describieron los parámetros registros de planeación, herramientas para planeación, porcentaje desarrollado del currículo, así como también procesos y/o mecanismos de ejecución de la gestión académica. Para la categoría estrategia, los parámetros definidos son, estrategias significativas, viabilidad de aplicar estrategias a futuro, dificultades académicas y mecanismos usados en implementación de estrategias.

Con respecto a la construcción de la bitácora de análisis del proceso de la teoría fundamentada, Sampieri (2014) afirma que: “Sirve para asegurar la aplicación coherente de las reglas emergentes que guían la generación de categorías y sus definiciones, así como la asignación de unidades posteriores a las categorías que ya surgieron” (p. 431). Lo anterior permite tener una visión estructurada de las categorías en pro de una mejor codificación y posterior análisis.

Siguiendo el proceso de codificación axial, se describen las categorías codificadas con el fin de determinar que nos quiere decir dicha categoría, además, cuál es su significado y cómo podemos relacionar esta con las entrevistas; en este proceso se comparan categorías identificando similitudes y diferencias, así como los vínculos a cada categoría.

La bitácora correspondiente al proceso de codificación axial para la información descrita en las entrevistas se muestra en la tabla 16, en ella se alinean categorías y se describen los segmentos mencionados anteriormente asociados o relacionados con cada categoría; en dicha bitácora se elimina la información que pueda llegar a saturar la categoría y se trata de sintetizar para que esta no se vuelva repetitiva e irrelevante. Sampieri (2014) propone que: “Por medio de la codificación en un primer y segundo planos (inicial y central), los datos continúan reduciéndose hasta llegar a elementos centrales del análisis… Cada estudio es distinto y nunca sabemos cuántos “temas” habrán de surgir al final” (p. 443). Información que confirma la intención y la importancia del proceso de la codificación, en la estructuración, planteamiento y análisis de las categorías, unidades de análisis y segmentación.

Categorías.	Registros de planeación.	Herramientas de planeación.	Porcentaje desarrollado del currículo.	Procesos y/o mecanismo de ejecución de la gestión.
Planeación.	Mallas curriculares, plan de área, planeadores.	Textos, internet, derechos básicos de aprendizaje, mallas curriculares.	Entre el 80 y 90%.	Conectividad. Laboratorios y simuladores. Capacitación docente. Recursos. Textos. Juegos didácticos.
	Estrategias significativas.	Viabilidad de nuevas estrategias.	Dificultades académicas.	Procesos y/o mecanismo de ejecución de la gestión.
Estrategia.	Implementación de los planeadores. Plan lector. Interpretación y análisis.	Si, para el bienestar de los estudiantes, reforzar temas y mejorar académicamente.	Lengua castellana, matemáticas y, adicional, en decimo y undécimo, química.	Acompañamiento familiar. Material de estudio adicional. Salidas de campo. Conformación de semilleros de investigación. Unificar criterios para el diseño de guías.

Tabla 16. Bitácora de análisis.

En la codificación axial a partir de la bitácora de análisis principalmente se agruparon las categorías de análisis, esta estructura servirá como pieza esencial para construir la teoría a partir de los datos plasmado en la misma, dicha codificación consiste esencialmente, en primera instancia, agrupar categorías en segmentos determinando las centrales del fenómeno y en segunda

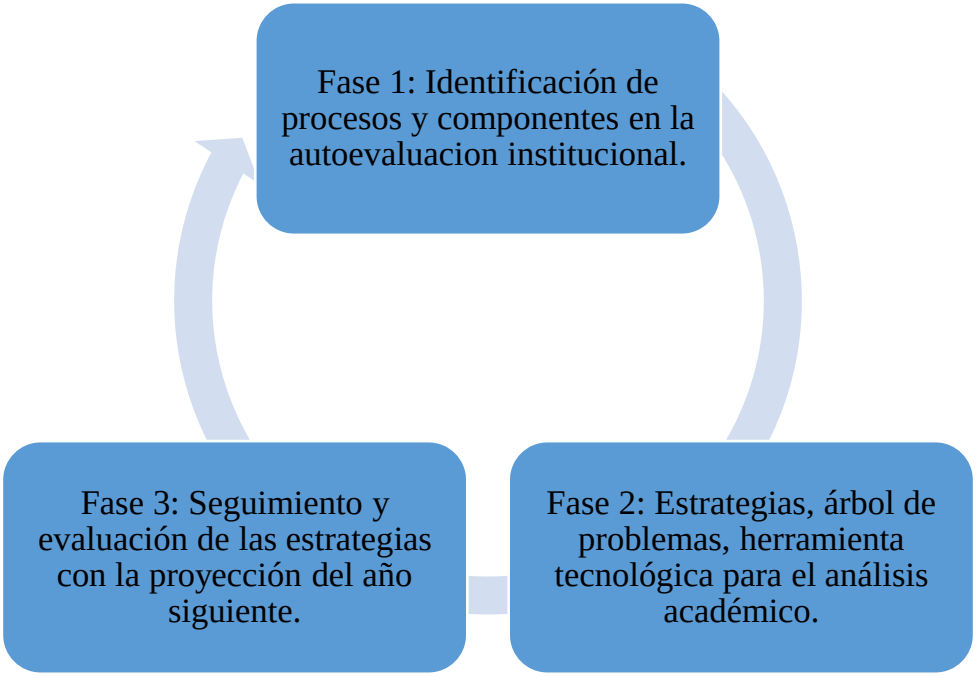
instancia, enlazar dichas categorías fundamentales (en hipótesis, vínculos, modelos, etc.) (Charmaz, 2013).

4.2.2. Resultados Del Análisis Cualitativo.

A continuación, se presenta el resultado del análisis de categorías principales que surgieron con las unidades de análisis, así como también del proceso de codificación axial en la bitácora de análisis, en esta se describió la estructura de categorías y se relacionaron con los segmentos evidenciados en las respuestas depuradas de las entrevistas semiestructuradas. Los resultados se muestran en forma de teoría teniendo en cuenta la bitácora de análisis, al respecto, Ochoa (2013) afirma, teniendo en cuenta el resultado del análisis de la información codificada que el efecto de la observación y depuración de los datos es una teoría explicativa basada en los mismos que se han recopilado en la investigación, en la que prima una categoría principal de la cual emergen otras complementarias.

Para dar respuesta a la pregunta subordinada de investigación, ¿Cómo lograr la actualización permanente de la gestión académica del proyecto educativo institucional en el colegio Francisco Sanjuán?, se elaboró una ruta pedagógica que describe las fases para la ejecución y actualización permanente de dicha gestión, en las que los docentes podrán trabajar en las jornadas de trabajo institucional; en la primera fase de la ruta se diseñó un complemento a la guía 34, anexo H, en la que los docentes, además de diligenciar la matriz de autoevaluación, determinarán otros procesos y componentes propios de su entorno y del contexto que requieran de ser revisados en la institución, pueden ser referentes del currículo, de las herramientas institucionales o de recursos, entre otros, en la segunda fase, después de analizar los porcentajes de rendimiento académico, a través de la herramienta tecnológica propuesta en los resultados del análisis cuantitativo de los datos, se propondrá la ficha de diseño del PMI a partir del modelado de los árboles de problemas en áreas de bajo rendimiento académico. Por último, en la tercera fase de la ruta pedagógica, se analizará el seguimiento y la evaluación de las estrategias por medio de una rejilla para dicho fin.

Las fases de la ruta pedagógica se muestran en la gráfica 18, estas se llevan a cabo en paralelo con el proceso de autoevaluación institucional propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, en el proceso denominado, de la autoevaluación al plan de mejoramiento institucional, usado en las instituciones públicas de educación de básica primeria y secundaria en Colombia (MEN, 2008).

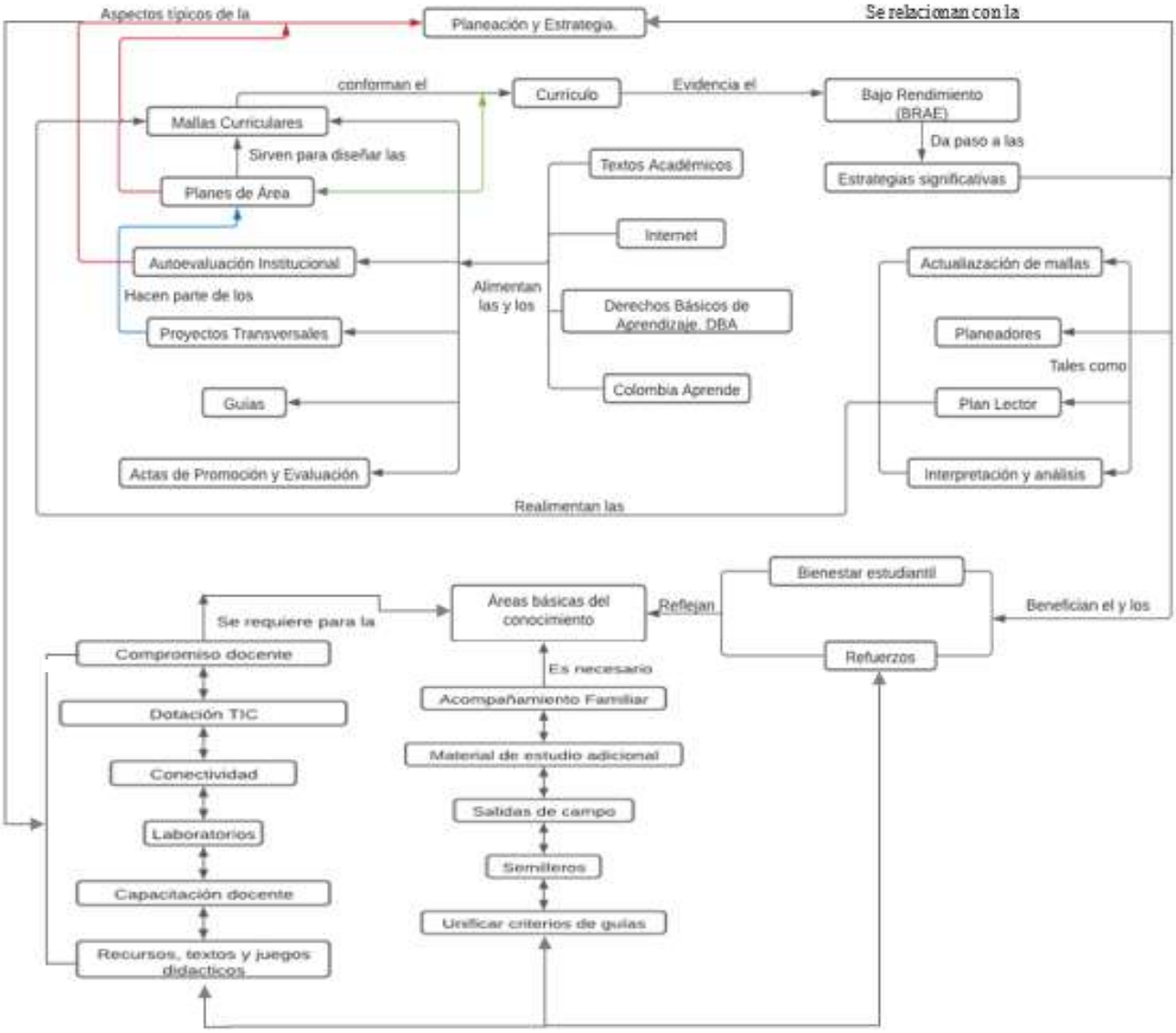


Gráfica 18. Ruta pedagógica de actualización permanente de la gestión académica.
Fuente: elaboración propia.

También se creó un modelo teórico explicativo que puede dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Qué mecanismo se debe implementar en el colegio Francisco Sanjuán para poder planear y ejecutar, de manera adecuada, la gestión académica del proyecto educativo institucional?, el modelo consiste en un mecanismo de acciones (estrategia), con las que se proponen los pasos para hacer la autoevaluación en concordancia con la guía de autoevaluación institucional, así como también el diseño de los planes de mejoramiento, a través de la construcción de la ficha de diseño del PMI, anexo I, con el árbol de problemas en las áreas detectadas como áreas de bajo rendimiento académico. En relación al modelo Arraiz (2014) afirma que este muestra o explica un fenómeno y se construye a partir de las opiniones y puntos de vista de los participantes que entregan la información en forma de datos.

El procedimiento con el que se construyó dicho modelo se denomina codificación selectiva. Corbin y Strauss (2002) manifiestan que en la codificación selectiva se pule y se integra la teoría, de tal forma que a partir de una idea o definición central se estructuran las categorías, dando paso a un proceso que inicia analizando y solo termina al final de la producción textual. Es importante resaltar que el proceso de integración se desarrolló a partir, primero, de la construcción de un esquema teórico, gráfica 19 y de la escritura del argumento de la historia, de dichas técnicas para

presentar la teoría fundamentada en los datos. Corbin y Strauss (2002) proponen que en la integración es factible usar diversas formas de presentar la teoría fundada, bien sea en forma de esquema, diagrama o producción textual. Una vez construido y planteado el esquema teórico estamos listos para refinar la teoría y afirmar a través de oraciones explicativas, las relaciones entre las categorías.



Gráfica 19. Esquema Teórico explicativo de la teoría fundamentada. Fuente: elaboración propia.

El modelo teórico explicativo se puede interpretar concretamente a través del siguiente argumento; la planeación, a partir de los registros de planeación, tales como: las mallas curriculares, plan de área, autoevaluación institucional, proyectos transversales, guías, actas de promoción y evaluación, se construyen con el material fundamental de las herramientas y recursos

que proveen los textos académicos, artículos e información extraída del internet, los derechos básicos de aprendizaje, así como también, en algunos casos, herramientas institucionales como páginas del ministerio de educación nacional, como Colombia aprende, entre otras; a partir de las herramientas y los registros se estructura el currículo, conformado por ejes temáticos y temas complementarios, los cuales son desarrollados por los docentes en las aulas, en un rango porcentual entre el 80 y 90%. De este desarrollo del currículo, atendiendo a la gran cantidad de registros y herramientas para su construcción, se evidencia un bajo rendimiento escolar generalizado en los grados de sexto a decimo, en la sección de básica secundaria, aspecto que da paso a la construcción y planteamiento de estrategias significativas año a año, evidentes en el trabajo institucional de los dos momentos del año, a principio y a final del mismo; estrategias que permitieron la actualización de las mallas curriculares, la implementación de los planeadores de clase, el plan lector en el área de lengua castellana y la interpretación y análisis de situaciones problemas en matemáticas.

Las estrategias significativas anteriormente mencionadas son un punto de inicio en el planteamiento de otras para el bienestar de los estudiantes y para reforzar académicamente, ya que se determinaron las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales como las que requieren de mayor esfuerzo y en las que los estudiantes presentan las mayores dificultades. Nuevas propuestas a implementar pudieran estar relacionadas con el acompañamiento familiar, material de estudio adicional, salidas de campo, conformación de semilleros de investigación y la unificación de criterios para la construcción de guías, además para poder planear la gestión académica, habría que ajustar aspectos como el compromiso de los docentes, dotaciones de herramientas TIC, conectividad en la institución, laboratorios, capacitación docente, textos académicos y juegos didácticos.

Con la teoría fundada en el análisis de los datos se cierra el capítulo de análisis y resultados, en el cual se avanzó de gran manera en la construcción de la estrategia de planeación que servirá para la adecuada ejecución del componente académico del proyecto institucional; los datos cuantitativos y cualitativos permitieron determinar y proponer acciones puntuales que resultarán relevantes para el diseño de las sugerencias que se plantearán para que la institución educativa pueda llevar a cabo un proceso exitoso de autoevaluación institucional y diseño de planes de mejoramiento a través de las herramientas de ayuda y de desarrollo de las fases de la planeación.

5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A continuación, se presentan los principales hallazgos que surgieron a partir del análisis y el planteamiento de resultados del capítulo anterior, tomando como base tanto la pregunta como los objetivos de la investigación para enunciarlos. Adicionalmente, se plantean algunas recomendaciones que pueden aportar a la construcción de estrategias para la planeación académica, de tal forma que los investigadores de la misma línea temática puedan profundizar y hacer sus aportes significativos; así mismo para que, tanto docentes como rectores, actores principales del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, encuentren herramientas que fortalezcan el diseño de su plan operativo en cuanto a la ejecución del componente académico en sus instituciones.

5.1. HALLAZGOS PRINCIPALES.

Después del proceso de análisis y el planteamiento de resultados se pudieron encontrar aspectos relevantes en el diseño/ejecución del componente académico, tales como el proceso de autoevaluación institucional, este se lleva a cabo principalmente de acuerdo a la guía 34 del M.E.N, tomando como base cada componente en los diferentes procesos de las gestiones; para la académica los procesos planteados están enfocado en aspectos generales como el diseño curricular, la gestión de aula, el seguimiento y apoyo a la gestión, abarcando un número importante de temas de análisis, sin embargo, otros como la planeación estratégica, programas complementarios, transversalidad, no se evidencian en su desarrollo. Lo anterior hace reflexionar que la autoevaluación se ha estandarizado sin tener en cuenta las limitaciones o necesidades de cada ciudad, municipio y/o vereda del departamento.

Otro hallazgo importante del análisis cuantitativo es la relación lineal que se pudo determinar a través de la herramienta digital en la que se procesó la matriz de análisis de las variables, rendimiento académico y ejes temáticos del currículo; este hallazgo permitirá a los docentes de las áreas que presentan bajo rendimiento académico, ajustar sus currículos, planes de estudio, mallas curriculares y planeadores de clases, de tal forma que los mismos cumplan con contenidos contextualizados a sus grupos, sus necesidades y a las competencias que se deseen desarrollar en cada uno de los mismos.

Por otra parte, la creación de un esquema teórico explicativo de la teoría fundada, permite relacionar los diversos aspectos que alimentan la construcción del plan de mejoramiento

institucional y entrelaza cada uno de los ítems de la gestión dejando ver la estructura de la gestión, así como también sus puntos altos, debilidades, entre otros, por ejemplo, en el caso puntual de la institución en donde se realizó la investigación, se observa que el currículo lo alimentan los textos, el internet, los DBA y la página de Colombia aprende, principalmente; esta información puede servir como base para generar acciones, dentro de la estrategia de planeación en la sesión de principio de año de trabajo institucional, en la búsqueda de otras herramientas más robustas para alimentar el currículo, tales como, un convenio externo con una empresa editorial privada para la implementación de material lúdico, didáctico, digital y/o virtual que pueda ser usado por los docentes en todas las áreas para la construcción o actualización del currículo.

Uno de los hallazgos más importantes, teniendo en cuenta la realidad del corregimiento y su entorno social corresponde al reflejo de situaciones como: el acompañamiento escolar, la asignación de material adicional de estudio para los estudiante, las salidas de campo, la implementación de semilleros de investigación, así como también la unificación en los criterios de construcción de las guías temáticas; en el rendimiento académico, su desempeño como ser social, crítico y reflexivo de la realidad, lo que requiere del compromiso docente, la dotación de material didáctico e insumos para la biblioteca, conectividad, laboratorios, capacitación docente, entre otros recursos físicos para la institución. Estos aspectos se relacionan en el esquema teórico explicativo de la teoría fundada.

El diseño de la ruta pedagógica complementaria de actualización permanente para la gestión académica es otro de los hallazgos para resaltar de los resultados del capítulo de análisis; esta se convierte en una poderosa herramienta para acompañar el proceso de autoevaluación propuesto por el Ministerio de Educación Nacional guiando a los docentes en la constante búsqueda del mejoramiento académico. La ruta orienta a los actores del proceso de autoevaluación en la identificación de componentes emergentes, además brinda la oportunidad de plantear estrategias con diagramas de árbol con el complemento a la guía 34 para luego usar la ficha de diseño del PMI en la que se asignan las estrategias de mejoramiento. El proceso es cíclico permitiendo realimentar cada vez más su construcción.

Con relación a la pregunta de investigación, ¿Qué mecanismo se debe implementar en el colegio Francisco Sanjuán para poder planear y ejecutar, de manera adecuada, la gestión académica del proyecto educativo institucional?, basado en los hallazgos mencionados

anteriormente; la estrategia de planeación y ejecución sería ese mecanismo que permita planear y ejecutar el componente académico, ya que cuenta con todos los mecanismos necesarios para conducir el proyecto educativo a una mejor ejecución, de igual forma brinda herramientas innovadoras y valiosas como el complemento a la guía 34 y la ficha de planeación del PMI que se podrán ejecutar en paralelo con la estructura de autoevaluación del MEN; al respecto de los dos elementos anteriores, en el complemento en la fase No. 1 de la ruta pedagógica de actualización permanente, los docentes podrán identificar y/o proponer nuevos procesos con sus componentes, de acuerdo al contexto de sus estudiantes; en la ficha de diseño a través del árbol de problemas en las áreas de bajo rendimiento en compañía de una herramienta tecnológica para el análisis del rendimiento académico. Por último la estrategia también permite el seguimiento y evaluación a partir de una rejilla de proyección de las estrategias planteadas para cada año escolar en las áreas de bajo rendimiento escolar o los procesos de la gestión en existencia o pertenencia (MEN, 2008).

Con respecto a los objetivos específicos de la investigación que dan cuenta del cumplimiento del objetivo general, se describen las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo específico, - Proponer un complemento a la guía 34 para la ejecución de acciones de mejora en los aspectos críticos de la gestión académica -, se puede concluir que se cumplió, además, está planteado en la divulgación de los resultados en la fase No. 1 de la ruta pedagógica; se puede visualizar en el anexo H; este consiste en el planteamiento del árbol de problemas que identifican y construyen los docentes de área con las causas y las consecuencias del problema, codificando las causas para ubicarlas en los procesos de gestión; por último se plasma en una tabla la relación de las causas con los componentes del proceso, los cuales pueden ser propuestos también por los docentes de no encontrar relación con los ya planteados en la guía para la autoevaluación.

Respecto al objetivo específico, - Generar la herramienta tecnológica para la visualización, comparación, análisis y socialización de resultados académicos históricos -, se hizo un primer ejercicio importante con la herramienta SPSS de IBM en su versión de prueba, en el capítulo anterior, lográndose unos resultados muy buenos. Aunque la herramienta tecnológica se usó para el análisis de datos cuantitativos, se demostró que se puede usar también para generar comparaciones de tipo descriptivo al ingresar matrices de datos, las cuales, al momento de analizar los resultados históricos de los estudiantes, funcionan como herramientas gráficas para crear

inferencias que den lugar tanto a identificar debilidades como a estrategias en las áreas de bajo rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico, - Elaborar una ruta pedagógica para la actualización permanente de la gestión académica del PEI -, se puede afirmar que se cumplió a cabalidad evidenciándolo en el apartado de resultados del capítulo anterior; la fase 1 de identificación de procesos y componentes en la autoevaluación institucional, la fase 2 de planteamiento de estrategias en el PMI y la fase 3 de seguimiento y evaluación de las estrategias con la proyección del año siguiente, esta se desarrollará con la ficha de diseño del PMI, anexo I, diseñada y planteada en el apartado de resultados del capítulo anterior.

5.2. RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los importantes hallazgos derivados del análisis, es conveniente plantear una serie de recomendaciones a tener en cuenta a futuro, orientadas, tanto para los docentes de la institución colegio Francisco San Juan, como para cualquier investigador, docente, directivo o rector, que desee seguir investigando en temas relacionados a la planeación, el proyecto educativo institucional, la gestión académica, entre otros a nivel de gestión educativa y mejoramiento continuo. Dichas recomendaciones se presentan a continuación y se basan en el capítulo de análisis y resultados.

Se recomienda, convocar a concejo académico para exponer la necesidad de contar con una herramienta digital para la socialización de los resultados académicos, con el fin de compararlos, analizarlos y formular inferencias en pro del planteamiento de estrategias para el mejoramiento académico en las áreas del conocimiento en básica secundaria. La herramienta debe ser capaz de compilar los datos numéricos, de generar tablas, gráficos estadísticos, medidas de tendencia, de variabilidad, entre otras, determinando cual o cuales de los grados presenta bajo rendimiento, organizándolos por áreas, asignaturas y estudiantes.

El seguimiento de las fases de la ruta pedagógica de actualización permanente de la gestión académica es de vital importancia en la ejecución y planeación, por tal razón, se recomienda analizarla para proponerla como una de las acciones en la estrategia de mejoramiento institucional; esta se puede socializar tanto en el concejo académico como en el concejo directivo, de tal forma que todos los docentes la conozcan, así como también los estamentos del gobierno escolar de la institución. La ruta pedagógica es fruto de la observación y estudio de los datos, se generó en el

capítulo de análisis y resultados como producto importante a tener en cuenta, obedeciendo al cumplimiento de los objetivos planteados al iniciar la investigación.

Otra recomendación relevante puesta a consideración de los lectores es la utilización del complemento a la guía de autoevaluación institucional, esta herramienta se puede usar en paralelo con la guía propuesta por el M.E.N, la cual se constituye como un elemento poderoso para determinar nuevos componentes o procesos del contexto a tener en cuenta en la autoevaluación, identificados por los docentes que día a día conocen más a sus estudiantes, sus limitación sociales, entorno educativo, acompañamiento familiar, así como también, sus ambiciones, proyectos personales, gustos y deseos.

Por último, se recomienda usar la ficha de diseño del PMI, de los resultados de la investigación, con el fin de que los docentes propongan estrategias en las asignaturas que presentan bajo rendimiento académico y en los procesos que arrojen baja calificación en la guía de autoevaluación institucional, es decir los componentes que se encuentren en existencia o pertinencia, la ficha se puede usar también como complemento al PMI que se diligencia en la sesión de trabajo institucional, la cual funciona perfecto para hacer seguimiento a las estrategias año a año.

5.3. NUEVAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Otras ideas que surgen a partir de los hallazgos, de las recomendaciones de esta investigación, para conocer más acerca del proceso de la planeación y ejecución de la gestión académica, pueden presentarse a manera de nuevas preguntas de investigación, tales como:

- ¿Qué nivel de incidencia tiene cada gestión del PEI en la calidad de la educación que se imparte en cada institución académica de la provincia de Soto Norte, Santander?
- ¿Si se implementara la estrategia de planeación y ejecución de la gestión académica se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del colegio francisco San Juan?
- ¿Por qué la autoevaluación institucional se limita solo al diligenciamiento de una guía y un PMI?
- ¿Qué otra herramienta se podría crear o modificar para mejorar y hacer más robusto o completo el proceso de autoevaluación institucional?

- ¿De qué forma se puede motivar a los docentes y rectores para que trabajen conscientemente en la gestión académica, creando valiosas estrategias para el mejoramiento continuo?

Con estas preguntas se cierra el capítulo, pero también se abre la puerta para que cada rector, docente e investigador que se apasione por el tema de la gestión y del proyecto educativo institucional, se apoyen al momento de realizar el proceso de autoevaluación en sus instituciones, teniendo en cuenta que el trabajo que se hace en cada jornada institucional es un gran aporte al mejoramiento de la educación nacional, con la premisa de que son los docentes de aula y los directivos los que forjan unas mejores instituciones con sus grandes ideas, ganas y empuje.

En este apartado se mostraron los más relevantes hallazgos después de transitar el proceso de análisis y planteamiento de resultados, con el propósito de determinar si los mismos daban respuesta a la pregunta central de investigación, así como también al cumplimiento de los objetivos de la misma, de igual forma, se propuso una serie de recomendaciones para los docentes y el rector de la institución, dejando abierta una línea temática para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

Acosta, M., & Osuna, J. (2015). Significación del plan de mejoramiento institucional en la institucion educativa rural Luis Antonio Duque Peña, de la ciudad de Girardot – Cundinamarca. Ibagué, Tolima, Colombia.

Alva, S. (2018). El liderazgo pedagógico y aplicación de la autoevaluación institucional en instituciones educativas estatales de la red N° 03, de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Lima, Perú.

Amashta, K. (Septiembre de 2018). Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Arraiz, G. A. (30 de Enero de 2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemáticas. *(41),* 19 - 29. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Obtenido de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/462/984

Barrera, J. H. (2000). *Metodología de la investigación holística.* Caracas, Venezuela.: Fundación Sypal - Servicios y proyecciones para América Latina.

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas*, 206.

Calvo, G. (1996). Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. *Universidad pedagógica nacional*.

Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente.* Madrid: UNED.

Cataño, E., & Restrepo, M. (2019). Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del PEI – de la IE Loyola para la ciencia y la inovación. Medellin, Antioquia, Colombia.

Cazau, P. (2006). *Iintroducción a la investigación en ciencias sociales.* Bueno Aires.

Charmaz, K. (2013). La teoría fundamentada en el siglo XXI. Buenos Aires, Argentina: Gedisa.

Congreso de la República. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Corbin y Strauss, A. y. (Diciembre de 2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Antioquia, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Corona, L. L. (2011). Jornadas de planeación de clases, una aventura académica. *EUTOPÍA*, 233.

Cruz, M., Latorre, A., & Martínez, J. (Febrero de 2013). Módulo proyecto educativo institucional PEI. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Diaz, F. (Octubre de 1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*(82).

Garcia, N., Palacios, L., & Pérez, Á. (2017). Autoevaluaciones Institucionales de Buenaventura, Entre La Realidad y La Incertidumbre. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

González, R. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 45-61.

Hernandez, J. (Marzo de 2016). Fortalecimiento de la gestión académica mediante la implementación de la rúbrica como estrategia de evaluación en el ciclo IV de la ID Miguel De Cervantes Saavedra. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.

Martínez, F. (1995). Posible itinerario para trabajar por proyectos. *Alegría de Enseñar*.

Martínez, F. (1996). La enseñanza ante los nuevos canales de información. *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*.

MEN. (31 de enero de 1997). Decreto 180 de 1997. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

MEN. (2004). *Planes de Mejoramiento - Y ahora ¿cómo mejoramos?* Bogotá: Impresiones periódicas S.A.

MEN. (Mayo de 2006). Estándares básicos de competencias. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2008). Guía para el mejoramiento institucional - De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá., Cundinamarca., Colombia.: Cargraphics S.A.

MEN. (16 de Abril de 2009). Decreto 1290 de 2009. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

MEN. (Sin fecha). *www.mineducacion.gov.co*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html

Mignone, E. (1997). Lineamientos para la evaluacion institucional. Buenos Aires.

Mintzberg, H. (1997). *El proceso estratégico: Conceptos, contextos y casos.* Naucalpan de Juarez: Pearson - Prentice Hall.

Noriega, H., & Trujillo, L. (Marzo de 2017). El coaching académico como oportunidad para el aprendizaje y el logro educativo. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Ochoa, D. A. (Enero - Junio de 2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *VI(1)*, 122 - 133. Medellín, Antioquia, Colombia.

Orbegozo, J. (1995). El convenio Ministerio de Educación. *AVEC. Boletín AVEC Informa*.

Ortíz, A. (2014). *Currículo y didáctica.* Bogotá: Ediciones de la U.

Osorio, M. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación.* México.

Pedraza, D. (2017). Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E): una perspectiva incluyente desde el ámbito directivo para el enfoque diferencial educativo en dos colegios de Bogotá D.C. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Pérez, R. (2006). Evaluación de programas educativos. *Revista de pedagogía*.

Piriz, N. (2013). El proyecto institucional como andamiaje para la mejora de un centro educativo. Uruguay.

Proaño, D. (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. *3C Empresa: investigación y pensamiento crítico*, 50-56.

Puente, Y. (2011). La autoevaluación institucional, como instrumento de calidad para la institución educativa Roberto Velandia. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Quintana, J. (1980). *Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social.* Barcelona: Hispano Europea.

Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 55-70.

Rios, M., González, I., Prieto, Ó., & Moreno, J. (2017). Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Rodriguez, M. (2012). La Planeación Estratégica en una Institución de Educación Básica. Monterrey, Nuevo Leon, México.

Romero, R., & Vega, L. (2017). Proyecto educativo institucional e incidencia en la gestión administrátiva en la institución educativa "San Antonio De Padua" Casca, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash 2010 - 2015. Callao, Perú.

Rueda, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles Educativos*, 3-6.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigacion.* Ciudad de Mexico.: McGraw-Hill / Iinteramericana editores, S.A. de C.V.

Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* Iztapalap - Mexico D.F.: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A de C.V.

Sánchez de Gallardo, M., & Hernández, Z. (2007). Comunicación del gerente educativo y desempeño de los docentes de la tercera etapa de educación. *Telos*, 318 - 344.

Sarmiento, I. (2011). Sistema estratégico de gestión de la calidad académica para la institución universitaria Politécnico grancolombiano. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Tunnermann, C. (1998). *La educación superior en el umbral del siglo XXI.* Caracas: Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC).

Varela, G. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012. Loja, Ecuador.

Vera, A. (2005). La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el proceso de la investigación. *Ciencia y Trabajo,* 87.

Viveros, S., & Sánchez, l. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 424-433.

Yábar, I. (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. Lima, Perú.

Zimmerman, B. (2000). *Attaining self - regulatgion: A social cognitive perspective.* San Diego - California: Academic Press.

ANEXOS.

ANEXO A. Formatos De Entrevistas: Docentes Y Rector.

FORMATO ENTREVISTA DOCENTES.

Colegio Francisco San Juan.

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Sede: _____

Tiempo de servicio: _____

Estimado (a) docente, por medio de la presente entrevista se le solicita información de tipo académico de la institución educativa Colegio Francisco San Juan, con el fin de recopilar datos para la investigación que realiza el Maestrando Carlos Fernando Posada Ospino, en el proyecto de investigación "Estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional". Los datos se usarán de manera confidencial y respetuosa, solo con intenciones académicas e investigativas, de ninguna forma se hará uso comercial ni público de los mismos.

Preguntas:

1. ¿Cuántos estudiantes tiene en su sede y de qué grados?
   _____
   _____
   _____
2. ¿Qué asignaturas se trabajan en esta sede para cada uno de los grados?
   _____
   _____
   _____

3. ¿Con cuales registros, diseñados el año pasado (2019), cuenta la sede educativa, por ejemplo, plan de área, mallas curriculares, entre otros, para la planeación y ejecución del componente académico?

_____

_____

_____

4. ¿Qué herramientas usa para generar los planeadores de clases en cada área?

_____

_____

_____

_____

5. Desde su experiencia práctica, ¿Qué porcentaje del currículo llevó a cabo en el aula con sus estudiantes el año pasado (2019), en cada asignatura fundamental, aproximadamente?

_____

_____

_____

_____

6. ¿En algún momento del desarrollo de los procesos académicos se vio en la necesidad de depurar temas con el fin de lograr la meta del planeador de clases?

_____

_____

_____

7. ¿Del año 2019 al 2020 planearon en la institución alguna estrategia significativa, aplicada en todas las sedes, en la gestión académica, que le permitiera desarrollar el currículo de manera eficiente?, ¿Podría mencionar alguna en una de las áreas fundamentales?

_____

_____

_____

_____

8. ¿Qué opina acerca de aplicar, para el año 2021, una estrategia de planeación de la gestión académica en las áreas fundamentales con miras al mejoramiento institucional académico?

_____

_____

_____

9. ¿En cuál o cuáles asignaturas considera que presentan los estudiantes las mayores dificultades académicas por grados?

_____

_____

_____

10. ¿Cuáles herramientas, didácticas, procesos, mecanismos, o en general, aspecto de tipo administrativo, financiero, académico o de otra índole, considera pueden ser de utilidad para la ejecución de la gestión académica del PEI?

_____

_____

_____

FORMATO ENTREVISTA RECTOR.

Colegio Francisco San Juan.

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Sede: _____

Tiempo de servicio: _____

Estimado rector, por medio de la presente entrevista se le solicita información de tipo académico de la institución educativa Colegio Francisco San Juan, con el fin de recopilar datos para la investigación que realiza el Maestrando Carlos Fernando Posada Ospino, en el proyecto de investigación "Estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional". Los datos se usarán de manera confidencial y respetuosa, solo con intenciones académicas e investigativas, de ninguna forma se hará uso comercial ni público de los mismos.

Preguntas:

1. ¿Con que frecuencia se realiza el análisis de la gestión académica?
   _____
   _____
2. ¿Dicho análisis se hace generalizado o por sedes?
   _____
   _____
3. ¿Qué aspectos encuentra relevantes en el análisis de la gestión académica y por qué?
   _____
   _____
4. ¿Cuénteme un poco acerca de la planeación académica, acerca de los mecanismos y herramientas que usan en la institución para la planeación del año escolar?

_____

_____

_____

5. ¿Cuál es su punto de vista acerca de la guía de autoevaluación institucional, guía 34 del MEN?, ¿es completa y abarca todos los procesos de gestión?

_____

_____

6. ¿Cuáles otros procesos académicos, podría sugerir usted, desde su experiencia como rector, para darle mayor alcance a la autoevaluación institucional?

_____

_____

_____

7. ¿Podría comentar acerca de las estrategias que se plantearon para el mejoramiento académico en las sedes anexas y principal en el periodo 2019 a 2020?

_____

_____

_____

8. ¿Cómo ve la posibilidad de que se implemente en su institución una estrategia que permita planear y ejecutar adecuadamente el componente académico del PEI?

_____

_____

_____

9. ¿Maneja algún formato, ruta pedagógica o ficha para realizar la planeación anual con los docentes?

_____

_____

_____

10. ¿Para usted, cual ha sido la estrategia más relevante aplicada en la institución con la que se ha podido evidenciar una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, tanto en la sede principal como en las sedes anexas?

ANEXO B. Formatos De Aval: Genérico Y Por Expertos.

Bucaramanga, 30 de junio de 2020.

Profesor:

CARLOS FERNANDO POSADA OSPINO.

Estudiante Maestría en Educación.

Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Estimado Profesor, revisé los siguientes instrumentos:

- **FORMATO ENTREVISTA DOCENTES.**
- **FORMATO ENTREVISTA RECTOR.**

Que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado "Estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional", que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Considero que las preguntas de las entrevistas han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y cuidadosa, acorde con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. Por otra parte, el análisis documental está bien elaborado para aplicar en el proceso de documentación a partir de las categorías seleccionadas. En consecuencia, los instrumentos han quedado bien planteados y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,

_____

Título profesional:

C.C.

Formato De Aval No. 1 Para La Validación Externa Firmado Por Experto.

Bucaramanga, 15 de julio de 2020.

Profesor:
CARLOS FERNANDO POSADA OSPINO.
Estudiante Maestría en Educación.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Estimada Profesor, revisé los siguientes instrumentos:

- **FORMATO ENTREVISTA DOCENTES.**
- **FORMATO ENTREVISTA RECTOR.**

que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado "Estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional", que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Considero que las preguntas de las entrevistas han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y cuidadosa, acorde con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. Por otra parte, el análisis documental está bien elaborado para aplicar en el proceso de documentación a partir de las categorías seleccionadas. En consecuencia, los instrumentos han quedado bien planteados y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,

Victor Manuel Méndez Marquez
CC. 91.284.437 de Bucaramanga
Ingeniero Industrial
Mg. Educación, Mg. Administración de Empresas.

Formato De Aval No. 2 Para La Validación Externa Firmado Por Experto.

Bucaramanga, 17 de julio de 2020.

Profesor:
CARLOS FERNANDO POSADA OSPINO.
Estudiante Maestría en Educación.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Estimada Profesor, revisé los siguientes instrumentos:

- **FORMATO ENTREVISTA DOCENTES.**
- **FORMATO ENTREVISTA RECTOR.**

que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado "Estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional", que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Considero que las preguntas de las entrevistas han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y cuidadosa, acorde con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. Por otra parte, el análisis documental está bien elaborado para aplicar en el proceso de documentación a partir de las categorías seleccionadas. En consecuencia, los instrumentos han quedado bien planteados y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,

Adriana del Socorro

Título profesional:
Ingeniero de Sistemas
Especialista en Tecnologías avanzada para el desarrollo de software
Magistra en E-learning
C.C. 37545562

ANEXO C- Autorización Rector Colegio Francisco San Juan.

Corregimiento de Turbay, Suratá, Santander, agosto 12 de 2020.

Señor:
John Alexander Rodríguez Gómez.
Rector.
Colegio Francisco San Juan.

Asunto: **Propuesta de aplicación del proyecto de grado "estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional", del docente Carlos Fernando Posada Ospino, estudiante de la maestría en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga.**

Estimado Sr. Rector, John Alexander Rodríguez Gómez, muy formal y respetuosamente me dirijo a usted con el fin de solicitar su aval institucional para desarrollar la propuesta de investigación mencionada en el asunto, en la institución educativa donde usted figura como representante legal, teniendo en cuenta que la información solicitada a usted y a su cuerpo docente se trata con todos los términos de confidencialidad profesional y ética, así como también, su uso será únicamente para efectos académicos y de investigación profesional. De antemano, le agradezco su interés y aprobación de la presente solicitud.

Esperando una respuesta positiva.

Carl

CC. 72265954 de Barranquilla.

Estudiante Maestría en educación.

Aprueba:

John Alexander Rodríguez Gómez.

CC. 1096949117 de Málaga.

Rector.

Colegio Francisco San Juan.

Corregimiento de Turbay, Suratá, Santander.

ANEXO D. Consentimientos Informados Docentes Entrevistados.

Bucaramanga, 17 de octubre de 2020.

Profesor (a):

Docente Cofrasan.

Asunto: consentimiento informado de participación como entrevistado (a) en el proyecto de grado "estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional", del maestrando Carlos Fernando Posada Ospino.

Estimado (a) compañero docente, por medio la presente, muy respetuosamente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su consentimiento para la aplicación del instrumento de recolección de datos para el proyecto de grado "estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional", en el que se le solicitara información académica de su práctica pedagógica para ser analizada solo con fines investigativos, en ningún momento la información será compartida o usada para otros fines, además, de antemano se da por entendido que conoce los términos de la entrevista y decide participar voluntariamente.

Agradeciendo enormemente su participación.

_____
Carlos Fernando Posada Ospino.
Estudiante de Maestría.
Universidad Autónoma de Bucaramanga.

_____

Docente entrevistado.

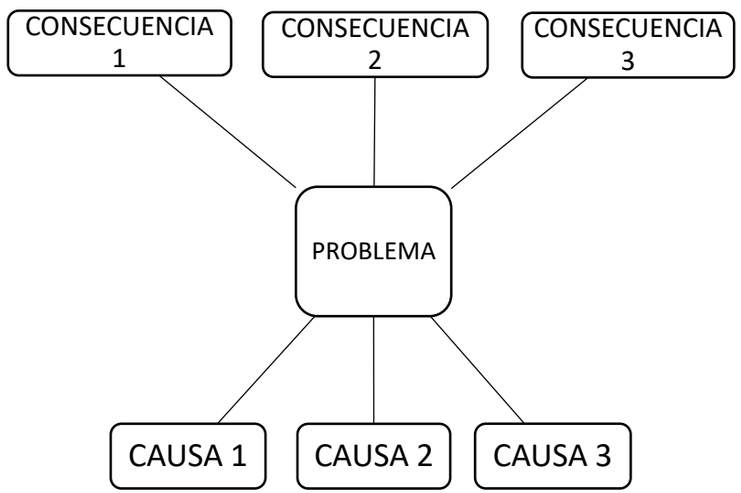
CC:

Celular:

ANEXO E. Productos Entregables: Resultados De Investigación.

COMPLEMENTO A LA GUÍA 34 DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

1. Estimado docente, el siguiente es un esquema de árbol de problema, en el tallo o cuadro central se debe especificar el problema determinado en el análisis de la guía para la realización de la autoevaluación institucional, en las raíces o cuadros inferiores, debe especificar las posibles causas que originan el problema y en las ramas o cuadros superiores, debe especificar las consecuencias del problema.



Causa 1:_____.

Causa 2:_____.

Causa 3:_____.

2. Con respecto a las causas que posiblemente están generando el problema, identifique en cuál de los siguientes procesos puede ubicar cada una. Codifíquelas como C1, para la causa 1, C2 para la causa 2 y C3 para la causa 3, escriba solo la codificación en la siguiente tabla.

PROCESOS	CÓDIGO.
DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR).	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	
GESTIÓN DE AULA.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO.	

3. De acuerdo a la codificación de la tabla, verifique si existe relación entre el problema planteado (causas) y alguno de los componentes del proceso, para esta verificación use la guía 34 de autoevaluación institucional, si no encuentra relación, plantear a su consideración, el componente que pueda relacionar la causa con el proceso indicado. Complete el siguiente cuadro (agregue filas de ser necesario).

Código	Proceso	Componente (s)				

FICHA DE DISEÑO DEL PMI.

Asignaturas.	Estrategia de aula.	Actividades/recursos.	Calidad.					Plan de mejoramiento (aplica si calidad está entre 1 y 4).	Nueva proyección.
			1	2	3	4	5		
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Semilleros de investigación						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Salidas de campo						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Material de estudio adicional						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									

ANEXO F. Manuales De Instrucción Para El Uso De Productos Entregables.

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL COMPLEMENTO A LA GUÍA 34.

Complemento a la guía 34 de autoevaluación institucional.

1. Estimado docente, el siguiente es un esquema de árbol de problema, en el tallo o cuadro central se debe especificar el problema determinado en el análisis de la guía para la realización de la autoevaluación institucional, en las raíces o cuadros inferiores, debe especificar las posibles causas que originan el problema y en las ramas o cuadros superiores, debe especificar las consecuencias del problema.

Causa 1:_____.

Causa 2:_____.

Causa 3:_____.

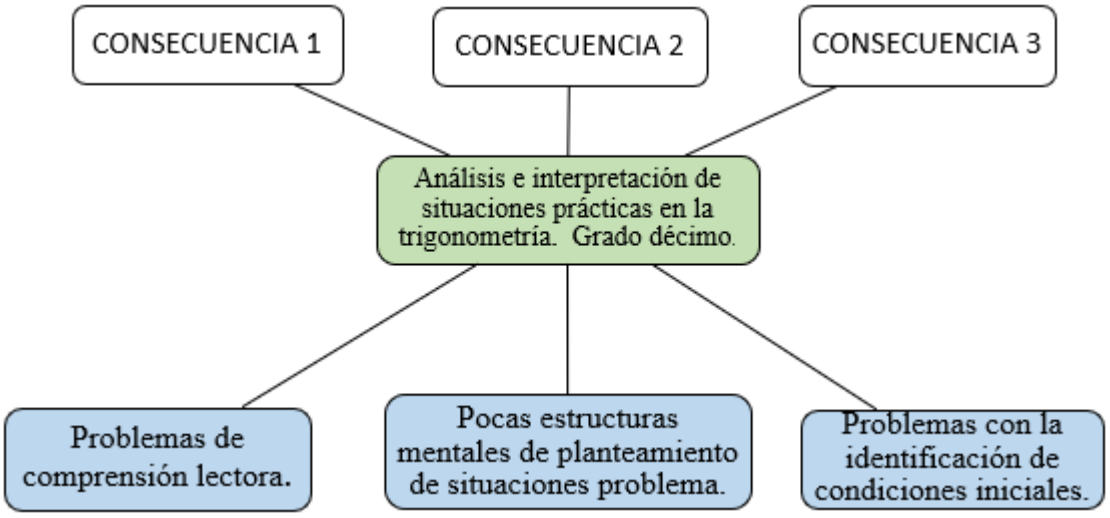
2. Con respecto a las causas que posiblemente están generando el problema, identifique en cuál de los siguientes procesos puede ubicar cada una. Codifiquelas como C1, para la causa 1, C2 para la causa 2 y C3 para la causa 3, escriba solo la codificación en la siguiente tabla.

PROCESOS	CÓDIGO
DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	
GESTIÓN DE AULA.	
SEGUIMIENTO ACADÉMICO.	

3. De acuerdo a la codificación de la tabla, verifique si existe relación entre el problema planteado (causas) y alguno de los componentes del proceso, para esta verificación use la guía 34 de autoevaluación institucional, si no encuentra relación, plantear a su consideración, el componente que pueda relacionar la causa con el proceso indicado. Complete el siguiente cuadro (agregue filas de ser necesario).

Código	Proceso	Componente (s)				

En el ítem 1 se debe construir un árbol de problema, las causas son aquellas que posiblemente están generando la situación de bajo rendimiento, puede ser generalizada por grados o diferenciadas grupo a grupo. La observación y el análisis de los diarios de campo pueden ser herramientas que faciliten este ejercicio, evite hacer observaciones fuera de contexto, es decir, limítese al aspecto académico. Ejemplo para el área de matemáticas:



Las posibles causas se deben escribir en los campos de causa 1, causa 2 y causa 3. Si el/los docentes encuentran relevante más causas pueden anexar más campos; es necesario también determinar las consecuencias para evidenciar la magnitud del problema.

En el ítem 2 se debe completar la tabla de codificación de causas en los procesos de autoevaluación de la gestión académica. Esto consiste en codificar cada causa como C_1, C_2, C_3…C_n y asignarla al proceso con que considere puede estar relacionada dicha causa. Puede apoyarse en la guía de autoevaluación institucional. Ejemplo; Análisis de las causas: "Los problemas de comprensión lectora, estructuras mentales y la identificación de condiciones iniciales en matemáticas son componentes que se pueden trabajar en la gestión de aula", entonces se codificarían así:

PROCESOS	CÓDIGO.
DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR).	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	
GESTIÓN DE AULA.	$C_1 – C_2 – C_3$
SEGUIMIENTO ACADÉMICO.	

El ítem 3 se diligencia si emergen nuevos procesos de acuerdo a los componentes planteados como causas.

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA DE DISEÑO DEL PMI.

Etapa de diligenciamiento de la ficha para la primera sesión de trabajo institucional del año escolar.

Ficha de diseño del PMI.

Asignaturas.	Estrategia de aula.	Actividades/recursos.	Calidad.					Plan de mejoramiento (aplica si calidad está entre 1 y 4).	Nueva proyección.
			1	2	3	4	5		
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Semilleros de investigación						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Salidas de campo						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Material de estudio adicional						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									

A continuación se establecen los parámetros para la construcción de la ficha, tenga en cuenta el código de colores para escribir en cada campo y los ejemplos para el área de Lengua Castellana.

Primer campo, estrategias de aula: En estos campos se plantean las estrategias de aula en cada área. Ejemplo; Plan lector para el área de lengua castellana.

Segundo campo, actividades/recursos: Se proponen las actividades y los recursos físicos o humanos para desarrollar las estrategias de aula. Ejemplo; Actividad: taller de lectura en la primera hora para todas las áreas del conocimiento – Recursos: talleres impresos, libros…

Tercer campo, estrategia/actividades/recursos: Estos campos se usan para proponer estrategias, actividades y para evaluar propuestas fuera del aula. Se diligencian de acuerdo a los parámetros descritos anteriormente en cada columna. Ejemplo; **estrategia**: "Leamos el campo", **actividades**: se propone una sesión con los estudiantes en la finca de don Pedro, en donde los estudiantes observaran detalladamente el paisaje y redactaran una descripción coherente de lo que observan a su alrededor, de forma creativa, usando todos los componentes de la narración, **recursos**: cuaderno de lengua castellana, lápices o lapiceros y material entregable.

Etapa de diligenciamiento de la ficha para la última sesión de trabajo institucional del año escolar.

Al final del año escolar se evalúan las estrategias y se proponen acciones de mejora para aquellas que no alcanzaron los objetivos debido a factores como la no realización o cumplimiento,

cancelación de actividades, deficiencia en los recursos, entre otros que pueden impedir el cumplimiento de las mismas.

Ficha de diseño del PMI.

Asignaturas.	Estrategia de aula.	Actividades/recursos.	Calidad.					Plan de mejoramiento (aplica si calidad está entre 1 y 4).	Nueva proyección.
			1	2	3	4	5		
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Semilleros de investigación						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Salidas de campo						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									
			Material de estudio adicional						
Matemáticas									
Lengua castellana									
Ciencias sociales									
Ciencias naturales									

A continuación se establecen los parámetros para la construcción de la ficha, tenga en cuenta el código de colores para escribir en cada campo y los ejemplos para el área de Lengua Castellana.

Calidad: En esta rejilla se evalúa la calidad de las estrategias, siendo 1 la menor calidad, usada para estrategias que no se cumplieron por diversos factores y 5 la mayor calidad, para estrategias que cumplieron a cabalidad sus propósitos.

Plan de mejoramiento: Se diligencia como mejora a las estrategias con calidad de 1 a 4. Ejemplo, suponiendo que la estrategia del plan lector obtuvo 4 en calidad dado a que el 15% de los talleres no se realizaron por días festivos, actividades institucionales u otras, se propone cambiar el horario por uno rotativo para el próximo año.

Nueva proyección: En estos campos se redactan las nuevas propuestas para fortalecer las estrategias con calidad de 1 a 4. Ejemplo; Plan lector con horario rotativo de acuerdo a las semanas lectivas del año.