

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS PARENTALES**

**JENNY CAROLINA BALLESTEROS GONZÁLEZ**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA EXT. UNISANGIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**SAN GIL, 2020**

# **Diseño de un Programa de Formación para el Desarrollo de Competencias Parentales**

Jenny Carolina Ballesteros González

Proyecto de Grado

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Extensión en Unisangil

Asesor

Ps. Mgtr. Rafael Iván Rodríguez Suárez

## **Notas de autor**

Jenny Carolina Ballesteros González<sup>1</sup>

Décimo Semestre del Programa de Psicología

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a la autora.

*Contacto: [jballesteros702@unab.edu.co](mailto:jballesteros702@unab.edu.co)<sup>1</sup>*

## **Agradecimiento**

Con todo mi respeto, admiración y gratitud a papá y a mamá que me lo han dado todo, y a los docentes, mi asesor en particular, que me han orientado por el placentero sendero del conocimiento.

## Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Diseño de un Programa de Formación para el Desarrollo de Competencias Parentales .....	8
Planteamiento Problema .....	9
Justificación .....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Marco Referencial.....	12
Antecedentes .....	12
Marco teórico .....	13
Consideraciones Éticas .....	17
Marco Legal .....	18
Metodología .....	20
Resultados .....	21
Discusión.....	24
Conclusiones.....	25
Referencias Bibliográficas .....	26

### **Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1. Componentes de las Competencias Parentales. ....	16
Ilustración 2. Procedimiento .....	21
Ilustración 3. Contextualización de las Competencias Parentales. ....	23

### **Lista de Tablas**

Tabla 1. Etapas y fases del programa.....	22
---	----

## Resumen

Los padres o cuidadores cumplen un papel fundamental en el periodo de crianza y formación de los hijos, donde su principal objetivo será el convertirse en una base segura que auspicie el óptimo desarrollo y crecimiento de los mismos. Con el fin de apoyar el cumplimiento de dicho objetivo, el Programa de Formación para el Desarrollo de Competencias Parentales busca orientar la adquisición y desarrollo de cinco competencias parentales que permita a los padres y/o cuidadores desempeñar su rol con confianza en pro de satisfacer las necesidades biológicas y mentales de sus hijos de acuerdo a su cronología y los retos propios del entorno.

Ahora bien, los casos donde se evidencian comportamientos que distan de las normas morales y jurídicas que rigen un lugar o territorio, permiten apreciar la pertinencia de implementar este programa como estrategia preventiva de dificultades comportamentales en niños y en su vida adulta, mediante la promoción del buen trato y el surgimiento de un vínculo afectivo sano con sus padres o cuidadores, favoreciendo el neurodesarrollo y la formación de la personalidad.

**Palabras clave:** competencias parentales, crianza, vínculo afectivo, neurodesarrollo, personalidad.

### **Abstract**

Parents or caregivers play a crucial role during their children's rearing period where their main objective would be becoming a reliable basis to encourage their children optimum development and growth. In order to support the fulfillment of this objective, the Training Program to Develop Parenting Skills aims to provide guidance for the development and acquisition of five parenting skills that allow parents and caregivers to perform their roles with confidence in the interest of satisfying their children's biological and mental needs according to their chronology and their environment challenges.

That said, the cases where it is evidenced behaviors that differ from the moral and legal norms that govern a place or territory, enable us to appreciate the relevance of implementing this program as a preventive strategy of behavioral difficulties in children and their adult life by promoting good treatment and the emergence of a healthy emotional bond with their parents or caregivers, encouraging the neurodevelopment and the improvement of personality.

**Keywords:** parenting skills, parenting, emotional bond, neurodevelopment, personality.

### **Programa de Formación para el Desarrollo de Competencias Parentales**

Aunque en la actualidad se habla y muchos trabajan en lo que en el contexto sociocultural puede considerarse ser buenos padres, la carencia de conocimiento al respecto o el acceso limitado al mismo, combinado con las múltiples necesidades familiares ha generado que, en muchos entornos el rol de ser un buen padre o buen cuidador se desvíe y disminuya su aporte en la formación de los hijos, generando falencias en el proceso de crianza que a futuro se convierten en dificultades comportamentales y afectaciones en la salud mental.

Ahora bien, es claro que no se cuenta con un recetario o lista de pasos a seguir para convertirse en buenos padres y que los niños y niñas cuenten con entornos seguros para su buen desarrollo. Sin embargo, a medida que la ciencia avanza en el conocimiento de los seres humanos y su comportamiento, se ha podido contemplar que, aunque la crianza puede ser considerada como un aprendizaje vicario transgeneracional, la plasticidad neuronal permite modificar y mejorar las competencias o habilidades propias para el ejercicio de una parentalidad sana en el futuro desempeño de aquellos niños que serán adultos y se convertirán en padres (Barudy, J., 2020).

Cabe mencionar que, los primeros años de vida se convierten en un periodo crucial que determina el buen o mal desarrollo físico y mental de los niños, donde particularmente, la estructuración y organización cerebral es influenciada por experiencias interpersonales y moldeada durante el transcurso de la vida en el marco positivo y negativo de las mismas. Por consiguiente, el resultado del presente proyecto ha sido la creación de un programa de formación para el desarrollo de competencias parentales cuyo objetivo es brindar una orientación a los padres y/o cuidadores en la búsqueda, adquisición y potenciación de habilidades parentales que auspicien relaciones bientratantes con base en el apego seguro.



### **Planteamiento Problema**

Lograr que los niños y niñas se desarrollen en entornos de protección y óptimo funcionamiento, se ha convertido en un reto propio de las competencias parentales presentes o no en los padres o cuidadores que se encuentran a cargo del crecimiento y bienestar de los niños. En un postulado de la Organización Mundial de la Salud (2019) se menciona que “la prevalencia de los trastornos mentales continúa aumentando, causando efectos considerables en la salud de las personas y graves consecuencias a nivel socioeconómico y en el ámbito de los derechos humanos en todos los países”, evidenciando una problemática con amplios alcances demográficos y carencia de soluciones. Cabe mencionar además que muchas de las alteraciones evidentes en el actuar de los seres humanos tienen su gestación en la psique, donde “el devenir psicológico es evolución e historia a la vez” (Foucault, M., 2016, pág. 47) y determina la correlación existente entre los acontecimientos en la infancia y enfermedades mentales en la vida adulta (Bowlby, J., 1986).

Ahora bien, aunque lo dicho anteriormente cuenta con diversos posibles factores causales, se resalta en el presente lo manifestado por Meyer, A. (citado en Bowlby, J., 1986) donde las experiencias de la niñez desempeñan un importante papel en determinar que un individuo se desarrolle o no con predisposición a padecer una enfermedad mental (pág.63) o tener comportamientos que distan del buen aporte al desarrollo de una sociedad. Con base en un estudio realizado en tres municipios de Santander por Rodríguez, L., y Amaya, C., (2019), se evidencia la alta prevalencia de estilos de crianza disfuncionales, al igual que una percepción de problemas conductuales de los menores por parte de sus cuidadores, demostrando la necesidad actual de diseñar programas formativos que auspicien el desarrollo de capacidades parentales en los padres y cuidadores que hagan de la crianza un proceso positivo.

### **Justificación**

De acuerdo con Shonkoff, J., (citado en el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2017)

la ciencia refiere que las experiencias tempranas se forman en el cuerpo, moldeando de por vida el aprendizaje, el comportamiento y la salud de cada individuo, donde su cerebro se va formando con el paso del tiempo, y la fortaleza o labilidad de su arquitectura evolutiva durante los primeros años de vida influyen en todo su desarrollo posterior (pág. 17). De este modo, impera el aporte desde la psicología como una ciencia que estudia el comportamiento de los seres humanos e interviene en este en pro de mejoras mediante el uso de técnicas basadas en la investigación.

Ahora bien, “la formación de los niños, niñas y los adolescentes es un proceso continuo donde no existe una forma perfecta y única, no hay recetas ni fórmulas mágicas” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, 2017, pág. 9). Por ende, es importante proporcionar un apoyo a los padres y cuidadores mediante estrategias de acompañamiento en la crianza que brinden herramientas para aumentar su confianza parental, promover relaciones positivas con sus hijos y contar con estrategias que les permitan abordar eficazmente los problemas propios al periodo de crianza (Rodríguez, L., y Amaya, C., 2019). En consecuencia, la autora del presente proyecto, pretenden fortalecer la funcionalidad parental en adultos mediante un programa de formación donde el núcleo familiar es nutrido de habilidades y herramientas que auspicien el óptimo desarrollo de los niños y su revestimiento en la vida adulta; es decir, capacitar a quienes desempeñan el rol de padres o cuidadores de los niños previniendo la disfuncionalidad parental durante la infancia, otorgándole al presente proyecto gran valor y relevancia en el plano individual, familiar y social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Diseñar un programa de formación para el desarrollo de competencias parentales para adultos del municipio de San Gil.

### **Objetivos Específicos**

- Construir un aparato crítico conceptual sobre el eje temático de las competencias parentales.
- Estructurar el contenido y la metodología del programa para el desarrollo de competencias parentales.
- Diseñar los recursos psicoeducativos necesarios para cada sesión del programa de desarrollo de competencias parentales.

## Marco Referencial

### Antecedentes

Aunque en Colombia, se han realizado diversas investigaciones y trabajos que giran en el marco de la familia y la formación de los niños, niñas y adolescentes por parte de organizaciones direccionados a la protección de estos, no se ha creado un programa como tal, que aporte al fortalecimiento de las capacidades parentales en los padres y cuidadores. Sin embargo, a nivel internacional es posible encontrar la elaboración y ejecución de programas parentales que buscan aportar a la disminución de dificultades comportamentales en los niños y adolescentes, en los cuales se evidencia que los programas parentales pueden ayudar a padres y cuidadores de todos los niveles sociales a mejorar sus habilidades parentales, su sentimiento de competencia como padre, su salud mental y el comportamiento de sus hijos (Lindsay, G., 2018).

Ahora bien, la autora de este proyecto ha desarrollado un servicio de voluntariado a través de Kiwanis International, “una organización global de voluntarios dedicados a mejorar el mundo de un niño y su comunidad y a la vez la calidad de vida de comunidades vulnerables y en especial de niños en diferentes partes del mundo” (Kiwanis Magazine., 2020) y durante esta experiencia desarrollada en varios lugares de Colombia como La Guajira, Bucaramanga, San Gil, entre otros, la autora ha podido evidenciar que tanto los estilos de crianza como la introyección de la norma y el establecimiento de vínculos afectivos entre los padres o cuidadores y sus hijos, no ocurren bajo parámetros óptimos que permitan un “sano” desarrollo de la personalidad y la capacidad de responder con adaptabilidad y funcionalidad al medio en el que estos se encuentran. En este contexto de antecedente empírico se resalta las falencias propias a precarias capacidades parentales en la actualidad, donde los programas parentales llegan para enseñar la capacidad de

leer mejor a los hijos, permitir que los padres o cuidadores se adapten mejor hacia sus propias necesidades de salud mental (Faculty of Public Health, 2020).

### **Marco teórico**

La familia ha sido considerada como el núcleo fundamental de la sociedad (Constitución Política de Colombia, 1991) y reconocida por Fonseca, C. (2014) como el núcleo donde se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como comer, dormir, alimentarse. Pero no sólo eso, la familia tendría que ser el lugar donde se prodiguen amor, cariño, protección y se prepare a los hijos para la vida adulta, a fin de colaborar con su integración en la sociedad (pág. 26). Dentro de un núcleo familiar, son los padres o cuidadores quienes desempeñan la parentalidad y deben estar preparados para asegurar la satisfacción de las necesidades mencionadas anteriormente, favoreciendo el óptimo desarrollo de niños y niñas.

De este modo, existen dos tipos de parentalidad según Barudy y Dantagnan (2010): una parentalidad biológica, referente a la procreación y gestación del niño o niña y una parentalidad social, relacionada con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar los hijos. En lo que respecta este proyecto, son las capacidades parentales sociales descritas a continuación, los componentes fundamentales que se busca fortalecer en los padres y cuidadores.

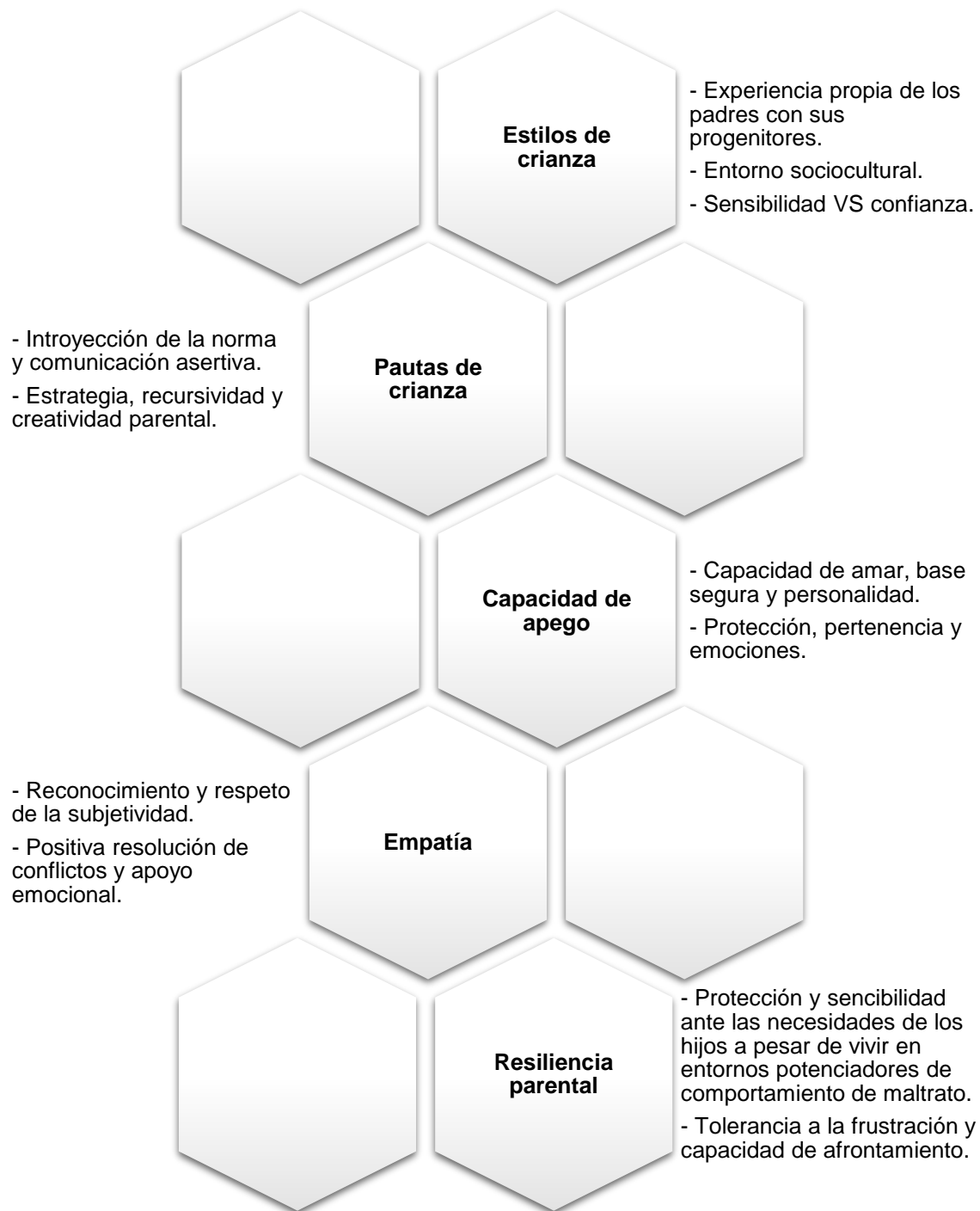
- 1. Estilos de crianza:** Torio-López et al., (citado en Jorge, E. & González, C., 2017) manifiestan que los estilos de crianza “representan la forma de actuar de los padres o cuidadores respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos” (p.41). Así mismo, los estilos de crianza evidencian las habilidades y capacidad de padres y cuidadores para direccionar la formación de sus hijos y la introyección de la norma en los mismos.

- 2. Pautas de crianza:** Las pautas de crianza consideradas como el conjunto de patrones adoptados por los padres para llevar a cabo el proceso educativo de los hijos se han convertido en una necesidad directamente relacionada con las características y necesidades individuales de los hijos, donde la mejor estrategia de crianza auspicia la introyección de comportamientos que responden a las exigencias parentales y sociales propias al desarrollo de los niños y niñas, asegurando su calidad de vida (Vergara, L., 2017). Aunque las pautas de crianza se ven ampliamente determinadas por concepciones culturales y generacionales, éstas pueden ser modificadas y aprendidas con el fin de orientar el buen desarrollo de los hijos.
- 3. Capacidad de apego o vinculación afectiva:** capacidad de padres y cuidadores que les permite vincularse afectivamente con sus niños, permitiéndoles reconocerlos como sujetos legítimos y relacionarse con ellos de tal manera que respondan a sus necesidades de cuidado, protección, educación y sociabilización (Barudy y Dantagma, 2010). Esta capacidad de apego o vinculación afectiva se forma en cada ser humano de acuerdo a su propia experiencia, buena o mala, con sus figuras parentales durante la infancia y el trayecto de su vida en interacción y aprendizaje constante del entorno. La presencia de esta capacidad brinda a los niños sentido de pertenencia y una base segura para su desarrollo y adaptabilidad.
- 4. Empatía:** reconocida como la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos” (Real Academia Española, 2020) es aprendido en el núcleo familiar, ya que en este las personas pueden desarrollar sentimientos sociales positivos, conocer y regular sus emociones con el fin de aprovechar la energía motivacional de ésta y el beneficio que tienen en las relaciones con los demás (Alvarado, K., 2012).

**5. Resiliencia parental:** en palabras de Rodrigo, M. (2009) la resiliencia parental en el “proceso dinámico que permite a los padres desarrollar una reacción protectora y sensible ante las necesidades de los hijos/as a pesar de vivir en un entorno potenciador de comportamientos de maltrato” (p. 52). De este modo, los niños que se forman con padres o cuidadores que cuentan con resiliencia parental, aprenderán a sobreponerse a las situaciones difíciles y mantener sus actuaciones bajo normas morales y jurídicas que rijan su contexto sociocultural.

Estas competencias parentales han sido estructuradas teniendo en cuenta el plano relacional y de desarrollo en el que se lleva a cabo el periodo de crianza, dando principal relevancia a los padres y la interacción de los niños con el entorno de desempeño. Adicional a esto y considerando que los estilos de crianza no son una variable fija e inmodificable, se cuenta con los programas parentales como un espacio propicio destinado a ayudar a los padres o cuidadores a trabajar positivamente con sus hijos para reducir e incluso prevenir el desarrollo de dificultades comportamentales durante la infancia, la adolescencia y la vida adulta (Lindsay, G., 2018).

En el diseño de este programa se contempla al ser humano desde la subjetividad y la existencia de diversas variables que determinan su proceso de aprendizaje. Por tal motivo, se implementará el programa de formación desde la andragogía; definida por Knowles, M (citado en Fasce, E., 2006) como “el arte de enseñar a los adultos a aprender” con el fin de hacer uso estratégico de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, facilitando el reconocimiento y uso de las competencias parentales con cada uno de sus componentes como se evidencia en la siguiente ilustración.

*Ilustración 1. Componentes de las Competencias Parentales.*

*Descripción.* Gráfico de autoría propia basado en Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España.



Finalmente y de acuerdo con el Plan de acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (citada en UNICEF, 2019) “no hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien depende la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana” y por tal motivo es que diferentes instituciones trabajan por fomentar entornos óptimos para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en diferentes partes del mundo.

### **Consideraciones Éticas**

Para el desarrollo del presente proyecto que contempla el trabajo con seres humanos es indispensable el reconocimiento y ajuste a la regulación ética en investigación con seres humanos en Colombia (Cruz, E., Cárdenas, M., Escobar, M., & González, A., 2010) que aseguran el bienestar tanto de los participantes como de los investigadores a través de la siguiente reglamentación:

**Informe Belmont (1976-79).** Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación, cuyos principios éticos son el respeto por las personas, el consentimiento informado por parte del sujeto en investigación, la beneficencia en busca de que los investigadores maximicen los beneficios y reduzcan los riesgos durante el proceso de investigación y la justicia garantizando la equidad en la selección de participantes.

**Resolución 008430 del Ministerio de Salud (1993).** La cual comprende el desarrollo de acciones que contribuyan al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos. Contempla las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Así mismo estipula que las instituciones que vaya a realizar investigación en humanos

deberá tener un Comité de Ética de Investigación con el fin de garantizar el cumplimiento de aspectos éticos de la investigación con seres humanos.

**Constitución Política de Colombia (1991).** Por la cual se establece que la investigación debe ser promovida como un proceso permanente vinculado con la identidad nacional y el Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades públicas y privadas, y ofrecerá las condiciones para su desarrollo (Art.69). Así mismo, la Constitución Política de Colombia, permite establecer que la investigación, como un derecho al trabajo, está ligada a la dignidad humana, la solidaridad y el interés general.

**Ley 1090 de septiembre de 2006.** La cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en sus títulos del I al VI; y establece el correspondiente Código Deontológico y Bioético en su título VII; dentro del cual se crean y reglamentan el Tribunal Nacional y los Tribunales Regionales Deontológicos y Bioéticos en los capítulos IX y X; además se definen pautas relativas a los procesos disciplinarios para los Profesionales de la Psicología en los capítulos XI y XII.

### **Marco Legal**

Como complemento de las consideraciones éticas para la investigación en seres humanos, es fundamental contemplar parámetros legales que permiten al profesional en Psicología abordar su ejercicio profesional de manera integral bajo el imperativo ético de contribuir a la promoción del bienestar integral y a la prevención de alteraciones mentales, preservando así la salud mental, la calidad de vida de sus participantes.

**Ley 1098 de 2006.** Por la cual se expide la Ley de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto la protección de niños, niñas y adolescentes, garantizando que se respeten sus derechos.

**Ley 1164 de octubre de 2007.** Por la cual se establece disposiciones relacionadas con los procesos de planeación, formación, vigilancia y control del ejercicio, desempeño y ética del talento humano del área de la salud mediante la articulación de los diferentes actores que intervienen en estos procesos. Aplica a los profesionales de la psicología que se desempeñan en las áreas Clínica y de la Salud.

**Ley 1616 de 2013.** Por medio del cual se expide la ley de la salud mental y se dictan otras disposiciones, cuyo objetivo es el de garantizar el ejercicio pleno del derecho a la salud mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud.

Esta normatividad reconoce que en el entorno colombiano “se considera al psicólogo también como un profesional de la salud” y por lo tanto se encontrará cobijado bajo las regulaciones de dicho gremio. Aun cuando la intervención no es de tipo clínico, se considera que ésta tiene efectos directos sobre el bienestar y la salud de quienes se vean afectados directa o indirectamente por ella.

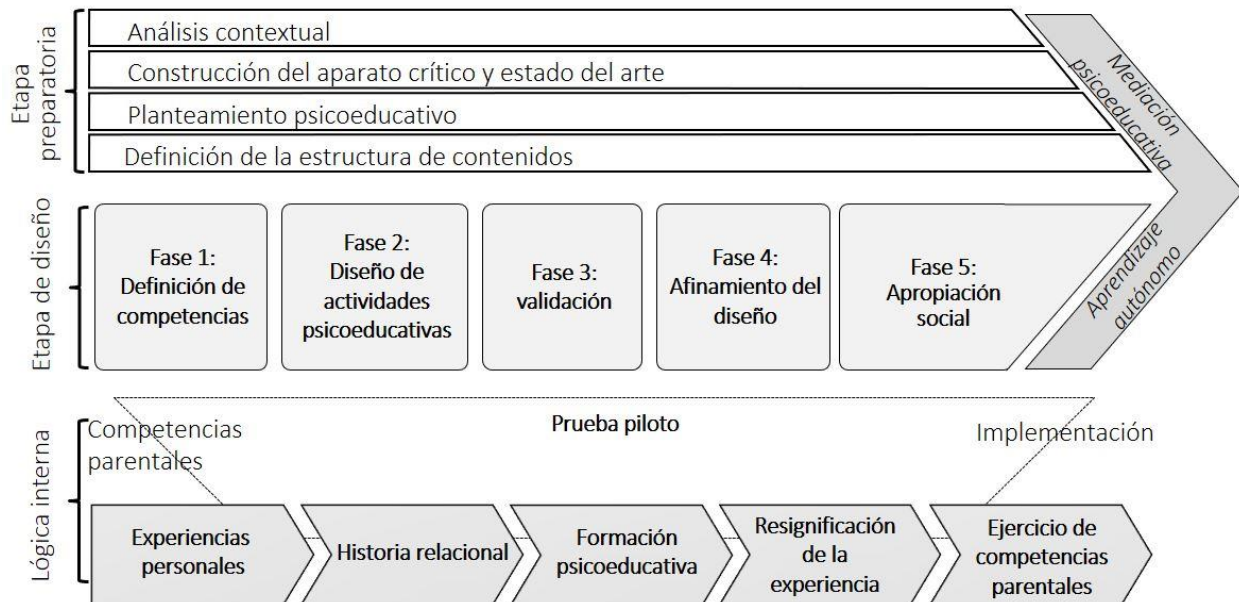
### **Metodología**

Esta propuesta de estudio corresponde a una investigación de tipo proyectiva con metodología cualitativa, cuyo objetivo es el “diseño o creación de propuestas dirigidas a resolver determinadas situaciones” (Hurtado, J., 2010, p. 133). En el caso de este proyecto, el diseño de un programa de formación que permita el desarrollo de competencias parentales.

**Localización.** Este proyecto de investigación será realizado en el Municipio de San Gil – Santander.

**Población.** Personas adultas que desempeñen un rol de madre, padre o cuidador de niños y niñas.

**Procedimiento de investigación.** Para el diseño del programa de formación se realizó una fase inicial de búsqueda e indagación para determina la problemática a solucionar, identificar sus causas y así lograr una apreciación de posibles cambios tras la implementación de este proyecto. En segundo lugar, se determinaron y describieron las competencias parentales que formarán parte del programa de formación. Después de esto se espera proceder con la creación estructural del programa permitiendo continuar con la implementación de la prueba piloto y finalmente se evaluará el proceso con el fin de realizar ajustes al programa de formación para el desarrollo de competencias parentales en adultos.

*Ilustración 2. Procedimiento*

*Descripción.* Fuente autoría propia.

## Resultados

Tras el cumplimiento de una fase investigativa y de construcción contextual sobre las competencias parentales, su relación e influencia en el periodo de crianza de los niños, se presenta como resultado de este proyecto la creación del Programa de Formación para el Desarrollo de Competencias Parentales.

Este programa se encuentra estructurado a partir de cinco competencias principales que son las siguientes; estilos de crianza, pautas de crianza, capacidad de apego, empatía y resiliencia parental. El diseño del programa obedece a una metodología teórico-práctica basada en el aprendizaje significativo que toma en cuenta la apropiación teórica y fase experiencial para la adquisición y desarrollo de las competencias parentales en los participantes.

La ejecución del programa contempla un total de 6 sesiones estructuradas en 2 etapas y 4 fases de desarrollo, como se describe en la siguiente tabla, cuyas actividades fueron diseñadas bajo el pilar de la andragogía como técnica eficaz de enseñanza para personas adultas.

*Tabla 1. Etapas y fases del programa.*

<b>ETAPA 1</b>		<b>ETAPA 2</b>	
Fase de contextualización	Fase teórica y de reconocimiento	Fase de apropiación	Fase experiencial
<b>6 sesiones de 2 horas cada una</b>			

*Descripción.* Distribución para el desarrollo de las sesiones que componen el programa.

Cada fase de desarrollo busca un reconocimiento global (sujeto-entorno-crianza) por parte del participante, de modo que pueda identificar los conceptos y llegar a una reestructuración cognitiva de los mismos en pro del bienestar integral de los hijos y de los padres o cuidadores.

Adicionalmente, en la siguiente ilustración se presenta el contenido central del programa en el marco de competencias parentales y su contextualización en torno a la familia, la formación de los hijos y su interacción con el entorno social.

*Ilustración 3. Contextualización de las Competencias Parentales.***Estilos de crianza**

- Experiencia propia de los padres con sus progenitores.
- Entorno sociocultural.
- Sensibilidad VS firmeza.

**Pautas de crianza**

- Introyección de la norma y comunicación asertiva.
- Estrategia, recursividad y creatividad parental.

**Capacidad de apego**

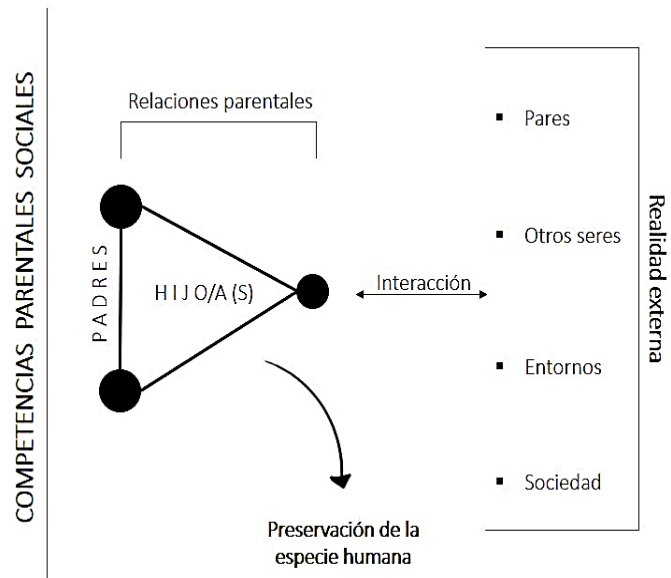
- Capacidad de amar, base segura y personalidad.
- Protección, pertenencia y emociones.

**Empatía**

- Reconocimiento y respeto de la subjetividad.
- Positiva resolución de conflictos y apoyo emocional.

**Resiliencia parental**

- Protección y sensibilidad ante las necesidades de sus hijos a pesar de vivir en entornos potenciadores de comportamiento de maltrato y capacidad de afrontamiento.
- Tolerancia a la frustración.



*Descripción.* Gráfico de autoría propia basado en Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España.

Cabe mencionar que, durante las sesiones se contará con un espacio de supervisión de asignaciones semanales y de compartir un pensamiento saludable, fomentando la apropiación del conocimiento adquirido, su puesta en práctica y la cohesión grupal. En el documento propio al diseño del programa se cuenta con acceso al material completo y detallado sobre los componentes, la estructura, desarrollo de las sesiones y anexos como material pertinente para las asignaciones semanales.

Finalmente, aunque la prueba piloto del programa no fue llevada a cabo por el surgimiento de la emergencia sanitaria y las medidas de protección para prevenir el contagio, los antecedentes de la situación problema, evidencia la importancia del programa de implementar este programa que orienta y favorece la adquisición de estrategias para la óptima crianza de los hijos.

### **Discusión**

El trabajo investigativo y de intervención con padres y/o cuidadores ha sido evidente en diferentes partes del mundo, pero en Colombia, un país inmerso en múltiples problemáticas comportamentales tanto de niños como de personas adultas, no se cuenta con programas destinados al fortalecimiento de competencias parentales, aunque existen diferentes organizaciones que trabajan a favor de la infancia y la familia.

Con base en lo anterior, el Programa de Formación para el Desarrollo de Competencias Parentales es un avance muy positivo que contribuye al fortalecimiento del proceso de crianza en Colombia y al desarrollo de futuras investigaciones enfocadas en la promoción de una parentalidad positiva como estrategia preventiva de las dificultades comportamentales y el surgimiento de enfermedades mentales en la población.

Ahora bien, aunque no fue posible la implementación de la prueba piloto del programa debido a la emergencia sanitaria por Covid-19, es posible atribuir valor y peso a este proyecto de acuerdo con la experiencia previa obtenida por lugares como Inglaterra, Reino Unido, Estados Unidos y Europa donde se han implementado diferentes programas parentales y se afirma según los aportes de Lindsay, G. (2018, p. 6) que:

evidence-based parenting programmes are an important option in the range of resources that are needed to support parents in preventing or minimising child behavioural difficulties and, on the other hand, improving parental mental-health and sense of confidence as a parent. [La evidencia basada en programas parentales es una opción importante en el rango de recursos que son necesarios para apoyar a los padres en la



prevención o mitigación de dificultades comportamentales y, por otra parte, el mejoramiento de la salud mental y su confianza como padres].

Por tal motivo, este programa surge como respuesta a una problemática tangible y como se refleja en palabras de Lindsay, G. (2018, p.6) “parenting programmes are not a panacea, but they can be a very useful part of a system of resources for Professionals working with parents”. [Los programas parentales no son una panacea, pero pueden ser una parte muy útil de un sistema de recursos para profesionales trabajando con padres].

### **Conclusiones**

- Los retos de crianza que enfrentan los padres y cuidadores en la actualidad hacen necesario el desarrollo e implementación de programas de formación para el desarrollo de competencias parentales en pro de periodos de crianza positivos.
- Los programas parentales son necesarios para contribuir a la formación de padres competentes con el fin de mitigar dificultades comportamentales y enfermedades mentales tanto en niños como en adultos.
- La actual emergencia sanitaria por Covid-19 y la carencia de recursos para tener acceso a medios digitales ha generado una barrera para el desarrollo del Programa de Formación para el desarrollo de Competencias Parentales debido a su ejecución en modalidad presencial que podría ocasionar riesgo de contagio.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarado, K. (2012). Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses en edad escolar. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Vol 2. Recuperada el 20 de abril de 2020 en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf>
- Barudy, J. (11 de junio de 2020). *Los buenos tratos en la infancia modelan la forma de ser*. [video en línea]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=3tEUVbgaCyc&t=1s>
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manuela de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España. Recuperado el 16 de abril de 2020 en <https://books.google.com.co/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=capacidades+parentales+fundamentales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLhMndnfvoAhUkl3IEHYiiAHsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=capacidades%20parentales%20fundamentales&f=false>
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata, S.A. Madrid, España.
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 42. De los derechos, las garantías y los deberes. Bogotá, Colombia. Recuperada el 20 de marzo de 2020 en: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
- Cruz, E., Cárdenas, M., Escobar, M., & González, A. (2010). Regulación Ética en Investigación con seres humanos en Colombia. Recuperado el 17 de abril de 2020 en <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/doc>

umentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/5\_Regulacioneticaeninvestigacion.pdf

Faculty of Public Health. (2020). Parenting Programmes. Recuperado el 11 de febrero de 2020 en: <https://www.fph.org.uk/policy-campaigns/special-interest-groups/special-interest-groups-list/public-mental-health-special-interest-group/better-mental-health-for-all/a-good-start-in-life/parenting-programmes/>

Fasce, E. (2006). Andragogía. Universidad de Concepción. Recuperado el 10 de marzo de 2020 en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol322006/esq32.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2017). La primera infancia cuenta para cada niño. Retomado el 7 de febrero de 2020 en: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2019). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado el 21 de marzo de 2020 en: <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>

Fonseca, C. (2014). Género, familia y alternativas sociales. México: Plaza y Valdés.

Foucault, M. (2016). Enfermedad mental y psicología. Argentina. Editorial Paidós SAICF.

Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Quirón Ediciones. Caracas, Venezuela. Recuperado el 20 de abril de 2020 en <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a->

de-la-investigacion-guicca-para-la-comprension-holistica-de-la-ciencia.pdf

Instituto Colombia de Bienestar Familia (2017). Entornos protectores. Vinculación afectiva.

Gobierno de Colombia. Recuperado el 9 de marzo de 2020 en:

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo\\_5.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf)

Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes*

*Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Kiwanis Magazine. (2020). Telling the Kiwanis story. About Us. Recuperado el 16 de abril de

2020 en <https://kiwanismagazine.org/about-us/>

Lindsay, G. (2018). Parenting programmes for parents of children and young people with

behavioural difficulties. CEDAR, University of Warwick, Coventry, UK.

Organización Mundial de la Salud (2019). Trastornos mentales. Recuperado el 6 de febrero de

2020 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Real Academia Española (2020). Diccionario de Lengua Española. Recuperado el 20 de abril de

2020 en <https://dle.rae.es/empat%C3%ADa?m=form>

Rodrigo, M. (2009). Una mirada integradora de la resiliencia parental: desde el contexto hasta la

mente de las madres y los padres en riesgo psicosocial. Recuperado el 20 de abril de

2020 en <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n28/v28a04.pdf>

Rodríguez, L. & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas

conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev Univ Ind Santander Salud*.

2019; 51(3): 228-238. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Salvia, Agustín y Tuñón, Ianina (2011). La primera infancia: importancia del proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo. Artículo de divulgación del Observatorio de la Maternidad. Recuperado el 21 de abril de 2020 en <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/72.pdf>

Vergara, L. (2017). Prácticas de Crianza en la Primera Infancia en los Municipios de Riosucio y Manzanares. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado el 28 de abril de 2020 en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85354665002/html/index.html>