

## Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista

Violeta Viridiana González Andrade  
Alicia Pamela Ramos Llanos  
Estudiantes Maestría en Educación con opción en Educación Especial  
CETYS Universidad

### Resumen

El presente estudio tiene como objetivo facilitar la inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) a través de la aplicación del método Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Dificultades de Comunicación (TEACCH, por sus siglas en inglés) dentro del aula virtual. El estudio de caso fue realizado con un estudiante de cinco años de edad, diagnosticado con TEA, y contó con la colaboración de su madre y dos docentes de un preescolar de la ciudad de Tijuana, Baja California, México.

La metodología fue cualitativa y se aplicaron entrevistas semiestructuradas y una rúbrica de observación basada en la Guía Portage, con la finalidad de determinar el desempeño de la comunicación expresiva y receptiva dentro del aula. Con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se utilizaron imágenes visuales dentro del aula virtual y horarios establecidos en el hogar como parte de la adecuación inclusiva.

A partir de la intervención, el estudiante incrementó sus habilidades de comunicación expresiva y receptiva, y comprendió consignas verbales por

parte de la maestra frente al monitor en la plataforma Zoom. Además, a partir de la metodología TEACCH, el estudiante logró establecer una rutina de trabajo mediante un horario establecido en casa, lo cual favorece la creación de rutinas de orden y estructura en sus actividades.

Como resultado de lo anterior se observó mayor interés, concentración, adaptación y recepción de los contenidos ofrecidos por la maestra, con lo que se favoreció el aprendizaje y la socialización del menor. Como conclusiones se destaca que el método TEACCH favorece la inclusión de un estudiante con TEA en el aula virtual, ya que beneficia sus habilidades de comunicación receptiva y expresiva, además, que el beneficio es para todo el grupo y no solo para el niño con TEA.

**Palabras clave:** autismo, aula virtual, método TEACCH, inclusión, educación especial.

## Introducción

En este trabajo se abordarán las estrategias de intervención implementadas para favorecer la inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) en el contexto de la educación formal en modalidad remota, a través de la plataforma Zoom. Se llevó a cabo una intervención enfocada en favorecer las habilidades comunicativas de un estudiante con TEA, a manera de estudio de caso, y se optó por seguir el Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Dificultades de Comunicación (TEACCH, por sus siglas en inglés), ya que favorece la comunicación receptiva y expresiva por medio de la utilización de imágenes visuales y agendas de trabajo, para así facilitar la inclusión del estudiante con TEA al aula virtual.

En un inicio, la intervención estaba planeada para aplicarse en el salón de clases en modalidad presencial; sin embargo, a consecuencia de la emergencia sanitaria de la COVID-19 se tuvo que adecuar la estrategia para que se realizara en el aula virtual, con el menor en casa y con el apoyo de la madre. En este contexto se

consideró favorable implementar el método TEACCH, ya que su estructura y orden de la secuencia de actividades favorece la comunicación no verbal por medio de imágenes, lo que apoya la inclusión de estudiantes con TEA a la educación mediada por aplicaciones de comunicación sincrónica.

Bajo lo entendido, esta investigación tiene como objetivo general, fomentar habilidades de comunicación no verbales de tipo reflexiva y expresiva en un estudiante con TEA, por medio del método TEACCH, con el fin de lograr mayores periodos de atención y seguimiento de instrucciones dentro del aula virtual.

Asimismo, se ha establecido la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la aplicación del método TEACCH favorecerá la comunicación receptiva y expresiva posibilitando la inclusión del estudiante en un aula virtual?

## Marco de referencia

El DSM-V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014) señala que existen tres grados del TEA, en los cuales se tienen principalmente las siguientes áreas de afectación: 1) desarrollo social, 2) comunicación y lenguaje, y 3) conductas repetitivas e inflexibilidad mental. Además, los niños con TEA tienen alterada el área de comunicación y lenguaje, por ello, manifiestan dificultades en la comunicación verbal (expresiva y receptiva) y no verbal. Según el grado de TEA que tenga el individuo, será la ausencia del lenguaje.

El presente estudio se centrará en intervenciones basadas en la metodología TEACCH, una estrategia que ha beneficiado los procesos comunicativos de niños con TEA. Este método tiene un carácter inclusivo, y los objetivos surgen de la observación y conocimiento del alumnado. Para delimitar los objetivos hay que seguir el siguiente proceso: evaluar las habilidades del estudiante, entrevistar a los progenitores, establecer unos objetivos primordiales y diseñar una propuesta de intervención individualizada.

Los principios educativos básicos del programa TEACCH son, conocer las fortalezas y preferencias del estudiante, realizar una evaluación cuidadosa y constante, apoyar para comprender el significado de las actividades solicitadas, y colaboración con los progenitores. Vélez Quintero (2017) expone que las técnicas educativas del método TEACCH incluyen la enseñanza estructurada, la organización física, de horarios, de sistemas de trabajo y de información visual.

Diversas investigaciones han planteado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta favorecedora para los niños con TEA. Un ejemplo de esto es el trabajo de Carrillo Zambrano y Pachón Meneses (2011), quienes encontraron resultados favorables en investigaciones enfocadas en la realidad virtual con niños autistas. Los autores mencionan que la plataforma virtual permite interconectar con facilidad a niños con TEA, terapeutas y población de apoyo que tienen como objetivos facilitar el acceso a terapias, aumentar la cantidad de horas que los niños están realizando actividades, y utilizando a favor la atracción natural que los niños con TEA tienen hacia los videojuegos y computadores. Se demostró cómo la aplicación de las TIC puede ofrecer una solución real e innovadora.

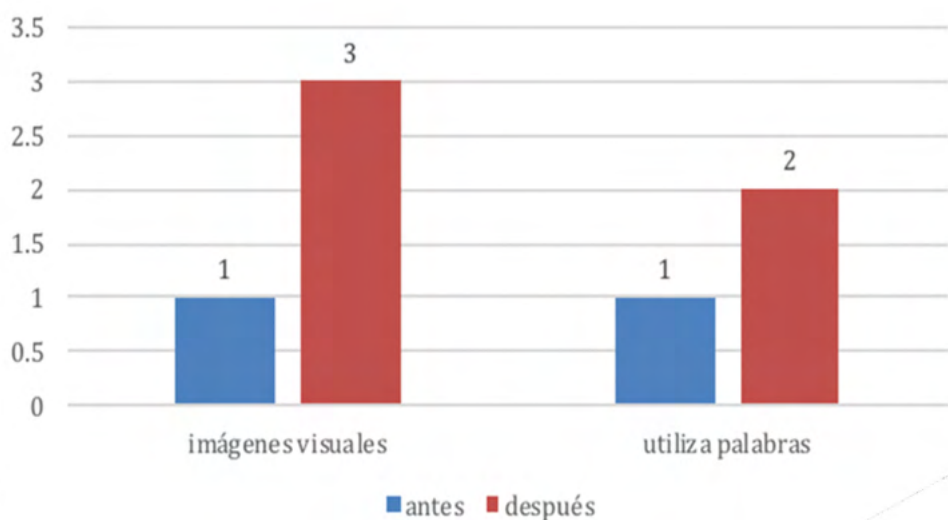
## Metodología

Se considera un estudio de caso cualitativo de tipo descriptivo, mediante el cual se observan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del método TEACCH a un estudiante con TEA dentro del aula virtual. El participante de este estudio recibe el seudónimo de 'Carlitos'. Es un estudiante de cinco años de edad, diagnosticado con TEA, quien cursa tercero de preescolar de una escuela regular en modalidad virtual del municipio de Tijuana, Baja California, México. Los participantes de la investigación incluyen al estudiante con TEA, a su madre y la maestra titular. Cabe señalar que el resto de los compañeros del grupo no presenta ninguna condición especial física o mental.

La información para este estudio se obtuvo por medio de dos técnicas de recolección de datos. La primera fue una entrevista semiestructurada que fue adaptada a una rúbrica de observación, con un total de 16 reactivos aplicados a la madre del niño y a la maestra titular, antes y después de la intervención. Como segundo instrumento se utilizó una rúbrica de evaluación basada en la Guía Portage (Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard, 1976), que consiste en una lista de objetivos para registrar el desarrollo del niño con un total de seis reactivos.

## Resultados

Después de la intervención, ‘Carlitos’ demostró que el trabajo estructurado y las rutinas con señalamientos claros favorece el aprendizaje, la comunicación y, sobre todo, la adaptación al entorno. El estudiante se apropió de las imágenes visuales para comprender las indicaciones (comunicación reflexiva) y también permitió expresar sus emociones y situaciones (comunicación expresiva), como se muestra en la figura 1.



**Figura 1. Gráfica de formas de comunicación.** Fuente: Investigación “Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista”

A partir de la aplicación del método TEACCH se logró facilitar el desarrollo comunicativo del estudiante con TEA, por medio del aula virtual como una estrategia de inclusión, por lo que se puede afirmar que su utilización fue favorable; sin embargo, hay que tomar en cuenta otros factores que favorecieron al avance del menor, como la participación y compromiso de la madre, quien apoyó con el horario estructurado y el ambiente proporcionado para que el espacio de trabajo durante las clases virtuales tuviera orden y estructura con el material necesario y las agendas visuales a la mano.

## Conclusiones

Se concluyó que el método TEACCH favorece la inclusión de un estudiante con TEA en el aula virtual, ya que beneficia sus habilidades de comunicación receptiva y expresiva, lo que facilitó la comprensión y ejecución de las instrucciones. Un hallazgo significativo fue que, al desarrollar la comunicación receptiva y expresiva, el estudiante también incrementó sus habilidades de socialización e independencia, con lo que se puede inferir que el desarrollo de la comunicación fue el cimiento para que colateralmente logre desarrollar habilidades de socialización e independencia. Otro hallazgo fue que al final todos los estudiantes de la clase se vieron favorecidos en la comunicación receptiva y expresiva por medio de las imágenes, pues comprendieron mejor las consignas verbales por parte de la maestra frente al monitor en la plataforma Zoom.

Al aplicar el método TEACCH en la educación a distancia por medio de la plataforma Zoom se identificó que el uso de imágenes en el aula, mediada por tecnologías, puede ser una estrategia de apoyo que favorece la comunicación receptiva y expresiva de los estudiantes con TEA.

## Referencias

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. (1976). Guía Portage de educación preescolar. Recuperado de <https://es.slideshare.net/fannyalvarezvaca/portage-completo>

Carrillo Zambrano, E. y Pachón Meneses, C. M. (2011). Creación, diseño e implementación de plataforma e-learning utilizando mundos 3D para los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Revista educación y desarrollo social, 5(1), 70-80. doi: 10.18359/reds.893

Vélez Quintero, M. (2017). Programa TEACCH: propuesta de intervención psicoeducativa en el alumnado con TEA (Trabajo Fin de grado, Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, adscrito a la Universidad de Cádiz, España). Recuperado de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19702/TFG%20PUBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>