Universidad Autónoma de Bucaramanga
Departamento de Estudios Sociohumanísticos
Cartilla para acompañar la escritura de Documentos argumentativos breves
2020

1. ¿QUÉ ES UN DOCUMENTO ARGUMENTATIVO BREVE (DAB)[1]?

Es un texto académico que busca convencer al lector sobre la validez o falsedad de una tesis frente a un tema determinado, mediante la exposición coherente de argumentos de diversos tipos. En el DAB no se exige la "fineza" de escritura literaria, la libertad de estructura y la profundidad de los argumentos propias del ensayo en español (Vásquez, 2009), pues adopta el esquema lineal y la practicidad que son características del *Academic Short Essay (Abraham, 1998).* En este género discursivo, se destaca la capacidad del autor para sustentar la tesis que plantea con argumentos de autoridad, hechos, datos, analogías y ejemplos (Weston, 2006).

2. Ventajas de escribir Documentos Argumentativos Breves en clase

- ✓ Ayudan a que los estudiantes tomen una postura argumentada frente a una temática o situación.
- ✓ Incentivan a los aprendices para que busquen información académica sobre sus temas de interés.
- ✓ Potencian las habilidades de los estudiantes para seleccionar las estrategias de argumentación más pertinentes para sus propósitos.
- ✓ Exigen que los aprendices identifiquen, clasifiquen y sinteticen la información clave para apoyar sus tesis y argumentos.
- ✓ Contribuyen a que los educandos encuentren relaciones significativas entre lo que leen y escriben.

3. Características del Documento Argumentativo Breve (Martínez, J. s.f.)

- ✓ Defiende una idea con el fin de convencer a una audiencia.
- ✓ La tesis del texto está presentada de manera explícita en el primer párrafo del texto.
- ✓ La tesis está sustentada con, al menos, tres argumentos.
- ✓ Tiene coherencia entre el tema estudiado, la tesis planteada, los argumentos que la sostienen y las ideas que respaldan los argumentos.
- ✓ Incluye diversas estrategias con el fin de que cada argumento tenga un efecto y todos los argumentos se combinen para lograr el objetivo deseado.
- ✓ Considera diferentes puntos de vista, en especial los contrarios a los que se están defendiendo.
- ✓ Está escrito según las normas de publicación de cada disciplina (APA, Vancouver, entre otras).

4. Estructura textual de un Documento Argumentativo Breve (Centro de Escritura Javeriano, s.f.)

Título: se recomienda cumplir con las siguientes condiciones: a) ser breve; b) estar relacionado con el tema seleccionado; y c) ser llamativo para los lectores.

Identificación del autor del DAB: ayuda a generar en los estudiantes, además de apropiación por lo que escriben, sentido de pertenencia institucional y vocacional (nombre, programa académico, semestre, institución y fecha de entrega).

Párrafo introductorio: su función es seducir al lector. Para tal fin, esta sección expone las generalidades del tema del documento y la importancia de discutirlo. Finaliza con la tesis, es decir, una oración completa y debatible que expresa claramente la posición que el autor del DAB toma frente a la temática.

---

1 Se sugiere trabajar el DAB en lugar del ensayo, debido a que este último género exige una profunda reflexión documentada sobre una temática; además de un alto componente literario en la escritura. Estos elementos requieren que los estudiantes tengan cierto nivel de experticia conceptual y escritural que difícilmente poseen en los primeros semestres de sus programas académicos.

Párrafos argumentativos: sustentación de las ideas que respaldan la tesis. Se recomienda que el autor desarrolle un párrafo por cada argumento que respalda la tesis con la siguiente estructura:

Idea de apoyo + **Evidencias** (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos) que la apoyen **+ Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis**

Párrafo de cierre: el último párrafo retoma las ideas desarrolladas en los párrafos anteriores con el propósito de mostrar que, efectivamente, estas sustentan la tesis. Además, presenta otras reflexiones sobre el tema tratado que podrían abrir la discusión para futuros textos.

Referencias: su función es registrar los datos bibliográficos de los textos (libros, capítulos de libros, noticias, archivos audiovisuales, imágenes, etcétera) que fueron mencionados a lo largo del documento (según las normas de publicación correspondiente a cada disciplina).

5. Proceso de acompañamiento

Se recomienda seguir estas acciones para acompañar la elaboración de Documentos Argumentativos Breves (DAB).

a. Explique a los estudiantes las ventajas de elaborar documentos argumentativos breves.
b. Use algunos ejemplos de DAB para ilustrar qué es, cuáles son sus características y cómo se elabora.
c. Explíqueles los criterios que tendrá en cuenta para evaluar sus DAB (el anexo A puede ser útil en este caso).
d. Con base en ellos, pida a los estudiantes escribir la primera versión del DAB.
e. En grupos de tres estudiantes, pida a los estudiantes que intercambien sus DAB y los evalúen con base en los criterios (el anexo B puede ser útil en este caso).
f. Con base en la coevaluación, solicite a los estudiantes escribir la segunda versión del DAB.
g. Solicite a los estudiantes que hagan los ajustes finales y entreguen la final.
h. Evalúe la versión definitiva (el anexo C puede ser útil en este caso).
i. Devuelva el documento retroalimentado para que los estudiantes puedan optimizar su proceso de aprendizaje.

6. Recomendaciones para elaborar DAB

a. Ayude a los estudiantes a seleccionar un tema.
b. Guie a los educandos para que encuentren información académica fidedigna útil para sus textos.
c. Asesore a los aprendices para que precisen las tesis de sus DAB.
d. Acompañe a los estudiantes en la elaboración de un plan de escritura. El siguiente formato puede servir:

Título Tema: Importancia del tema: Tesis: Argumento 1. Evidencias (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos que la apoyen). Contraargumentos. Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis.

Argumento 2.
Evidencias (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos que la apoyen).
Contraargumentos.
Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis

Argumento 3.
Evidencias (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos que la apoyen).
Contraargumentos.
Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis

Conclusiones
Confirmación de la validez o falsedad de la tesis
Asuntos que pueden originar otras discusiones sobre el tema

e. Solicite a los aprendices revisar y corregir sus documentos.

Ejemplo

Título

ANIMALES TERAPEUTAS Y LA PSICOTERAPIA ASISTIDA[2]

Identificación del autor del DAB

Ally Mariana Ramírez Bernal
Medicina – Primer Semestre
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Bucaramanga, Colombia. 3 de noviembre de 2017

Párrafo introductorio

La terapia asistida por animales ha tomado importancia en los últimos 50 años por teorías como las del psicoanalista Sigmund Freud, quien creía que los perros ayudaban a los pacientes a relajarse en sus sesiones (1). Al igual que estudios que han demostrado los beneficios de su participación en terapias rehabilitadoras como animales de compañía. Los trastornos psicológicos han tenido un auge en sociedades modernas, y cada vez los campos de estudio para su tratamiento son más extensos; la terapia asistida por mascotas ha sido implementada y podría significar un tipo de tratamiento eficiente si se tienen en cuenta ciertas particularidades. El siguiente texto tratará temas relacionados con la participación de mascotas y animales en técnicas rehabilitadoras, enfocándose en el área de la psicoterapia. El objetivo de este documento es sustentar que la psicoterapia asistida por animales otorga beneficios físicos, emocionales y psicológicos a los pacientes que la reciben.

Desarrollo de argumentos

La relación humano – animal podría ser definida como una relación simbiótica donde a cambio de seguridad y protección, la mascota brinda el amor y cariño que la persona puede estar necesitando. En ocasiones este lazo puede llegar a ser incluso más fuerte que su relación con las demás personas. Después de todo, el sentimiento descrito por dueños de mascotas es muy similar al de llegar a estar enamorado, pues al momento de mantener contacto visual con el animal, el cuerpo produce una descarga de oxitocina, incrementando cada vez más sus niveles entre más prolongado sea el tiempo de conexión. Esta hormona es conocida también como la hormona del amor y el cariño, la misma responsable de los vínculos entre madre e hijo (2).

Una de las más conmovedoras historias que sirve como ejemplo de esta conexión es la de un hombre de negocios ciego, Michael, y su fiel labradora Roselle. La perra fue capaz de guiarlo a él y a un grupo de 30 de personas más por casi 80 pisos de una de las torres gemelas el 11 de septiembre del 2001, después de que uno de los aviones secuestrados colisionara con el edificio A. Michael contó cómo Roselle permaneció en calma durante el siniestro y cómo él trató de estarlo también, pues es conocido que los perros pueden detectar estados de ánimo y energías provenientes de sus dueños; a la vez, él se concentró en cada uno de sus movimientos durante todo el tiempo que les tomó bajar, tal como un equipo. También relató que su mascota calmó a una señora en un ataque de pánico en medio de su escapatoria por los más de 1.000 escalones, hasta la base de la torre, lugar donde fueron rescatados momentos antes de que esta cayera (4).

Según Hingson y Flory, en las primeras actividades rehabilitadoras, los animales eran introducidos como co-terapeutas, y fue probada la eficiencia de su participación principalmente en el área de la psicoterapia (5). El término "Terapia asistida por animales" es usado variadamente, y su máximo representante es el doctor Boris Levinson, un reconocido psiquiatra que descubrió esta técnica de forma accidental al evaluar los efectos que había tenido su perro Jingles en el progreso de uno de sus pacientes, un niño que tenía problemas de comunicación. El doctor lo había dejado unos minutos con el animal, y para cuando había vuelto, el infante estaba hablando con el perro (5).

Episodios como este demuestran que los animales tienen la capacidad de cambiar el ambiente que rodea a la persona, haciendo que el humano tome más confianza y se sienta más seguro. Por tal razón, se ha sugerido la participación de mascotas en técnicas clínicas terapéuticas, donde los métodos empleados en adultos, niños, adolescentes y adultos mayores varían, pero que tienen el

[2] Trabajo elaborado por la estudiante en clase de Expresión. El documento fue modificado para propósitos pedagógicos.

mismo fin: hacer que los pacientes se sientan valiosos e importantes, para que sean capaces de superar problemas y, en algunos casos, lleven una vida normal (6).

Vale resaltar que este tipo de terapia asistida no está limitada a un grupo específico de personas, sino que permiten tratar una gran variedad de trastornos, o incluso, ayudan a mejorar el día a día de personas que se sienten solas. Los beneficios de la terapia con animales no solo provienen de su compañía; simples actividades como observarlos en su entorno, por ejemplo, ver peces en un acuario, pueden disminuir niveles de ansiedad y darle calma al individuo. Además, se ha comprobado que el contacto permanente y dedicado con las mascotas disminuye la presión sanguínea de sus cuidadores (3).

Así mismo, la terapia ha demostrado ser eficiente en niños y adolescentes. Un trastorno muy usual entre quienes conforman este primer grupo es el autismo, caracterizado por la falta de interés en la comunicación social y en el desarrollo de habilidades, afectando la forma como el niño ve el mundo, interacciona con él y con demás personas. Para esto son entrenados canes que ofrecen su compañía. En adolescentes, uno de los problemas más comunes es la depresión, misma que puede desencadenar problemas más agudos como ansiedad incontrolable y tendencias suicidas. Esta puede ser controlada con terapia y, en casos donde sea necesario, medicamentos, pero la base no está en manejar la depresión sino los factores que la provocan; estrés, sentimientos de auto-insuficiencia, presión social, etc. (7).

En adultos mayores, muchos de ellos, al llegar a cierta edad, terminan en casas de retiro, donde son cuidados, pero a la vez son más propensos a sufrir de depresión y soledad causadas por adaptar un estilo de vida repetitivo que disminuye su ánimo y motivación por vivir cada día. Según un estudio realizado por Martin y Farnum, muchos de ellos han expresado el deseo de adquirir una mascota o su implementación en estos lugares, tal como en algún momento el doctor Brickel lo hizo al adoptar gatos para un centro geriátrico. Esa misma investigación, reportó que aquellos adultos mayores con un alto nivel de voluntariado en esta terapia disminuyeron notablemente sentimientos de soledad en comparación con aquellos con un bajo nivel de contacto (8).

Párrafo de cierre

Como se ha podido observar, el efecto que tienen los animales en las personas no se limita solo a beneficios un tipo de población específica, sino que se desarrollan en una amplia variedad que comprende la parte física y mental. Los animales han acompañado al hombre década tras década en sus actividades diarias y su participación en técnicas terapéuticas está basada en investigaciones exitosas en la mayoría de los casos. Estas características se encuentran en un amplio grupo de prácticas, con distintos animales y alrededor de variados ambientes, con el fin de influenciar positivamente la recuperación de cada paciente. No obstante, aunque el cuidado del paciente es de gran relevancia en esta técnica, el bienestar del animal que presta su servicio también es un aspecto que debe recibir la importancia que amerita. Por otra parte, es importante que los médicos en formación conozcan este tipo de alternativas terapéuticas para tener una visión más amplia del cuidado de los pacientes, una que vaya más allá de los exámenes y los medicamentos.

Referencias

Referencias

1. S, McKenzie. Roll over Freud: Rise of animal therapy. CNN edition. 2012. Recuperado de: http://edition.cnn.com/2012/11/30/sport/equine-horse-therapy-mental-health/?utm_medium=referral&utm_source=t.co
2. S, Romero. El vínculo entre un perro y su dueño es similar al de una madre con su hijo. Recuperado
3. del Blog web: Muy interesante https://www.muyinteresante.es/naturaleza/articulo/el-vinculo-entre-un-perro-y-su-dueno-es-similar-al-de-una-madre-con-su-hijo-241429270399
4. PAWS organization. The health benefits of companion animals. Brochure. 2007. San Francisco, California.

5. M, Hingson; S. Flory. Thunder dog. 2011. New York, United States.
6. P, Allderidge. A cat, surpassing in beauty, and other therapeutic animals. Psychiatric Bulletin. Beckenham, Kent. 1991.
7. Fine, A. Handbook on animal assisted therapy, Third edition. California, USA 2010.
8. F, Martin; J, Farnum. Animal-assisted therapy for children with pervasive developmental disorders. 2002. Washington, Estados Unidos.

7. Propuestas de instrumentos para evaluar DAB

Anexo A. Criterios para evaluar DAB

	INDICADOR DE EVALUACIÓN	Ponderación
Título	El documento tiene un título llamativo que enuncia el asunto que trata.	0.4
Párrafo introductorio	El párrafo inicial expone las generalidades del tema del documento y la importancia de discutirlo.	0.4
	El párrafo inicial finaliza con la tesis, es decir, una oración completa y debatible que expresa claramente la posición que se toma frente al tema.	0.4
Desarrollo de argumentos	El texto tiene, al menos, tres párrafos de desarrollo de argumentos.	0.4
	Cada párrafo desarrolla una idea de apoyo a la tesis (argumento) con la siguiente estructura: Argumento + Evidencias (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos) que la apoyen + Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis.	1.0
Párrafo de cierre	El párrafo final muestra que las ideas presentadas sustentan la tesis.	0.4
	El párrafo final presenta otras reflexiones sobre el tema tratado que podrían abrir la discusión para futuros textos.	0.3
Referencias	La sección de Referencias registra los datos bibliográficos de los textos (libros, capítulos de libros, noticias, archivos audiovisuales, imágenes, etcétera) que fueron referenciados a lo largo del documento. (según las normas de publicación correspondiente a cada disciplina).	0.3
	Respeta los derechos de autor mediante el correcto uso de las citas y referencias según una normativa de publicación específica (APA, Vancouver, ICONTEC, entre otras).	0.3
Redacción	El documento está escrito con una redacción que permite comprender fácilmente el contenido.	0.5
	El documento tiene cohesión entre ideas gracias a la presencia de conectores y marcadores textuales.	0.3
	El documento tiene menos de tres faltas ortográficas.	0.3

Fuente: Departamento de Estudios Sociohumanísticos UNAB, 2019

Anexo B. Lista de chequeo para auto –co y heteroevaluación

	CRITERIOS	Autoeva Versión presaberes		Coevalu Versión 2		Heteroev Versión 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Título	El documento tiene un título llamativo que enuncia el asunto que trata.						
Párrafo introductorio	El párrafo inicial expone las generalidades del tema del documento y la importancia de discutirlo.						
	El párrafo inicial finaliza con la tesis, es decir, una oración completa y debatible que expresa claramente la posición que se toma frente al tema.						
Desarrollo de argumentos	El texto tiene, al menos, tres párrafos de desarrollo de argumentos.						
	Cada párrafo desarrolla una idea de apoyo a la tesis (argumento) con la siguiente estructura: Argumento + Evidencias (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos) que la apoyen + Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis.						
Párrafo de cierre	El párrafo final muestra que las ideas presentadas sustentan la tesis.						
	El párrafo final presenta otras reflexiones sobre el tema tratado que podrían abrir la discusión para futuros textos.						
Citas y referencias	Respeta los derechos de autor mediante el correcto uso de las citas y referencias según una normativa de publicación específica (APA, Vancouver, ICONTEC, entre otras).						
	La sección de Referencias registra los datos bibliográficos de los textos (libros, capítulos de libros, noticias, archivos audiovisuales, imágenes, etcétera) que fueron referenciados a lo largo del documento. (según las normas de publicación correspondiente a cada disciplina).						
Redacción	El documento está escrito con una redacción que permite comprender fácilmente el contenido.						
	El documento tiene cohesión entre ideas gracias a la presencia de conectores y marcadores textuales.						
	El documento tiene menos de tres faltas ortográficas.						

Proceso metacognitivo	¿Qué debo hacer para mejorar mi DAB?
	¿Qué recomienda mi compañero (a) para mejorar mi DAB?
	¿Qué sugiere mi profesor(a) para mejorar mi DAB?

Fuente: Departamento de Estudios Sociohumanísticos UNAB, 2019

Anexo C. Rejilla de evaluación

Aspecto	CRITERIOS	Sin presencia en el texto	No alcanzado aún	Apenas alcanzado	Alcanzado de manera óptima
Título	El documento tiene un título llamativo que enuncia el asunto que trata.	0,0	0,1	0,2	0,4
Párrafo introductorio	El párrafo inicial expone las generalidades del tema del documento y la importancia de discutirlo.	0,0	0,1	0,2	0,4
	El párrafo inicial finaliza con la tesis, es decir, una oración completa y debatible que expresa claramente la posición que se toma frente al tema.	0,0	0,1	0,2	0,4
Desarrollo de argumentos	El texto tiene, al menos, tres párrafos de desarrollo de argumentos.	0,0	0,1	0,2	0,4
	Cada párrafo desarrolla una idea de apoyo a la tesis (argumento) con la siguiente estructura: Argumento + Evidencias (citas de autoridad, hechos, datos, analogías o ejemplos) que la apoyen + Explicación sobre cómo la idea sustenta la tesis.	0,0	0,3	0,7	1,0
Párrafo de cierre	El párrafo final muestra que las ideas presentadas sustentan la tesis.	0,0	0,1	0,2	0,4
	El párrafo final presenta otras reflexiones sobre el tema tratado que podrían abrir la discusión para futuros textos.	0,0	0,1	0,2	0,3
Citas y referencias	Respeta los derechos de autor mediante el correcto uso de las citas y referencias según una normativa de publicación específica (APA, Vancouver, ICONTEC, entre otras).	0,0	0,1	0,2	0,3
	La sección de Referencias registra los datos bibliográficos de los textos (libros, capítulos de libros, noticias, archivos audiovisuales, imágenes, etcétera) que fueron referenciados a lo largo del documento. (según las normas de publicación correspondiente a cada disciplina).	0,0	0,1	0,2	0,3
Redacción	El documento está escrito con una redacción que permite comprender fácilmente el contenido.	0,0	0,1	0,3	0,5
	El documento tiene cohesión entre ideas gracias a la presencia de conectores y marcadores textuales.	0,0	0,1	0,2	0,3
	El documento tiene menos de tres faltas ortográficas.	0,0	0,1	0,2	0,3
	Total	/0,5			

Recomendaciones del profesor para próximos DAB	
Reflexión (espacio para los estudiantes)	Ejemplo: ¿Cuáles fueron los puntos fuertes del documento?, ¿cuáles los más débiles?, y ¿cómo va a superarlos en los próximos documentos?

Fuente: Departamento de Estudios Sociohumanísticos UNAB, 2019

Referencias

Abrams, E. (2000). Essay Structure. Writing Center. Harvard University. Recuperado a partir de: https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/essay-structure

Abrams, E. (1998). Overview of the Academic Essay. Writing Center. Harvard University. Recuperado a partir de: https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/overview-academic-essay

Centro de Escritura Javeriano (s.f.) Guías de actividades: Argumentación: Universidad javeriana Cali. Recuperado a partir de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/guia_de_actividades_argumentacion.pdf

Martínez, J.(s.f.) Guía para la elaboración de textos argumentativos. Centro de Español: Universidad de Los Andes. Recuperado a partir de: https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/texto-argumentativo/11-guia-texto-argumentativo

Moreno, F et al. (2010). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC. Universidad del Norte.

Ramírez, A. (2017). Animales terapeutas y la psicoterapia asistida. [Trabajo en clase de Expresión]. Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Vásquez, F. (2009). Pregúntele al ensayista. Mancha de Voces. Bogotá.

Weston, A. (2006). Las claves de la argumentación. Barcelona, España: Ariel.

Elaborado por:

Allan Amador Díaz Rueda
Adriana Inés Ávila Zárate
Lina María Osorio Valdés