Caracterización de las propuestas en innovación educativa de los trabajos de grado de la Maestría en E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Caracterización de las propuestas en innovación educativa de los trabajos de grado de la Maestría en E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

Estudiante de la Maestría en E-learning:
Luis Rubén Pérez Pinzón

Director:
Dr. César Darío Guerrero Santander

Problema

Preguntas de la investigación

PRINCIPAL

¿Cuáles han sido las **características** de las propuestas en **innovación educativa** de los **trabajos de grado de la Maestría** en E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en convenio con la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)?

COMPLEMENTARIAS

¿Cuáles son las **definiciones y tipologías que tiene la innovación educativa** entre los trabajos de grado de la Maestría en E-learning?

¿En qué consisten las **propuestas en innovación educativa** que se promueven a través de esos trabajos de grado?

¿Cuáles propuestas en innovación educativa que se derivan de esos trabajos evidencien **mejoras o transformaciones en las instituciones educativas** a partir del uso de las TIC?

Marco referencial

Fuentes de estudio

Basado en: Benito (2009) y Siemens (2005).

Principales autores consultados:

Area, M. (2018, julio). *Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos y a dónde vamos?*

Benito, D. (2008). *Aprendizaje en el entorno del E-learning: Estrategias y figura del e-moderador.*

OECD Development Centre Studies (2015). *E-learning in Higher Education in Latin America*.

Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC.*

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age.*

Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) (2009-2019). *Repositorio de Informes finales de la Maestría en E-learning* (CD). Biblioteca Central de la UNAB.

OBJETIVOS

General

Caracterizar las propuestas en **innovación educativa** de los trabajos de grado de la Maestría en E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en convenio con la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), a partir del **análisis descriptivo y comparado** de las concepciones sobre innovación, las propuestas en innovación y la incorporación de herramientas tecnológicas desde la perspectiva del modelo de aprendizaje **conectivista**, logrando la identificación de los **aportes de mejora a los procesos de enseñanza y aprendizaje** de las instituciones educativas para las que fueron realizados

Resultado del Proyecto UNAB 147-2019

Convocatoria No.	2019-2020

Acta N°	Ciudad, lugar, fecha y hora de realización
040	Bucaramanga, martes, 06 de agosto de 2019 1:54:43 p. m.

Participante	Cargo
María Piedad Acuña Agudelo	Investigador Principal
Santiago Humberto Gomez Mejia	Decano Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Adriana Ines Avila Zarate	Director Grupo de Investigación
Miguel Ángel Hernández Rey	Director de Investigaciones

1. Información general

Proyecto N°.	147
Título del proyecto	**Perspectivas investigativas en "innovación educativa" de la Universidad Autónoma de Bucaramanga desde el enfoque de la Educación en Línea (E-Learning)**
Categoría	Investigación Básica
Programa(s) relacionado(s)	Educación infantil
Grupo(s)	Educación y Lenguaje
Línea(s)	Prácticas Pedagógicas

2. Revisión de objetivos

Objetivo general
Describir las principales iniciativas en Innovación Educativa promovidas desde la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Unab) para la región oriental de Colombia, a partir del análisis comparado de los trabajos de investigación de los posgrados con énfasis en educación, educación inclusiva, educación en linea (E_Learning) y tecnología educativa ofertados por la Unab mediante los cuales sean identificados los tipos de innovación que han impactado en la región, los diseños instruccionales para la educación en línea.

Objetivo específico 1

Definiciones y concepciones

1. Identificar la **definición y tipologías que tiene el E-learning** y la innovación entre los trabajos de grado de la Maestría en E-learning de la UNAB-UOC, a partir de un análisis comparado de carácter etnográfico de las definiciones empleadas, mediante lo cual se comparen **las similitudes y diferencias que se tienen sobre innovación** para la educación al culminar los estudios de la maestría.

Pregunta asociada: ¿Cuáles son las **definiciones y tipologías que tiene la innovación educativa** entre los trabajos de grado de la Maestría en E-learning?

Análisis de 90 de los 195 informes de la Maestría en E-learning disponibles en la Biblioteca Central UNAB.

Tabla 1.
Comparación de la tipología de diseños instruccionales propuestos para las instituciones intervenidas

Modelos y paradigmas / Tipologías TIC	Enseñanza programada / Conductismo	Enseñanza asistida / Cognitivismo	Enseñanza interconectada / Constructivismo	Aprendizaje flexible / Conectivismo controlado	Aprendizaje compartido / Conectivismo compartido
E-learning	- Estándar metodológico-IES (Ramos, 2010) - Aseguramiento de calidad-IES (León, 2010) - Metodología de evaluación-IES (Gil, 2011) - Estrategias para deserción-IES (Guerrero, 2011) - Aprendizaje organizacional-empresa (Mejía, 2012) - Modelo de docencia-IES (Zaluaga, 2012) - Estrategias formación TIC-IES (Arce y Beltrán, 2012) - Lineamiento diseño de cursos-Sena (Giraldo, 2014)	- Redes lectoras-IES (Martínez, 2010) - Guion de aprendizaje-IES (Rodríguez, 2010) - Página web-IES (Hernández, 2012) - Recursos para resolución problemas-IES (Rocha, 2012) - Página web-IEB Cuellar, 2013) - Eficiencia postgrado virtual-IES (Laverde, 2015)	- Curso virtual-IES (Rodríguez, 2009) - Plataforma en investigación-IES (Puerta, 2010) -Curso virtual adultos-IEM (Delgado,2013) -Página web formación de adultos-IEM (Cruz,2011)	- Eficiencia Curso virtual – Sena (Vélez, 2010) - Repositorio objetos y entornos - IES (Gutiérrez, 2010) - Repositorio objetos y entornos - IEB (Velásquez, 2010) - Repositorio objetos y entornos - IES (Acero, 2011) - Curso virtual-IES (Esquivel, 2011) - Curso virtual-IES (Cortes, 2011) - Eficiencia Curso virtual-Sena (Álvarez, 2011) - Repositorio objetos y entornos - IES (Lizcano, 2013)	- Comunidad virtual- IES (Arias, 2010)
B-learning	- Curso multimedia-IEM (González, 2009) - Curso virtual-IEM (Arenas, 2009) - Páginas web-IEM (Freile, 2010) - Curso web-IES (Angarita, 2010) - Curso virtual-IES (Guarín, 2012) - Curso virtual-IES (Gutiérrez, 2012) - Curso virtual-IEB (Lindey, 2013) - Repositorio objetos y entornos-IES (Monsalve, 2013) - Curso virtual-Entidad pública (Ramírez, 2014) - Recursos para formación docente-IES (Valle, 2014) - Psicoeducación con redes sociales-empresa (Oviedo, 2014)	- Curso en plataforma-IEM (Silva, 2009) - Telecentro-empresa (Ovalle, 2009) - Cartilla virtual-IEB (Martínez y Romero,2010) - Recursos virtuales-IES (Hoz y Herrera, 2012) - Recursos virtuales-IES (Julio, 2012) - Plataforma virtual-Sena(IEM (Martínez, 2013) - Curso virtual-IES (Gutiérrez, 2013) - Repositorio objetos y entornos-IES (Sepúlveda, y Zafra, 2013) - Curso virtual-IEM (Álvarez, 2014) - Curso virtual-IES (Calderón y Clavijo, 2014)	- Curso en plataforma-empresa (Isaza, 2009) - Plataforma virtual inmersiva-IES (Martínez y Corredor, 2011) - Curso virtual-IEB (Camargo, 2011) - Curso virtual-IES (Castañeda, 2012) - Curso virtual-empresa (Villarraga, 2012) - Laboratorio virtual-IES (Álvarez, 2012) - Curso virtual-IES (Díaz, 2012) - Curso virtual-IEM (Gaviria, 2012) - Curso virtual-IEB (Mela, 2014) - Recursos para formación docente-IEB (Rangel, 2014) - Curso virtual-IES (Herrera, 2014) - Curso virtual-IES (Ordoñez, 2014) - Curso virtual-IES (Ruiz, 2014) - Curso virtual-IES (Castaño, 2015) - Curso virtual-IES (Torres, 2015)	- Plataforma virtual inmersiva-empresa (Pachón, 2011) - Página web inmersiva-empresa (Perea, 2013) - Objeto virtual-I Entidad pública (Zabala, 2014) - Curso desde red social-IEM (Fayad, 2015) - Curso desde red social-IES (Berrio, 2016) - Curso desde wiki-IES (Guerra, 2017) - Curso desde red social-IEM (Cárdenas, 2018) - Curso desde juegos-IES (Ossa, 2018)	
M-learning			- Curso virtual-IES (Ruiz, 2012)		
O-learning		- Curso televisión digital-empresa (Hernández, 2010) - Convergencia de medios digitales-empresa (Vélez, 2011)	- Curso autoaprendizaje-empresa (Ricaurte, 2010) - Objetos virtuales-empresa (Giraldo, 2012)	- Cartilla virtual-empresa (Álvarez, 2011)	
U-learning					
Otros: Estudios básicos, no aplicados	- Alfabetización en salud-empresa (Rojas, 2013) - Requisitos modelo de formación-empresa (Hernández, 2013) - Plan estratégico de virtualización-IES (Gutiérrez, 2014) - Certificación en ciudadanía digital-IEM (Castrillón, 2014) - Formación e-Learning de investigadores-IES (González, 2014) - Usos de redes sociales-IES (Gómez, 2014) - Plan estratégico de comunicación-institución religiosa (Cearrubia, 2015) - Formación e innovación docente-IES (Restrepo, 2016) - Plan estratégico en TIC-IES (Osorio, 2018)				

Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos trabajo de grados de la Maestría en E-learning (2009-2018)

Objetivo específico 2

Tipologías E-learning

2. Analizar las **propuestas de innovación educativa** entre los trabajos de grado de la Maestría en E-learning de la UNAB-UOC, a partir del análisis documental comparado del diseño instruccional empleado en cada informe final de investigación, mediante lo cual se describan las **tipologías y acciones de planificación o ejecución** de cada propuesta de mejora desde el E-learning con el apoyo de los equipos docentes en las instituciones intervenidas.

Pregunta asociada: ¿En qué consisten las **propuestas en innovación educativa** que se promueven a través de esos trabajos de grado?

Innovación educativa como:

Innovación para el autoaprendizaje.

Innovación de los ambientes de aprendizaje.

Innovación desde los recursos y no para los recursos.

Innovación como un proceso de revisión y mejora continua.

Tendencias y concepciones del e-learning en investigaciones educativas innovadoras. Caso convenio UOC-UNAB

Luis Rubén Pérez Pinzón
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Introducción

La educación en línea (E-learning), a diferencia de la forma presencial mediada con plataformas tecnológicas, mixta (Blended-learning o B-learning) o a distancia (Open-learning), no está limitada por los valores y formas educativas del pasado, en particular por el fomento de profesiones tituladas que son estáticas e incuestionables. Sin embargo, la educación en línea y la mixta preservan las estructuras cerradas que han permitido a la educación presencial asegurar y defender su continuidad como son: regulación institucional, formalidad curricular, certificación pecuniaria, promoción condicionada y acceso limitado.

E-learning (electronic-learning) es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación no presencial mediante el cual toda comunicación o aprendizaje está mediada por dispositivos informáticos o electrónicos (computadora, ordenador, tableta, videojuego, teléfono inteligente, etc.) requiere de recursos electrónicos para garantizar las comunicaciones entre múltiples usuarios como son la Internet, telemática, aulas virtuales, colaboración digital, multimedia, webconferencias, etc. Sin embargo, algunos autores consideran que el dispositivo tecnológico solo es el medio mientras que el fin son las posibilidades educativas que tiene los recursos electrónicos de comunicación virtual al crearse entornos que superan la máquina o las redes mismas al ser más importante: el aprendizaje en red, la participación asincrónica, el aprendizaje colaborativo por medio de interacciones virtuales, el reconocimiento distributivo de los cursos presenciales a la par de los virtuales, entre otros.

La comunicación tiene como objetivo describir las concepciones que sobre el e-learning han presentado en sus investigaciones los docentes que han realizado programas de Maestría en E-learning (Convenio UNAB-UOC) con el propósito de justificar esa modalidad de formación como innovación para las instituciones educativas en las que laboran al estar ubicadas en los departamentos que conforman la frontera colombo-venezolana.

Valga señalar que el panorama de cambio y adecuación a las transformaciones globales no es indiferente para la UNAB. Desde la perspectiva de sus nuevas directivas, la "innovación" es entendida como la capacidad de los profesionales integros e integrales para "...abordar problemas complejos y generar soluciones a los conflictos con pensamiento crítico" (Montoya, 2019; p. 3). Para tal fin, la solución de las necesidades del sector social y las expectativas del sector productivo requieren propuestas de valor desde el conocimiento pertinente; el fortalecimiento de las funciones institucionales en docencia, investigación y extensión, así como la articulación a una "...cultura de la innovación, la creatividad y el emprendimiento de la organización" (Unab, 2019a; p. 6).

Para el año 2024, la Unab ha dispuesto en su Plan de Desarrollo la ejecución del proyecto "Unab Innova" como eje articulador de las experiencias investigativas obtenidas en las décadas previas y su articulación con las proyecciones y emprendimientos promovidos en la actualidad. Para tal fin, se contarán con ciento ochenta iniciativas innovadoras que pretenden generar soluciones en los ámbitos pedagógico, social, tecnológico y organizacional. Entre esas innovaciones se encuentra el mejoramiento de la formación científico-profesional al ofertarse un Doctorado en Educación que logrará, desde las Maestrías existentes, la "incorporación de nuevas prácticas pedagógicas" a los procesos de formación integral de "...personas autónomas, éticas y creativas que contribuyan a transformar su entorno para construir una sociedad más próspera" (Montoya, 2019; p. 7).

Objetivo específico 3

Impactos y aportes

3. Describir las **propuestas en innovación educativa y pedagógica** entre una muestra de los trabajos de grado de la Maestría en E-learning de la UNAB-UOC que mejor evidencien **mejoras o transformaciones en sus instituciones educativas**, a partir del análisis documental comparado sobre el uso propuesto en Tecnologías en Información y Comunicación (TIC), mediante lo cual se delimiten los **impactos y aportes de la maestría** al fomento de la innovación en educación.

Pregunta asociada: ¿Cuáles propuestas en innovación educativa que se derivan de esos trabajos evidencien **mejoras o transformaciones en las instituciones educativas** a partir del uso de las TIC?

Tabla 3

Aportes de la Maestría UNAB-UOC a la formación en E-learning

Análisis FODA a los resultados e impactos de la Maestría en E-learning convenio UNAB-UOC 2004-2019	**Fortalezas** - PEI UNAB orientado por gestión en innovación - Convenio con universidad pionera en E-learning - Docentes europeos con experiencia en Elearning - Profundización en problemas de cada institución	**Debilidades** - Falta de continuidad con Doctorado virtual - Investigaciones sin una línea y grupo UNAB - Impactos limitados a casos de instituciones - No existe repositorio de trabajos de grado
Oportunidades - Lineamientos de ASCUN y MEN en conectividad e innovación educativa. - Incremento en el uso de plataformas virtuales en colegios y universidades. - Incremento en el consumo de Internet, aplicaciones y dispositivos virtuales. - Competitividad digital es asumida como requisito para emprendimientos exitosos	**FO** - La UNAB con su convenio con la UOC ha logrado posicionarse con una oferta en innovación educativa que es acorde con las políticas públicas en innovación educativa desde el E-learning. - Las perspectivas y experiencias de los docentes europeos permiten comprender los usos y posibilidades en el aula de las innovaciones tecnológicas como de redes sociales en Internet.	**DO** - Las investigaciones básicas que realizan los estudiantes de la Maestría del convenio UNAB-UOC aportan propuestas en innovación tecnológica conformadas por alternativas didácticas adaptadas a las nuevas generaciones consumidoras de otros tipos de recursos de aprendizaje y para aprovechar la infraestructura tecnológica escolar y familiar.
Amenazas - Innovación tecnológica es asumida como Innovac. educativa o Institucional - Maestrías y doctorados virtuales con investigación formal en educación y TIC. - Reducción del B-learning y E-learning como complementos para presencialidad - Nuevas generaciones de aprendices prefieren plataformas de aprendizaje abiertas, masivas y ubicuas, acordes a sus intereses y expectativas formativas.	**DA** - La falta de programas propios de doctorado impiden la continuidad de los egresados y acrecienta el influjo de otras universidades y ecosistemas formación virtual - Los consumidores de tecnología virtual no valoran los efectos educativos del E-learning al primar B-learning. - Los aprendices virtuales prefieren los procesos en aprendizaje abierto o ubicuo ante restricciones legales - Prima el interés en la tecnología y no en el aprendiz. - La falta de oferta y reglamentación de la educación virtual conlleva a que docentes y profesionales escojan programas de postgrado abiertos o foráneos.	**FODA** - La formación mediada por el E-learning requiere ser continuada con un programa doctoral virtual. - Existe un convenio internacional con la UOC, pero no se han promovido alianzas con otras instituciones ni promovidos otros modelos pedag. - No son fomentados registros de OVA de las tesis - E-learning orienta y mejora los procesos básicos de innovación educativa integral en aulas de clase - E-learning permite innovar desde los ambientes, recursos y autodirección del aprendizaje en línea.

Conclusiones

Recomendaciones

Conclusión principal

La muestra de egresados de la Maestría en E-elarning de la UNAB que fue estudiada de 2009 a 2019 permitió caracterizar que:

- 30% de las propuestas de innovación y mejora corresponde con la tipología de aprendizaje en línea definida explícitamente como **E-learning.**
- Acciones formativas presenciales con tipología **Blended-learning:** 53%
- Propuesta en **Mobil-learning**: **0,2%**
- Formación empresarial a partir del del **Open-learning**: 5%
- Revisiones y propuestas teóricas para el fomento del **E-learning**: 10%
- Propuestas en aprendizaje ubicuo, aprendizaje invertido, realidad virtual o aumentada: 0,8%.

Recomendaciones desde FODA

- 1. La formación mediada por el E-learning requiere ser continuada con un **programa doctoral** virtual.
- 2. Existe un convenio internacional con la UOC, pero no se han promovido alianzas con otras instituciones ni promovidos **otros modelos pedagógicos** para ampliar la oferta de otro tipo de cursos mediados por el E-learning.
- 3. Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) resultantes de cada trabajo de investigación deben ser **registrados y patentados** en cuanto a derechos de autor y propiedad intelectual.
- 4. El E-learning orienta y mejora los procesos básicos de innovación educativa integral en aulas de clase, motivo por el cual los trabajos de grado de la Maestría deben ser apoyados por **grupos de investigación UNAB**.

Referencias bibliográficas mencionadas

Area, M. (2018, julio). *Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos y a dónde vamos?*

Benito, D. (2008). *Aprendizaje en el entorno del E-learning: Estrategias y figura del e-moderador.*

OECD Development Centre Studies (2015). *E-learning in Higher Education in Latin America*.

Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC.*

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age.*

Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) (2009-2019). *Repositorio de Informes finales de la Maestría en E-learning* (CD). Biblioteca Central de la UNAB.

¡GRACIAS!

@unab.online · @unab_online · @unab_online

unab

VIGILADA MINEDUCACIÓN