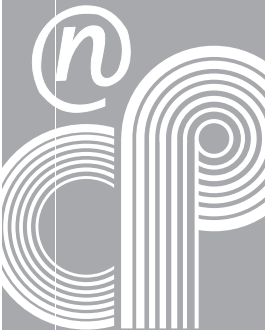


**ESTADO ACTUAL DE LA PRIMERA
INFANCIA DE BUCARAMANGA Y
SU ÁREA METROPOLITANA**

Investigación en curso

Erika Mayerly Angulo
Licenciatura en Prescolar

Facultad de Educación
eangulo@unab.edu.co



RESUMEN

Consideramos que la primera infancia constituye un periodo clave en la vida de cada ser humano, en el cual se desarrollan los cimientos afectivos e intelectuales que establecerán, en buena parte, patrones de desarrollo y comportamiento en periodos posteriores de su niñez, juventud y vida adulta. Por esta razón, el estudio de los problemas de la niñez, así como la intervención en el campo de la atención y protección de la población infantil, debe ser el punto de partida para mejorar la educación de los niños de la región.

Este proyecto desarrolla conocimiento actualizado sobre la calidad de vida de los niños, cumplimiento de derechos y, la atención educativa dada a la población menor de 6 años de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana a través de la consolidación de una red de instituciones conformada por instituciones públicas y privadas, en la cuales se aplicarán los instrumentos diseñados.

A través de este proceso, el semillero de investigación Praxis Pedagógica determinará el estado actual de la primera infancia en la región desde el ámbito educativo con el propósito de aportar una información actualizada.

PALABRAS CLAVE

Infancia, Red de instituciones, Observatorio, Derechos del niño, Legislación, Desarrollo.

ABSTRACT

Let's consider that early childhood constitutes a key period in the life of every human being, in which are developed the foundations of the intellectual and affective bases that they'll establish, in a good part, development and behavior patterns in periods after their childhood, youth and adult life, that's the reason why, the study of childhood issues, as the intervention in the field of attention and protection of the infant population, must be the start point to improve the education of the child from the region.

This project develops updated knowledge about the life quality of kids, fulfillment of their rights and the educative attention given to the population under 6 years old from the city of Bucaramanga and its metropolitan area through the consolidation of a institutions network formed by public and private institutions, in which the designed instruments will be applied.

Through this process, the research seedlings "Praxis Pedagógica" will determine the current state of the early childhood in the region from the educative field with the purpose of adopting an updated information.

KEY WORDS

Children network institutions , Observatory, Child Rights , Legislation, Development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo comprende un estudio de enfoque cualitativo que se está realizando para establecer el estado de la primera infancia en Bucaramanga y su área metropolitana. Siendo la infancia una etapa crucial en el ser humano por determinar en gran parte sus acciones en etapas posteriores se genera en la facultad de educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga el interés por la creación del observatorio regional de la primera infancia OR PRIN-UNAB. En razón de esto, desde las prácticas pedagógicas y la conformación de una red de instituciones por parte del semillero praxis pedagógica, la presente investigación busca la recolección de información para nutrir el observatorio con información de la realidad actual del estado de la infancia en el ámbito educativo.

En este sentido no se busca incidir en las relaciones del objeto de estudio, se enfatiza en mostrar la realidad como punto de partida para futuras soluciones. El contenido de este trabajo en primer lugar, muestra los objetivos perseguidos, posteriormente abordamos la metodología de enfoque cualitativo que hace posible el proceso, seguido los referentes teóricos partiendo de la concepción de infancia, seguido por la política de cero a siempre y finalmente que es una red social y el concepto de observatorio. Se muestra orden cronológico del proceso, los resultados esperados y algunos de los referentes en los que se sustenta la investigación.

Investigación en curso

OBJETIVO

Determinar la situación de la primera infancia de la región, en el ámbito educativo como antecedente básico para la creación del observatorio Regional.

Objetivos específicos

1. Crear una red de instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana para seleccionar la muestra que será parte permanente del proceso.
2. Caracterizar la situación de la primera infancia en la región en el ámbito educativo.
3. Analizar la información obtenida, para determinar las características de la población en cuanto a calidad educativa, cumplimiento de derechos y atención educativa en los niños de 0 a 6 años.

Metodología de investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo desde la perspectiva del estudio de caso, en el sentido de analizar y profundizar en el conocimiento de una población específica en unas circunstancias contextualizadas.

Se prevé desarrollar el proyecto a través de la siguiente línea; construir conocimiento sobre la realidad de la niñez en la región e identificar los principales problemas.

Métodos o técnicas en desarrollo

El proyecto busca en principio construir conocimiento sobre la realidad de la niñez en la región e identificar los principales problemas a través del diseño de instrumentos de recogida de información, validación y posteriormente, aplicación y análisis. El trabajo se desarrolla a través de observación participante y entrevistas en profundidad.

Referentes teóricos

En este apartado retomamos los postulados de algunos autores que han abordado el concepto de infancia en diferentes momentos de la Historia denotando el avance del concepto como construcción social con el transcurso del tiempo. Abordaremos también la definición de red

social que constituye el puente que se solidifica en este proceso, de igual forma, se hace necesario mencionar el concepto de Observatorio, desde la visión holística, para avanzar en el conocimiento y dar sustento teórico a la propuesta. Otros elementos conceptuales que permiten ampliar nuestra visión han sido las políticas de cero a siempre respecto a las condiciones de calidad en la educación inicial, los derechos de los niños y su evolución en Colombia.

Finalmente queremos destacar que el sustento teórico de esta investigación en curso se ampliará y fortalecerá según lo exige el desarrollo de la misma.

Nuestro discurso comienza por abordar la pregunta:

¿De qué hablamos cuando nos referimos a la Infancia?

El programa de Licenciatura en Educación Preescolar tiene como objeto de estudio la educación del niño en la primera infancia con un enfoque integral que contextualiza la familia y la sociedad. Cuando hablamos de primera infancia, hacemos referencia al niño de cero a seis años.

El niño es concebido como un ser integrado por dimensiones físicas (desde la Ontogenia y la Filogenia), afectivas, sociales y cognitivas las cuales actúan en continua interdependencia con el contexto familiar y sociocultural en el que crece. La comprensión del niño como un ser humano que se desarrolla integralmente, nos plantea así mismo su comprensión como "una unidad total en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás" (MEN, 1998:21)

En coherencia con lo mencionada se visualiza al niño como un ser único con necesidades y potencialidades las cuáles deben ser tenidas en cuenta por la maestra de Educación Preescolar para ajustar su actuar pedagógico a las características particulares que de forma integral componen al niño, tanto en su desarrollo

cualitativo como en su desarrollo cuantitativo. Reconocer al niño como un ser único y social que se mantiene en íntima relación con los distintos contextos naturales, sociales y culturales que su familia le provee, tiene consecuencias educativas en cuanto esa interacción le permite construirse en diferentes dimensiones: socio afectiva, espiritual, ética, comunicativa, corporal y estética. El problema surge cuando ese tipo de interacción no provee los elementos requeridos para el sano desarrollo, como ocurre en buena parte de los niños de nuestra región y de nuestro país.

Así mismo, los niños son considerados como sujetos sociales de derecho, reconocidos en su integridad como miembros de una sociedad que tienen existencia no solo en el hogar sino también en el mundo exterior.

Siguiendo a la Doctora Simonsteine (2006:4) "La infancia como construcción social se halla siempre contextualizada con respecto a un tiempo, un lugar y una cultura, y varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas. No existe un niño natural o universal sino múltiples infancias y niños. Los niños son actores sociales que participan en la construcción de sus propias vidas pero también en las vidas de quienes les rodean y en las sociedades en que viven. De esta manera, se considera al niño como un constructor de su propia vida, de conocimiento, de cultura y de su propia identidad".

A partir de este concepto consideramos que es un deber de las facultades de educación, que forman educadores preescolares, pronunciarse frente a los problemas de la infancia y actuar con responsabilidad social y política frente a estos problemas. De esta manera, se forman educadores preescolares que en lo posible actuarán como agentes políticos de cambio y transformación.

Recientemente la primera infancia ha sido considerada por el sistema educativo, como un espacio de vida fundamental para el desarrollo humano, de esta manera ha creado políticas para la atención de los

niños de este nivel que se espera ayuden a superar los problemas profundos que aquejan a la niñez menos favorecida.

"La Infancia forma el núcleo de todos y cada uno de los objetivos de desarrollo para el milenio, empezando por la lucha contra la pobreza" (Hilde Johnson 2006), la marginación, exclusión y el abuso que sufren numerosos conglomerados infantiles.

Condiciones de calidad de la educación inicial

El ministerio de educación nacional en su política de cero a siempre establece estándares de calidad para la prestación de los servicios a la primera infancia en las modalidades familiar e institucional.

Según el Ministerio de Educación Nacional 2012:03 "Las acciones y actividades dirigidas a promover el desarrollo integral de la primera infancia en estas modalidades han de llevarse a cabo de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños y las niñas y de sus familias, así como en concordancia con las características de sus contextos"

Con la intención de operacionalizar el concepto de calidad, las condiciones de calidad se fragmentan en 6 componentes que para efectos de delimitación del problema mencionaremos los de principal pertinencia en el proceso que se lleva a cabo.

El primero que retomamos es el componente familia, comunidad y redes sociales, este componente está centrado en la generación de mecanismos de participación, formación para las familias, intercambio continuo de información relevante acerca de la infancia, apertura a la comunidad, procesos de identificación y articulación que a través de acciones guíen a ofrecer una atención integral. El segundo, es el componente de proceso pedagógico y educativo que se refiere a las prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil. El proyecto pedagógico orienta las acciones intencionadas que atienden a las disposiciones legales, marcos

normativos, las particularidades del contexto y de los niños, de las familias y también los lineamientos técnicos nacionales. Es un componente flexible que se construye colectivamente y se retroalimenta constantemente por parte de todos los actores. El tercero, es el componente de talento humano que busca garantizar que las modalidades tengan personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes de la atención relacionada con los procesos pedagógicos, administrativos y de servicio. Por último abordamos el componente de ambientes educativos y protectores que contempla los estándares orientados a garantizar ambientes educativos. (MEN, 2012)

¿Qué significa una red social?

Basados en Chadi, 2000:30, cuando hablamos de "red social se puede imaginar a cada grupo de personas como "puentes", que se construyen cruzando de un extremo al otro de los ámbitos, estableciendo de ese modo una comunicación que genera intercambio e interconexión". En ese sentido la red funciona a través de un grupo de personas vinculadas, orientadas a la retroalimentación y compilación de datos relevantes frente a un ámbito de interés que se beneficia de dicha relación.

Este autor menciona que existen redes sociales primarias, redes sociales secundarias y redes institucionales.

En cuanto a las institucionales menciona que están integradas a las anteriores. "Estas redes se van incluyendo desde el mundo externo familiar, ante el desarrollo de los diferentes ciclos evolutivos; la necesidad de incorporar recursos, para desarrollar funciones que la familia no está capacitada de implementar o para satisfacer necesidades de la especificidad de sistemas más complejos y profesionales" (Chadi, 2000:30)

En el caso que nos compete la red social institucional se desarrolla como sistema que busca la satisfacción de la necesidad de

información actualizada del estado de la infancia orientados por medio de los componentes establecidos por el ministerio de educación nacional en su política, abarcando instituciones públicas y también privadas, y aquellas situaciones que se presenten y no estén contempladas dentro de las definiciones de los componentes.

Se le da vida a la red a través del sistema educativo desde las prácticas pedagógicas desarrolladas en 148 instituciones entre públicas y privadas a través de la implementación de instrumentos que den luz del estado de la calidad de atención, las directrices institucionales y quienes son las familias o cuidadores de los niños y niñas. Esta red se apoya también en el medio web a través de una página diseñada por el semillero que medie en la organización y sistematización del proceso.

Todo esto se entregará al observatorio regional de la primera infancia OR PRIN-UNAB consolidándose como un antecedente básico, este proyecto se originó en búsqueda de aportar al observatorio razón por la cual abordamos lo que este representa.

¿Qué es un Observatorio?

En nuestra consideración, un observatorio es un espacio académico, interdisciplinario que tiene por objeto centralizar información, desarrollar procesos formativos y de investigación en áreas referidas a la primera infancia. Este espacio académico concentra y genera conocimiento sobre calidad de vida, políticas, cumplimiento de derechos y atención a la población menor de 6 años.

También se puede definir como "un espacio de intercambio y construcción colectiva de conocimientos, informaciones y propuestas en todos los niveles, entre niños, niñas, familias, comunidades organizadas, redes, organizaciones y sectores unidos por un interés común: la niñez" Fajardo (2006: 19)

RESULTADOS PARCIALES

En esta sección presentamos la organización del trabajo en el tiempo y los resultados esperados de los cuales se han logrado la conformación de un equipo de trabajo en el cual participan tres estudiantes de licenciatura en educación preescolar que cursan diferentes semestres, como valor agregado se efectúa una reunión con la población muestra conformada por los directivos y representantes de las instituciones, así como también está el diseño de lo que será la web de la red de instituciones y finalmente se ultimaron los detalles del diseño de los instrumentos.

BIBLIOGRAFÍA

FAJARDO, Sergio et al (2006) Observatorio de niñez de Medellín "Un proyecto de ciudad: el interés superior del niño y la niña" Medellín: Gráficas Diamante S.A

CHADI, M. (2000). "Redes sociales en el trabajo social" Argentina: Espacio .

MEN. (Julio de 2012). Colombia aprende . Recuperado el 30 de Agosto de 2014, de http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302_recurso_Calidad.pdf

UNICEF, (2005) Convención sobre los derechos de los niños y las niñas. Editor Unicef Colombia. Libro electrónico.