IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA PARA APOYAR EL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO INTEGRADO MADRE DE LA ESPERANZA

Laura Yesenia Gómez Ariza

Trabajo de grado para optar al título de:

Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Mtra. Maricela Balderas Arredondo
Asesor tutor

Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño
Asesor titular

TECNOLÓGICO DE MONTERREY
Escuela de Graduados en Educación
Monterrey, Nuevo León. México

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
Facultad de Educación
Bucaramanga, Santander. Colombia

2012

Dedicatoria

A María Auxiliadora, quien me ha dado la fuerza espiritual necesaria para recorrer este camino con éxito.

A mi madre, Leonor Ariza, por estar siempre conmigo, por escuchar atentamente mis ideas y mis dudas, por sus palabras de aliento y sus opiniones que siempre me dieron una luz de esperanza y no me dejaron desfallecer.

A Alvaro Gómez Gómez, por abrirme un espacio en su casa para trabajar y acompañarme silenciosamente en el desarrollo de este proyecto.

A mis hermanos, Ada Luz y Leonardo, para quienes deseo éxitos y espero que la culminación de esta etapa en mi proyecto de vida se convierta en un estímulo de superación profesional.

Agradecimientos

Al rector, Licenciado Ramiro Ortiz Correa, docentes y estudiantes del grado octavo del Colegio Integrado Madre de la Esperanza de Sabana de Torres, Santander por permitirme el desarrollo del proyecto y con quienes vivencié una maravillosa práctica educativa.

A Yudy Lizbeth Cárdenas, docente del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, por brindarme su experiencia, por escucharme y darme su voz de aliento.

A mi Mtra. Maricela Balderas Arredondo y a la Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño por sus orientaciones y observaciones, gracias a las cuales este trabajo se convirtió en una experiencia significativa de aprendizaje.

Implementación del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Lengua Castellana para apoyar el proceso lector de los estudiantes de octavo grado del Colegio Integrado Madre de la Esperanza

RESUMEN

Esta tesis de maestría presenta una investigación bajo un enfoque cualitativo apoyado en la investigación acción sobre la implementación del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Lengua Castellana, realizado con estudiantes de octavo grado del Colegio Integrado Madre de la Esperanza del municipio Sabana de Torres, Santander, Colombia. En el marco teórico se describen la lectura en lo relacionado con su interactividad, procesos y etapas; se explica las principales Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y se refieren las clases de estrategias de aprendizaje. En la primera etapa se entrevistó a estudiantes y docentes; luego, basado en estos resultados se diseñaron materiales educativos que posteriormente se implementaron y después de obtener los datos a través de la observación, la entrevista y la revisión documental se analizaron en un proceso continuo de comparación en el cual se establecieron tres categorías de análisis que permitieron determinar las conclusiones del estudio. En las conclusiones se expone que las TIC son elementos motivadores del proceso de aprendizaje que requieren para su implementación un estudio de la realidad de los estudiantes y de su contexto para lograr una incursión en las aulas de clase.

Índice

1. Planteamiento del Problema 1
1.1 Antecedentes 2
1.2 Problema de investigación 8
1.3 Pregunta de investigación 10
1.4 Objetivo General 10
1.5 Objetivos Específicos 11
1.6 Justificación 11
1.7 Limitaciones y delimitaciones 15
1.7.1 Espacio físico. 15
1.7.2 Temporales.. 15
1.7.3 Metodológico y poblacional de estudio 16
1.8 Definición de términos 16

2 Marco teórico 19
2.1 La lectura 19
2.1.1 La lectura interactiva. 20
2.1.2 Procesos de la lectura.. 22
2.1.2.1 La decodificación 22
2.1.2.2 La comprensión. 23
2.1.3 Etapas de la lectura 25
2.1.4 Evaluación de la comprensión lectora 27
2.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 31
2.2.1 Integración de las TIC en la educación.. 32
2.2.2 Las TIC como apoyo al proceso de aprendizaje.. 34
2.2.3 Herramientas TIC que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.. 37
2.3 Las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo 44
2.3.1 Clases de estrategias de aprendizaje y sus técnicas 48
2.3.1.1 Las estrategias de apoyo. 48
2.3.1.2 Las estrategias de procesamiento. 49
2.3.1.3 Las estrategias de personalización. 51
2.3.1.4 Las estrategias meta-cognitivas. 51

3. Método 64
3.1 Enfoque metodológico, diseño de la investigación 64
3.2 Contexto sociodemográfico 69
3.3 Población y muestra 72
3.4 Instrumentos 73
3.5 Procedimiento en la aplicación de instrumentos 75
3.6 Análisis de datos 76
3.7 Confiabilidad y validez 78
3.8 Prueba piloto 79
3.9 Aspectos éticos 79

4. Análisis y discusión de resultados 81
4.1 Procedimiento de aplicación de instrumentos..... 81
4.2 Ejes de análisis 87
4.2.1 Primera categoría de análisis: Recursos TIC. 90
4.2.2 Segunda categoría de análisis: Procesos de la lectura……..97
4.2.3 Tercera categoría de análisis: La motivación…….101
4.3 Análisis de resultados 103

5. Conclusiones 107
5.1 Resumen de hallazgos 107
5.2 Recomendaciones.....111
5.3 Orientaciones para trabajos futuros.....112

Referencias 114

Apéndices.....121
Apéndice A: Formato, instrumento de observación.....121
Apéndice B: Formato, entrevista semi-estructurada 123
Apéndice C: Formato, entrevista semi-estructurada primera parte a estudiantes 124
Apéndice D: Formato, entrevista semi-estructurada primera parte a docentes 127
Apéndice E: Resultados de la prueba piloto 128
Apéndice F: Solicitud de permiso 129
Apéndice G: Carta de aprobación de la investigación 130
Apéndice H: Evidencia, habilidades frente al computador 131
Apéndice I: Evidencia, observación de la clase.....132
Apéndice J: Listado de material didáctico.....135
Apéndice K: Orientaciones metodológicas 137
Apéndice L: Evidencia, fotografías de estudiantes en los talleres 141
Apéndice M: Cartilla del estudiante.....142
Apéndice N: Evidencia, entrevista a estudiantes 143
Apéndice O: Formato, revisión documental.....144
Currículum Vitae 146

1. Planteamiento del Problema

La investigación en la escuela es el medio para enriquecer la labor educativa, permite un acercamiento con la realidad que rodea la relación docente-estudiante, "su principal función ha sido la de servir a los profesionales de la educación para dar respuesta a los problemas surgidos en la práctica diaria" (Lupión, 2004, p. 1051) muchas veces desconocida por el apremiante de múltiples actividades y del escaso tiempo que se dispone para llevar a cabo iniciativas que redunden en beneficio de la comunidad educativa.

De ahí que estudiar, cómo llevar a las aulas las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de una manera articulada con el currículo, como herramientas de apoyo en el desarrollo de las clases, constituyen un aporte de la investigación en la escuela, que sirve como referente para continuar con el proceso de apropiación adecuada de los recursos tecnológicos, en los cuales se ven inmersos los estudiantes y que influye en el quehacer de cada uno de ellos.

El presente capítulo tiene como fin describir la situación que rodea el problema objeto de éste trabajo. Se parte de explicar cuáles son sus antecedentes, es decir, conocer las situaciones que preceden al problema. Luego, se refiere el problema de forma puntal a través de una pregunta, la cual guiará el curso de la tesis. Después, se encuentran los objetivos que se pretenden alcanzar junto con los argumentos que buscan justificar la necesidad de incursionar con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para fortalecer el proceso pedagógico del área de Lengua Castellana para el Colegio Integrado Madre de la Esperanza.

1.1. Antecedentes

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han desarrollado vertiginosamente y han penetrado diversos ámbitos de tipo educativo, económico, social y organizacional llevando a las diferentes entidades a repensar la forma en que éstas se involucran en los procesos que a diario deben llevarse a cabo.

La educación no es la excepción, estamos ante una sociedad inmersa en la Internet y el uso del computador, la mayoría de las actividades cotidianas dependen en gran medida de lo que estas herramientas ofrecen. Es tan así, que las políticas educativas rediseñaron sus programas académicos para involucrar la utilización de las TIC en el desarrollo de las clases con el objetivo de acercar al estudiante a estas nuevas herramientas y, al docente para que busque nuevas estrategias educativas para llevar al estudiante al aprendizaje. Meneses (2008) afirma que con la llegada de estas nuevas tecnologías se han creado nuevos entornos independientes del espacio físico y cultural de los protagonistas, además, se han introducido nuevos materiales educativos.

Para dar respuesta a estas políticas se han adelantado investigaciones para llevar a las aulas de clase las TIC, algunas de estas son:

Título: TIC: Una herramienta de apoyo para las clases de química basada en las competencias comunicativas.

Autor: Johanna Bejarano y Tatiana León.

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC-, basada en las competencias comunicativas, se realiza con el fin de contrarrestar las dificultades en el aprendizaje de la Química en el Instituto Pedagógico Nacional (Bogotá, Colombia) en los grados noveno y décimo. Las dificultades que se destacan

son: representación mental de átomos, moléculas e iones; relación de las temáticas con la vida cotidiana; manejo adecuado de materiales y reactivos en el laboratorio y dificultad para argumentar y proponer durante el trabajo en el aula.

Para ello se desarrolló una metodología basada en dos estrategias: la utilización de *software* de simulación (ACD y Chem-Labs) para grado noveno y la implementación de la página web www.miquimica.co.cc en el trabajo de aula, con el objetivo fundamental de construir la Wikimica (aplicación informática colaborativa) como eje primordial en la relación de la Química con la vida cotidiana.

Título: La inclusión de la plataforma de aprendizaje en línea MOODLE en un curso de gramática contrastiva español-inglés.

Autores: Magister María Helena Ardila y Magister Juan Rodrigo Bedoya.

El trabajo se desarrolló en la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia, con la intención de innovar en la práctica docente y contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyeron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el curso Gramática contrastiva español-inglés, del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras. El medio escogido fue la plataforma de aprendizaje en línea *Moodle*, cuyas herramientas interactivas promueven el aprendizaje centrado en el estudiante, a través de la construcción del conocimiento basada en el trabajo colaborativo y en el autodescubrimiento.

La incursión de las TIC data desde los años ochenta con la aparición de las computadoras personales pensadas para la enseñanza de la programación y como motivadoras del proceso educativo, además, como herramientas libremente utilizadas por los maestros en las aulas de clase. Para principios de los noventa, las computadoras

entran a formar parte del mundo laboral, lo que generó demanda de personal capacitado para el mantenimiento y funcionamiento de los aplicativos, esto hizo que los gobiernos pensaran en incluir su enseñanza en las escuelas (Aguerrondo, 2006).

Un ejemplo de esta situación está dado en Colombia, para el año 1994 cuando se publicó la Ley General de Educación, la cual definió como una de las áreas obligatorias, en el artículo 23, la tecnología y la informática, lo que abrió una nueva brecha en el campo educativo al darle importancia a los cambios tecnológicos y de comunicación que estaban rodeando la vida.

Como consecuencia, las instituciones crearon su Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el cual se incluyó esta nueva área. En primera instancia, se planteó la enseñanza del computador desde su parte física y aplicativa, se llevaba a los estudiantes a las salas de informática, éstas un poco reducidas, para que aprendieran a conocer sistemas operativos como DOS (*Disk Operating System*) y posteriormente Microsoft Windows; también, a operar programas como Microsoft Office y algunos aplicativos específicos relacionados con la parte contable. Luego, algunos colegios reformaron su PEI adicionando un énfasis para la parte media técnica (grados 10 y 11) para ello incluyeron la enseñanza en un lenguaje de programación como Pascal y posteriormente Microsoft Visual, tal fue el caso del Instituto Técnico Dámazo Zapata de la ciudad de Bucaramanga (Colombia).

Pero esta nueva inclusión tecnológica en los procesos educativos no se quedó en el conocimiento de máquinas o aplicativos. Con la aparición de la Internet se debió reinventar el acercamiento de esta nueva herramienta con el estudiante, esto llevó de nuevo, a los sistemas educativos a adecuar espacios para aprender a utilizar esta forma

de búsqueda y de contacto con la información globalizada.

Colegios como La Quinta del Puente, Fundación UIS han adicionado a su infraestructura tecnológica portales educativos con herramientas como: Biblioteca virtual, aulas virtuales, manejo de tareas, chat, foros y enlaces a información de interés con el objetivo de mejorar el grado de acercamiento de las familias al colegio y de los estudiantes con la computadora y diferentes aplicativos, contando para ello con salas de cómputo con conexión permanente a Internet (Gómez, 2008).

En la parte pública, el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Tecnología y la Información colombiano, lanzan el programa Computadores para Educar en el año 2000, con el objetivo de brindar acceso a las tecnologías de información y comunicaciones a instituciones educativas públicas del país, mediante la recolección, el reacondicionamiento y mantenimiento de equipos dados de bajas en instituciones públicas y privadas, promoviendo su uso y aprovechamiento significativo en los procesos educativos, a través de la implementación de estrategias de acompañamiento educativo y apropiación de TIC, además de la capacitación a los docentes en el manejo de Web 2.0. (Portal Computadores para educar, 2012)

También, la gobernación de Santander de Colombia en convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), desarrolló el programa "Inglés y virtualidad", entre los años 2009 a 2011, con el cual capacitó a cerca de 23.000 jóvenes con sus docentes en el aprendizaje de una segunda lengua. El programa fue desarrollado en la plataforma *Moodle* lo que permitió al estudiante y al maestro recibir el curso en horario sincrónico y/o a-sincrónico y también estuvo diseñado para realizarlo *online* y/o en forma semi-presencial. (Portal Inglés y virtualidad, Santander, 2012)

Mecer y Wegerif (1997) citado por Fernández (2009a) concluyen que la computadora es una herramienta cultural fundamentada en la construcción de conocimiento, pero lo más importantes es la calidad de la interacción que se da en esta situación. Se trata entonces de un medio para el acercamiento, conocimiento y uso de los diferentes recursos informáticos que permitan que el estudiante se desarrolle como un ser capaz de adquirir no sólo una calificación profesional, sino que logre enfrentar una situación, ya sea de forma individual o a través de trabajo en equipo y con ello se sienta útil y dueño de su propio desarrollo, esto es lo que Delors, presidente de la Comisión Europea, en su Informe La educación encierra un tesoro, ha denominado aprender a ser (Delors, 1996).

El papel del docente debe ser de motivador, es decir, que plantee la inserción de las TIC en las escuelas partiendo del planteamiento de situaciones concretas en las que su uso sea necesario y productivo (Padilha y Aguirre, 2010).

De ahí que, las capacitaciones a los profesores en el manejo de las TIC están avanzando, las universidades están ofreciendo cursos y estudios de postgrado con miras a avanzar en el conocimiento de los programas y metodologías que puedan contribuir con el enriquecimiento pedagógico con el objetivo de llevar a las aulas de clases nuevas propuestas a partir del uso de la tecnología. Para esto, se debe tener en cuenta que "la introducción del uso de computadoras en las escuelas no se refiere solamente a utilizar un nuevo instrumento o un dispositivo innovador" (Padilha y Aguirre, 2010, p. 16) sino a incorporar las TIC en la vida cotidiana y laboral como un medio para el desarrollo socio-económico y cultural.

Actualmente, las instituciones educativas colombianas tiene la labor de utilizar las

tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de los programas académicos desde una óptica integral, es decir, enlazadas armónicamente a los componentes del currículo, pero los docentes no han realizado esta tarea, ya sea por desconocimiento de las herramientas o porque ignoran la intención metodológica de las TIC, de allí que algunos colegios no hayan iniciado su proceso de implementación, quedando rezagados y subutilizados estos recursos tecnológicos.

Incursionar las TIC en el aula de clase debe ser un trabajo continuo, el Colegio Integrado Madre de la Esperanza (CIME) no ha incluido en su trabajo pedagógico estas herramientas, han dejado esta tarea a los profesores de informática y tecnología perdiendo con ello espacios valiosos que pueden contribuir al desarrollo de competencias necesarias para actuar eficientemente, es decir, que ayuden al progreso de las capacidades que requieren los estudiantes para dar solución a las situaciones en los que están inmersos diariamente. Zabala y Arnau (2007) aclaran que estas enseñanzas implican utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuestas a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real, es aquí donde el uso de la computadora contribuye en la creación de recursos tecnológicos como videos, blogs, poster… que redunden en beneficio de la habilidades requeridas por los alumnos para enfrentar la vida real.

Es por ello, que la propuesta educativa "Proyecto de apoyo a la lectura a través de TIC PALTIC" que incluya las TIC en la asignatura de Lengua Castellana en el CIME para el grado octavo, es una oportunidad de cambio, ya que la elaboración de los materiales curriculares ayudarán a comunicar información, proponer las actividades, ejercitar la lectura, analizar situaciones y proponer soluciones a contextos que se deriven

del exploración de los textos. Estos materiales acompañados de las estrategias metodológicas favorecerán al desarrollo de las distintas competencias requeridas por los estudiantes, las cuales están establecidas en los Lineamientos Curriculares y Estándares curriculares de la asignatura de Lengua Castellana de Colombia.

La propuesta educativa consiste en incluir en las clases presenciales recursos como: videos, *podcast*, imágenes, caza de tesoros, materiales interactivos, póster, entre otros. Basado en la información que se presente a los estudiantes se realizarán diferentes ejercicios (ordenar, clasificar, asociar, diferenciar, completar, estructurar, deducir…) usando el computador o apoyado en él, con el fin de profundizar la información que presente el texto, es decir, trabajar los niveles de la lectura (literal, inferencial, crítico) y sus diferentes componentes (semántico, sintáctico y pragmático) con el fin de lograr que desarrollen los proceso de la lectura.

1.2 Problema de investigación

El desarrollo de la tecnología y su permeabilidad en los diferentes sectores de la economía mundial han hecho que las entidades socio económicas de los países busquen estrategias de conocimiento, desarrollo e implementación de máquinas, aplicativos y personal capacitado para hacer de estos medios, herramientas al servicio de la población que lleven a mejorar los procesos y avanzar en el funcionamiento y progreso de las comunidades.

Un estamento importante dentro del desarrollo de una nación, es la educación, cuyo objetivo principal es formar personas con capacidades para comprender, reflexionar y solucionar problemas de manera eficiente, es decir, que el docente debe desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento para pensar en forma

individual y colectiva con el fin de aportar en el mejoramiento de su entorno social (Jaimes y Callejas, 2009).

La incursión de las TIC son un apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, contribuye a desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, a la estimulación y comprensión mutua de las culturas, desarrollan nuevas habilidades y estrategias para aprender y emplear nuevos medios, para buscar, elaborar o transmitir información. Además, posibilita procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de los cuales no existe la coincidencia en tiempo y espacio y, en los que se pueda desarrollar la cimentación de una sociedad del conocimiento, entendida como la sociedad que es capaz de tomar la información que encuentra en su entorno y utilizarla para generar procesos de cambio (Sacristán, 2009)

Para lograr lo anterior, los gobiernos han creado políticas para llevar a las instituciones la computadora y la Internet para que se conviertan en instrumentos que potencien en los estudiantes los aprendizajes necesarios para convertirse en personas capaces de enfrentar el cambiante mundo en el que se encuentran.

Pero el computador no ha cumplido la tarea de transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje, simplemente, "es un reemplazo: el pizarrón, por la pantalla o el monitor" (Sacristán, 2006, p. 11), es decir, no se ha cambiado la forma tradicional de impartir clases.

Lo anterior se evidencia en el CIME, ya que la Institución no cuenta con un proceso de incursión de las TIC en el desarrollo del currículo en el cual se contemple de manera progresiva el desarrollo de la incorporación de nuevas herramientas TIC. Cada docente es libre de llevar al aula de clase las herramientas que considere le apoyen el

desarrollo de habilidades.

Para complementar lo anterior, al observar el desarrollo de las clases de los docentes del área de Lengua Castellana del CIME durante una semana, se encontró que utilizan poco material de apoyo, se limitan a guías o libros y en ocasiones a proyectar diapositivas a través de video *beam*, dejando de lado el uso de recursos tecnológicos como el video educativo, los podcast, los blogs, los wikis, los foros y material multimedia que pueden contribuir con el fortalecimiento de los procesos, en especial el de la lectura. Cada vez que de forma diferente se le presente a los estudiantes los textos y ejercicios interactivos se contribuirá con su mejoramiento.

También se observó que los docentes que tienen conocimientos en programas informáticos, los han aprendido a utilizar para dar cumplimiento a su labor educativa, algunos han incluido actividades aisladas en sus clases a través del computador y la Internet tales como: enviar tareas a través de correo, participar en un blog con comentarios, observar videos, pero las cuales no constituyen actividades permanentes, además, no se han explorado otras posibilidades tecnológicas y metodológicas, es decir, no existe un proceso de incursión de estas herramientas a las clases, lo que evidencia que las TIC no tienen el carácter formal de material de aprendizaje.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo implementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el área de Lengua Castellana para el grado octavo con el fin de apoyar los procesos de la competencia lectora?

1.4 Objetivo General

Apoyar el proceso pedagógico de la competencia lectora del área de Lengua

Castellana para el grado octavo a través de la incursión de las tecnologías de información y comunicación.

1.5 Objetivos Específicos

Desarrollar material educativo para que apoye el desarrollo de la competencia lectora del programa del área de Lengua Castellana para el grado octavo.

Diseñar las estrategias metodológicas que acompañen el material educativo con el fin de apoyar los procesos manejo de información, interpretación y valoración crítica de la competencia lectora del área de Lengua Castellana.

1.6 Justificación

Incorporar tecnologías de la información y de la comunicación en la educación se ha convertido en uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones del país. "Diseñar proyectos de carácter social que utilicen la tecnología para responder de forma óptica a las demandas y necesidades de la población" (Meneses, 2008, p. 260) es un reto. Una de las formas de hacer posible este avance es la creación de materiales didácticos que contribuyan con el mejoramiento de los procesos que se llevan a cabo en las aulas de clase, empleando para ello herramientas computacionales, cada vez que ellas brindan posibilidades de diseños atractivos y en relación con los intereses del joven.

Los estudiantes de ahora pertenecen a una etapa en la histórica en la que los medios tecnológicos son vitales para su desarrollo social; la imagen digital, la escritura electrónica y el hipertexto son herramientas que han transformado la forma en que se aprende y se comunican (Nieto, 2006) de allí que se debe buscar como estrategias de acercamiento al conocimiento, las TIC, para lograr que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los procesos que presenta dificultad en el Colegio Integrado Madre de la Esperanza es el lector. Se ha analizado que los estudiantes que no comprenden lo que leen tienen dificultad para desempeñarse en otras asignaturas, ya que la primera fuente de adquisición de conocimiento es la lectura y al no lograr este proceso los estudiantes presentan bajo rendimiento y desapego por el estudio.

Se elige el proceso lector como actividad a ser privilegiada en este proyecto, ya que de acuerdo con Charria y González (1993) la lectura es la capacidad que permite adquirir conocimiento y comprensión del mundo; cuando el lector tiene acceso a variados y diversos materiales su concepción de su realidad se amplía llevándole a buscar respuestas a los interrogantes que se plantea y a desarrollar planteamientos sobre su contexto que lo enriquecen y favorecen para su desarrollo social.

Se reconoce a la lectura como el componente primordial para lograr el progreso del ser humano, es a través de ella que se obtienen los conocimientos que son requeridos para que la sociedad se desarrolle. “En la sociedad global de hoy en día, una población instruida resulta esencial para el desarrollo social y económico de las naciones” (Mullis, Kennedy, Martin y Sainsburg, 2006, p. 6). Es a través de la lectura que se aprende del mundo, se conocen la realidad a la cual se pertenece y se reconoce a otros como partícipes en la construcción del cambio socio cultural. Cada vez que el estudiante se encuentre ante una lectura y no logre comprenderla, los objetivos trazados a partir de ella desaparecen.

Al analizar las pruebas académicas que presentan los estudiantes del CIME, en especial, los del grado octavo, se encuentra que se les dificulta: Identificar la información explícita e implícita en los textos. A nivel de la organización del texto,

pocas veces establecen la estructura del mismo ni encuentran los palabras enlaces que le permitan determinar la coherencia local y global del texto. Su nivel de inferencia es poco, para inferir necesitan de una explicación adicional que los ayude a determinar el significado de las oraciones en contexto. El nivel crítico e intertextual de la lectura está determinado por el acompañamiento que realice el profesor en cuando a recordarles o mostrarles las posibilidades de análisis en relación con su contexto socio-cultural.

A pesar de que los docentes realizan actividades en la clase para trabajar el proceso de comprensión lectora, para lo cual emplean como recurso la lectura de textos en papel y luego una serie de ejercicios, no se ha logrado que los estudiantes avancen en las habilidades que le permitan hacer de la lectura la actividad primordial que los lleve a mejorar su desempeño escolar. Por lo anterior, se hace necesario el desarrollo de materiales didácticos desarrollados con herramientas tecnológicas TIC que presenten de forma innovadora la lectura y contribuyan en el fortalecimiento de este proceso.

El proceso lector de los estudiantes del grado octavo se pretende apoyar con la integración de la TIC al proceso de aprendizaje, en este caso, vinculado con el desarrollo de material didáctico que vincule las diferentes fuentes de información digitales como son las enciclopedias en línea, los *e_books,* las revistas y periódicos digitales, los blogs, los videos, los *podcast*, toda vez que son más atractivas para los jóvenes por su carácter interactivo y la posibilidad de ser acompañadas con imágenes y sonidos.

Lo anterior está orientado al trabajo planteado por la Organización de Estados Americanos, OEI, en su documento Metas Educativas 2021 (2010), en el cual se establece como las metas para el año 2021: “Un programa de incorporación de las TIC en la educación”, con la acción “aquellas que hacen referencia a cuestiones relativas a

las definiciones pedagógicas necesarias para delinear el sentido de la tecnología en los contextos escolares".

Unido a lo anterior también está que el Ministerio de Educación Colombiano (MEN) en su Plan Decenal 2006 – 2016 (2009) el cual establece entre uno de sus macro objetivos "el uso y apropiación de las TIC", para garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

Teniendo en cuenta los anteriores objetivos planteados por la OEI y el MEN, la investigación contribuirá con el desarrollo de los mismos a través de la creación de material educativo y el diseño de estrategias didácticas, en las cuales estén presentes la utilización de las TIC, porque aunque la institución educativa CIME, actualmente esté modificando su plan de estudios, no está incorporando las tecnologías de información y comunicación en las áreas como estrategia de fortalecimiento a los procesos, esta tarea continúa en manos del área de informática y tecnología, en la cual se ve la computadora y la Internet como un elemento novedoso dentro del contexto escolar, no como un recurso que se utiliza para la mejorar de los procesos de aprendizaje.

El desarrollo del trabajo sobre incursión de las TIC al área de Lengua Castellana en el CIME se convertirá en el primer paso para acercar a la comunidad educativa con un proceso organizado y definido que brinde orientaciones en cuanto a la forma cómo se debe direccionar el acercamiento de las herramientas tecnológicas al proceso de aprendizaje y el cual sea un referente para que otras áreas la incorporen y la hagan uso adecuado de los recursos.

Lo anterior redundará en beneficio de los estudiantes que encontrarán en las clases de Lengua Castellana un espacio de aprendizaje desarrollado desde otra óptica, la de utilización de las TIC como verdaderas herramientas que apoyan el mejoramiento de la competencia lectora, reconocida como la destreza más importantes que adquieren los alumnos a medida que avanzan en su edad escolar, la cual es la base y el fundamento para el aprendizaje de todas las asignaturas, se puede emplear para el disfrute y el enriquecimiento personal, y aporta a los estudiantes la habilidad necesaria para participar de lleno en su propia comunidad y en la sociedad en general. (Mullis et al., 2006)

1.7 Limitaciones y delimitaciones

A continuación se referencian las restricciones y alcances que se presentan en el transcurso de la investigación:

1.7.1 Espacio físico. La institución cuenta con una única sala de informática con 25 computadores, la cual está utilizada en un 95% durante la semana con el desarrollo de las clases de informática. Además, cuenta con una sala de audiovisuales con un televisor, un DVD (Disco Versátil Digital), un *video beam* y una grabadora. En los salones de clase no se cuenta con elementos tecnológicos, siempre se debe trasladar a los estudiantes a la sala de audiovisuales para poder hacer uso de los recursos, ya que, a pesar de que se pueden transportar, no cuentan con una iluminación adecuada que permita que las imágenes se observen adecuadamente.

1.7.2 Temporales. Se propone realizar la investigación durante un periodo de ocho meses, la primera parte (4 meses), corresponden a estructurar la propuesta de trabajo en relación a los antecedentes, marco teórico, metodológica, selección de la

población, la muestra y elaboración de instrumentos, la toma de datos, el análisis, la construcción y consecución de material didáctico y la elaboración de estrategias. En los siguientes cuatro meses se desarrollará la segunda parte, se llevará a cabo la implementación, se hará la toma, análisis, síntesis e interpretación de los datos una vez se utilice el material didáctico junto con las estrategias planteadas.

1.7.3 Metodológico y poblacional de estudio. El trabajo investigativo se realizará aplicando la metodología cualitativa, la cual permitirá describir un proceso de incursión de las TIC al área de Lengua Castellana para apoyar el proceso lector. Esta metodología garantizará que el trabajo se realice teniendo en cuenta la comunidad objeto de estudio, es decir, que la observación del desarrollo actual de las clases y el estudio de los planes de estudio orientarán el diseño de recursos basados en TIC que permitirán organizar una propuesta metodológica que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes del grado octavo del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, institución ubicada en el municipio de Sabana de Torres, departamento de Santander, en Colombia.

1.8 Definición de términos

Blog: Sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, donde el texto más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular. El autor puede utilizar todas las fuentes y formatos que crea pertinentes.

Competencia*:* Es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y

consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano.

Currículo*:* Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Estándares curriculares*:* Son los contenidos, destrezas y habilidades que todos los estudiantes deben lograr sin excepción, en un área y grado determinado. Definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal.

Habilidades de pensamiento: Son procedimientos aprendidos que se convierten en automáticos. Son rutinas cognitivas usadas para facilitar la adquisición y la producción de conocimiento. Son las operaciones que permiten procesar la información.

Lineamientos curriculares: Conjunto de orientaciones generales que las instituciones a través de su Proyecto Educativo Institucional asumen para la elaboración de sus propios currículos.

Podcast: Archivo de audio gratuito que se puede descargar de Internet y se puede oír en un computador o en reproductor de MP3.

Procesos mentales: Operaciones de pensamiento capaces de transformar una imagen o representación mental en otra, o en una actividad motora.

TIC: Son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y

presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

El desarrollo de este capítulo permite esclarecer el rumbo de la investigación, con el cual se determina como problema la necesidad de conocer cómo implementar las TIC en el área de Lengua Castellana para el grado octavo con el fin de apoyar la competencia lectora, argumentado en la necesidad de llevar las herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso pedagógico, ya que, la institución educativa CIME no ha iniciado con este proceso, sólo se cuenta con horas aisladas de informática en las cuales se habla del computador y la Internet como recursos que están en el contexto y que deben ser utilizados.

2. Marco teórico

Llevar a las aulas de clase las Tecnologías de la Información y la Comunicación para que cumplan una función de apoyo a los procesos de aprendizaje requiere de un estudio detallado de las teorías y conceptos afines con el objeto de estudio, los cuales permitan ampliar la perspectiva del conocimiento para lograr hacer de la investigación una oportunidad de cambio en la forma como están desarrollando las clases en el Colegio Integrado Madre de la Esperanza, en especial en el área de Lengua Castellana en lo relacionado con el proceso lector de los estudiantes de octavo grado, quienes presentan dificultades para comprender lo que leen.

En este capítulo se desarrollan los temas principales que fundamentan este estudio, en primer lugar se aborda la lectura desde el punto de vista interactivo, el proceso que conlleva realizar una comprensión de un texto, las etapas que se abordan para lograr un proceso de lectura y finalmente cómo se evalúa el proceso lector.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desarrollan el concepto de integración de la tecnología, qué pasos conlleva un proceso de integración, además cómo las TIC apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje y con cuáles herramientas se cuenta para llevar a cabo una implementación de TIC en clase.

Por último, se conceptualiza sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aprendizaje significativo, su clasificación y utilidad dentro del proceso de aprendizaje.

2.1 La lectura

Leer es una actividad que ha rodeado siempre la vida de los seres humano, con la cual puede apropiarse de todo el conocimiento que han dejado las generaciones a través

del tiempo. Todo es susceptible de leerse: palabras, imágenes, movimientos, señales y gestos. La lectura es una herramienta que permite tener acceso a las diversas ramas del saber.

La lectura propicia que el hombre se conozca a sí mismo, y se reconozca como partes de una comunidad, es una excelente vía para arraigarse en las tradiciones y aprenda a valorar y respetar otras culturas, para entenderse y entender mejor a los demás. Solé (2009) considera que leer correctamente permite al ser humano resolver con éxito situaciones cotidianas, le permite solucionar conflictos y alcanzar la autonomía intelectual que se requiere en la sociedad letrada, para no caer en desventaja frente a personas que logran este aprendizaje.

2.1.1 ***La lectura interactiva.*** Bajo esta perspectiva la lectura es vista como un proceso en el cual el lector es "un ente activo que utiliza diferentes estrategias para obtener información del texto y construir un nuevo significado, de acuerdo con sus propios sistemas conceptuales desarrollados en su interacción con el medio" (Blanco, 2010, p. 213).

Zayas (2012) establece unas características para la lectura vista desde esta perspectiva de interacción y construcción del significado. En primer lugar, plantea que el lector aporta sus conocimientos sobre el medio y su experiencia lingüística para lograr interpretar la lectura. Además, el significado que se le dé al texto depende de la interacción entre el texto, el lector y su contexto, de allí que se pueden obtener múltiples significados derivados de las diferentes relaciones que se establezcan.

Adicional a lo anterior, se encuentra que es necesario que el lector se planteé unos objetivos de lectura que lo lleven a buscar el significado del texto de acuerdo con sus

necesidades de información. También recalca la importancia de analizar el contexto, es decir, las experiencias sociales y culturales del lector; el contexto cultural y social en que se escribe el texto; y el para qué se lee el texto. Finalmente, en la lectura interactiva influye el objetivo con el cual el lector se acerca al texto, es decir, con qué fin se lee, el cual determina la intención con la cual se aborda una lectura. Todo esto, con el fin de lograr llevar al lector a una comprensión de lo que lee.

De allí que leer es un proceso de interacción donde se conjugan múltiples factores que hacen que la comprensión se dé en un intercambio de experiencias previas, contexto, intenciones y objetivos.

Los objetivos que se propone la lectura interactiva según Medina (2005, p. 27) son:

Desarrollar habilidades para construir el significado de los textos, es decir, para comprenderlos al anticipar su contenido, formularles preguntas, formar imágenes mentales, comentarlo, resumirlo, etc.

Desarrollar la lectura crítica en los niños y niñas al estimular el procesamiento de la información de los textos, la conceptualización y la confrontación de sus planteamientos con los de los otros.

Desarrollar el gusto por la lectura, al generar un ambiente grato, acogedor y afectivo y evidenciar que la lectura puede ser una fuente de aprendizaje y de satisfacción.

Desarrollar la expresión oral, al promover la interacción sistemática de los niños y niñas alrededor de los textos.

Desarrollar competencias de escritura o producción de textos.

Desarrollar la conciencia lingüística de los niños, al llevarlos a tomar conciencia de las características semánticas del lenguaje (significado), fonografemáticas (sonidos del habla y signos que los representan), sintácticas (la forma en que se ordenan los distintos elementos en una oración para expresar una idea), pragmáticas (cómo el lenguaje se adapta a las características de la situación comunicativa en la cual tiene lugar la expresión oral y escrita).

Teniendo en cuenta lo anterior, la comprensión que cada uno haga depende del texto que se esté leyendo, pero existen otros elementos que se deben tener en cuenta como son los conocimientos previos con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura Solé (2009).

2.1.2 Procesos de la lectura. La lectura es un proceso complejo que comprende varias operaciones, la decodificación y la comprensión. "Leer compresivamente supone la intervención de un gran número de operaciones cognitivas... se comienza con el análisis visual del texto ante nuestro ojos y se termina con la integración del mensaje que hay en el texto en nuestros conocimientos" (Cuetos, 2008, p. 27).

Con frecuencia se determina que se sabe leer cuando el estudiante domina algunos de los procesos parciales de la lectura, otras veces se impide el ejercicio de estas operaciones parciales, pensando en que su edad no es la adecuada. Es decir, cuando un niño lee un texto en voz alta se piensa en que lee bien.

2.1.2.1 La decodificación. Algunos autores, en especial, los de la concepción romántica afirman que no existen mecanismos de lectura y que no se debe estimular a ningún niño para que aprenda a decodificar. Para Nuñez (2005) la decodificación

implica la conversión de signos impresos en sonidos, el reconocimiento de símbolos o palabras impresas y la asignación de sentido a la palabra.

Sadurni, Rostán y Serrabona (2008) exponen que la decodificación no es lo único en la lectura, no es sólo la traducción de grafías a sonidos, tampoco la pronunciación correcta de cada palabra garantiza una buena lectura, pero es necesaria para lograr un progreso lector.

Pressley (1999) amplia la importancia de decodificar las letras, situación que el método global no aprueba. A través de ejemplos, este autor analiza que es relevante para lograr la comprensión aprender a reconocer las letras, sus combinaciones y sonidos antes de continuar con el análisis del texto. Uno de estos ejemplos muestra como un niño que conoce las combinaciones avanza más rápido en la comprensión que otro que trata de intuir o adivinar el sonido por el contexto de la lectura.

2.1.2.2 La comprensión. La comprensión se refiere a la captación del contenido o sentido de los escritos, es el proceso que se da después de la decodificación.

Para De Zubiría (2006) lograr que el estudiante aprenda a leer requiere de seis lecturas: la primera es fonética, corresponde a lo que se ha denominado en este documento decodificación, la transformación de signos impresos en palabras leídas, la cual se requiere el estudiante desarrolle habilidades para reconocer signos impresos, percibir los signos como palabras completas y realizar entonaciones adecuadas.

Luego de la lectura fonética se debe enseñar de manera secuencial al estudiante a realizar cinco lecturas más, denominadas por De Zubiría como decodificación y que corresponden a: La decodificación primaria, la decodificación secundaria, la decodificación terciaria, la lectura categorial y la lectura metasemántica.

La decodificación primaria tiene como propósito transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, para lo cual dispone de cuatro suboperadores o mecanismos auxiliares que son el léxico, la sinonimia, la contextualización y la radicación.

La decodificación secundaria tiene su campo de acción en las frases, su finalidad es extraer los pensamientos contenidos en ellas. Para realizar esta etapa se deben realizar cuatro pasos que corresponden a la puntuación, la pronominalización, la cromatización y la inferencia proposicional.

La decodificación terciaria consiste en determinar las ideas principales (macroproposiciones) del texto, cómo estas ideas están estructuradas y finalmente elaborar un esquema de las mismas, todo esto para encontrar la estructura básica de las ideas del texto.

La lectura categorial busca encontrar la estructura argumental y derivativa del ensayo, para lo cual se requiere encontrar las ideas principales del ensayo, separar una a una las macroproposiciones para poder identificar la tesis o columna vertebral del ensayo, luego se debe verificar la tesis seleccionadas con las otras ideas y, finalmente releer el texto colocando la tesis como el eje central para explicar los enlaces entre las proposiciones y la tesis.

Por último, está la lectura metasemántica tiene como finalidad contrastar el texto leído con tres instancias externas al lector: el autor, la sociedad en la cual vive y el resto de los escritos.

Jolibert (2007) presenta una estructura para llevar a cabo el proceso de la lectura basado indicios o niveles que comparados con la teoría de las seis lecturas propuesto por

De Zubiría (2006) se encuentra que:

Para Jolibert la lectura se inicia en el indicio a nivel del contexto general del texto, el cual busca situar el texto en un contexto cercado al del lector y en el relacionado con la situación global, este mismo elemento, según De Zubiría, es la decodificación metasemántica, pero corresponde a la última etapa de la teoría de las seis lecturas. Además, Jolibert agrega que el texto debe ser analizado en una situación de comunicación inmediata en lo referido al autor y al lugar de publicación del mismo.

El segundo indicio es el relacionado con el nivel del texto completo donde se busca determinar el tipo de escrito al que pertenece la lectura, cómo está organizado a nivel global (superestructura), coherencia y cohesión de los enunciados y los temas generales que aborda. De igual forma se presenta en la decodificación terciaria planteada por De Zubiría.

El tercer indicio a nivel de las oraciones que componen el texto, se desarrolla de igual manera que la decodificación secundaria. Finalmente, ocurre lo mismo con el indicio a nivel de las palabras y la decodificación primaria.

En conclusión, ambas propuestas buscan que el lector comprenda la lectura a través de un proceso secuencial que implica una serie de habilidades que se deben desarrollar a través de unas actividades recurrentes.

2.1.3 Etapas de la lectura. En los aparatados anteriores se expuso sobre dos grandes procesos que lleva a cabo una persona cuando lee: decodificación y comprensión. Ahora se presentan las etapas que debe cumplir un profesor a la hora de enseñar a leer, es decir, cómo llevar a la clase los procesos de decodificación y comprensión para lograr que el estudiante alcance los desempeños propuestos por las

evaluaciones.

Abdón (2003) propone cuatro etapas para que el proceso lector genere agrado y comprensión: Actividades previas, lectura estructural, lectura detallada y reconstrucción y extrapolación.

Las actividades previas tienen como fin despertar el interés por la lectura, seleccionar y disponer de los textos. Aquí es importante que el maestro se tome un tiempo prudente en la elección de lecturas que sean acordes con el nivel de escolaridad del estudiante y basado en ellas desarrolle actividades lúdicas relacionadas con los textos seleccionados, no es realizar juegos aislados, deben estar en ilación con lo que se pretende lograr.

La lectura estructural es necesaria para establecer un esquema previo, el cual sirve para conocer de forma global cómo está constituida la lectura. Se trata de observar la lectura y analizar los títulos y subtítulos, imágenes, forma; para con ello hacer un primer acercamiento a la posible temática de la lectura, aquí todavía no se ha entrado en la lectura total del texto. Es desarrollar según Jolibert el indicio a nivel del contexto general del texto.

La lectura detallada o secuencial corresponde al primer acercamiento con la totalidad del texto, se apoya en actividades como el subrayado de ideas claves, vocabulario desconocido, datos llamativos. Partiendo de esto el estudiante elabora esquemas o resúmenes. Aquí es donde se deben llevar a cabo los niveles de la lectura propuestos por Miguel De Zubiría: decodificación primaria y secundaria o en el caso de Josett Jolibert lo relacionado con indicios a nivel de palabras y de oraciones.

La reconstrucción y extrapolación del texto leído corresponde a las actividades que

tiene que ver con la captación de las ideas principales, secundarias y la relación entre ellas, además, de la utilización de los conceptos derivados de la lectura para relacionarlos con diversas temáticas de estudio, con otros textos o aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana. En esta etapa se debe llevar a cabo la lectura terciaria y metasemántica o el indicio a nivel del texto completo.

Lo que se pretende es que el profesor busque la manera más dinámica y atractiva para desarrollar cada una de los procesos de la lectura, no es leer y contestar un test, sino que se requiere de un continuo apoyo a través de actividades ricas y de goce para el estudiante.

2.1.4 Evaluación de la comprensión lectora. Las instituciones educativas se enfrentan a pruebas externas que buscan medir el impacto de los procesos pedagógicos que se llevan a diario en las aulas de clase. La evaluación a la competencia lectora es una de las más importantes cada vez que se reconoce la importancia de saber leer y su relación con la adquisición de conocimientos.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA, es un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos en edades que van desde los 15 años y tres meses hasta los 16 años y dos meses. El Programa ofrecer información abundante y detallada que permite a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

La evaluación cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica. El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada

dominio. (OCDE, 2009)

En lo relacionado con el dominio de la lectura, la prueba evalúa tres partes: La primera, hace relación con las formas en que se presentan el material escrito, es decir si los textos son continuos (organizados en oraciones y párrafos) o discontinuos (imágenes, gráficas y tablas). La segunda parte, evalúa los procesos de la lectura, definidos por PISA como: Obtención de la información, comprensión general, elaboración de una interpretación, reflexión y valoración del contenido de un texto, reflexión y valoración de la forma de un texto. Finalmente, evalúa el contexto del texto, es decir, si la lectura es de uso privado, uso público, uso laboral o uso educativo. (OCDE, 2006)

Otra de las pruebas que evalúa los procesos de comprensión lectora es PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora), aunque esta prueba se aplica a estudiantes de los primeros grados de escolaridad, evalúa procesos similares con los propuestos por PISA, difieren en su nombre, pero no en su propósito: Localización y obtención de la información explícita, realización de inferencias directas, interpretación e integración de ideas e información, análisis y evaluación del contenido el lenguaje y los elementos textuales. (Mullis, Kennedy, Martin y Sainsburg, 2006)

PISA establece como primer proceso la obtención de la información y PIRLS, localización y obtención de la información explícita, definidas de forma similar como: La localización de una serie de datos de acuerdo con los requisitos o características específicas de la pregunta, requiere que el lector comprenda tanto lo que se indica explícitamente en el texto como la forma en la que dicha información está relacionada con la información buscada. Esta búsqueda se centra en oraciones o frases. Algunas de las tareas que ejemplifican este proceso son: Buscar ideas específicas, buscar

definiciones de palabras o frases, identificar la ambientación de una historia, encontrar la idea principal cuando está indicada expresamente.

Los procesos, desarrollo de una comprensión general (PISA) y realización de inferencias directas (PIRLS), se definen como la capacidad que tiene el lector para juzgar el texto globalmente, busca que el lector avance más allá del plano superficial de la lectura, centrándose en el significado específico que reside en una parte del texto o en el significado global que represente la totalidad el texto.

Elaboración de una interpretación (PISA) e Interpretación e integración de ideas e información (PIRLS) son procesos en los cuales el estudiante debe alcanzar una comprensión más específica o completa de aquello que han leído, por medio de la integración de sus conocimientos y experiencias personales con el significado que reside en el texto.

Reflexión y valoración sobre el contenido del texto (PISA) y análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales (PIRLS) está definido como la relación que se establece entre la información contenida en el texto con conocimientos procedentes de otras fuentes. Busca que el lector haga uso de sus propias interpretaciones partiendo de los conocimientos que tiene del mundo.

Analizando la descripción de los procesos evaluados por ambas pruebas se puede concluir que desarrollan procesos similares, (ver tabla 1), aunque PISA establece un último proceso que PIRLS no contempla y que se define como el análisis de las estructuras, los registros y los géneros de los textos. Algunas tareas para este proceso son: Determinar la utilidad de un texto o el uso que hace el autor de determinados recursos textuales, definir el propósito del autor al escribir el texto.

Tabla 1.

Procesos de comprensión lectora evaluados por PISA y PIRLS

	PISA	PIRLS
1	Obtención de información	Localización y obtención de la información
2	Desarrollo de una comprensión general	Realización de inferencias
3	Elaboración de una interpretación	Interpretación e integración de ideas e información
4	Reflexión y valoración sobre el contenido del texto	Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales
5	Reflexión y valoración sobre la forma del texto	

Además, un análisis detallado de las tareas propuestas por PISA y PIRLS permite determinar que algunas de estas están contempladas en un proceso antes o después, pero que de todas formas forman parte de las actividades a evaluarse.

Para cerrar este apartado se pueden deducir que los dos estilos de evaluación de la comprensión lectora presentados anteriormente evalúan similares procesos: la parte relacionada con la información explícita en el texto, luego, la capacidad de inferir información, para pasar a realizar un análisis crítico que le permita tomar posición frente a lo que encuentra en el texto, que es en últimas lo que se quiere que el estudiante sea capaz de evaluar, la pertinencia o no de la información que requiere para el desarrollo de su vida.

Hasta aquí se ha hablado de la lectura, sus procesos y etapas, en los siguientes apartados se va a encontrar de forma más amplia las estrategias y técnicas que ayudarán a desarrollar la competencia lectora, además de ver como las TIC contribuyen a apoyar

el proceso de una manera más atrayente teniendo en cuenta que los estudiantes están inmersos en el desarrollo tecnológico.

2.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se designa Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Rosario, 2005)

Adicional a esto Marqués (2000) plantea que las TIC están compuestas por tecnología, información y comunicación, las cuales unidas dan como resultado el conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales y que además comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, la Internet, la telefonía, los *"mass media"*, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Concluye diciendo que estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

Según Rosario (2005) las TIC presentan características como la inmaterialidad, es decir, convertir la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial, mediante la digitalización, lo cual conlleva a almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos como discos, *compact disk* (CD), memorias Universal Serial Bus (USB), permitiendo a los usuarios acceder a la información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Otra características de las TIC es la instantaneidad, es decir, poder transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las infraestructuras de comunicación y la Internet.

Las aplicaciones multimedia es otra característica, la cual hace referencia a los programas multimedia que han sido desarrollados con una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a la información. Una de las características más importantes de estos entornos es la interactividad, es decir, una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona- persona y persona- grupo.

Finalmente, está la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones.) en un mismo documento o archivo.

Teniendo en cuenta las características anteriores se puede concluir que las TIC ofrecen ventajas con respecto a otras herramientas de trabajo, gracias a la diversidad de aplicativos y servicios que se encuentran alrededor de la tecnología; lo que permite determinar que son útiles en la educación sólo si se les da un tratamiento acorde con las necesidades educativas.

2.2.1 Integración de las TIC en la educación. Integrar las TIC al currículo, para Sánchez (2003), es el proceso de integrarlas a los principios educativos y la didáctica, es decir, "empotrarlas en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz". Aclara que esta integración implica utilizar las tecnologías de forma transparente, es decir, que estén inmersas en el proceso de educativo, que el estudiante las utilice como parte normal del desarrollo de las clases y que contribuyan en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Para complementar esta definición, Sacristán (2009), afirma que la incorporación

de la tecnología en la educación será una acción educativa cuando comprenda integralmente las políticas, programas y proyectos que posibiliten su aplicación para así constituirse como un producto de cambio socio-cultural.

Cuando se habla de integración de las TIC al currículo se deben tener en cuenta que todos los contenidos curriculares son susceptibles de ser apoyados por el uso de tecnologías digitales. Sin embargo, esto no equivale a decir que todos los contenidos se apoyen de manera equitativa, o que aquellos que han sido trabajados, hayan logrado el nivel de apoyo necesario para transformar cualitativamente los niveles de comprensión de los estudiantes. Esto depende mucho del trabajo pedagógico de los educadores, sus propios conocimientos y formas de gestionar el aprendizaje de los estudiantes a través de los recursos disponibles en la institución y la comunidad. Depende también, de la disponibilidad de recursos informáticos: *software*, aplicaciones creativas, guías, fichas metodológicas; como material de apoyo a los profesores (Sunkel, 2006).

La integración de las TIC es un proceso gradual en el que se combinan diversos recursos según sean las características del curso, del docente, y del alumno, es decir, se debe tener en cuenta la duración del curso, complejidad de los contenidos, la motivación de los participantes, el apoyo pedagógico y técnico con el que cuenta la institución. No se debe desconocer a cada una de las partes involucradas, por ello Sánchez (2003) recomienda tener en cuenta los tres niveles para llegar a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje: Apresto, Uso e Integración.

Apresto de las TIC es dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, el objetivo es vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TIC. No implica su uso educativo, el centro está más en las TIC que en algún propósito educativo.

Uso de TIC implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular. Implica que los profesores y aprendices desarrollen competencias para una alfabetización digital, usen las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas, revisan software educativo. Las tecnologías se usan, pero el propósito para qué se usan no está claro, no apoyan una necesidad intencional del aprender.

Integración curricular de TIC es incluirlas en el currículo para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. La integración implica la incorporación y la articulación pedagógica de las TIC en el aula, es decir, el uso de la TIC de forma invisible centrándose en la tarea de aprender y no en las TIC.

2.2.2 Las TIC como apoyo al proceso de aprendizaje. La implementación de las TIC en la educación constituye una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, se convierten en una ayuda para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Las clases no sólo se fundamentaban en un discurso, pueden mejorarse con imágenes, audio, videos, en fin con una gama de elementos multimedia (Islas y Martínez, 2008). Esto llevará a que los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje al ser ellos quienes participen activamente consultado, opinando, proponiendo o contradiciendo a través de las diferentes herramientas tecnológicas y de comunicación que se encuentran actualmente en este ámbito.

Utilizar las TIC como parte activa del proceso aprendizaje tiene múltiples ventajas, Soler (2008) describe las siguientes:

La motivación, los alumnos normalmente al usar los recursos TIC se encuentran muy motivados lo que conlleva en un principio a que el alumno se encuentre más

predispuesto al aprendizaje, esta motivación hará que los alumnos tengan más atención puesta en la actividad y por tanto se puedan reforzar los objetivos a conseguir.

El aumento de la participación por parte de los alumnos lo que propiciará el desarrollo de iniciativas dado que las actividades TIC llevan consigo la constante toma de decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones, la interacción es constante y por lo tanto se desarrolla el trabajo individualizado y creativo.

La retroalimentación constante al exigir respuestas y acciones de inmediato de los usuarios, lo que va a permitir a los alumnos conocer sus errores inmediatamente que se producen y ofreciendo el programa actividades de ensayo-error casi inmediatas, esto a través del trabajo con materiales interactivos. Este trabajo mantendrá a los estudiantes constantemente activos al interactuar con el ordenador por lo que conservarán un alto grado de implicación en la actividad.

Otra ventaja serán los canales de comunicación que proporciona Internet, los cuales facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. Esta comunicación entre profesores y alumnos facilita preguntar dudas en el momento en que surgen.

Las TIC son ideales también para el trabajo en grupo, por lo que provocan el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad del niño, lo que hace a su vez que entre los miembros del grupo busquen la solución para un problema, compartan la información y por tanto actúen en equipo, la actividad casi constante hará que el aburrimiento no llegue y por tanto el proceso educativo sea más grato.

Las herramientas que proporcionan las TIC van a facilitar el desarrollo de habilidades de expresión y va hacer que el alumno utilice su creatividad.

Para complementar lo anterior, Alva (2010) establece algunos cambios

pedagógicos que se dan en el proceso de enseñanza una vez se utilice la Internet en el aula de clase, pero que analizadas se pueden determinar también como cambios que traerán la implementación de otras herramientas TIC:

El primero de ellos es que se rompen con el monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento: el alumno tiene a su alcance la bibliografía, el temario, o la documentación de muchos lugares en la *web*. Así, el proceso de aprendizaje se convierte en la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de información y el profesor se torna en un tutor que supervisa el proceso de aprendizaje del alumno.

En segundo lugar está que la utilización de las redes de ordenadores en la educación requieren un aumento de la autonomía del alumnado: Las tecnologías de la información exigen un modelo educativo caracterizado por un aprendizaje abierto y flexible entendido éste como la capacidad del alumno para establecer su propio ritmo e intensidad de aprendizaje.

En tercer lugar se determina que las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y alumnado: Las nuevas tecnologías permiten incrementar considerablemente la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el espacio. Con las redes telemáticas es posible que esta interacción se produzca de forma sincrónica (mediante la videoconferencia o a través del chat) o bien asincrónica (mediante el correo electrónico o el foro de discusión). Esto significa que cualquier alumno puede plantear una duda, enviar un trabajo, realizar una consulta, o hacer alguna aportación a su docente desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Finalmente, la Internet permite y favorece la colaboración entre docentes y

estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la institución a la que pertenecen: Los sistemas de comunicación e intercambio de información que son posibles a través de redes de ordenadores (web, chat, e-mail, videoconferencia, foros) facilitan que grupos de alumnos y/o profesores constituyan comunidades virtuales de colaboración en determinados temas o campos de estudio. De esta forma cualquier docente puede ponerse en contacto con colegas de otras instituciones y planificar experiencias educativas de colaboración entre su alumnado.

Al llevar las TIC al aula de clase el docente se ve beneficiado, ya que, incrementa la variedad metodológica, aumenta la accesibilidad y la flexibilidad a la información, promueve el protagonismo del alumno, mejora la presentación y la comprensión de la información, fomenta el trabajo cooperativo y optimiza recursos y costos (Díaz, 2004). Todo esto depende de la capacidad de planificación y desarrollo de estrategias que posea el profesor, cada vez que encuentre en las herramientas TIC oportunidades de mejorar su práctica y hacer más productivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3 Herramientas TIC que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Web 2.0 hace referencia a la segunda generación de la *web* caracterizada con la habilidad de la gente para colaborar y compartir información *online*. “La Web 2.0 es la consecuencia lógica de la naturaleza técnica, características comunicativas, posibilidades de acceso y transformaciones sociales de la nuevas tecnologías de la comunicación… se dice que es más una actitud que el desarrollo de una tecnología” (Castañeda, 2010, p. 144).

Según Anderson (2007) la Web 2.0 no se refiere a una actualización o a cambios técnicos específicos de la web, sino a modificaciones hechas por los desarrolladores de

software y a las maneras en que los usuarios finales la utilizan.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la Web 2.0 no presenta cambios de estructura con respecto a la Web 1.0, sólo se habla del desarrollo de nuevos aplicativos y de la forma como los usuarios conciben su utilización, además, de atender a las relaciones sociales que se desprenden de las posibilidades de comunicación que permiten los diferentes programas que circulan en la red.

La Web 2.0 no garantiza en sí misma una función educativa, depende de las intencionalidades con las que se use. Uno de los mayores problemas y riesgos es la falta de control científico y ético de lo que en ella circula. La Web 2.0 debe ser incorporada teniendo en cuenta un contexto y unos objetivos de aprendizaje, ya que por sí sola, no representa apoyo educativo (Castañeda, 2010).

Existen un gran número de herramientas en la web que se están utilizando en educación, demuestran su fundamentación en el concepto de Web 2.0. No son realmente programas como tales, sino servicios o procesos de usuario construidos usando porciones de programas y estándares abiertos soportados por Internet y la Web. Algunos de ellos son:

Los *blogs* también llamados *weblog* o bitácora. Es un sitio *Web* que facilita la publicación instantánea de entradas y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. (Anderson, 2007). En la definición dada Ruíz y Expósito (2008) se encuentra que los blog mantienen una temática en particular y el responsable de blog tiene la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Además, plantea como una ventaja que lo que se edita en la bitácora queda automáticamente publicado en

Internet.

Algunos usos a nivel educativo que se le pueden dar los blog están relacionados con la persona que los administra (el profesor o el alumno). Leslie (2003) citado por Ruíz y Expósito (2008) establece que cuando el estudiante no puede realizar entradas o *post* en el *blog*, sólo se limita a leer y comentar lo que allí encuentra, es el profesor quien publica, el *blog* cumple la misma función que una página *web*, es decir, un lugar para publicar información. Caso contrario sucede cuando el alumno crea su propia bitácora o participa en la del profesor con posibilidad de escritura, lo cual conlleva a un uso más constructivista del blog permitiendo desarrollar habilidades para analizar, sintetizar, construir.

El Miniquest consiste en una versión reducida de las Webquest que se reduce a sólo tres pasos: Escenario, proceso y producto. Sus principales ventajas son que pueden ser construidas por docentes experimentados en poco tiempo y que los estudiantes las pueden realizar completamente en el transcurso de la una clase. Temprano (2010) asegura que el uso de Miniquest promueve el pensamiento crítico además de la construcción de conocimiento.

Además este autor establece tres tipos de Miniquest, esta clasificación depende del lugar de utilización dentro del desarrollo del currículo:

Miniquest de Descubrimiento se utilizan al comienzo de una unidad curricular. Están diseñados para presentar a los estudiantes una unidad didáctica particular.

Miniquest de Exploración se emplean en el transcurso de una unidad curricular. Esta Miniquest está dirigida a aprender el contenido necesario para comprender un concepto en particular o cumplir con un objetivo curricular.

Miniquest de culminación se desarrollan al final de una unidad curricular. Este Miniquest necesita de información obtenida en otros Miniquest o a través de otro tipo de actividades, ya que el estudiante debe estar en la capacidad de responder pregunta mucho más complejas o profundas.

Los Cazas del Tesoros es un tipo de actividad didáctica que consiste en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas. En la enseñanza del lenguaje animan a la lectura orientada, aumentan el conocimiento de vocabulario genérico y especializado, ayudan a desarrollar la habilidad de realizar inferencias y predecir el contexto de un texto.

Luzón (2001) citado por Temprano (2010) establece como ventajas de los Cazas Tesoro los siguientes tres aspectos:

Promueven la adquisición de conocimiento sobre un tema.

Desarrollan destrezas de búsqueda de información en la web.

Mejoran las destrezas de lectura y comprensión de textos.

Una caza del tesoro según Adell (2003) es una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las cuales los alumnos buscan las respuestas. Al final se suele incluir la "gran pregunta", cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas y que exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda.

Las cazas del tesoro son estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de la Internet en particular.

Redes sociales son espacios de interacción social que adquieren sentido gracias al intercambio de información y recursos, la organización y gestión de los mismos y la colaboración y comunicación entre sus usuarios.

Las redes sociales en el aula presentan una serie de ventajas, Camacho (2010, p. 96) en la obra de Castañeda (2010) las resumen de la siguiente forma:

Amplían las fronteras del proceso Enseñanza Aprendizaje.

Facilitan la comunicación.

Favorece la actitud abierta y la capacidad de relación.

Refuerza las conexiones internas de los grupos y mejora el sentido de pertenencia.

Facilita la metacognición y conciencia de los propios mecanismos sociales de aprendizaje.

Propicia los procesos de gestión del propio aprendizaje.

Medios visuales digitales, en esta categoría están los elementos que presentan la información en forma de imágenes y texto en un único soporte. Con el avance de la tecnología se encuentran los medios visuales de forma digital tales como: el poster digital, el gráfico interactivo, las presentaciones por ordenador, la fotografía digital, la imagen digital, los mapas conceptuales interactivos. Salinas, Pérez y de Benito las define así:

El poster virtual es una combinación que puede incluir textos, elementos gráficos, imágenes, fotografías con el objetivo de comunicar un mensaje llamando la antención del espectador. Puede usarse para presentar un tema, para captar la atención del alumno, como proyecto de clase. Puede ser realizado por el profesor o por el alumno.

El gráfico interactivo tiene como objetivo la presentación de contenidos abstractos

como cronologías, datos, jerarquías, conceptos. Este tipo de imágenes puede ser manipulado y modificado por el usario permiendo desarrollar la experimentación.

Las presentaciones por ordenador es utilizado para transmitir información, sustituye a las transparencias y diapositivas. Tiene la posibilidad de agregar, texto, imagen, video y sonido, convirtiéndose en un recurso multimedia.

La fotografía digital son útiles para la presentación de un objeto real. Son muy útiles para la representación de procesos, hechos, personas, animales, lugares y cosas.

La imagen digital son similares a la fotografía digital, pero aquí se contempla las imágenes que son manipuladas a través de un programa de edición como los dibujos, los cómics.

Los mapas conceptuales interactivos son la representación de los conceptos y la relación existen entre ellos respecto a una temática concreta. Tienen diferentes aplicaciones entre ellas es una herramienta útil para la representación y la construccion del conocimiento, también para presentar informacón.

Medios sonoros son herramientas en las que prima el sonido como recursos para transmitir información. Actualmente en esta clase de medios está el *podcast*, que es un archivo de distribución gratuita en formato MP3, el cual incluye la voz, la música y los efectos sonoros. Estos recursos son utilizados para crear archivos con el fin de distribuir información, crear programas radiales, transformar el texto escrito en sonoro.

Materiales interactivos son definidos por Molina, Riesco y Galaz (s.f) como materiales construidos con soporte tecnológico, y permiten que los estudiantes se relacionen con formas más activas de aprendizaje por medio del computador, con una representación atractiva y más completa del conocimiento.

Incluye la integración del texto con los recursos auditivos y visuales, incorporando además, los recursos y procedimientos del hipertexto (enlaces, hipervínculos), que permite el acceso a la información siguiendo una secuencia y organización más dinámica.

Son productos en donde los alumnos, usando el computador, siguen una secuencia didáctica previamente establecida donde los recursos multimediales están al servicio del logro de aprendizajes significativos y la construcción de conocimientos.

Moodle es un sistema de gestión de cursos (CMS), también conocido como un Learning Management System (LMS) o un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Se trata de una aplicación web gratuita que los educadores pueden utilizar para crear eficaces sitios de aprendizaje en línea.

Se puede utilizar como su plataforma para realizar cursos totalmente en línea, mientras que algunos lo utilizan simplemente para acompañar cursos presenciales (conocida como *blended learning*).

También se puede utilizar los módulos de actividad (como foros, wikis y las bases de datos) para construir comunidades ricas de colaboración de aprendizaje en torno a un tema, mientras que otros prefieren utilizar Moodle como una manera de entregar el contenido a los estudiantes (como los paquetes estándar SCORM) y evaluar el aprendizaje con tareas o exámenes. (Portal Moodle.org)

El video educativo es el conjunto de imágenes organizado secuencialmente que incluye música, voz y efectos sonoros que se unen para transmitir información. Requiere de un conjunto de pasos organizado para conseguir la creación que van desde el diseño de guiones, consecución de imágenes, sonidos y voces hasta la edición y distribución del

producto. Es educativo cuando tiene una intención formativa que se desarrolla partiendo de elementos presentes el video y completa con el análisis que se le hace al mismo después de su proyección.

Google Docs es una herramienta que ofrece Google para crear y compartir de forma online documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos y formularios. Esta herramienta permite consultar y editar los documentos desde cualquier computador o teléfono inteligente. Esta herramienta permite controlar los aportes realizados por los compañeros, además, de poder chatear directamente con ellos desde el documento. Permite tener almacenado las versiones anteriores de los documentos y se pueden reutilizar en caso de que así se desee.

Para concluir este apartado, se encuentra que las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen herramientas que son útiles sólo si el docente las incorpora de manera pedagógica en las clases a través de una forma organizada y progresiva.

Ahora se aborda la temática, estrategias de aprendizaje con el objetivo de conocer el conjunto de directrices que se pueden llevar a cabo en las aulas de clase y que se espera que unidos con las TIC y con la intención de apoyar la comprensión lectora se conviertan en un proceso dinámico que contribuya con el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

2.3 Las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo

La educación se ha preocupado a través de la historia por buscar directrices que orienten la mejor forma de enseñar, de lograr que los estudiantes aprendan a desenvolverse frente a las diversas situaciones que el mundo le presente.

Una de las líneas que se han determinado, habla de enseñar a los estudiantes a desarrollar competencias, definidas por Abdón como "saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano" (Abdón, 2003, p. 12).

Para complementar lo anterior, enseñar por competencias implica modelar una situación en la que estén presentes habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que estén acordes con las que va a encontrar el estudiante en el mundo laboral (Llanio, 2008).

Modelar una situación hace referencia al aprendizaje significativo, es decir, debe cumplir las condiciones señaladas por Ausubel (citado por Coll, 1997) en cuando a que: el contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, desde el punto de vista lógico y psicológico, además, que el alumno debe tener una disposición favorable para realizar aprendizajes significativos sobre el contenido en cuestión. Es decir, que la situación sea portadora de significados y que además en la estructura cognoscitiva del alumno se encuentre elementos relacionables de forma sustantiva y no arbitraria con el contenido.

Villalobos (2003) explica que gracias al aprendizaje significativo, el estudiante construye, modifica y coordina sus esquemas, atribuye significados a la realidad. Además agrega que en la medida que lo conocimientos, valores, procesos sean más significativos mayores serán las posibilidades de utilizar este conocimiento en nuevos contextos y situaciones

Para lograr que el aprendizaje sea significativo Ausubel señala que es necesario, también, que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, esto depende de su motivación para aprender y de la habilidad del profesor para despertar e incrementarla.

Para concluir Ausubel señala unas condiciones para que se dé el aprendizaje significativo, las cuales Moreno (2009) enumera:

El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar organizado, de manera que facilite al alumno su asimilación y el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Además, de una adecuada presentación por parte del docente, que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno. El aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del educando, se toma como punto de partida el hecho fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje.

Es preciso además que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición para el aprendizaje propuesto. Por lo tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.

Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, si no cuenta con una estructura cognoscitiva, con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde pueda enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

Para lograr que el estudiante adquiera competencias y las cuales le sean

significativas los profesores utilizan estrategias de aprendizaje entendidas como los procedimientos que se utilizan de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2003).

Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los recursos más importantes que los educadores pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado.

Para hablar de estrategias es necesario tener claro la diferencia entre proceso, estrategia y técnica. El proceso de aprendizaje hace referencia al conjunto de operaciones mentales implicadas en el acto de aprender, por ejemplo: La comprensión. Con respecto a la estrategia de aprendizaje se puede definir como las actividades mentales que los seres humanos llevan a cabo para facilitar y mejorar una tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido de aprendizaje, por ejemplo, estrategia de organización de los datos. La técnica son las actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables que se realizan para cumplir con el proceso, por ejemplo, el resumen (Carrasco, 2004)

Las estrategias de aprendizaje están en medio del proceso y la técnica. Para lograr desarrollar un proceso, se emplea una estrategia que está determinada por un conjunto de técnicas, es decir, las estrategias son más amplias que las técnicas, están al servicio de un plan global que es el proceso (Garza y Leventhal, 2004)

Para el diseño de estrategias, su implementación dentro del aprendizaje significativo y su relación con las competencias; el papel del maestro es de guía o facilitador de los procesos, es él quien diseña el ambiente en el que se desarrolla el

aprendizaje, utiliza una serie de estrategias y técnicas que posibilitan el desarrollo de las habilidades, facilita o media el aprendizaje, evalúa y retroalimenta buscando siempre que el estudiantes sea el protagonista de su aprendizaje (Heredia y Romero, 2007)

2.3.1 Clases de estrategias de aprendizaje y sus técnicas. Existen variadas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje, Beltrán (2002) plantea la propia teniendo en cuenta la naturaleza y la función de las mismas, para lo cual presenta cuatro grupos: estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento, estrategias de personalización y estrategias meta-cognitivas.

2.3.1.1 Las estrategias de apoyo. Están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje. La sensibilización hacia el aprendizaje tiene tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

Con relación a la motivación conviene recordar que es una de las condiciones del aprendizaje significativo planteadas por Ausubel. Una estrategia es la de la motivación intrínseca, que se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea, es decir, el estudiante encuentra la tarea agradable o merece la pena por sí misma. La intervención educativa no está determinada por la acción motivadora del profesor, pero sí por la acción motivadora del estudiante donde se debe buscar que el estudiante llegue a sentir desafío, desarrolle confianza, se active su curiosidad y se promueva el autocontrol.

Otra estrategia determinante dentro de la motivación es la centrada en las atribuciones causales de éxito o fracaso. Las tres grandes dimensiones atribucionales son: estable-inestable, interna-externa y controlable-no controlable. La mejor atribución del fracaso escolar es la que considera el fracaso como el resultado de la falta de

esfuerzo en la tarea, una estrategia de este tipo es fácil de modificar, ya que la falta de esfuerzo es interna, inestable y controlable. Una mala estrategia atribucional es la que atribuye el fracaso a la falta de inteligencia, ya que es este caso la estrategia es interna, estable y no controlable.

Las estrategias para mejorar las actitudes se encuentran determinadas por el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal, y la implicación en las tareas escolares. El estudiante con relación al clima de aprendizaje se debe sentir aceptado dentro del grupo; con relación al sentimiento de seguridad es necesario que el estudiante no se vea amenazado y pueda manifestar sus verdaderas capacidades, y con relación a las tareas escolares conviene que el profesor relacione las tareas con los intereses personales.

Una estrategia afectiva es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad durante las tareas de aprendizaje a través de técnicas como la desensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva o el modelado.

2.3.1.2 Las estrategias de procesamiento. Suministran las condiciones mínimas de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir, van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de materiales informativos. En la utilización de estas estrategias reside la calidad del aprendizaje, ya que una de las funciones de estas estrategias es favorecer el aprendizaje significativo.

Las estrategias de procesamiento más importantes son la repetición, la selección, la organización y la elaboración. La repetición tiene como finalidad mantener activo el material informativo en la memoria a corto plazo y transferirlo a la memoria a largo

plazo. Las técnicas de la repetición más usadas son: pregunta y respuesta, predecir y clarificar, restablecer y parafrasear.

La selección consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Esta estrategia se constituye en el primer paso para la comprensión de significado. Las técnicas que ayudan a desarrollar la estrategia de selección son: la ojeada (obtener el sentido global del tema), el subrayado (establecer un criterio de relevancia y explorar el texto siguiendo el criterio), extraer la idea principal (ajustar cada parte del texto a los criterios establecidos), resumen (unir las ideas principales extraídas), ayudas mnemotécnicas (retener las ideas seleccionadas).

La estrategia de organización establece las relaciones ente los elementos informativos previamente seleccionados, es decir, es una estrategia complementaria de la de selección. Se puede organizar la información atendiendo a la estructura que presenta el texto títulos, subtítulos, capítulos o el lector puede darle la propia. Las técnicas que ayudan a desarrollar la organización son la red semántica, el análisis de contenido estructural dependiendo de los tipos de texto, el árbol organizativo, el mapa conceptual, el heurístico V, entre otros.

La elaboración es una de las estrategias que más contribuye con la mejora de los procesos de aprendizaje; añade información o un ejemplo a la información que se está aprendiendo a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende, es decir, busca afectar la memoria a largo plazo. Entre las técnicas que ayudan a esta estrategia están: la interrogación elaborativa, las analogías, los procedimientos mnemotécnicos, las señales, la toma de notas, los organizadores previos, la imagen y la activación del esquema.

2.3.1.3 Las estrategias de personalización. Están relacionadas con la creatividad, el pensamiento crítico y el transfer.

El pensamiento creativo se da cuando se producen nuevas formas de ver la información, por ejemplo estrategias relacionadas con el compromiso, con las tareas cuando no hay soluciones aparentes, desafiar los límites de los conocimientos o habilidades, generar confiar, mantener sus propios estándares de evaluación, plasmar nuevas manera de ver una situación fuera de los límites de lo convencional.

El pensamiento crítico se define como el pensamiento reflexivo, razonable que decide qué hacer y qué creer. Las estrategias pueden ser de clarificación (centrar el problema, analizar los argumentos, formular y contestar preguntas de clarificación), de apoyo básico (juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes de observación), de inferencia (deducir y juzgar deducciones, hacer y juzgar juicios de valor) y de estrategia y táctica (decidir sobre la acción o interactuar con otros).

El transfer hace referencia a la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto educativo a otros contextos e incluso a la vida. Algunas estrategias de transfer son: crear expectativas, realizar simulaciones, resolver problemas paralelos, anticipar aplicaciones, generalizar conceptos.

2.3.1.4 Las estrategias meta-cognitivas. Estas estrategias supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Según Abdon (2003) están orientadas a la toma de conciencia y regulación de proceso cognitivo por el propio estudiante. Entre ellas figuran la retrospección, la reconstrucción y la prospección. La retrospección ocurre como un barrido de la memoria sobre la historia del proceso para reconocer los logros y dificultades. La reconstrucción es una especie de balance o de inventario sobre lo que se

sabe en un momento determinado. La prospección se realiza como una visualización de las actividades futuras de aprendizaje y se concreta en un plan de gestión cognitiva.

Al analizar a Abdón (2003) en lo relacionado con la clasificación de las estrategias se encuentra que las divide en dos grupos: cognitivas y metacognitivas. No es que sean diferentes a las planteadas por Beltrán (2002) sólo que las une: las de procesamiento y de personalización bajo el nombre de cognitivas. Abdón establece que las estrategias cognitivas van encaminadas hacia la comprensión o aplicación de conceptos.

Las estrategias cognitivas orientadas a la comprensión buscan el entendimiento de los conceptos, es decir, delimitar el campo de la realidad al cual hace referencia, es identificar sus elementos y las relaciones entre los mismo, es identificar sus atributos o propiedades y las relaciones entre los mismos, es encontrar la relación con otros conceptos. Para lograr la comprensión se plantean estrategias como: observación y análisis de los hechos, diseño y desarrollo de experimentos, representación del conocimientos, lectura, exposiciones, juego de roles y juegos didácticos.

Cuando se habla observación y análisis de hechos como estrategia, se refiere al proceso de realizar una visión holística del concepto; luego, discriminar los componentes que se observan; después, identificar las relaciones entre los componentes para finalmente, tener una visión que integre lo observado.

En el diseño y desarrollo de experimentos se presenta un conjunto de pasos que se deben abordar para lograr la estrategia. Se parte de la observación de los hechos, los cuales se fundamentan en una teoría, para luego plantear un problema que llevará a formular una hipótesis que al experimentar permitirá un análisis para poder establecer unas conclusiones.

La representación del conocimiento hace referencia a las formas gráficas como se puede plasmar el conocimiento: la imagen, la pintura y la escultura, las maquetas, los mapas, los mapas conceptuales, los planos, los diagramas, los grafos.

La lectura es una de las principales estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje, gran parte de las actividades pedagógicas se basan en la comprensión de textos de diversa índole.

Las exposiciones como estrategia de aprendizaje buscan que los estudiantes de manera paulatina vayan adquiriendo habilidades para la búsqueda, selección y organización de información que van a transmitir de manera oral. Requiere de una preparación previa para que se garantice la consolidación del conocimiento.

Los juegos didácticos son los utilizados de manera intencional para derivar aprendizaje, ya que ante una situación planteada el estudiante debe utilizar sus conocimientos para poder tratar de llegar a la meta.

El juego de roles son aquellos en los que cada cual asume un papel o rol que cumplir, dentro de un contexto determinado. Cada participante caracteriza las ideas y las representa de forma teatral. Esto sirve a quien realiza la representación como a quien observa para analizar las circunstancias que lo rodean.

Las estrategias cognitivas orientadas a la aplicación conceptual están íntimamente relacionadas con las orientadas a la comprensión. Entre la comprensión y la aplicación existe una relación indisoluble, para saber que se comprende es porque se es capaz de aplicar. Entre las estrategias de aplicación se encuentra: Desarrollo de ejercicios, estudio de casos, planteamiento y solución de problemas, diseños y desarrollo de proyectos.

La estrategia de desarrollo de ejercicios es la utilizada para poner a prueba los

conocimientos en situaciones parecidas a las estudiadas. Por ejemplo ejercicios de ortografía, composición, análisis gramatical y literario. Estos ejercicios deben ir incrementando en dificultad y siempre estar acompañados de retroalimentación.

Estudio de casos es una estrategia que consiste en seleccionar un hecho de interés y analizarlo para derivar aprendizajes. El proceso que se lleva a cabo es seleccionar un caso de interés, hacer la reconstrucción de hechos relevantes relacionados con el caso, exponer ante el grupo las causas y consecuencias del caso y sus relaciones entre los diferentes factores que se involucran para luego, realizar una extrapolación, es decir, relacionarlo con la vida cotidiana del estudiante.

Planteamiento y solución de problemas hace referencia a una necesidad real en la cual se ve inmerso el estudiante. El proceso que se lleva a cabo consiste en comprender el problema, elaborar un plan para dar solución al problema, ejecutar el plan para finalmente analizar la incidencia de las soluciones.

El diseño y desarrollo de proyectos es el grado más alto de la competencia, es aquí donde el estudiante pone a prueba todos sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para encontrar una necesidad y actuar sobre ella.

Para concluir sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con el proceso de aprendizaje se analiza que es necesario el diseño de estrategias de aprendizaje en la cuales se involucren de manera coherente estrategias de diferente tipo. Integrar estrategias en los procesos pedagógicos es la forma de orientar el trabajo en busca del desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

Para concluir con el desarrollo del marco teórico se presentan investigaciones educativas relacionadas con TIC y su vinculación al proceso de aprendizaje de los

estudiantes, las cuales sirven de referente para conocer los avances que se han obtenido al respecto y poder orientar de una forma adecuada y útil este proyecto :

Coll, Mauri y Onrubia (2008) llevaron a cabo la investigación "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural", cuyos objetivos fueron: Identificar los usos previstos y reales de las TIC, desarrollados por los participantes en cinco secuencias didácticas diversas; analizar el contraste entre usos previstos y usos reales; e indagar el grado en que los usos reales encontrados puedan considerarse transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para llevar a cabo la investigación aplicaron una metodología observacional de estudio de casos para lo cual utilizaron grabaciones en audio y video de las clases, entrevistas a profesores y alumnos, se revisaron documentos de los profesores y los alumnos, entre otros.

Los resultados más sobresalientes y que aporta a la investigación objeto de este trabajo son: con respecto a los usos reales de las TIC en las secuencias didácticas analizadas se encontró que los alumnos utilizan las TIC para acceder a los contenidos de enseñanza y aprendizaje, explorarlos, elaborarlos y comprenderlos en formas y grados diversos, o como apoyo a la realización o resolución de tareas o actividades específicas de enseñanza y aprendizaje. También los profesores o alumnos utilizan las TIC fundamentalmente como apoyo a la presentación y comunicación a otros (en el caso del profesor, a los alumnos; en el caso de los alumnos, al profesor, a otros alumnos, o a audiencias más o menos externas) de determinados aspectos, más o menos amplios, de los contenidos y tareas que les ocupan. Las TIC se emplean para recrear o generar entornos de aprendizaje o espacios de trabajo específicos, que existen, esencialmente,

gracias a ellas, y que no se limitan a reproducir, imitar o simular entornos preexistentes sin presencia de las TIC.

Waldegg (2002) lleva a cabo la investigación "El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias", cuyo objetivo es la implementación del proyecto TACTICS (Técnicas de Aprendizaje Colaborativo con Tecnologías de Información y Comunicación en Ciencias bajo el trabajo de CSCL (Computer Supported Collaborative Learning) en donde confluyen las corrientes teóricas del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje mediado, y el acercamiento metodológico de micro-análisis de interacciones. El proyecto se realizó en seis escuelas del nivel de bachillerato (con alumnos de 15 a18 años), cuatro de ellas mexicanas y las otras dos, canadienses. En su fase piloto participaron 81 alumnos mexicanos y 21 alumnos canadienses de manera voluntaria.

La metodología general de la investigación se inscribe en el paradigma de la investigación cualitativa. Se utilizan diferentes técnicas de observación y de recolección de datos, y diferentes herramientas de análisis, según las necesidades y tipos de pregunta. Se trata, por ejemplo, de instrumentos de recolección de datos como entrevistas, observación videograbada, fichas, pruebas, cuestionarios, diarios de observación.

Los primeros resultados del estudio piloto muestran que los problemas técnicos, aunque sean muy pequeños, constituyen el mayor obstáculo para la realización de este tipo de proyectos. Se hizo evidente que las escuelas necesitan, además del equipo electrónico adecuado, un apoyo técnico que pueda prever y corregir las dificultades que se presentan continuamente en el nivel de la infraestructura tecnológica.

Se requiere también seleccionar cuidadosamente el *software* de tal manera que sea compatible con el equipo disponible en las escuelas.

De los estudiantes participantes, el 93% está convencido de que la tecnología puede ayudarles a aprender.

Estos trabajos muestran que las NTIC permiten poner en práctica principios pedagógicos en virtud de los cuales el estudiante es el principal actor en la construcción de sus conocimientos, y que puede aprender mejor en el marco de una acción concreta y significante y, al mismo tiempo, colectiva.

La anterior investigación aporta a este trabajo algunas recomendaciones en cuanto a elementos técnicos y situaciones que se deben tener en cuenta a la hora de realizar proyecto en los que introducen las TIC, además de la fundamentación conceptual en relación con el aprendizaje significativo.

La investigación titulada "Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela" realizada por Monsalve, Franco, Velásquez, Monsalve, Betancur, y Ramírez (2009), grupo de Investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Antioquia, Colombia, fue realizada con el fin de validar el impacto de una estrategia didáctica de carácter socioconstructivista, apoyada en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y algunos recursos impresos, para promover el desarrollo de habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) en estudiantes de educación básica en la modalidad de escuela nueva.

Esta investigación se desarrolló mediante un diseño cuasiexperimental, con seis grupos experimentales y mediciones pretest y postest. La muestra estuvo constituida por un grupo de 119 estudiantes. Después de una prueba tipo Saber; se desarrolló la fase

experimental, que consistió en la implementación de la estrategia didáctica de carácter socio-constructivista, utilizando algunas TIC disponibles en la institución y recursos impresos. Esta fase se realizó en las aulas de informática de las instituciones, con periodicidad de dos días a la semana, e intensidad de cuatro horas para cada sesión, durante cuatro meses.

Al finalizar la fase de experimentación, fue aplicada nuevamente la prueba como postest, con el fin de analizar el impacto de la estrategia en el desarrollo de habilidades comunicativas. Los resultados de los estudiantes fueron analizados de forma cuantitativa y cualitativa. Entre los resultados más destacados se tiene que: La utilización de las TIC y el uso de las herramientas que éstas ofrecen, permitieron a los estudiantes realizar producciones orales más fluidas, con un vocabulario pertinente y adecuado a la situación comunicativa. Además, el uso del computador se fortaleció la habilidad de escucha, enriqueciendo los procesos comunicativos. También, el seguimiento de instrucciones tuvo mejor resultado en el aula de informática, ya que las diferentes herramientas tecnológicas, como el grabador de sonido y el uso del programa Movie Maker, entre otros, motivó a los estudiantes a estar más atentos y a manifestar actitudes más creativas frente a las actividades.

Camargo (2011) en su investigación "Implementación de la estrategia de desarrollo de vocabulario del método diseño de cuentos educativos usando TIC con el fin de mejorar la comprensión de lectura de un cuento en inglés en los niños de 5° de básica primaria", planteó como objetivo Implementar la estrategia de desarrollo de vocabulario del método diseño de cuentos educativos propuestos por la sistemología interpretativa usando TIC con el fin de mejorar la comprensión de lectura de un cuento

en inglés en los niños de 5° de básica primaria.

Para esta investigación se empleó una metodología basada en los seminarios de lectura desarrollados por el Grupo de Pensamiento Sistémico (GPS) de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Este grupo fue creado por el interés de realizar proyectos conjuntos de investigación en el campo de la informática educativa y del modelado y la simulación desde la perspectiva teórica del enfoque sistémico. Los principales resultados son: el uso de TIC puede hacer que esta propuesta de implementación de la estrategia de desarrollo de vocabulario del método de diseño de cuentos educativos, sea más accesible a un mayor número de niños y facilite su desarrollo porque los medios multimediales generan mayor motivación en los estudiantes y además, las herramientas tecnológicas proporcionan lo necesario para generar actividades llamativas que centren la atención de los estudiantes y les permitan interactuar con el cuento.

Peñaherrera (2011) presenta la investigación "Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano", la cual tuvo como objetivo analizar y evaluar el proceso de integración pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación primaria participantes en el proyecto "De Tal Palo, Tal Astilla" El estudio se realizó en tres escuelas públicas de nivel primario, se seleccionaron aquellos centros que tienen un nivel adecuado de integración de las TIC en el aula y la accesibilidad y, disponibilidad de los centros educativos para levantar la información. La investigación se centró en el segundo ciclo superior de la escuela (3º y 4º curso) en dos áreas importantes: matemáticas y lengua.

El análisis se centró en el análisis de los soportes lógicos utilizados, y en el de las

interacciones que tenían lugar en las clases. Las técnicas empleadas fueron la observación, la entrevista, la recogida y análisis documental. El enfoque de análisis utilizado fue de cruce de casos primero se realizó un análisis dentro de cada caso y luego un análisis transversal de los demás casos.

Los principales resultados de la investigación son: en relación al aprendizaje con TIC, los alumnos están altamente motivados con la utilización de las TIC. Se familiarizaron muy rápido con los ambientes informáticos y el contacto con este entorno les permitió tener otras alternativas de aprender. La peculiaridad de combinar texto, sonido e imagen les abre nuevas posibilidades. Sin embargo, el alumnado puede perder esa motivación debido a que es el profesor quién decide cuándo utilizarlo.

También, las TIC son registradas en la programación de manera instrumental y son utilizadas como un refuerzo o como afianzamiento del aprendizaje, más no son integradas en un proceso amplio y pedagógico intencionado. Existe un desequilibrio pedagogía vs tecnología

La investigadora concluye que la integración de las TIC es un proceso a largo plazo y requiere de algunas condiciones para lograr apropiarse pedagógicamente de ellas (programación curricular institucional, cambios de estilos de enseñanza, formar parte de redes profesionales, etc.).

Inciarte (2004) lleva a cabo la investigación "Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos", en la cual se planteó como objetivo establecer lineamientos estratégicos que le permitan a los esquemas tradicionales de la educación la innovación a través de la inserción transversal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La intención de la autora es

plantear una serie de recomendaciones y procesos que se deben llevar a cabo para lograr llevar a las aulas de clase las TIC a luz de la investigación de los diferentes lineamientos establecidos por la UNESCO; las políticas educativas de Venezuela y los avances tecnológicos.

En los resultados más destacados y que sirven de soporte al presente trabajo se encuentra los relacionados con la modernización que deben sufrir las escuelas para lograr que la tecnología llegue a las aulas de clase, realizar diseños curriculares donde se involucren las TIC como un proceso transversal, crear grupos asociativos de profesores que lleven la capacitación a sus compañeros para lograr que ellos se inicien el proceso de incorporación tecnológica.

Otra investigación es "Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC", desarrollada por Mazzarrella (2008) se fundamenta en enfoques pedagógicos dirigidos hacia el desarrollo de la capacidad para aprender, estimular el análisis, la reflexión y aplicación de los aprendizajes bajo el proyecto de GÉNESIS que representa un sistema interactivo multimedia con el cual los estudiantes avanzan según sus necesidades y controlan su proceso de aprendizaje; ofrece, además, retroalimentación oportuna y proporciona un registro de interacción de las tareas realizadas.

El estudio se corresponde con la modalidad de proyecto especial y se sustenta en una investigación de campo de carácter descriptivo explicativo y tipo cuasi experimental. Se utilizó una muestra de 55 estudiantes de Educación Media Diversificada. La variable desarrollo de habilidades metacognitivas fue evaluada a través de la aplicación de los pretest y postest respectivos y de los registros de interacción individual que proporciona el sistema. Los resultados de la investigación evidencian que

el sistema promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas y responde a la diversidad de estilos de funcionamiento.

El Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI) realizó entre los años 2003 y 2004, una investigación acerca de la "Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Enseñanza Secundaria Obligatoria". Fue realizada para conocer los distintos niveles de integración de las TIC por parte del profesorado como herramienta de trabajo y en las actividades del aula en procesos de enseñanza/aprendizaje.

La metodología que se utilizó fue de tipo cualitativo, basada en estudio de casos; aunque se utilizaron cuando fue necesario y posible, elementos cuantitativos que apoyaran algunas de las afirmaciones realizadas. Todo a través de un proceso dividido en cuatro fases: a) Planificación y diseño de la investigación, b) Selección y descripción de la muestra y de elaboración de instrumentos para la recogida de datos y validación, c) Aplicación y d) Grabación y análisis de datos y de elaboración del informe.

Area (2010) presenta un estudio de caso en una investigación de: "el proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos". Es un proyecto de investigación que pretende analizar el proceso de integración pedagógica de las de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias.

La investigación tiene una metodología etnográfica, se realizaron estudios longitudinales, a lo largo de dos años en diferentes centros educativos. Para la recolección de datos utilizaron las técnicas cualitativas: entrevistas: tanto a docentes, directivos y coordinadores, a través de observaciones de clase y mediante grupos de

discusión entre el alumnado. Con los datos obtenidos identificaron los efectos de las nuevas tecnologías con relación a innovaciones que se producen en el ambiente de la organización escolar, ámbito de enseñanza en el aula, y en el ámbito profesional del docente.

3. Método

En este capítulo se presenta la metodología que fue utilizada para realizar el trabajo de investigación sobre la implementación de las Tecnologías de la información y comunicación en el área de Lengua Castellana para el grado octavo, con el fin de apoyar el proceso lector. Para ello, se desarrollaron los siguientes puntos:

En primer lugar, se encuentra el enfoque metodológico y diseño de la investigación, el cual describe el paradigma y el método de investigación, además, de las fases que se llevaron a cabo durante toda la investigación. En segundo lugar, se encuentra el contexto sociodemográfico e institucional, que se refiere al escenario físico, sociocultural, económico y normativo de la comunidad en la cual está inmerso la institución educativa. En tercer lugar, se presenta la población y la muestra objeto de estudio. Finalmente, se presentan los instrumentos y el procedimiento que se llevó a cabo para la aplicación de los mismos.

3.1 Enfoque metodológico, diseño de la investigación

Para realizar la investigación que dio respuesta a la pregunta problema ¿Cómo implementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el área de Lengua Castellana para el grado octavo con el fin de apoyar los procesos de la competencia lectora? se empleó un enfoque cualitativo, el cual permitió tener un acercamiento directo con los participantes y con ello conocer detalladamente cuál fue el efecto que logró en los estudiantes el uso de las TIC y si apoyaron del proceso lector.

Tener contacto con la realidad que rodea una clase, abre al investigador, la posibilidad de describir con detenimiento la evolución de los estudiantes y determinar

qué factores influyen en su proceso de aprendizaje, pues no se puede desconocer que a veces se planean actividades en contextos ideales, pero que al encontrarse con la realidad éstos se rompen y generan cuestionamientos que llevan a indagar sobre el porqué de estas situaciones.

La investigación cualitativa ofrece la posibilidad de encontrar una explicación detallada al problema ya que el investigador está inmerso en la situación, y el conocer de cerca la forma en que se comportan los actores determina una respuesta más objetiva a los cuestionamientos, es decir, según Sánchez (2003) la investigación cualitativa permite la construcción de la realidad de forma asociada entre investigadores y sujetos en el proceso. Los primeros observan detenidamente la realidad, en este caso, a los estudiantes en clase haciendo uso de las TIC y los segundos aportan su experiencia sobre el fenómeno que se investiga y dan información sobre sus características y dinámica como conjunto humano. Para la investigación, los estudiantes fueron entrevistados, con lo cual se buscó conocer las impresiones sobre el material didáctico, el desarrollo de la clase y su mejoramiento en el proceso lector.

Este enfoque permitió además, determinar los grados de influencia de las TIC, partiendo que los estudiantes son seres individuales con diferencias de aprendizaje que no se pueden evaluar de forma homogénea, entonces fue necesario recurrir a la aproximación de sus actos para establecer los avances en sus habilidades de aprendizaje.

La investigación cualitativa buscó comprender y profundizar los fenómenos (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), por esta razón un primer acercamiento con los estudiantes indagó sobre el grado de interés por la lectura, su frecuencia de lectura, sus

gustos, entre otros; basado en esta información se determinó el diseño de las actividades que apoyaron el proceso lector de los estudiantes.

Según Fals (1986) citado por Sánchez (2003) la comunicación del conocimiento en la investigación cualitativa debe tener en cuenta los valores, códigos lingüísticos y manera de expresarse la comunidad, de allí que este tipo de investigación se base en la comunicación que se logra entablar con los sujetos participantes del proceso, son ellos los que conocen la realidad y pueden expresar con propiedad la situación a la cual pertenecen.

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación se centró en un contacto directo con los estudiantes en el aula de clase para establecer el grado de aceptación de los materiales didácticos y con ello poder concretar su apoyo dentro del proceso de aprendizaje.

Dentro del paradigma cualitativo existen diferentes diseños de investigación que definen bajo qué proceso se llevará a cabo la investigación para dar respuesta a la pregunta problema, para este caso se utilizó el método de diseño de investigación-acción, según Martínez (2006) el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso se detectó que los estudiantes del grado octavo del Colegio Integrado Madre de la Esperanza presentan dificultades para comprender un texto, a partir de esta realidad se crearon materiales didácticos basados en herramientas TIC para apoyar el proceso lector, una vez implementados en clase, se analizaron y se evaluó su eficacia.

La investigación acción se caracteriza porque se construye desde y para la práctica, es decir, parte de un problema cotidiano experimentado por el profesor con lo

cual pretende mejorar la práctica a través de su trasformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, para ello demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Bausela, 2004).

Según Hernández et al. (2010) la investigación acción tiene cuatro ciclos, los cuales no difieren de los nombrados anteriormente:

En el primer ciclo, detectar el problema, una vez se ha planteado el problema, se hará una inmersión en el contexto o ambiente, cuyo propósito es entender qué eventos ocurren y cómo suceden, lograr claridad sobre el problema y las personas que se vinculan a éste. Luego, se procede a recolectar datos sobre el problema a través de los diferentes instrumentos para posteriormente ser analizados y generar con ellos categorías y temas relativos al problema. En este caso particular, se planteó que los estudiantes de octavo grado presentan dificultad en su proceso lector, se procedió a entrevistar a los estudiantes sobre los intereses que presentan frente a la lectura, sus hábitos de lectura, la importancia que le ven a la lectura, los tipos de lectura que le gusta, las actividades que le gustaría encontrar en una lectura. Además, se entrevistaron a los profesores para conocer las dificultades que han observado en los estudiantes en el momento de comprender un texto y la forma como ellos trabajan una lectura en clase.

En un segundo ciclo, elaborar el plan, se desarrolló un plan que contiene: objetivos, estrategias, acciones, recursos y programación de tiempos. El fin de este plan fue dar respuesta a las necesidades de apoyo del proceso lector basado en los intereses

de los estudiantes y los estándares del Ministerio de Educación Nacional a través de la creación de estrategias que buscaron fortalecer la comprensión lectora usando para ello herramientas TIC y las sugerencias recibidas por los estudiantes y profesores en el paso anterior.

Para el tercer ciclo, implementar y evaluar el plan, después de poner en marchar el plan, se recolectaron los datos para evaluar la implementación y sus efectos. En este caso se buscó evaluar el grado de impacto de los talleres, si lograron llamar la atención del estudiante y si apoyaron en el desarrollo de la competencia lectora.

En el último ciclo, realimentación, se realizaron los ajustes al plan y a su implementación, esta fue una etapa constante hasta lograr un cambio.

El método de investigación – acción es un proceso continuo, se realizan los cuatro ciclos y si se requiere se vuelve al primero de ellos, es decir, si se detecta que algún elementos hace falta ser estudiado o es necesario tenerlo en cuenta se puede incluir en la investigación.

Ahora, un punto importante en esta parte de la investigación es explicar cuál fue el proceso que se ha llevado a cabo en la construcción de este trabajo:

En primera instancia se partió de la concepción de una temática a estudiar para la cual se examinaron sus antecedentes desde una perspectiva teórica y práctica.

En segundo lugar, se planteó el problema objeto de estudio de esta investigación, después se establecieron sus objetivos, se justificó la importancia de la investigación, se limitó y delimitó el espacio físico, el tiempo y la metodología. Finalmente, se hizo una revisión de literatura para conocer los resultados de investigaciones asociadas al tema y

diferentes teorías asociadas, con el fin de conocer diferentes perspectivas relacionadas con la temática planteada.

En la tercera etapa, se determinó el tipo de investigación y el método investigativo que se acomoda al problema y objetivos propuestos. Se clarificó la muestra, los instrumentos para la recolección de datos y la forma de recolectar y analizar la información.

Para la cuarta etapa, teniendo en cuenta el proceso de recolección de datos definido se procedió a implementarlo, se aplicaron los instrumentos y posteriormente se organizó la información para el análisis, se determinaron las categorías y temas que permitieron la generación de explicaciones.

Finalmente, en la quinta etapa, se hizo el reporte de la investigación en el cual se ofrece una respuesta al planteamiento del problema basado en los datos recolectados, analizados e interpretados.

3.2 Contexto sociodemográfico

El trabajo de investigación se llevó a cabo en Colombia, en el municipio de Sabana de Torres, ubicado en el departamento de Santander a dos horas de Bucaramanga, la capital del departamento. Los Sabanatorrenses, gentilicio utilizado para designar a las personas nacidas en el municipio, se dedican a la producción de palma de aceite, a la extracción de petróleo y la ganadería.

Según el último censo realizado en el año 2005 por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) el municipio cuenta con una población de 25.000 habitantes. El 83,9% de población de 5 años sabe leer y escribir; el 53,5% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 92,0% de la

población de 6 a 10 años también lo hace, al igual que el 76,3% de la población de 11 a 17 años. El 47,9% de la población residente en Sabana de Torres, ha alcanzado el nivel de básica primaria y el 24,9% secundaria; el 1,7% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,5% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 15,0%.

La población estuvo sumergida a grupos al margen de la ley y se encuentra en un proceso de resocialización a través de programas como: Madres gestantes, cooperativas de palmero, almuerzo para todos los estudiantes del sector público durante el año escolar y programas culturales dirigidos por la Casa de la Cultura.

El Colegio Integrado Madre de la Esperanza (CIME) está ubicado en la zona urbana del municipio en el barrio Carvajal, pertenece al sector público y es de naturaleza mixta. Atiende a una población de aproximadamente 4.300 estudiantes desde los niveles de preescolar a undécimo grado, los cuales pertenecen en su gran mayoría a los estratos 1 y 2, es decir, bajo-bajo y bajo respectivamente; sus ingresos económicos son muy pocos, no alcanza el salario mínimo, viven en los barrios alejados del pueblo o en zonas de invasión.

Los estudiantes se encuentran distribuidos por sedes; la B, C, D, E, y G atienden los grados de preescolar a quinto de primaria; la F, los grados sexto; y la A, los grados de séptimo a undécimo.

La misión de la institución, tomada del Manual de Convivencia (Reglamento interno), actualmente se está reformando, aún no existe un documento oficial, es: “El Colegio Integrado Madre de la Esperanza es una institución de carácter oficial que forma integralmente a niños y niñas, jóvenes y adultos de Sabana de Torres en los niveles de

preescolar, básica y media técnica, a través del desarrollo de las competencias básicas (matemáticas, comunicativas, científicas, ciudadanas) y laborales construyendo en ellos un pensamiento crítico fundamentado en la libertad, el respeto y la paz que les garantice su inclusión al mundo laboral y/o su continuidad en la educación superior".

La institución se rige por la Ley 115 (Ley General de Educación), el decreto 1790 (Decreto que reglamenta el sistema evaluativo), los Lineamientos Curriculares para las diferentes áreas y los Estándares Básicos de Competencias.

Las familias Cimeistas se dedican en su gran mayoría a labores domésticas, jornadas en el campo por días, trabajos informales en casas de familia, ventas ambulantes o mototaxismo (transportar pasajeros en moto). Algunos laboran en las empresas privadas o del estado en cargos como secretarias, auxiliares de oficina o cajeros, bodegueros y extractores de palma, muy pocos son profesionales.

Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solos en sus casas, por esta razón dedican la mayor parte de su tiempo libre a las maquinitas, partidos de fútbol, la Internet, encuentros en la calles para hablar y dejar pasar el tiempo.

El Colegio ofrece en su media técnica (décimo y undécimo grado) la modalidad técnica en comercio. Actualmente se encuentra reestructurando el plan de estudios de todas las áreas, el cual está siendo elaborado a partir de las competencias determinadas por los estándares y lineamientos curriculares, las pruebas saber para los grados tercero, quinto y undécimo (Prueba interna aplicada por el ICFES, entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y en particular apoyar al Ministerio de Educación Nacional en la realización de los exámenes de

Estado) y las pruebas internacionales PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y SERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo).

A nivel tecnológico el colegio cuenta en su sede principal (sede A) con una sala de informática con 20 computadores con acceso a Internet, un tablero digital y video beam. También se encuentran dos salas, cada una con diez computadores, actualmente no cuenta con servicio de Internet, se utilizan esporádicamente para realizar clases de informática. En las otras sedes, las salas de informática son pequeñas, de 10 a 12 computadores, los profesores dividen el grupo (40 estudiantes) en pequeños subgrupos para poder desarrollar las clases.

3.3 Población y muestra

La población objeto de estudio está constituida por 240 estudiantes de grado octavo del Colegio Integrado Madre de la Esperanza, sus edades oscilan entre 13 y 14 años. Teniendo en cuenta el reporte definitivo de notas del colegio para el año 2011 el 30% de los estudiantes aprobó su año escolar teniendo dificultades en el área de Lengua Castellana.

La muestra es no probabilística porque no se emplea ninguna herramienta estadística para su elección y es homogénea, porque los seleccionados poseen el mismo perfil o característica. Para esta investigación la muestra está formada por 10 estudiantes, los cuales han sido seleccionados por presentar dificultades en su comprensión lectora, esta dificultad se detectó durante el transcurso del primer periodo escolar del año 2012. Toda la población presentó pruebas escritas cuyo objetivo central era dar razón de las ideas planteadas en los textos a nivel literal, inferencial y crítico.

Una vez desarrolladas las pruebas se procedió a analizar las respuestas y se

determinó que la muestra seleccionada son los estudiantes que mayor presentan dificultad para interpretar un texto: no identifican el significado literal de las ideas de un texto, al tratar de escribir su concepto sobre un planteamiento no escriben ideas con coherencia y cohesión, se observan ideas sueltas y sin sentido. Al realizar lectura de un texto no hacen uso de los signos de puntuación, desconocen su utilidad y por ello leen de corrido sin dar sentido al mismo.

Adicional a lo anterior, se observa que los estudiantes al tener dificultades para comprender el texto se distraen con facilidad, buscando entretención en objetos de su entorno o buscan conversar con los estudiantes que se encuentran a su lado.

Basado en lo anterior se determinó que estos estudiantes apoyan la investigación, ya que requieren de un proceso de apoyo a la comprensión lectora desde otra perspectiva, la cual retome su motivación y apoye los procesos en los cuales presentan mayor dificultad.

3.4 Instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se empleó la técnica de observación, ya que garantiza conocer de cerca los fenómenos que se están estudiando, además es útil cuando se necesita tener un contacto directo con los participantes para detectar la forma como actúan frente a diversas situaciones que se plantean.

La observación fue de tipo participante o participativa, el investigador está inmerso en el escenario elegido durante un periodo de tiempo determinado para obtener más de cerca una perspectiva de la situación objeto de estudio (Mayan, 2001).

El investigador es el orientador de las actividades que se van a observar, es quien desarrolla las clases y al mismo tiempo observa y toma nota de la reacciones de los estudiantes.

Esta técnica busca conocer cómo es el desenvolvimiento de los estudiantes frente al proceso lector una vez se haga uso de los materiales didácticos, es decir, si realmente el uso del computador y algunas herramientas TIC llevan a que el estudiante se motive y desarrolle actividades cuyo fin es el de fortalecer los procesos de la lectura.

Para esta investigación se diseñó un formato de observación (apéndice A) que plantea una serie de criterios que orientaron los puntos claves sobre los que se dirigió la observación. Cada criterio, presenta un espacio para la descripción, en el cual se plasmaron los detalles e impresiones, es decir, las reacciones de los estudiantes, la forma como actuaron, las respuestas dadas a los cuestionamientos, los estados de ánimo, la calidad de las apreciaciones.

La otra técnica que se empleó en la investigación es la entrevista semi-estructurada, a través de ella se reconoce la importancia que tienen los individuos involucrados, y se decide preguntarles directamente para que ellos expresen en sus propios términos y con profundidad lo que sólo ellos pueden expresar, con el fin de que se capte todo el significado de sus expresiones y con ello se pueda dar respuesta a la pregunta problema.

Este instrumento fue de preguntas abiertas, semi-estructuradas, es decir, el investigador va siguiendo la conversación del entrevistado, quien aparentemente tiene mayor libertad, pero va siguiendo una línea argumental que le marca el entrevistador. Mayorga, (2004) al plantear este tipo de entrevista, cita a Fear (1979), planteando que el

entrevistador guía la conversación, estimula al entrevistado a hablar libre y largamente sobre temas pertinentes. El entrevistador retiene el control de manera que se cubran sistemáticamente todos los aspectos de los antecedentes personales del entrevistado, pero la información se obtiene de manera no directiva.

Al entrevistado se le guía en la conversación para que hable acerca de los cambios que ha podido observar en su capacidad para interpretar un texto cuando hace uso de las TIC y el entrevistado construye su discurso personal (experiencias, deseos, necesidades...) de forma confiada y cómoda.

Para esta investigación se diseñó un formato de entrevista (apéndice B) que plantea unas preguntas que centran su atención en conocer el grado de impresión o aceptación del estudiante frente a las actividades desarrolladas en clase. Estas entrevistas fueron soportadas por grabaciones que permitirán un mayor análisis de las respuestas dadas por los estudiantes.

3.5 Procedimiento en la aplicación de instrumentos

Para la aplicación de instrumentos se siguió el siguiente procedimiento: En la parte inicial se entrevistaron a los estudiantes que hacen parte de la muestra (apéndice C) para conocer sobre sus hábitos de lectura, sus gustos, tipos de lectura que prefiere, entre otros. Además, se entrevistaron a los profesores (apéndice D) sobre la forma como abordan una lectura en clase, las dificultades encontradas en sus clases a nivel de comprensión de lectura y sobre las causas que pueden ocasionar que los estudiantes no posean esta competencia.

La información anterior se apoyó con grabaciones de audio que permitieron con mayor precisión tomar las impresiones con respecto a cada pregunta. Esta información

se analizó y arrojó los datos a tener en cuenta para el diseño de los materiales didácticos y las estrategias de clase que se implementaron con el objetivo de apoyar el proceso lector.

Para la segunda parte de la investigación, es decir, una vez diseñados los materiales didácticos y las estrategias de clase, se procedió a implementarlos, allí se utilizó el formato de observación (apéndice A) con el cual se determinó el grado de utilización y las actitudes de los estudiantes frente a las actividades planteadas. Posteriormente se entrevistaron a los estudiantes (apéndice B) para conocer sus impresiones con respecto a la utilización de los materiales y el desarrollo de la clase. La toma de estos datos estuvo respaldada por grabaciones en audio.

3.6 Análisis de datos

Es el enfoque cualitativo el que permite de manera narrativa explicar cuál es el impacto que se logra con las acciones que el investigador propone, para ello se basó en la triangulación, proceso definido por Okuda y Gómez (2005) como el uso de varios métodos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Es decir, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, con lo cual la debilidad de una es sobrellevada por la otra, además, de poder visualizar una situación desde diferentes ángulos.

La triangulación también se puede considerar como un procedimiento que ayuda a disminuir la posibilidad de malos entendidos, al utilizarse diversas formas de recoger información se corrobora los datos encontrados en la observación, la entrevista y la consulta documental, por ejemplo. Según Okuda y Gómez (2005, p. 120) “la

triangulación, no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión".

En esta investigación el análisis de los datos se llevó a cabo según los siguientes pasos basados en las orientaciones dadas por Hernández et al. (2010):

Organización de los datos y la información: En esta etapa se revisó todo el material recolectado y se aseguró que el material estuviera completo y con la calidad necesaria, es decir, que los documentos de observación se pudieran leer. Luego, se transcribieron los materiales de las entrevistas y las observaciones. Una vez lista la transcripción se leyeron varias veces para lograr familiarizarse con ellas. Por último, se organizaron los datos mediante criterios de clasificación, inicialmente por fecha.

Codificación en primer nivel: En primer lugar se identificaron las unidades de significado, es decir, se señaló el tipo de segmento a ser utilizado (línea, párrafo, página…) a estos fragmentos de texto se les categorizó (categoría: conceptos, ideas, hechos relevantes y con significado) y se asignó un código que las identifique.

Codificación en segundo nivel*:* Aquí se procedió a describir e interpretar el significado de las categorías, a qué se refiere la categoría y se ejemplificó con segmentos. Después de definir la categoría, se realizó una comparación entre ellas, se identificaron similitudes y diferencias; se determinarán vínculos posibles entre categorías, para ello se recuperaron unidades y se colocaron de nuevo en la categoría que les corresponde. La comparación a realizar se hizo entre significados y segmentos. Como meta de esta parte se integraron las categorías en temas y subtemas que fueron la base de las conclusiones de la investigación.

Establecimiento de relaciones: Para lo cual se realizó una descripción detallada de cada categoría y se ubicó en las evidencias que se recogieron. Después, se analizó el significado de la categoría para los participantes haciendo uso de los ejemplos encontrados en los instrumentos. Una vez esto, se determinó la frecuencia con la cual aparecen las categorías en los materiales analizados y el significado que esto demanda. Finalmente, se buscó las vinculaciones, nexos y asociaciones entre categorías a nivel temporal, causal, conjunto-subconjunto.

Interpretación de resultados: Se utilizó diagramas para representar las relaciones entre temas, lo cual permiten dar sentido y significado. Basado en esto se generaron las interpretaciones, explicaciones e hipótesis sobre el problema estudiado.

3.7 Confiabilidad y validez

Para asegurar la confiabilidad y validez de la investigación se utilizó la bitácora de análisis cuya función es según Hernández et al. (2010, p. 444) "documentar paso a paso el proceso analítico". Las actividades se documentaron desde que se inició con la revisión del material recolectado. Se realizaron observaciones sobre la codificación, categorización, conceptos, significados, temas, inconvenientes que resulten y la forma como se resolvieron, todo esto atendiendo al proceso de análisis determinado para esta investigación.

Esta herramienta refleja cuál fue el proceso que se llevó durante el análisis de los datos, cada detalle que surja en este parte se documentó con el fin de garantizar que el proceso fue confiable y válido.

Otra característica que garantiza que la investigación es confiable es la triangulación que se realizó a la información recolectada, se tuvo en cuenta a los

diferentes actores del contexto: estudiantes, profesores, además de las observaciones realizadas en el aula de clase por parte del investigador, antes de la implementación de los materiales didácticos y después de su utilización.

3.8 Prueba piloto

La prueba piloto de esta investigación estuvo divida en dos partes, la primera para verificar si los instrumentos relacionados con la recolección de los datos en la parte inicial del proceso, es decir, los que tienen que ver con profundizar sobre las características de la población con respecto a la lectura, recogían los datos que se requerían para el diseño del plan de estrategias de clase. Estos instrumentos corresponden a entrevistas que se realizaron a tres estudiantes de octavo seleccionados al azar y a tres profesores que tenían que ver directamente con la comprensión lectora.

La segunda parte se realizó después de unas semanas cuando ya se tuvo el diseño del material didáctico, se pidió a dos estudiantes al azar que lo utilizaran, se observaron y se determinó si el instrumento de observación permite tomar notas sobre su utilización, además, se evaluó con ellos si el material se entiende, es agradable. Además, se probó la entrevista a realizar a los estudiantes, con respecto a su punto de vista sobre su evolución y el desarrollo de las clases usando TIC (apéndice E).

Con los resultados de la prueba piloto se procedió a ajustar los diferentes instrumentos con los cuales se recolectó la información de manera acertada.

3.9 Aspectos éticos

Para garantizar que la investigación se pudiera realizar sin contratiempo se solicitó permiso al rector de la institución a través de una carta (apéndice F), con anticipación se le había informado sobre la intención de realizar el proyecto y el objetivo que éste

perseguía. De igual forma, el rector realizó la autorización del mismo (apéndice G) y se realizó el acondicionamiento de una sala con 10 computadores con acceso a Internet, ya que la sala de informática no tiene disponibilidad horaria. Lo anterior se realiza con el fin de garantizar que los datos recogidos harán parte de un proceso académico de investigación y que no tienen otro fin.

El desarrollo de este capítulo tiene como eje central el poder determinar la metodología, procedimientos e instrumentos que se utilizaron dentro de la investigación. Es una parte clave dentro de todo el proceso de evolución de un proyecto, ya que, determina de una manera precisa las etapas que se llevan a cabo para lograr cumplir los objetivos propuestos y poder dar respuesta a la pregunta problema.

4. Análisis y discusión de resultados

El presente capítulo expone el análisis de los datos bajo un enfoque cualitativo para responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo implementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el área de Lengua Castellana para el grado octavo con el fin de apoyar los procesos de la competencia lectora?

En primer lugar se encuentra el proceso que se siguió para la recolección de la información junto con los instrumentos que se aplicaron.

Este estudio tenía como objetivo principal apoyar el proceso pedagógico de la competencia lectora del área de Lengua Castellana para el grado octavo a través de la incursión de las tecnologías de información y comunicación, para lo cual se planteó desarrollar material educativo y diseñar las estrategias metodológicas de estos recursos.

Luego se presentan los ejes o categorías que arrojó el análisis comparativo constante de los datos arrojados por los instrumentos. Finalmente, se encuentra el análisis de datos producto de las categorías a la luz de la teoría que sustenta la investigación.

4.1 Procedimiento de aplicación de instrumentos

La aplicación de instrumentos en la investigación se dividió en dos momentos: El primero estuvo encaminado a encontrar los intereses y hábitos de los estudiantes con respecto a la lectura, a conocer la forma como los docentes abordan un texto en clase y las fortalezas y falencias que observan en los estudiantes cuando deben trabajar una lectura. Para la realización de esta parte, se empleó una entrevista a estudiantes y

docentes, lo que permitió determinar la base sobre la cual se diseñaron los materiales didácticos y sus estrategias metodológicas.

Más adelante surgió la necesidad de conocer qué tantas actividades realizaban los estudiantes en el computador y si tenían acceso a él. Para ello los jóvenes escribieron libremente sobre estos aspectos, lo cual también ayudó a determinar el tipo de actividades que los estudiantes podían realizar frente al computador, además de saber si tenía acceso a esta herramienta (apéndice H).

Para la segunda parte de la investigación (la implementación de los materiales didácticos) se emplearon tres instrumentos: La observación y la entrevista a estudiantes y la revisión documental. Para el primero se empleó un formato constituido por ocho criterios a observar en el desarrollo de los talleres planteados, los cuales estuvieron enfocados a determinar la motivación, el manejo del computador, la concentración y tiempo de trabajo, la participación oral, la calidad de sus apreciaciones y el grado de agrado de las actividades desarrolladas.

Para recoger la información se observaron 14 sesiones de clase de aproximadamente dos horas (apéndice I), en las cuales los estudiantes utilizaron el material didáctico (apéndice J) de acuerdo con las orientaciones metodológicas creadas para el mismo (apéndice K). Cada estudiante tuvo la oportunidad de trabajar en un computador con acceso a Internet (apéndice L) y desarrollar las actividades planteadas, además, el trabajo estuvo acompañado por un cartilla (apéndice M) para que el estudiantes desarrollara actividades a la par con la información que encontraba a través del computador.

El segundo instrumento estuvo conformado por cinco preguntas formuladas a los estudiantes, con las cuales se recogió información sobre el grado de aceptación de ellos frente a las actividades realizadas y su punto de vista sobre el avance en el proceso lector. Las entrevistas se realizaron en dos momentos: La primera se aplicó terminado el taller sobre el análisis de noticias y la segunda al finalizar el taller de poesía (apéndice N).

Finalmente, surgió la necesidad de establecer un tercer instrumento (apéndice N) que permitiera analizar las guías de ejercicios y trabajos que realizaron los estudiantes, con el objetivo de determinar la congruencia de las respuestas con las preguntas, la ortografía, el vocabulario empleado, la capacidad para realizar inferencias, la ubicación de datos explícitos en la lectura y la sintaxis de sus oraciones.

Para este análisis se empleó una tabla de criterios que permitió señalar por cada actividad realizada por los estudiantes el nivel de cada parámetro establecido para determinar el nivel del proceso logrado con los estudiantes.

A continuación se muestran los resultados obtenidos luego de realizar el proceso de recolección de datos con los primeros instrumentos, los cuales determinaron las temáticas que se desarrollaron en los materiales didácticos junto con las actividades metodológicas.

Para determinar las temáticas a desarrollar en los materiales didácticos se tuvo en cuenta las establecidas en el Plan de área de Lengua Castellana y el Plan de Periodo suministrado por la institución correspondientes a los dos primeros periodos del año. Para el momento de la investigación se estaba dando inicio al tercer período. Una vez revisados estos documentos, se determinó trabajar “La noticia” a pesar de que los

estudiantes manifestaron en las entrevistas no leer noticias en sus casas, consideraron que es importante mantenerse informado, algunos no lo hacen porque no tienen acceso al periódico por medio escrito o virtual, la única forma es a través de la televisión, aunque no es prioritario dentro de sus programas ver un noticiero.

La otra temática desarrollada fue "La poesía", por tratarse del nivel octavo donde los Lineamientos curriculares indican que debe estar enfocada dentro de un periodo literario, se determinó trabajar "El romanticismo colombiano" periodo de la literatura enmarcado por ser una movimiento en su mayoría poético, además era consecutivo al periodo que estaban desarrollando en las clases de Lengua Castellana. Asimismo, durante las entrevistas a los estudiantes al preguntarles si les llamaba la atención leer poesía, todos manifestaron agrado con expresiones como "super" o"chévere", otros en sus rostros mostraron alegría al dar la respuesta afirmativa

Un elemento importante encontrado en las entrevistas es que a los estudiantes les gusta leer, no les parece aburrido, es una actividad que les agrada que les lleven a clase. Por el contrario, los profesores manifestaron en las entrevistas que se les ven apatía y desinterés.

Con respecto a las actividades que realizan los profesores en clase después de una lectura se encontró que a pesar que los profesores llevan actividades como: Mapas conceptuales, mapas mentales, mentefactos, videos, mesa redonda, crucigramas, sopas de letras, completar enunciados, relacionar columnas; los estudiantes no las recuerdan, la que más se acuerdan es resolver preguntas sobre la lectura y esta actividad les gusta.

Los profesores encuentran que sus estudiantes no comprenden lo que leen, le atribuyen esta situación a la pereza, la falta de motivación, la apatía, falta de

concentración y que no tiene la costumbre de leer diariamente, además observan que ellos no tienen las bases necesarias para el grado que cursan, por ejemplo, no reconoce el significado de las palabras sencillas, no tienen la habilidad de buscarlas en el diccionario y no entienden que pueden obtener varios significados dependiendo el contexto. También se encuentra que ellos no expresan su punto de vista, no imaginan posibles resultados a una situación.

Pero al analizar las etapas de la lectura, teniendo en cuenta la descripción que los profesores realizan en la entrevistas sobre este proceso, se encontró que: los docentes no realizan la etapa del ”antes de la lectura”, la cual está relacionada con la motivación, esto puede considerarse como una causa del porqué los estudiantes manifiestan apatía o pereza hacia la lectura.

De igual forma sucede con la etapa “después de la lectura”, no se realiza un enlace de la información que se encuentra en la lectura con la utilidad de la misma en su contexto.

Las lecturas que los profesores llevan a clase tienen una intención de acuerdo al área de que se está desarrollando, por ejemplo, en biología los textos son de carácter científico, en español son literarias, en ética relacionadas con valores, en informática de tipo tecnológico.

Los profesores manifiestan que sería bueno que el colegio contara con una sala especializada para cada área o con computadores con acceso a Internet, “las herramientas existen, pero el colegio no cuenta con los recursos para poderlas llevar a clase” manifiesta una profesora entrevistada. Además, sería necesario que esta sala

cuente con suficiente material para que los estudiantes puedan manipularlo individualmente.

Otro elemento que influyó en el diseño de los materiales didácticos estuvo marcado por la opinión de los estudiantes con respecto al manejo del computador. Al analizar la información se detectó que los estudiantes no poseen computador en su casa, de la muestra sólo dos estudiantes tiene acceso, la única forma de utilizarlo es en las clases de informática y a veces no lo hacen porque deben trabajar en grupo y el compañero con el cual trabajan realiza la actividad por los dos.

Los estudiantes manifiestan que no saben hacer cosas en el computador que otros compañeros ya realizan, “de milagro sé cómo entrar a power” “me gusta mucho el Internet, lo malo es que no sé manejarlo” “no lo sé manejar como otras personas”. Muestran interés por la Internet, pero reconocen que saben hacer pocas cosas o que dudan cuando deben tomar una decisión frente a lo que les muestra el computador.

Esta información determinó que las actividades se realizarían todas en la clase, inicialmente se había pensado en compartir recursos a través de Internet para que los estudiantes desde la casa los utilizaran y pudieran apoyar los procesos.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores se procedió a realizar el diseño de los materiales didácticos junto con sus estrategias, los cuales se desarrollaron con los estudiantes entre los meses de mayo a agosto, dos veces cada semana en periodos de dos horas. Cabe aclarar que en el espacio de vacaciones de junio no se realizaron talleres, en algunas semanas hubo sólo un encuentro porque el colegio planeó actividades como: entregas de boletines, reuniones de profesores o eran días festivos.

4.2 Ejes de análisis

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a establecer las categorías de análisis, para ello se estableció la unidad de análisis de libre flujo, Hernández et al., (2010) la define como la unidad que no posee un tamaño equivalente, para esto selecciona el inicio del segmento y hasta que se encuentre un significado, se determina el final del segmento.

El proceso de definición de las categorías se inició analizando las observaciones realizadas en los talleres, se compararon cada uno de los momentos en que se encuentra distribuido el instrumento y determinaron las categorías iniciales, posteriormente se procedió a analizar las entrevistas de los estudiantes, se analizaron las respuestas dadas por los estudiantes y se determinaron algunas categorías que comparadas con las anteriores determinaron cuáles agrupaban a las otras; de igual forma se hizo el análisis documental de los trabajos de los estudiantes con lo cual se determinaron otras categorías y se confirmaron algunas de las ya mencionadas.

En la primera parte (análisis de las observaciones) se encontró inicialmente una primera categoría que se denominó “material relacionado con el entorno MRE”, en la cual se relacionaron los materiales llevados a clase que mostraban hechos relacionados con lo que el estudiante conoce o siente interés y los cuales permitieron captar la atención del estudiante.

También en este análisis se establecieron como categorías iniciales “satisfacción del estudiante, SE” entendida como los momentos de la clase que generaron en el estudiante agrado. Otra categoría fue “nivel de concentración, NC”, se definió como los

momentos de la clase en los cuales el estudiante estuvo realizando las actividades que el profesor le sugería.

Al encontrar las categoría "SE" y "NC" se compararon y se determinó que podrían ser agrupadas bajo una nueva categoría "Motivación, M" ya que al analizar las observaciones se encontró que los estudiantes se concentran cuando les agrada la actividad. En este mismo instrumento se definió la categoría "Habilidades manejo del computador, HMC" entendida como el desenvolvimiento de los estudiantes frente al computador y algunos aplicativos. Al comparar esta categoría con la anterior "motivación, M" se decidió que HMC está incluida en la M, toda vez que para lograr que el estudiante se motivara dependía de poder usar el computador y de poder aprender el manejo de aplicativos.

Otra categoría fue "desconocimiento del vocabulario, DV" bajo la cual se consideró las dificultades a nivel léxico que los estudiantes presentaban durante el desarrollo de los talleres.

Finalmente se definió la categoría "nivel inferencial, NIn" como las respuestas que daban los estudiantes a los cuestionamientos frente a la información y los cuales necesitaban de deducción y, la categoría "nivel crítico, NCr" como el análisis que logró hacer el estudiante en relación con su contexto. Estas dos últimas categorías inicialmente fueron débiles, se necesitó analizar el instrumento de la revisión documental para que tuvieran fuerza y lograran determinar su importancia.

En la segunda parte (entrevista a estudiantes) se determinó la categoría "utilidad del computador, UC" definida como las actividades que los estudiantes ven que se logran realizar a través del computador. Esta categoría se comparó con "material

relacionado con el entorno MRE" se concluyó que podría agruparse bajo una llamada "recursos TIC, RTIC" que corresponde a las herramientas utilizadas en el desarrollo de los talleres con el fin de apoyar el proceso lector. En la revisión de la entrevista fue recurrente encontrar la categoría de "motivación, M", los estudiantes manifiestan constantemente agrado por las actividades que se realizan en las clases.

Para la tercera parte (revisión documental) se definió la categoría "nivel de léxico, NL" en la cual se agrupó el desempeño de ubicación y utilización del vocabulario. Al comparar está categoría con "desconocimiento del vocabulario, DV" se estableció una nueva categoría "Obtención y manejo de la información, OMI", ya que esta incluye la anterior y se precisó como la habilidades que el estudiante tiene para hacer uso del vocabulario presente en un texto.

Además, es recurrente la categoría "nivel inferencial, NIn" definida con anterioridad, pero aparecen las respuestas que los estudiantes encuentran de manera explícita y que no se pueden incluir en "NIn" por lo que concluye que se deben agrupar en una categoría llamada "Interpretación, In"

Una vez terminada la revisión documental se concluyó que al comparar las categorías "NIn", "NCr" y "In" se precisó que estás estaban incluidas en una más amplia la cual se denominó "Procesos de la lectura" y las ya definidas se convirtieron en subcategorías.

Una vez aplicado el anterior proceso se determinó las siguientes categorías con sus subcategorías, las cuales fueron el resultado de un proceso constante de comparación entre la información suministrada por los tres instrumentos:

Tabla 2.
Categorías y subcategorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Recursos TIC	Caza de tesoros
	Videos
	Material interactivo
	Presentaciones por ordenador
	Póster
	Facebook
	Correo electrónico
	Procesador de texto (Microsoft Word)
	La Internet
Procesos de la lectura	Obtención y manejo de la información
	Interpretación
	Crítico
Motivación	El computador y su uso

4.2.1 Primera categoría de análisis: Recursos TIC. Como recurso TIC se entiende las herramientas Web 2.0 utilizadas en los talleres como apoyo en el desarrollo de las clases, además, de la aplicación que se le dio al recurso y las habilidades de manejo del mismo. Dentro de esta categoría se definieron las siguientes subcategorías:

A través del desarrollo de los talleres se utilizaron variados recursos que captaron la atención del estudiante y se convirtieron en la excusa para que ellos leyeran y realizaran ejercicios relacionados. Los recursos empleados fueron:

La caza de tesoro: Los estudiantes utilizaron el recurso para consultar información dirigida, es decir, la herramienta ofrece unas direcciones en Internet que le permitieron a los estudiantes ver videos y leer páginas de Internet; con esta información contestaron una serie de preguntas dirigidas a determinar el grado de comprensión del estudiante. Esta herramienta permitió que los estudiantes trabajaran concentrados, esto se puede

corroboran en las observaciones de la clase “Cuando está desarrollando la Caza del tesoro leen los documentos y escuchan los videos”.

Esta herramienta proporcionó al estudiante que accediera a diversos tipos de información y con ello contestaran a una serie de preguntas. Al analizar la pertinencia de las respuestas se encuentra que los estudiantes no captan adecuadamente en la primera vez que oyen la información, deben devolverse varias veces sobre el recurso para poder comprender, estas impresiones se determinaron en las observaciones “quiere terminar rápido, se apresura a contestar sin detenerse a analizar”, “se desespera y pierde el ánimo cuando no entiende lo que debe hacer”.

Una característica importante de este recurso es la gran pregunta al final del ejercicio, la cual busca que los estudiantes concluyan con respecto a la temática. Los estudiantes lograron determinar la importancia del medio periódico y la forma cómo se produce las noticias, es decir, son capaces de lograr la intertextualidad de información, lo cual corresponde al nivel crítico de la lectura de una manera sencilla, sin entrar en análisis profundos.

Videos: Es el recurso más aceptado por los estudiantes, en las entrevistas manifestaron su agrado y utilidad “Los videos ayudan a que uno piense” “viendo videos me acuerdo mejor de las cosas”,” Mirar videos en Internet porque aprendemos sobre lo que tratan los videos. Es muy interesante aprender”

Este recurso permitió determinar con respeto al uso del computador, que la mayoría de los estudiantes desconocen la funcionalidad de los botones de un aplicativo para ver videos, en las observaciones se encontró que “Cuando deben mirar lo videos pregunta sobre cómo los vuelven a ver”. Esta situación mejoró, se presentó sólo en las

primeras clases donde se utilizaron los videos, luego hacen uso de ellos sin problema, en las observaciones no se encontró registrado que los estudiantes presentaran inconvenientes con su uso.

Este recurso fue utilizado para que los estudiantes, una vez miraran y escucharan, realizaran ejercicios, en las observaciones se constata "Los estudiantes recorren el video las veces que consideran necesario, no le incomoda hacerlo. La información que logran captar a través de este recurso la recuerdan con mayor facilidad."

Material interactivo: Corresponde a aplicativos llevados a la clase en los cuales el estudiante pude manipular según sus necesidades y gustos. Para el desarrollo de los talleres se utilizó JCLIC, para presentar una serie de ejercicios con respecto a dos textos informativos, además, se presentó a los estudiantes dos materiales realizados en Microsoft PowerPoint: La noticia y sus partes y Las características del romanticismo en Colombia; también, en Constructor, un aplicativo para la creación de Objetos de Aprendizaje" se presentó "El poema y sus elementos"

El realizar los ejercicios sobre las noticias, JCLIC, ofrece la posibilidad al estudiante de avanzar a su propio ritmo, va desarrollando los ejercicios conforme es capaz de hacerlos, el programa le permite verificar sin necesidad de contar con la aprobación del docente. En las observaciones se encuentra que "Los estudiantes empiezan a realizar los ejercicios, van surgiendo dudas como: "Por qué no me deja pasar si ahí está bien." "Los estudiantes se dan cuenta que deben escribir correctamente las palabras, no pueden tener errores de ortografía."

La posibilidad que los ejercicios cuenten con las respuestas y que los jóvenes las puedan verificar inmediatamente, lleva al estudiante a corregir, cuando en la primera vez

no lo logran los estudiantes tratan de volverlo a hacerlo.

El material interactivo llevó al estudiante a leer varias veces la información, les llama la atención encontrar lo escrito también en audio “profe que chévere, los sonidos, se le queda a uno más” “los estudiantes ven varias veces el material, para resolver el crucigrama”.

Del material “El poema y sus elementos” es interesante destacar que les parecieron fáciles las figuras literarias porque encontraban la explicación respectiva. En la observación se puede constatar: “fácil, profe.., porque los cuadritos esos explicaban todo” “sí, y los dibujos también me hacen entender más”

Los poemas seleccionados llaman la atención a los estudiantes, cuando leen poemas lo hacen con agrado, la entrevista manifestaron “leer poemas me gustó, eso fue Bacano” “cuando buscamos poemas y leímos… ¡uy sí! ¡qué chévere!”

Diapositivas (Microsoft PowerPoint): Fue un recurso utilizado por los estudiantes para organizar la información sobre dos autores colombianos pertenecientes al Romanticismo en Colombia. La información la encontraron en los recursos colocados en el Póster “El Romanticismo” y la Internet, y en páginas sugeridas por la docente.

Durante el desarrollo del ejercicio los estudiantes trabajaron concentrados organizando los datos, observando videos y leyendo las biografías; de ahí extrajeron información de forma explícita como: La fecha y ciudad de nacimiento y de muerte de los poetas, las obras más importantes escritas por los autores. De forma implícita dedujeron los reconocimientos a los autores, en la información que observaron en ningún parte habla de reconocimientos, pero en las diapositivas presentaron datos como “la conmemoración a los 100 años de fallecimiento de Rafael Pombo”. De Julio Flórez

encontraron: Fue declarado "ciudadano de honor" en México y estuvo en Madrid como agregado a la legación de Colombia en España.

En otras diapositiva los estudiantes recrearon el poema “Tú sabes amar” del autor Julio Flórez, convierten el poema en un diálogo al cual le agregan audio e imágenes. En la revisión a este documento se encontró que: Los estudiantes determinan el tema central del texto, son capaces de crear información a partir de la información que muestra el texto, determinan la intención del poema al poder crear una contestación a cada planteamiento del texto.

Cuando agregan el audio al trabajo, es decir graban sus voces, les gusta escucharse y evalúan si se entiende su voz y si les agrada. En las observaciones se encontró “grabando el audio los estudiantes se detienen a escucharse muchas veces, se ríen al escucharse, eliminar el audio y vuelven y lo graban”. Adicional a esto, la actividad llevó a los estudiantes libremente a trabajar en grupo, al sentir la necesidad de grabar la voz femenina o masculina, buscaron la ayuda de un compañero, esto se puede corroborar en la revisión documental al recorrer las diapositivas, además en las entrevistas se encontró “los audios: sí me gustó porque yo no sabía que uno podía grabar la voz ni colocar la música, por eso me parece chévere”

Póster: Esta herramienta se utilizó para presentar “El romanticismo en Colombia”, les llamó la atención ver una sola pantalla mucha información, pero los desanimó cuando la información no se cargaba, en las observaciones se encontró que los estudiantes gritaban “profe a mí no me muestra nada“, “profe solo veo los dibujos, pero mire no hace nada”. Con base en la parte cuatro del póster los estudiantes construyeron las diapositivas sobre los autores románticos. Las otras partes fueron trabajadas en la

cartilla del estudiante a través de ejercicios como: completar las oraciones, resolver crucigramas, interpretar información.

Facebook: Esta herramienta fue utilizada como medio para crear un poema en equipo a través de la herramienta Grupo, una vez formados los grupos la profesora compartió a través del chat el trabajo a realizar. De esta actividad se puede rescatar que los estudiantes no habían trabajado de forma virtual el trabajo, sólo uno de ellos manifestó "hice con otra compañera una tarea", les pareció una actividad difícil en las entrevistas manifestaron "hacer el poema bien, pero en grupo no, porque los compañeros no participan", en las observaciones de la clase se encontró que "los estudiantes están indecisos, no participan", "profe, muy difícil, mejor solos".

Correo electrónico: Fue un recurso que logró gran satisfacción en los estudiantes, 7 de los 10 estudiantes no poseían correo electrónico, en la clase se creó la cuenta y generó una felicidad incomparable cuando enviaron su trabajo. En el correo que enviaron escribieron los siguientes mensajes "hoy fue una clase muy espectacular primeramente por enseñarnos a utilizar el correo y por enseñarnos sobre la noticia, las partes del periódico", en las observaciones se encontró "Cuando logran crear el correo y ver que pueden entrar a él, se sienten muy contentos. Jhan Carlos se rié, Yurani aplaude y María se pone de pie y aplaude".

A través de este recurso los estudiantes enviaron los ejercicios realizados en las clases: evaluación sobre la noticia, diapositivas sobre autores románticos, recreación de un poema romántico.

Procesador de texto (Microsoft Word): Esta herramienta fue utilizada por los estudiantes para desarrollar una evaluación sobre la noticia. Una vez observado un video

lo estudiantes procedieron a realizan unos ejercicios.

A nivel de compresión de la lectura se encontró que los estudiantes desconocen elementos que deben manejar por el nivel de estudio en el que se encuentran, por ejemplo se evidencia en las observaciones que los estudiantes desconocen la geografía nacional y local "La dificultad de la actividad (evaluación de la noticia) radicó en el poco conocimiento que los estudiantes tiene de la geografía, no reconocen el mapa de América, ni dentro de él reconocen a Colombia. En el momento en que deben señalar a Santander dentro de mapa de Colombia la estudiante no lo logra identificar el departamento a pesar de mostrarle una silueta más grande para que lo encontrara dentro del departamento. Los demás estudiantes lo logran hacer pero deben observar por largo rato para lograr después de mostrar varias veces a otros departamentos, al hacer hincapié en su forma lo reconocen".

El elemento anterior es de consideración, en cuanto el alumno pudiera contextualizar el lugar de desarrollo de la noticia, para así poder determinar la importancia del hecho que estaba ocurriendo.

Con respecto al manejo del aplicativo se encuentra que los estudiantes tienen las nociones básicas de uso, es decir, reconocen que es para escribir cartas, trabajos. Esto se evidencia porque logran contestar a las preguntas, pero se observa que no manejan los recursos que el aplicativo ofrece, la profesora constantemente debe recordar el uso, por ejemplo, "insertar formas" "cambiar el color de la formas".

La Internet: Fue la herramienta utilizada para buscar la información y tener acceso a imágenes, videos, páginas virtuales, póster digital y estar conectados para enviar la información a través del correo.

Tener acceso a Internet garantizó motivación, en las entrevistas manifestaron su agrado por esta herramienta: “Porque es un chévere las cosas que uno encuentra, como imágenes, juegos y mucho más” “Me llamó la atención el Internet porque podemos mirar videos de algunos autores” “Porque la profesora nos dejaba trabajos para buscar por Internet”.

La herramienta la utilizaron para acceder a diccionarios como www.rae.es, el cual utilizaron constantemente en el desarrollo de las clases, también para buscar imágenes que acompañaron los trabajos como las diapositivas. También les ayudó en la búsqueda de nuevos poemas que leyeron.

En general los estudiantes manifestaron en la entrevista que las actividades realizadas en clase ayudaron a fortalecer la comprensión de un texto: “todas esas cosas (los videos, los audios, las imágenes) fortalecieron mi cerebro, me ayudaron muchísimo, ya puedo entender un poquito”, “por medio de todas esas herramientas aprendo más y eso me da muchas ideas, por eso comprendo un texto más rápido”.

4.2.2 **Segunda categoría de análisis: Procesos de la lectura.** Bajo esta categoría se encuentra cada uno de los procesos que los estudiantes pueden realizar a la hora de leer y comprender un texto. Es importante aclarar, que en algunas no se evidencia desarrollados e interiorizados, se muestra que se realizan y se pueden mejorar.

Obtención y manejo de la información: Los estudiantes logran encontrar en los textos escritos o audiovisuales información que aparece de forma explícita, son capaces de determinar datos exactos, por ejemplo la revisión documental se encuentra que pueden contestar a preguntas como “¿Quién es el padre del periodismo colombiano?”, “¿En qué año llegó a Colombia la televisión”, encuentra con mayor facilidad datos

explícitos en los textos escritos que en los audios. Al mirar el video del origen de una noticia "fallan repetidamente al encontrar datos como ¿Dónde se originó la noticia", en las observaciones se encuentra que al hacer la puesta en común deben volver al video y repetidamente oírlo hasta encontrar la respuesta.

En relación a la recuperación lexical, es decir, el vocabulario desconocido de la lectura, se encontró que los estudiantes determinan que palabras desconocen, al principio preguntaban sobre qué significaba determinada palabra, después de aprender a usar diccionarios en línea se observó que los estudiantes accedían a la página www.rae.es leían y relacionaban con el contexto de la lectura, no fue un proceso inmediato a través de las clases de observa que la profesora debe recordar el uso del diccionario y la necesidad de analizar el significado acorde con la lectura.

Interpretación: Se refiere al proceso de la lectura en el cual el estudiante pudo encontrar información de forma implícita en la lectura, ya sea en formato escrito o audiovisual. En la revisión documental se detectó que los estudiantes algunas veces lograr inferir el significado de una palabra o expresión, por ejemplo, en la revisión documental se encontró que en la pregunta "¿Cuál es proceso (pasos) que se lleva a cabo para que nosotros conozcamos las noticias?" los estudiantes establecieron algunas ideas como: "la impresión del periódico, la distribución del periódico" pero no establecieron "la obtención de información de la noticia, la redacción de la misma".

Otro caso es en el poema "Tú no sabes amar" al analizar la estrofa "¿Pero tú piensas que el amor es frío? / ¿Que ha de asomar en ojos siempre yertos? / ¡Con tu anémico amor... anda, bien mío, / anda al osario a enamorar los muertos!" se encontró que a pesar de que ubican las palabras en el diccionario, les es difícil encontrar el

significado que el autor del texto quiere transmitir, ellos señalan la palabra desconocida, la ubican en el diccionario, pero la profesora debe ayudarlos en el análisis de los versos, en las observaciones se encuentra las palabras de la profesora "si yertos es tieso, qué quiere decir el autor con ojos siempre tiesos, qué significado tiene ojos tiesos, imagínese los ojos tiesos, qué quieren transmitir los ojos tiesos"

Al analizar videos de tipo animado los estudiantes pueden establecer la diferencia entre dos hechos de forma más acertadas, por ejemplo se encontró en la revisión documental ¿Qué diferencias encuentra entre la situación vivía el 20 de julio de 1810 y la vivida el 6 de agosto de 1810? la respuesta es correcta en 7 de los 10 estudiantes, los otros estudiantes les hace falta datos. Este tipo de video les generó agradado, las imágenes exageradas en dibujos animados les produjo alegría, en las observaciones se encontró "miren como se le mueve la barriga" "que chévere, se ve muy chistoso el papá"

Con respecto a los signos de puntuación se encontró que al explicar el uso de los signos de puntuación, los estudiantes detectan en el texto otros ejemplos con funciones similares, pero al escribir no los aplican. En la revisión documental se encuentran "las ideas tienen pocos signos de puntuación, algunas oraciones colocan punto". Además en la cartilla se encontró el siguiente ejercicio "La *coma (,)* cumple varias funciones una de ellas es ampliar la información inmediatamente anterior, es decir explica o da nuevos datos, para que esto se dé esta nueva información se coloca entre comas. Ubica en el texto esta situación y completa el siguiente cuadro" El cual los estudiantes realizan, y al preguntarles sobre la información que se puede ubicar en esas oraciones dan respuestas coherentes, en las observaciones "al pedirles que ubiquen la respuesta en el texto lo hacen con facilidad, reconocen la lectura"

A nivel ortográfico, al hacer ejercicios de ortografía como: completar el texto con las palabras que hacen falta en el programa JCLIC, éste los obligó a escribir con ortografía porque de lo contrario no podían avanzar; en las observaciones se encontró "Les falta ortografía, no reconocen las tildes eso hace que fallen, no distinguen la v y b, s y c.". Además en la revisión documental se encontró que a los estudiantes les es indiferente escribir correctamente las palabras, se encontró que copiando las palabras de la lectura lo hacen mal, aplican la norma en el ejercicio pero no de manera continua.

Crítico: Se refiere al nivel de la lectura en el cual el estudiante puedo emitir su juico frente al contenido del texto, además de recrear la información del mismo.

Fue escaso este trabajo, sólo se encontraron dos actividades, la primera fue en el caza del tesoro en la gran pregunta "¿Cuáles son las cualidades que debe tener un buen periodista?, ¿Qué importancia tiene para los seres humanos las noticias? ¿Para qué le sirven?, ¿Por qué el periodismo es considerado el cuarto poder del mundo?" En las observaciones se registra que se realizó una lluvia de ideas sobre la gran pregunta de la Caza del tesoro donde los estudiantes participaron espontáneamente.

La otra actividad fue la recreación del poema, los estudiantes una vez analizados los textos, lo convirtieron en dialogo y luego lo llevaron a diapositivas donde agregaron audio (su propia voz) e imágenes. En la revisión documental se encuentran las diapositivas de los estudiantes, donde se muestra que los estudiantes agregan sus ideas al poema

*Figura 1.*Trabajo de recreación de un poema en Microsoft PowerPoint

4.2.3 ***Tercera categoría de análisis: La motivación.*** Como motivación se define los elementos o situaciones que crearon en el estudiante interés para asistir a los talleres y realizar las actividades planteadas.

El computador fue el elemento motivador, el hecho de estar frente a la máquina le generó agrado al estudiante, nunca manifiestan estar cansados a pesar de que realizan actividades durante dos horas seguidas, incluso la hora de terminación de las actividades siempre fue mayor y llegaban temprano para poder realizar actividades como mirar el Facebook o jugar, después de que crearon su cuenta en Facebook, en las observaciones se registra "Revisión del Facebook" como actividad inicial de la clase, "Trabaja con mucho ánimo, observa varias veces el recurso, lee la información del mismo y contesta las preguntas el crucigrama", "Trabajan durante la jornada sin descansar y con agrado, hacen silencio y se observan realizando los ejercicios, no buscan distraerse en otra actividad.".

En cuanto al manejo del computador se encontró que a los estudiantes los motivó el aprender a usar aplicativos y el poder realizar los ejercicios propuestos a través de la

máquina, en la observación se evidencia “Hoy se ven muy motivados, porque van a crear su correo electrónico y a enviar su información”, en las entrevistas todos los estudiantes manifestaron agrado de trabajar en el computador: “Para mí es super usar el computador para mí sola son sus hermosas herramientas”. “A mí el computador me ha parecido muy bacano y muy interesante”, “estas clases son muy bacanas porque trabajamos por medio del computador”

También se halló que los estudiantes ven la utilidad del computador para aprender “el computador ayuda demasiado cuando uno no sabe el significado de alguna palabra extraña”, “estas clases son muy chéveres porque nos ayuda a aprender más y a recrearnos un poco por medio del computador”, “Me ha parecido chévere porque me enseñaron a hacer una nueva ventana, como grabar mi voz, hicimos Facebook, correo”, “es una manera mejor porque así nos acordamos mejor de las cosas y podemos desarrollar los talleres que nos deja la profesora sin dificultad y se nos queda mucho más”.

Ellos manifiestan que otras asignatura también se le puede dar uso al computador para hacer más agradable la clase, en las entrevistas dijeron: “Tecnología porque nos debe enseñar más de la tecnología y menos de cuaderno porque nos pone a escribir de algo que no vamos a entender, “En Sociales porque nos habla de revolución y uno no entiende que nos enseña y en inglés porque nos habla de traducciones y no entendemos nada”, “En artística para ver videos de dibujos artísticos”, “En biología, videos del cuerpo humano o la naturaleza”

Con respecto al manejo de aplicativos se encontró que el estudiante desconoce parte del funcionamiento del teclado y funciones básicas de los aplicativos de Microsoft

Word y PowerPoint, en las observaciones se evidenció que “no usan la tecla supr, no saben para que funciona, las teclas de flechas no las utilizan para desplazarse, no saben colocar una tilde”, “No reconocen el nombre de las teclas del teclado, se les debe señalar en el mismo cuando se les indica “enter” a que tecla corresponde”. Para borrar palabras sólo utilizan la tecla de borrado de derecha a izquierda la tecla “Del” o “Suprimir” no la reconocen. Par desplazarse en el documento sólo utilizan el mouse.”, ”Utilizan el término “espichar” para indicar clic”. “El concepto de guardar un archivo es poco entendible, no tienen claro que deben constantemente hacer uso de esta función para que el documento guarde lo últimos cambios realizados.”

Cuando en clase aprenden el funcionamiento de alguna función de un programa en clases siguientes se les debe recordar para que lo puedan hacer, en las observaciones se percibió “Al recordarles la importantica de guardar, lo hacen. Algunos llaman a la profesora y le preguntan si así es que se hace y hacen clic sobre archivo\guardar”, “En el caso del ODA, los estudiantes lo recorren sin problema, realizan las actividades del mismo y ellos comprueban las respuestas de cada ejercicio, les parece fácil”, “Puede recorrer el ODA sin problema, se familiarizó fácilmente con él, avanza y retrocede sin problemas., “Luego de explicarle cómo se puede tener en una misma ventana varias pestañas abiertas, interactúa con el ODA y la página de la Real Academia Española.”

4.3 Análisis de resultados

El análisis e interpretación de los resultados después de aplicar las entrevistas a los estudiantes, de observarlos en las aulas de clase y revisar los documentos desarrollados por ellos y comparar reiterativamente la información arrojada por los mismos, determinaron frente al objetivo general de la investigación “Apoyar el proceso

pedagógico de la competencia lectora del área de Lengua Castellana para el grado octavo a través de la incursión de las tecnologías de información y comunicación", que:

Las tres categorías de análisis que arrojó la investigación se encuentran relacionadas como se muestra en la siguiente figura:

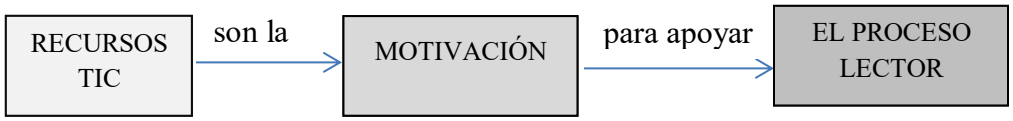


Figura 2. Relación entre categorías

Cuando se plantea una actividad que se lleve a clase para apoyar el proceso lector, es importante involucrar el computador y sus herramientas para lograr una mayor efectividad. Para Sánchez (2010), integrar las TIC al currículo implica utilizar las tecnologías de forma transparente, es decir, que estén inmersas en el proceso de educativo, que el estudiante las utilice como parte normal del desarrollo de las clases y que contribuyan en el mejoramiento del proceso de aprendizaje. Esto significa que los docentes deben buscar la mejor forma de involucrar las TIC en la didáctica de su clase, lo que facilitará que el estudiante se motive y con ello desarrolle las habilidades lectoras que garanticen su comprensión.

Reiterativamente los estudiantes deben utilizar los conocimientos que adquieren para que los interioricen. Alliende y Condermarin (1994) explican que el aprendizaje de la lectura no termina cuando los niños dominan la decodificación, es en realidad en ese momento donde comienza el aprendizaje de la lectura y debe prolongarse en forma consecuente y teórica bien fundada a lo largo de toda la escolaridad. El proceso lector requiere de una ejercitación continua, no es suficiente realizar un ejercicio con los

materiales didácticos que se diseñen, se debe establecer la forma de ejercitar las habilidades de diferentes maneras.

Adicional a lo anterior se tiene que cada lectura que se utiliza en clase arroja diferentes posibilidades para analizar su contenido, no todas permite profundizan todas las habilidades, por ello el estudio continuo de diferentes tipologías y con diferentes actividades garantizará que los estudiantes puedan potenciar los procesos de la lectura.

Los maestros no deben asumir que el estudiante sabe las cosas, se deben verificar los conocimientos, incluso los que se consideran básicos y aprendidos en años atrás. Según Ausubel, citado por Moreno (2009) el alumno no puede realizar aprendizajes significativos, si no cuenta con una estructura cognoscitiva, con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde pueda enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

Adicional a lo anterior lo materiales llevados a la clase deben estar estructurados de acuerdo al nivel, para Moreno (2009) El aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del educando, se toma como punto de partida el hecho fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje. El profesor se debe preocupar por buscar la manera más atractiva de llevar a sus estudiantes el material, debe crear la necesidad de aprender sobre algo de su medio, esto lo lleva a que con más gusto lo hagan.

Cuando se integra la enseñanza del manejo del computador con el área de Lengua Castellana, el aprendizaje se vuelve más objetivo, más significativo, ya que los

estudiantes se ven abocados a cumplir retos en los cuales involucran el desarrollo de las habilidades tecnológicas y lingüísticas, por ejemplo, la recreación literaria desarrollada a través de la utilización de herramientas TIC. Para lograr que el estudiante adquiera competencias y las cuales le sean significativas los profesores utilizan estrategias de aprendizaje entendidas como los procedimientos que se utilizan de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2003). Entonces se puede decir que incursionar TIC en el desarrollo del proceso lector se convierte en una estrategia de aprendizaje.

La culminación del análisis de los datos ha permito avanzar en el proceso investigativo, una vez organizados y comparados los datos, se determinaron las categorías de análisis que establecen cómo las TIC incursionan en la asignatura de Lengua Castellana para apoyar el proceso lector.

5. Conclusiones

La incursión de la tecnologías de la información y de la comunicación en el aula ha permitido cambiar la concepción sobre la forma en que se enseña, los maestros dejan de ser protagonistas del aprendizaje para convertirse en orientadores del mismo, para esto llevan a las clases material didáctico que hace que los estudiantes exploren, comparen y propongan, convirtiendo al joven en el forjador de su propio conocimiento.

El uso dirigido y estructurado de las TIC a través de orientaciones pedagógicas y basadas en la realidad de los estudiantes contribuyen a la re-significación de la enseñanza, muestra de ello es la presente investigación, una experiencia vivida con estudiantes del grado octavo donde a través del utilización de material didáctico elaborado con herramientas Web 2.0, deja ver la variada gamas de posibilidades que brindan su utilización en el aula. A continuación se presentan las principales conclusiones, recomendaciones y orientaciones para futuros trabajos de investigación fruto de esta investigación.

5.1 Resumen de hallazgos

Con respecto al objetivo general trazado para esta investigación que consistió en apoyar el proceso pedagógico de la competencia lectora del área de Lengua Castellana para el grado octavo a través de la incursión de las tecnologías de información y comunicación, se pudo determinar que:

El computador y las herramientas Web 2.0 se convirtieron en el elemento motivador dentro del proceso de aprendizaje, para los estudiantes estar frente a una máquina significó satisfacción y estatus dentro de su grupo social. Aprender a manejar

aplicativos generó seguridad y los convirtió en personas más activas. En el análisis de la información los estudiantes manifestaron “Para mí es super usar el computador para mí sola son sus hermosas herramientas”. “A mí el computador me ha parecido muy bacano y muy interesante”, “estas clases son muy bacanas porque trabajamos por medio del computador”

Al lado de la motivación generada por el computador, se utilizó material didáctico utilizando los recursos TIC, el cual apoyó el desarrollo de procesos de la comprensión lectora, a través de la realización de ejercicios que convencionalmente se realizan en clase, pero que ahora por estar frente al computador y poder presentarse con sonido, color y movimiento generaron en el estudiante deseo de realizar las actividades, contribuyendo así con el enriquecimiento de los procesos lectores. Al analizar la información se puede constatar: “fácil, profe.., porque los cuadritos esos explicaban todo” “sí, y los dibujos también me hacen entender más”.

Es importante en el diseño de las actividades de clase la generación de motivación frente a lo que se aprende, cuando se busca acercar al estudiante con su realidad a través de material acorde a su edad y con información real, hace que ellos se sientan partícipes de la clase y garantiza que los jóvenes cada vez quieran aprender más, para ello las TIC se convierten en la herramienta que incentiva a los estudiantes a que conozcan más de cerca su contexto e interactúen con él, muestra de ello son recursos como los videos, las caza de tesoros, los posters, la redes sociales, el correo y los materiales interactivos utilizados en la investigación, los cuales fortaleciendo las habilidades de aprendizaje.

Con respecto a la competencia lectora se determinó que los estudiantes sí mejoraron sus procesos, pero que requieren un trabajo constante a través del tiempo que

les permita asimilar e interiorizar lo que viven en clase, el trabajo continuo sobre estos procesos y apoyado con material didáctico garantizará a largo plazo que los estudiantes tengan un manejo de habilidades que les permita comprenden cualquier tipo de texto que lean.

Con respecto a los objetivos específicos se creó material didáctico para apoyar las temáticas de “la noticia” y “la poesía”, las cuales se determinaron por las necesidades de la institución en cuanto a la planeación académica y teniendo en cuenta los gustos de los estudiantes frente a diversos textos.

Entre los materiales utilizados se encuentra: diapositivas para identificar la empresa periodística, la caza del tesoro para conocer la forma como se produce una noticia, el material interactivo para conocer las partes de una noticia, material interactivo para leer y analizar, ejercicios sobre un texto leído. Para el desarrollo del tema sobre poesía se creó un material interactivo para analizar los elementos de un poema y un póster para conocer la época del romanticismo en Colombia. Los anteriores materiales están acompañados de las estrategias didácticas que orientan la implementación en el aula.

En relación con la pregunta de investigación: ¿Cómo implementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el área de Lengua Castellana para el grado octavo con el fin de apoyar los procesos de la competencia lectora?, se pudo establecer que:

Para implementar las TIC en el aula de clase se requiere del conocimiento de la realidad de los estudiantes en cuanto a debilidades y fortalezas en el nivel tecnológico y en lo relacionado con el proceso lector, esto permitirá que los materiales didácticos y las

estrategias metodológicas estén dirigidas a fortalecer las habilidades requeridas para que los estudiantes puedan desenvolverse frente a las diferentes lecturas que se ofrecen en el medio.

Dentro de este proceso no se debe asumir que el estudiante conoce sobre un tema específico, es preciso que se reconozcan los pre-saberes, entendiendo esto, como una evaluación de los conocimientos que el estudiante requiere para poder desempeñarse dentro de una actividad. Muchos de los procesos que se exigen a los estudiantes no se han asimilado, lo que impide que ellos realicen otros de mayor grado de dificultad.

A nivel tecnológico también es importante poder determinar las habilidades que los estudiantes tienen frente al computador, estar viviendo en la llamada "era digital" no garantiza que los jóvenes tienen las destrezas, ni la conceptualización, ni manejan aplicativos específicos. El deseo de aprender sobre estas temáticas se convierte en una atractiva excusa para desarrollar ejercicios a través de la tecnología que acerquen al estudiante a la lectura y con ello potencien sus habilidades.

De lo anterior se desprende que el proceso de asimilación del conocimiento debe ser continúo, no basta con un único acercamiento a la información y a las habilidades, es necesario proponer variadas actividades con diferentes facetas para lograr que el estudiante interiorice los procesos. Además, estos ejercicios deben ser lo más reales posibles y han de convertirse en experiencias a ser vividas más adelante con lo cual se garantiza que el estudiante pueda reconocer en cualquier problema la forma de solucionarlo.

Las tipologías de los textos son diversas y exige que el profesor organice su análisis de acuerdo a los procesos lectores, es decir, que la lectura se debe trabajar bajo

todos los niveles de la lectura: literal, inferencial, crítico e intertextual para garantizar que el alumno pueda practicar sobre todos los procesos de la lectura. Para lograrlo, una buena estrategia es recurrir a las TIC con lo cual se puede garantizar motivación y acceso a actividades que potencien en los estudiantes habilidades requeridas para comprender, ya que los avances tecnológicos han hecho de la computadora, la Internet y otros recursos un medio para lograr el aprendizaje debido a la gran variedad de posibilidades didácticas que con ellas se pueden crear.

El docente requiere de una alfabetización digital y pedagógica constante para que dentro de su planeación académica convierta a las TIC en el soporte para el desarrollo de los procesos lectores. A clase se deben llevar actividades estructuradas en las cuales se logre colocar el uso del computador como la estrategia para proponer retos que involucren habilidades tecnológicas y lingüísticas.

Finalmente, los administradores de las instituciones educativas deben propender con conseguir y mantener los recursos tecnológicos, al mismo tiempo que deben estructurar un proyecto escalonado de la incursión de la tecnología para el desarrollo de las asignaturas, ya que se ha probado que su uso constante dentro de las clases garantiza que los estudiantes se motiven y por ende desarrollen competencias requeridas para el desenvolvimiento en el contexto.

5.2 Recomendaciones

Después de analizar los resultados obtenidos producto del desarrollo de talleres en los cuales se involucraron las TIC para el fortalecimiento de los procesos lectores, se plantean las siguientes recomendaciones:

Continuar con la creación de material didáctico utilizando las TIC para apoyar las

diferentes etapas del proceso lector basado en la realidad del estudiante. La lengua materna es muy amplia y presenta diversas facetas que requiere de un amplio número de recursos.

Involucrar las diferentes áreas del conocimiento en el fortalecimiento del proceso lector, cada una aporta desde su esencia elementos que le permiten al joven hacer una lectura del mundo para comprender al otro, para tomar decisiones, para dar solución a los problemas de su entorno y con ello convertirse en parte activa de su mundo.

Como parte débil durante el estudio se encontró que en los talleres realizados con los estudiantes no se desarrolló en profundidad el trabajo de comprensión lectora bajo el nivel intertextual haciendo necesario para futuras implementaciones del material la creación de actividades con miras a potenciar estos procesos.

Además, el número de temáticas desarrolladas en los talleres fue mínimo es necesario un tiempo más amplio para el diseño e implementación de material didáctico que permita desde diferentes tipologías textuales conocer las habilidades que se desarrollan en los estudiantes.

5.3 Orientaciones para trabajos futuros

Al realizar trabajos futuros sobre la incursión de las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer los procesos lectores se sugiere:

Estudiar el impacto que tiene el fortalecimiento del proceso lector en el desarrollo de otros procesos como el escritor y la oralidad.

Elaborar trabajos de investigación que detecten las causas y consecuencias de las debilidades y de las fortalezas que tiene los estudiantes frente al proceso lector.

Crear trabajos de investigación en los cuales se involucre las tecnologías de la

información y comunicación como estrategia para involucrar a los padres de familia y otros actores en el fortalecimiento del proceso lector.

Diseñar proyectos transversales en los cuales la lectura y las tecnologías de información y comunicación se conviertan en los elementos integradores de los procesos académicos y administrativos.

Este último capítulo del trabajo permitió exponer los hallazgos de la investigación en cuanto al proceso que se requiere para incursionar con TIC en las clases, además de plantear futuras investigaciones que complementarían la presente y orientarían aún más la forma cómo se deben involucrar los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Abdón, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias.* Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Adell, J. (2003). Internet en el aula: A la caza del tesoro. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.* No. 16, de abril de 2003.

Aguerrondo, I. (2006). *Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos.* UNESCO.

Alliende, F. y Condemarin, G. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* (5ª Ed.). Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.

Alva, M. (2010). Las tecnologías de la información y el nuevo paradigma educativo. *Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.* Recuperado el 10 de marzo de 2012 en http://www.contexto-educativo.com.ar/2003/5/nota-03.htm.

Anderson, P. (2007). *Entienda la web y sus principales servicios.* Recuperado el 10 de marzo de 2012 de http://www.eduteka.org/Web20Intro.php.

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. *Revista de educación, 352*. Recuperado del 10 de junio de 2009 en http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_04.pdf

Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 6 de abril de 2012 de http://www.rieoei.org/profesion25.htm

Beltrán, J. (2002). *Estrategias de aprendizaje.* En: Enciclopedia de Pedagogía. Tomo 1 El alumno. Universidad Camilo José Cela: Espasa Siglo XXI.

Blanco, N. T. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, (12), 211-239. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/1018358182?accountid=150554

Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender mejor y más.* Madrid, España: Ediciones RIALP, S.A.

Camargo, E. (2011). *Implementación de la estrategia de desarrollo de vocabulario del método diseño de cuentos educativos usando TIC con el fin de mejorar la*

comprensión de lectura de un cuento en inglés en los niños de 5° de básica primaria. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Autónoma de Bucaramanga y Universidad Oberta de Catalunya, Bucaramanga, Colombia.

Castañeda, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales.* Bogotá, Colombia: Eduforma.

Charria, M. y González, A. (1993). *La escuela y la formación de lectores autónomos (2ª Ed.).* Santafé de Bogotá, Colombia: CERLALC.

Coll, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Rió de la Plata.

Coll, C., Mauri, M. y Onrubia, J. (2008) Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de Investigación Educativa,* 10(1). Recuperado el 1 de marzo de 2012 en http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html

Computadores para Educar. (2012). *Acerca de Programa. Qué es CPE.* Recuperado el 4 de febrero de 2012, de http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=139.

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* (7ª Ed). Madrid, España: Wolters Klumer.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* Santillana. UNESCO.

Departamento Nacional de Estadística DANE(2005). Boletín Censo General 2005. Perfil Sabana de Torres, Santander. Recuperado el 25 de enero de 2012 de http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/santander/sabana_de_torres.pdf

De Zubiría, M. (2006). *Teoría de las seis lecturas. Cómo enseñar a leer y escribir ensayos. Tomo II. Bachillerato y universidad.* Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.

Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* 5(2). Recuperado el 12 de febrero de 2010 en http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html.

Díaz, P. (2004). *Las TIC como apoyo en el proceso de enseñanza/aprendizaje.* Recuperado el 10 de marzo de 2012 de https://www.ucm.es/campusvirtual/jornadas/ponencias/PDiaz.ppt

Fernández, J. (2009a). *Las tecnologías de la información y la comunicación desde la*

perspectiva de la psicología de la educación. (J. Arévalo Zamudio, & G. Rodríguez Blanco, Edits.) México, Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Materiales Educativos.

Garza, R. y Leventhal, S. (2004). *Herramientas para la actividad tutorial II.* Universidad de Guadalajara.

Gómez, W. (2008). *Significado que le dan los profesores al uso de las tics en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca.* Tesis de maestría no publicada, Universidad Industrial de Santander, Santander, Colombia.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Heredia, Y. y Romero, E. (2007). *Un nuevo modelo educativo centrado en la persona: compromisos y realidades.* En A. Lozano Rodríguez, & J. V. Burgos Aguilar, Tecnología Educativa en un Modelo de Educación a Distancia Centrado en la Persona. México: Limusa.

Inglés y virtualidad, Santander. (2012). *Descripción del curso de inglés.* Recuperado el 2 de febrero de 2012, de http://santander.unad.us/website/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=61

Inciarte, M. (2004). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* 2 (1). Recuperado el 21 de marzo de 2012 en http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf

Isla, C. y Martínez, E. (2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes.* Recuperado el 10 de marzo de 2012 de http://www.eveliux.com/mx/el-uso-de-las-tic-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.php

Jaimes, G. y Callejas, M. 2009. *La autonomía, los procesos de pensamiento y las TIC: Competencias del siglo XXI.* Bogotá, Colombia: Limusa.

Jolibert, J. (2007). *Niños construyendo su poder de leer y escribir: La reflexión metacognitiva en la formación de lectores y productores de textos.* Documento presentado en VI Encuentro Latinoamericano de la Red para la Transformación de la Formación en Lenguaje. Cali, Colombia.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Llanio, G. (2008). El currículo por competencias: un tema a debate. *Pedagogía Universitaria* 13 (3), 34 - 48.

Lupión, B. G. (2004). Temas fundamentales en la Investigación educativa. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 9(23), 1051-1054. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/748389331?accountid=150554

Marquès, P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad.* Recuperado el 9 de marzo de 2012 de http://peremarques.pangea.org/tic.htm.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología, 9 (1).* Recuperado el 10 de septiembre de 2011, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752006000100009

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales.* Recuperado el 5 de septiembre de 2011, de http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf.

Mayorga, M. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. *Revista Electrónica de investigación y Evaluación Educativa.* Recuperado el 12 de septiembre de 2011 de: http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm

Mazzarella, C (2008) Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC. *Redalyc.* 23 (2), 175-204. Recuperado el 15 de septiembre de 2011 en http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65815752007

Medina, A. (2005). *Leer y escribir desde la sala cuna. Lectura estratégica interactiva*. Santiago, Chile: Editorial Atenas Limitada.

Meneses, E. L. (2008). La educación social y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Nuevos espacios en la construcción e intervención socioeducativa. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 38(1), 255-287. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/748417762?accountid=150554

Metas Educativas 2021. [Archivo de datos]. Madrid, España: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Molina, O., Riesco, M. y Galaz, M. (s.f). Módulo: Generación de material didáctico. Recuperado el 11 de marzo de 2012 en http://www.educarchile.cl/medios/20030716082323.pdf

Monsalve, M., Franco, M. Monsalve, M., Betancur, V., y Ramírez, D. (2009).

Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía,* Medellín, Universidad de Antioquia. 21 (55), 189-210.

Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Asubel.* Argentina: El Cid Editor.

Moodle.org. (2012). *Acerca de Moodle.* Recuperado el 11 de marzo de 2012, de www.moodle.org.

Mullis, I., Kennedy, A., Martin, M. y Sainsburg, M. (2006). *PIRLS 2006 Marcos teóricos y especificaciones de evaluación (2ª Ed.)*. Amsterdarn, Países Bajos: Secretaría General Técnica ROELMA.

Nieto, M. S. (2006). Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 7-10. Recuperado de http://search.proquest.com/docview/748403561?accountid=150554

Nuñez, E (2005). *Didáctica de la lectura: Eficiente* (4ª Ed). México: Universidad Autónoma de México.

Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría,* 34 (1), 118-123.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2009). *El programa PISA de la OCDE, qué es y para qué sirve.* Recuperado el 3 de marzo de 2012, de http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2006). *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.* Recuperado el 3 de marzo de 2012, de http://www.oecd.org/dataoecd/59/2/39732471.pdf

Padilha, M. y Aguirre, S. (2010). *La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de la investigación.* Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

Peñaherrera, M. (2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2011, 4 (2). Recuperado el 19 de marzo de 2012 en http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art4.pdf

Plan Decenal de Educación 2006 -2016. [Archivo de datos]. Santafé de Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer.* Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Recuperado el 9 de marzo de 2012 de http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218.

Ruíz, J. y Expósito, F. (2008). *I jornadas sobre experiencias del crédito europeo en las universidades de Andaluzas. El uso didáctico del blog o bitácora: La experiencia del glosario de Psicología social aplicada* (1ª Ed.). Cádiz, España: Servicio de publicaciones de la UCA (Universidad de Cádiz).

Sacristán, F. (2009). *Diseño de un modelo integral de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.* Argentina: El Cid Editor.

Sadurni, M., Rostán, C. y Serrabona, E (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso.* (3ª Ed). Barcelona, España: UOC.

Salinas, J. Pérez A. y de Benito, B. [Archivo de Metadatos]. *Medios Gráficos y Audiovisuales.* Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

Sánchez, E. (2003). *El conocimiento obtenido por medio de la investigación cualitativa: Su comunicación en la comunidad.* Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Sánchez, J. (2003). Integración Curricular de TIC. Concepto y modelos. *Enfoque Educacionales,* 5 (1), 51-65.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.

Sóler. V. (2008). *Ventajas e inconvenientes del uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la realidad educativa.* Recuperado el 10 de marzo de 2012 de www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm

Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación de América Latina. Una exploración de indicadores. *Serie*. División de desarrollo social. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas CEPAL

Temprano, A. (2010). *Webquest, aproximación práctica al uso de Internet en el aula* (1ª Ed.). Bogotá, Colombia: Eduforma.

Villalobos, E. (2003). Educación y estilos de Aprendizaje-Enseñanza. México: Publicaciones Cruz O.

Waldegg, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje

de las ciencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4* (1). Recuperado el 10 de septiembre de 2011 en: http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-waldegg.html

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.* Barcelona, España: GRAÓ.

Zayas, F. (2012). *10 ideas clave. La competencia lectura según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas.* Barcelona, España: GRAÓ.

Apéndices

Apéndice A: Formato, instrumento de observación

REGISTRO DE OBSERVACIONES			
Lugar	Fecha	Hora inicio:_____ Hora fin: _____	Momento de la observación
Estudiante observado:			
Recursos TIC utilizados			

#	Criterio a observar	SI	AV	NO	OBSERVACIONES
1	Se ve motivado, siente agrado por la actividad que está desarrollando.				
2	Posee un manejo elemental del computador. Entiende los términos propios de este campo.				
3	Se mantiene concentrado en la actividad: Está atento a las explicaciones, entiende las indicaciones y las sigue. Es capaz de trabajar el periodo de tiempo dispuesto para la actividad.				
4	Participa oralmente cuando se le pregunta de manera directa. Sus apreciaciones son adecuadas, corresponden a lo que se pregunta.				

5	Participa espontáneamente a preguntas realizadas por el profesor. Sus opiniones están relacionadas con la pregunta.				
6	Cómo son las respuestas elaboradas a partir de la lectura				
7	Le llama la atención alguna actividad.				
8	Le desagrada alguna actividad.				
Observaciones generales					

AV: Algunas veces

Apéndice B: Formato, entrevista semi-estructurada

ENTREVISTA		
Entrevistado:	Edad:	Fecha:
Lugar:	Hora	
Entrevistador:		
Objetivo: Conocer el grado aceptación de los estudiantes frente a las actividades realizadas en las cuales se han utilizados las TIC y su punto de vista su avance en el proceso lector.		
1. ¿Cómo te ha parecido usar el computador y sus herramientas en las clases de Lengua Castellana o Español?		
2. ¿Cómo te has sentido en estas clases, sientes que has aprendido? Describe		
3. ¿De las actividades y recursos (Internet, video, audios) que se han utilizado en éstas clase cuáles te llamaron la atención? ¿Por qué? Da ejemplos		
4. ¿Consideras que el computador, los videos, audios, imágenes, Internet te ayudan a fortalecer tu capacidad para comprender un texto? ¿Por qué?		
5. ¿Te gustaría que en las demás asignaturas utilizaran el computador, la Internet, los audios, las imágenes, los videos para desarrollar las clases? ¿En cuáles?, ¿Qué te gustaría que los profesores te presentaran?		

Apéndice C: Formato, entrevista semi-estructurada primera parte a estudiantes

ENTREVISTA A ESTUDIANTES PRIMERA PARTE

Entrevistado:	Edad:	Fecha:
Lugar:	Hora	
Entrevistador:		

Objetivo: Identificar los hábitos y gustos de lectura de los estudiantes.

1. Aproximadamente, ¿Cuántas veces a la semana lee textos que no tiene que ver con los que los profesores les dejan para la casa?

   No leo: Por qué no realiza esta actividad de lectura

   Si: Cuénteme cómo lo hace y que clases de textos lee.

2. ¿Lee en la semana periódicos o revistas?

   No ¿Por qué no lo hace?

   Si ¿Qué clase se información o qué página le gusta leer?

3. ¿Considera que es importante leer periódicos o revistas? ¿Por qué? Da ejemplos

4. Para la siguiente pregunta te voy a dar una lista de clases de textos para que me digas cuáles de ellos has leído y además que te gustan. Te voy a ir recordando de que trata cada uno de ellos

	He leído	Me gusta	Me gustaría leerlos
Cuentos			
Mitos			
Leyendas			
Poemas			

Fábulas			
Parábolas			
Novelas			
Guiones de teatro			
Historietas			
Textos expositivos			
Noticias			
Artículos de científicos			
Artículos de opinión			
Propagandas impresas o en video			

De la siguiente lista de textos cuáles te gustaría leer

5. Cuando en clase la profesora le dice que se debe leer un texto, ¿en qué piensa, cómo le parece la idea?

6. ¿En clase, después de leer un texto, el profesor te asigna unas actividades o ejercicios?

   No, saltar a la pregunta 9

   Sí, Cuénteme cuáles son los ejercicios o actividades que su profesor le asigna en clase después de leer un texto

7. En clase, después de leer un texto, el profesor se coloca unas actividades o ejercicios, ¿cuáles de éstas te parecen más difíciles?

8. Después de leer un texto se realizan unas actividades o ejercicios, ¿Cuáles de estas actividades o ejercicios te gustan?

9. Después de leer un texto ¿Qué clase de actividades o ejercicios le gustaría realizar?

Apéndice D: Formato, entrevista semi-estructurada primera parte a docentes

ENTREVISTA A DOCENTES		
Entrevistado:	Edad:	Fecha:
Lugar:	Hora	
Entrevistador:		
Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes frente al proceso lector.		
1. En clase, cuando aborda una lectura con sus estudiantes ¿Qué pasos desarrolla?		
2. Cuénteme, qué clase de actividades o ejercicios usted realiza después de leer un texto en clase con sus estudiantes.		
3. ¿Qué tipos de lecturas le lleva a sus estudiantes para desarrollar la clase y que considera son necesarias por la naturaleza de la asignatura?		
4. Realice una lista de las fortalezas que ha observado en los estudiantes cuando leen y realizan actividades con respecto a la lectura		
5. Realice una lista de las dificultades que ha observado en los estudiantes cuando leen y realizan actividades con respecto a la lectura		
6. ¿Cuáles considera son las causas por la cuales los estudiantes presentan las dificultades que mencionó anteriormente?		
7. ¿Qué herramientas, recursos o espacios le gustaría encontrar en el colegio para que apoyen el proceso lector de los estudiantes?		

Apéndice E: Resultados de la prueba piloto

Momento	Resultados
Verificación de instrumentos, apéndice C	Para esta prueba se entrevistaron tres estudiantes del grado octavo, una vez analizadas sus respuestas y su comportamiento a la hora de escuchar las preguntas se determinó que: • Las preguntas que se le realicen a los estudiantes deben ser sencillas, alguno de ellos desconocen términos como: frecuencia, actividades, medios informativos. • Algunos estudiantes desconocen o no recuerdan el nombre de los tipos de textos que leen, se debe dar una lista de textos para que ellos manifiesten su gusto. • Se debe agregar una pregunta que se relacione con las actividades que los profesores realizan alrededor de una lectura.
Verificación de instrumentos con docentes, apéndice D	Para esta prueba se entrevistaron tres profesores del grado octavo, una vez analizadas sus respuestas y su punto de vista sobre la información a recolectar se determinó que: • La entrevista realizada a los profesores fue satisfactoria, se concluye que se deben agregar dos preguntas cómo son: tipo de textos que lleva a clase y qué actividades usted realiza después de una lectura. Lo anterior porque los estudiantes no recuerdan las actividades que realizan en clase, al escuchar a los profesores ellos manifiestan una serie de actividades que los estudiantes no recuerdan, ni siquiera para decir que no les agradan.
Prueba del material didáctico e instrumento de observación, apéndice A	Esta prueba la realizaron dos estudiantes, cada uno utilizó los materiales didácticos (formato digital e impreso) y de ellos de determinó: • Corregir la ortografía del Objeto de aprendizaje sobre los elementos del poema. Además los ejercicios de métrica las respuestas no corresponden. Corregir la pregunta 4 en los ejercicios de rima. • En los ejercicios de la noticia elaboradora de JCLIC verificar las respuestas, algunas no aparecen, ejemplo el mapa de China. Falta la evaluación de la noticia 2 correspondiente a completar con letras. • Corregir en la guía de trabajo sobre la noticia el punto 3 y 4. • Corregir en la guía de trabajo sobre la poesía el crucigrama.
Verificación de instrumentos, apéndice B	Una vez utilizados los materiales didácticos los estudiantes expresaron su punto de vista sobre los mismos y recomendaron: • En el objeto de aprendizaje sería bueno explicar las figuras literarias para que se entiendan con mayor facilidad. • Les agrada los ejercicios a través de computador.

Apéndice F: Solicitud de permiso

Sabana de Torres, 16 de abril de 2012

Licenciado
RAMIRO ORTIZ CORREA
Rector
Colegio Integrado Madre de la Esperanza
Sabana de Torres, Santander

Cordial saludo:

En días anteriores le comenté la intención de realizar mi proyecto de investigación de Maestría en la institución, titulado *"Implementación del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Lengua Castellana para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de octavo grado del Colegio Integrado Madre de la Esperanza"*.

De manera formal le solicito su aprobación para poder realizar la puesta en marcha del proyecto, además, de facilitarme la utilización de la sala de informática con conexión a internet y bafles.

De antemano le agradezco la confianza depositada en mi trabajo

Atentamente,

LAURA YESENIA GÓMEZ ARIZA
c.c. 28.152.943
Docente

Apéndice G: Carta de aprobación de la investigación

Colegio Integrado Madre de la Esperanza

Forjando Hombres y Mujeres para un Mundo Mejor

Nit. 800.031.377-6

Sabana de Torres, 18 de abril de 2012

A quien interese:

Autorizo a la docente, LAURA YESENIA GÓMEZ ARIZA, identificada con cédula de ciudadanía No. 28.152.043 de Girón, para que realice el Proyecto de Investigación de Maestría en la institución, titulado "*Implementación del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Lengua Castellana para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de octavo grado del Colegio Integrado Madre de la Esperanza*", el cual está dirigido por la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB y el Tecnológico de Monterrey de México TEC.

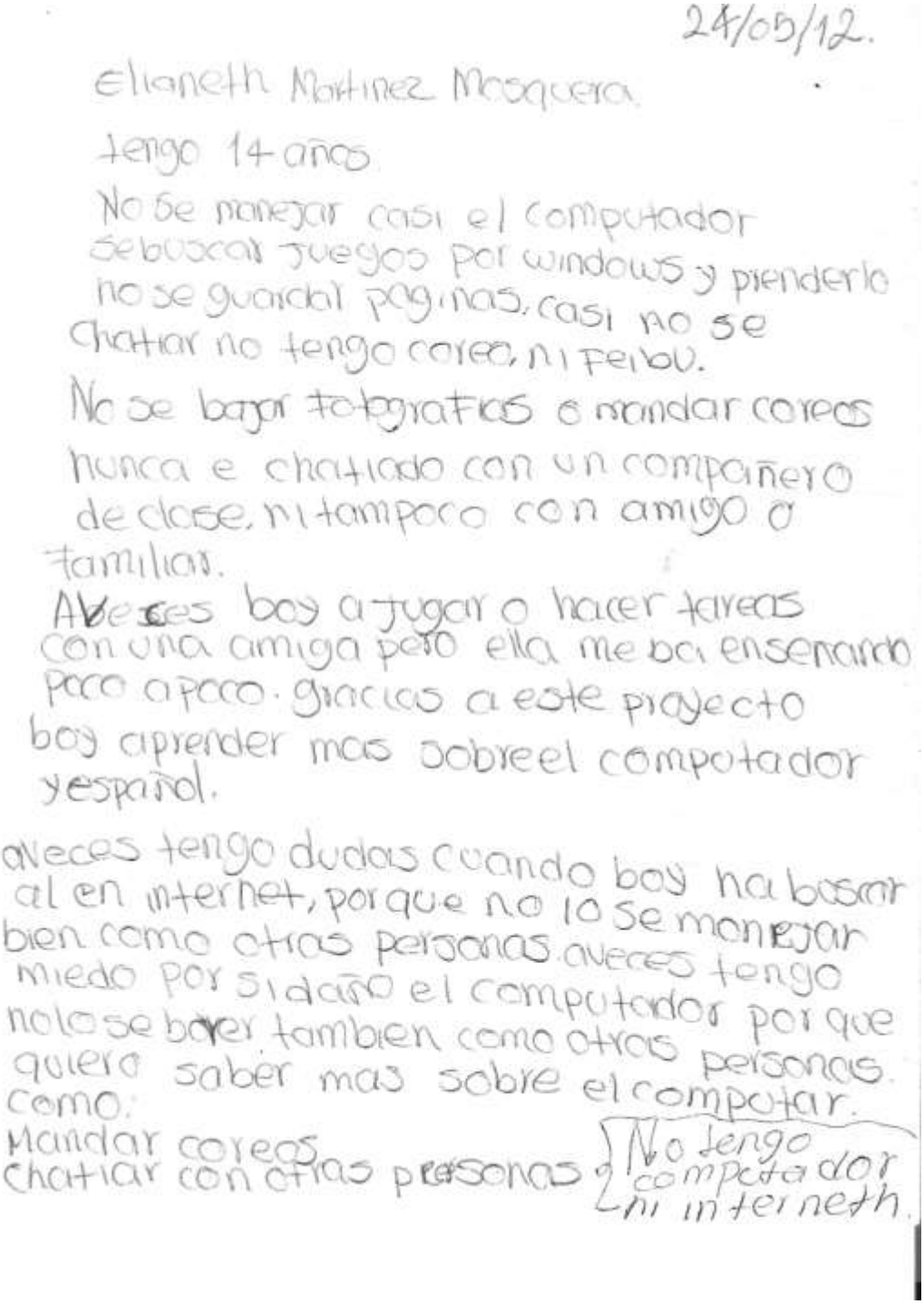
Atentamente,

RAMIRO ORTIZ CORREA
Rector

Resolución No. 15677 del 31 de Diciembre de 2002

Carrera 10 No. 18 - 43
Barrio Carvajal - Sabana de Torres
Telefax: 629 32 80
E-mail: piedrarredonda@hotmail.com
colegio.esperanza.sabana@santander.gov.co

Apéndice H: Evidencia, habilidades frente al computador



24/05/12.

Elianeth Martinez Mosquera

tengo 14 años

No se manejar casi el computador sebuscar juegos por windows y prenderlo no se guardal paginas, casi no se chatiar no tengo correo, ni feibu.

No se bajar fotografias o mandar coreos nunca e chatiado con un compañero de clase, ni tampoco con amigo o familiar.

Aveces boy a jugar o hacer tareas con una amiga pero ella me ba enseñando poco a poco. gracias a este proyecto boy aprender mas sobreel compotador yespañol.

aveces tengo dudas cuando boy ha basar al en internet, porque no lo se manejar bien como otras personas. aveces tengo miedo por si daño el computador porque no lo se baer tambien como otras personas. quiero saber mas sobre el compotar. como:

Mandar coreos

Chatiar con otras personas? No tengo compotador ni interneth.

Apéndice I: Evidencia, observación de la clase

REGISTRO DE OBSERVACIONES			
Lugar Sala de informática del proyecto	Fecha 5 de junio de 2012	Hora inicio: 3:00 p.m. Hora fin: 5:05 p.m.	Momento de la observación Puesta en común de la Caza del tesoro. Trabajo con el material multimedia "La noticia y sus partes"
Estudiante observado: Todo el grupo			
Recursos TIC utilizados: Caza del tesoro, material multimedia "La noticia y sus partes"			

#	Criterio a observar	SI	AV	NO	OBSERVACIONES
1	Se ve motivado, siente agrado por la actividad que está desarrollando.				Se ven dispuestos a realizar las actividades, cuando les pregunta si les gusto la clase manifiestas: Síii, profe bacano, hay cosas chéveres. Hay cosas de no sabía (Elianeth)
2	Posee un manejo elemental del computador. Entiende los términos propios de este campo.		X		Cuando la profesora da una indicación para realizar en el programa de computador, Jhan confirma, la profesora dijo por favor cierren la ventana que están realizando Jhan dice: profes en la x. Constantemente confirma lo que debe hacer. Reconocen los botones de la pantalla del video, llaman a la profesora para confirmar como paran la ejecución del video. Se observa que pueden interactuar entre ventanas en el explorar de Windows, Yurani, a veces cierra la pantalla en lugar de cambiar de ella. Elianeth se demora para ejecutar los recursos, constantemente se debe acompañar para que logre abrirlos. El material multimedia fácilmente lo recorren, utilizan los botones de adelantar y devolverse.
3	Se mantiene concentrado en la actividad: Está atento a las explicaciones, entiende las indicaciones y las sigue. Es capaz de trabajar el periodo de tiempo dispuesto para la actividad.				Al iniciar la clase les cuesta estar atentos, pero después de que se inicia permanecen activos y les gusta participar. Al mirar el material multimedia lo hace varias veces, escuchan los audios y los vuelven a repetir. A pesar de que la jornada es larga no manifiestan estar cansados, trabajan de forma continua.
4	Participa oralmente cuando se le pregunta de manera directa. Sus apreciaciones son adecuadas,				En la corrección de la Caza del tesoro la profesora va nombrando al estudiante, él lee la pregunta y la responde: Estiven: Cuando le corresponde, lee una pregunta que no corresponde a lo que estaban

	corresponden a lo que se pregunta.				haciendo. La profesora lo ubica en la guía; luego, lee la primera pregunta que corresponde a :Según la historia, ¿Dónde se originó el periodismo?, el estudiante da como respuesta Los demás estudiantes en coro dicen: -no, no profe. Cindy interviene y da su respuesta, pero no está segura. Los demás no la aprueban, entonces la profesora invita a escuchar de nuevo el recurso para lograr verificar la respuesta. Una vez lo escuchan Cindy comprueba que su respuesta está bien. Ahora le correspondió a Ronald, leyó la pregunta, pero su respuesta fue errada. Los estudiantes debieron volver al recurso varias veces para encontrar la respuesta. Cindy encuentra la respuesta y Andrea la confirma. Cindy lee la siguiente pregunta y deben cofirmarla, Yurani da una respuesta pero Cindy confirma que la que ella dio está bien.. Cuando la profesora corrobra la respuesta dada por Cindy, Elianeth dice: ¡qué bien!, sí ahí dice. María dice: ¡ufffyy! Cuando le corresponde leer a Elianeth, dice que no encontró la respuesta. La profesora le dice que no importa que entre todos la van a ubicar. En una pregunta aparece el término década, al preguntarles sobre lo que significa, Andrea dice que 20 años, Cindy dice que 100 años. La profesora les aclara el término y les explica cómo saber una fecha a qué siglo pertenece. Después de hacer varios ejercicios buscan la respuesta a la pregunta en el recurso. Algunas respuestas fueron acertadas cuando trabajaron individualmente, en otras se debieron devolver al material y revisarlo para encontrar la respuesta. A pesar de no tener la respuesta correcta al indicar que la buscaran, se concentran y logran ubicarla, algunos lo hacen más fácilmente que otros.
5	Participa espontáneamente a preguntas realizadas por el profesor. Sus opiniones están relacionadas con la				La profesora pregunta cuáles son los medios electrónicos? Cindy dice: cámaras, computador. La profesora lanza la pregunta ¿qué ventajas tiene que los periódicos se puedan leer por Internet?

	pregunta.				María participa diciendo que son más rápidos. La profesora les dice que pasa cuando sucede una noticia, a qué hora aparece en la página de Internet Cindy: de una, profe, de una aparece en la página. Ronald: si uno puede mirar a toda hora. Los estudiantes que no tiene acceso permanente al computador se callan, se observa que nunca han mirado un periódico virtual. La profesora les pide a los estudiantes que retomen el materia multimedia sobre la noticia y que se ubiquen en el lugar donde está el concepto. Les explica sobre las clases de noticias y les pide que den ejemplos de situaciones que se pudieran publicar en cada una de las clases. Fácilmente lo hacen, cada uno de los estudiantes de forma espontánea los hace, son interesantes los ejemplos.
6	Cómo son las respuestas elaboradas a partir de la lectura (texto o imágenes)				Las respuestas explícitas en la lectura se les facilitan. Les agrada cuando la respuesta les queda bien.
7	Le llama la atención alguna actividad.	x			Ingresar a la página del periódico Vanguardia Liberal, observaron qué noticias estaban publicadas y a qué hora. Les llamó la atención que hacia las 3 de la tarde había una publicación. María: Uy sí, miren, hace poco colocaron, ¡qué bacano! Al mirar el material multimedia lo hacen de forma atenta, no hablan y lo recorren varias veces.
8	Le desagrada alguna actividad.			x	

Observaciones generales

Se realizó el juego de concentración “Bolas lógicas”, se observó que los estudiantes van directamente al juego, no leen las instrucciones, luego de que empiezan a jugar preguntan ¿profe y cómo sé que ganamos?. La profesora les orienta y les dice que deben leer las instrucciones antes de realizar un juego y en la vida diaria antes de utilizar un aparato.

Yurani se le dificulta entender la intención del juego, la profesora se sienta con ella y le explica, debe mostrarle muchas veces como se deben mover las bolas, al final mueve algunas bolas de manera acertada.

Apéndice J: Listado de material didáctico

Tema	Nombre del material	Descripción	Elaborado en
La noticia	Identificando el medio periodístico	Diapositivas cuyo objetivo es dar a conocer el medio periodístico como una empresa y reconocer cuáles de ellas están en el contexto.	Microsoft PowerPoint
	Caza del Tesoro "¿Cómo se producen las noticias?".	Ubicado en : http://phpwebquest.org/newphp/caza/soporte_tablon_c.php?id_actividad=6027&id_pagina=1 Utilizado para que el estudiante indague sobre la forma cómo se producen las noticias.	Phpwebquest
	Material interactivo "La noticia y sus partes"	Da a conocer los títulos de un texto periodístico, las características de la noticia y sus elementos.	Microsoft PowerPoint
	Crucigrama la noticias, partes elementos	Crucigrama empleado para repasar los conceptos vistos sobre la noticia.	EclipseCrossword
	Texto de noticia en imagen, extraída del periódico el tiempo	Imagen sobre la noticia "Mujer recortó en tiras 15 millones de pesos"	
	Texto de noticia en la web	http://www.vanguardia.com/judicial/162983-tractocamion-con-34-toneladas-de-soya-se-volco-en-bucaramanga. Noticia para leer y analizar.	Dirección de Internet
	La-noticia.jclic.zip	Los ejercicios buscan que el estudiante lea varias veces los textos "Mujer recortó en tiras 15 millones de pesos" y "Tractocamión con 34 toneladas de soya se volcó en Bucaramanga" y además realicen ejercicios de vocabulario y coherencia de oraciones y párrafos. Se requiere instalar el programa http://clic.xtec.cat/es/jclic/download.htm.	Jclic
	Así está la vía Bucaramanga - Matanza www.canalrcnmsn.com.flv	Video publicado por el noticiero RCN, se utiliza analizar la información que se transmite en la noticia	
	Evaluación sobre la noticia	Actividad evaluativa basada en el video "Así está la vía Bucaramanga - Matanza www.canalrcnmsn.com.flv". Las actividades están enfocadas a buscar información en Internet y completar los diagramas de acuerdo al video.	Microsoft Word
La poesía	poesía1final.zip	El objeto de aprendizaje "El poema y sus elementos" está dividido en tres partes: 1. Lectura de poemas, 2. Elementos del poema y 3. Clases de poemas. Al finalizar cada parte se encuentra los ejercicios relacionados.	Atenex Constructor
	Poster "El romanticismo"	Ubicado en la dirección http://www.glogster.com/lauragomez/el-	Glogster

		romanticismo/g-6m1d8lu7btl8e90i68n2ua0 El poster está dividido en seis partes: 1. ¿Qué es el romanticismo?, 2. El arte romántico, 3. "Hechos históricos de Colombia en la época romántica", 4. "Autores colombianos de la época romántica", 5. "Características del romanticismo en Colombia", 6. Escucha algunos poemas románticos de…	
	Características del romanticismo en Colombia	Material interactivo incluido en el Poster "El romanticismo" que muestra las características de la literatura romántica en Colombia.	Microsoft PowerPoint
	Construyamos poemas	Actividad que busca que los estudiantes elaboren poemas a partir de ejemplos.	Microsoft PowerPoint

Apéndice K: Orientaciones metodológicas

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
PROYECTO DE APOYO A LA LECTURA A TRAVÉS DE TIC "PALTIC"

TALLER 1: LA NOTICIA

Objetivo general:
Apoyar el proceso lector de los estudiantes del grado octavo mediante la interpretación y el análisis de noticias.

Objetivos específicos:
- Identificar el proceso que conlleva la creación de un periódico con el fin de valorar el trabajo del periodista.
- Establecer la estructura del texto periodístico "la noticia": títulos, elementos y las preguntas 6W (Cuándo, cómo, por qué, quién, qué, dónde).
- Leer noticias y comprender la información que en ellas se transmite.

Etapas de la lectura

I. Antes
1. Introducción a la temática a través de las diapositivas "Identificando el medio periodístico", en las cuales se encuentra diferentes nombre de periódicos y sonidos sobre noticieros para que los estudiantes determinen: (Realizar punto I de la cartilla del estudiante)
    - ¿Qué clase de empresa reconoce en las imágenes?
    - ¿Qué elementos en común tienen las empresas anteriores?
    - ¿Qué clase de empresa reconoce en los sonidos e imágenes?
    - ¿Qué elementos en común encuentra entre las dos clases de empresas?
2. Explorar a través de una Caza del Tesoro "¿Cómo se producen las noticias?". La parte relacionada con PREGUNTAS se completará en la cartilla del estudiante punto II.

   Caza del tesoro ubicada en:
   http://phpwebquest.org/newphp/caza/soporte_tablon_c.php?id_actividad=6027&id_pagina=
1

II. Durante
1. A través de un material interactivo "La noticia y sus partes" elaborado en Microsoft PowerPoint se presenta a los estudiantes el concepto de noticia, en la cual se señalan sus títulos acompañados de una explicación en audio y los elementos que la constituyen cómo son: fecha, sección, nombre del periódico, foto, pie de foto, entre otros.
2. Retomar con los estudiantes los conceptos vistos en el material interactivo, para ello haga que los estudiantes escuchen de nuevo el concepto y luego pídales que indiquen cuáles son las palabras claves del mismo (informativo y actualidad). Pregúnteles qué entienden por informativo y por actualidad. Oriénteles sobre sus respuestas hasta que aclaren la diferencia entre informar y opinar. De igual forma sobre "actualidad".
   Pídales que avances en el material interactivo y realice la anterior actividad. Las palabras claves son (no hay opiniones, claridad, objetividad)
   Ahora, haga que se ubiquen en los "títulos de la noticia" y recuerde con ellos sus características. Luego, de igual forma, trabaje con los elementos de la noticia.
3. Completar el crucigrama "La noticia partes elementos" para repasar los conceptos de la noticia y sus partes.
4. A cada estudiante se le hace entrega de un periódico. Se le indica al estudiante que hojee el periódico y conteste la actividad III de la cartilla del estudiante. Es importante compartir

con el estudiante la información que se encuentra en el encabezado de los periódicos antes de proceder a contestar el punto III.

5. Una vez terminada la actividad anterior se procede a realizar una puesta en común. Recalce la importancia de leer toda la información que aparece en la noticia.
6. Lectura por partes de la noticia. El estudiante debe leer la noticia "Mujer recortó en tiras 15 millones de pesos" ubicada en la carpeta \\PALTIC\Noticias. Luego, realizar los ejercicios que se encuentran en "la-noticia.jclic.zip", utilice para esto el aplicativo *Jclic.* Los ejercicios buscan que el estudiante lea varias veces el texto y además realice ejercicios de vocabulario.
7. Desarrolle con los estudiantes el punto IV de la guía, luego realice la puesta en común del mismo.
8. Pídale a sus estudiantes que lean la noticia ubicada en el enlace: http://www.vanguardia.com/judicial/162983-tractocamion-con-34-toneladas-de-soya-se-volco-en-bucaramanga
9. Desarrolle la segunda parte de la actividad ubicada en "la-noticia.jclic.zip", la cual corresponde a ejercicios sobre la noticia "Tractocamión con 34 toneladas de soya se volcó en Bucaramanga"

III. Después

1. Pídales a los estudiantes que ubiquen direcciones de periódicos de índole nacional e internacional, para ello indíqueles cómo realizar una búsqueda.
2. Invite a sus estudiantes a explorar la página web de un periódico en especial y luego comente sobre lo observado.
3. Realice una diálogo con sus estudiantes a manera de conclusión sobre:
   - A quién le importan las noticias.
   - Qué importancia tiene un periódico para una comunidad.
   - Qué noticias son importantes y para quién.

Evaluación

1. Observe el video "Así está la vía Bucaramanga - Matanza www.canalrcnmsn.com.flv" ubicado en la carpeta del proyecto \\PALTIC\La noticia.
2. Desarrolle el ejercicio ubicado en el anexo 1 \\PALTIC\Anexos llamado "Anexo 1 Momento evaluativo La noticia".
3. Pídale a sus estudiantes que envíen el archivo por correo electrónico.

Requerimientos técnicos

Instalar Jclic en la dirección http://clic.xtec.cat/es/jclic/download.htm, para que el estudiante desarrolle los ejercicios debe tener instalado JCLIC.

TALLER 2: LA POESÍA

Objetivo general:

Apoyar el proceso lector de los estudiantes del grado octavo mediante la interpretación y el análisis de poemas.

Objetivos específicos:

- Identificar los elementos que componen un poema con el fin de determinar las características formales del mismo.
- Reconocer las principales características de los movimientos literarios colombianos en los cuales se escribió poesía.
- Leer poemas y comprender la información que en ellas se transmite.

Etapas de la lectura

I. Antes

1. Lectura de poemas, para los cual utilice el recurso “poesía1final.zip” ubicado en la carpeta del proyecto \\PALTIC\La poesia. Descomprima el archivo y ejecute el archivo “index.html”. Realice la primera parte titulada “Lectura de poemas”.
2. Puesta en común sobre la lectura de los poemas: qué clase de poemas observan, cuáles les gustaron más...
3. Crear un poema en grupo utilizando para ello la red social Facebook. Una vez que cada estudiante tenga una cuenta, formar grupos al azar de mínimo tres personas, el profesor debe hacer parte de cada grupo.
   Una vez conformados los grupos el profesor debe colocar en cada conversación uno de los siguientes ejercicios:
   - Construir un poema siguiendo el siguiente modelo, crea tres estrofas más siguiendo el modelo:
     Si yo fuera policía
     tu vida cuidaría
     de día y de noche
     para que no te trasnoches

     Si yo fuera…

   - La siguiente estrofa corresponde a un poema de Pablo Neruda, crea tres estrofas más siguiendo el modelo.

     Me gustas cuando callas porque estás como ausente,
     y me oyes desde lejos, y mi voz no te toda.
     parece que los ojos se te hubieran volado
     y parece que un beso te cerrara la boca.

     Me gusta cuando..
     porque…
     y me…
     parece…
     y..
     Una vez creado el poema el grupo debe compartir en su muro el poema creado, para que sus compañeros lo lean y comenten.

II. Durante

1. Desarrollar el objeto de aprendizaje “El poema y sus elementos” segunda y tercera parte para repasar los elementos del poema y las clases de poemas.

   Nota: Si encuentra dificultad para marcar el acento a continuación se encuentran las siguientes páginas para desarrollar ejercicios al respecto:
   http://www.vicentellop.com/ortografia/acentuacion.htm
   http://reglasdeortografia.com/acentorecopi01.html
   http://www.aplicaciones.info/ortogra2/ortoac.htm
2. Pídale a sus estudiantes que observe el poster en el enlace http://www.glogster.com/lauragomez/el-romanticismo/g-6m1d8lu7btl8e90i68n2ua0 Realícelo así:
   - Observe la parte 1 “¿Qué es el romanticismo?” y solicítele a sus estudiantes que completen los enunciados que aparece en la cartilla del estudiante, punto 1 del tema La poesía. Socialice las respuestas.

- Ahora, observe la parte 2 del póster titulada “El arte romántico”, luego pídales a sus estudiantes que realicen el punto 2 de la cartilla del estudiante (crucigrama). Socialice las respuestas y resalte la importancia de analizar la parte artística y social en la cual se ve involucrada la literatura, ya que se convierte en una herramienta del ser humano para compartir con los demás sus sentimientos e ideas con respecto a las situaciones que se están viviendo.
- Luego, mire la parte 3 del póster titulada “Hechos históricos de Colombia en la época romántica” y desarrolle con sus estudiantes el punto 3 de la cartilla del estudiante. Comparta con sus estudiantes las respuestas y puntos de vista con respecto a la importancia de ser libres y cómo se logra una verdadera libertad.
- Después, observe la parte 4 del póster titulada “Autores colombianos de la época romántica”. Los estudiantes deben realizar el punto 4 de la cartilla del estudiante, ellos deben crear unas diapositivas en Microsoft PowerPoint que muestren la información sobre los autores en los relacionado con:
    - Nombre del personaje y fotografía del personaje
    - La profesión (a qué se dedicaba)
    - Datos personales (fecha y lugar de nacimiento y muerte, donde vivió, su familia)
    - Su trabajo (sobre qué escribía, características de sus escritos, época literaria a la que pertenece)
    - Sus libros (nombre de los textos u obras que escribió
    - Reconocimientos (premios o elementos positivos de sus trabajo)

  Los estudiantes deben enviar por correo electrónicos las diapositivas realizadas a sus compañeros y profesor.
  Una vez revisadas las diapositivas programar una clase para proyectar los trabajos de los estudiantes.
- Ahora, observe la parte 5 del póster “Características del romanticismo en Colombia”. Luego de dar un tiempo para que estudiante recorra el material, retome cada característica y analice junto con los estudiantes en qué frases de los poemas se evidencia cada característica, además, busque el vocabulario desconocido en la página www.rae.es trabajada en clases anteriores para que ellos comprendan mejor las ideas.
- Finalmente, pídale a sus estudiantes que escuchen algunos poemas de los autores más representativos del romanticismo en Colombia, para ello vaya a la parte de 6 de póster. Luego, solicíteles que lee el poema que más les llamó la atención.

III. Después

1. Completa los poemas que aparecen en el “Anexo 2 Construyamos poemas” ubicados en \\PALTIC\Anexos

Evaluación

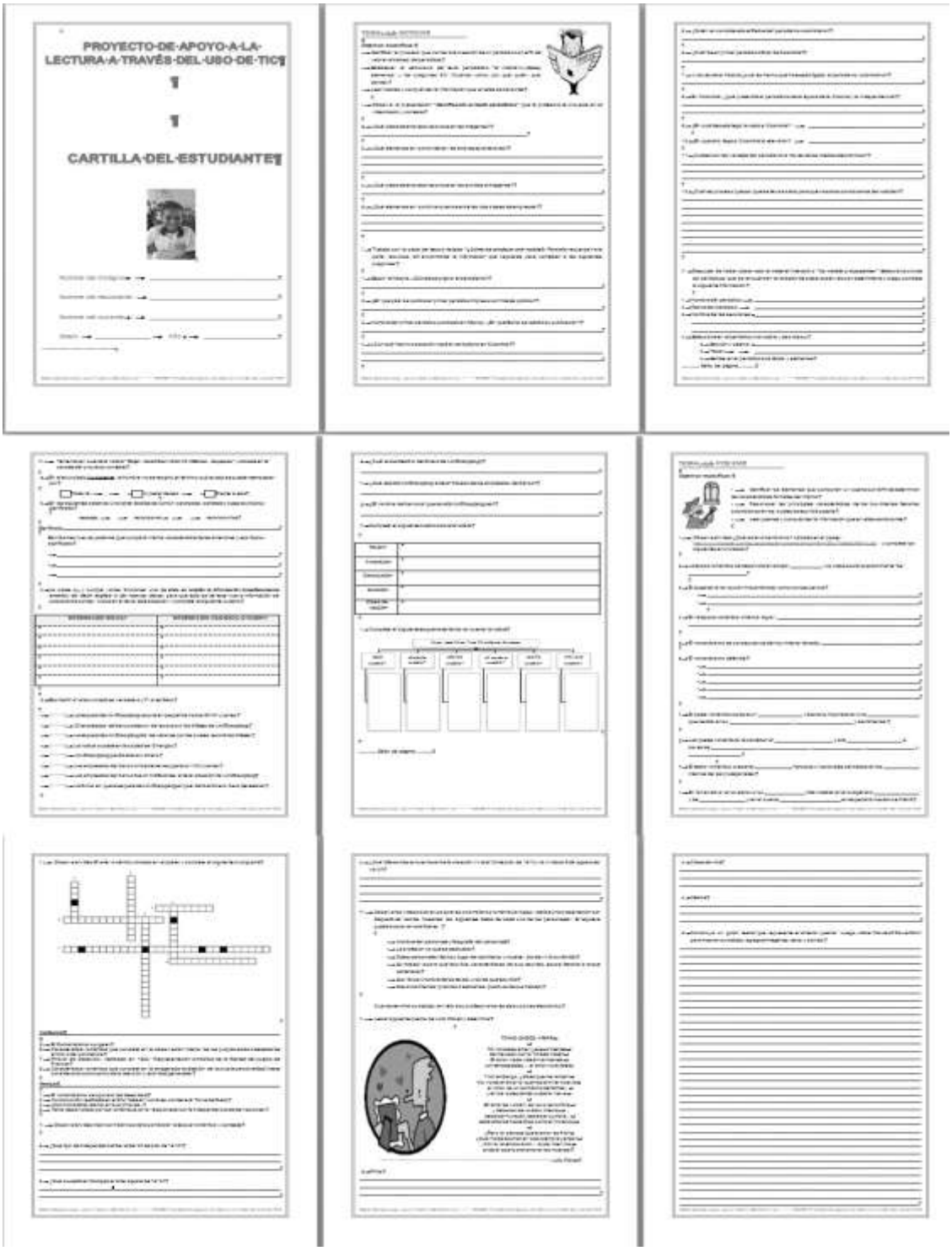
1. Analice con los estudiantes los elementos del poema “Tú no sabes amar de Julio Flórez”. Haga énfasis en su vocabulario en las expresiones que utiliza el autor para referirse a una situación. Pídale a sus estudiantes que conviertan el poema en un guión teatral y que luego lo presenten en Microsoft PowerPoint utilizando imágenes, texto y sonido.

Requerimientos técnicos

Para utilizar el material “Poesia1Final.zip” debe descomprimir este archivo y luego buscar index.html y dar doble clic para su ejecución.

Apéndice L: Evidencia, fotografías de estudiantes en los talleres

Apéndice M: Cartilla del estudiante



Apéndice N: Evidencia, entrevista a estudiantes

ENTREVISTA		
Entrevistado: Yurani Blanco Sánchez	Edad: 13 años	Fecha: 24 de julio de 2012
Lugar: Sala de informática del proyecto	Hora: 4:30 p.m.	
Entrevistador: Laura Yesenia Gómez Ariza		
Objetivo: Conocer el grado aceptación de los estudiantes frente a las actividades realizadas en las cuales se han utilizados las TIC y su punto de vista su avance en el proceso lector.		
1. ¿Cómo te ha parecido usar el computador y sus herramientas en las clases de Lengua Castellana o Español? Bien, porque aprendemos más del computador y otras herramientas que no conocemos que son importantes de utilizar.		
2. ¿Cómo te has sentido en estas clases, sientes que has aprendido? Describe Me he sentido bien y feliz. He aprendido sobre la noticia, las clases de noticias, sus partes		
3. ¿De las actividades y recursos (Internet, video, audios) que se han utilizado en éstas clase cuáles te llamaron la atención? ¿Por qué? Da ejemplos Mirar videos en Internet porque aprendemos sobre lo que tratan los videos. Es muy interesante aprender.		
4. ¿Consideras que el computador, los videos, audios, imágenes, Internet te ayudan a fortalecer tu capacidad para comprender un texto? ¿Por qué? Sí porque nos ayuda a aprender ya que ante no podíamos. He aprendido de los videos, los textos o noticias.		
5. ¿Te gustaría que en las demás asignaturas utilizaran el computador, la Internet, los audios, las imágenes, los videos para desarrollar las clases? ¿En cuáles?, ¿Qué te gustaría que los profesores te presentaran? Sociales: porque pueden mostrarnos imágenes de lo que nos hablan y que nos enseñen con videos.		

Apéndice O: Formato, revisión documental

REVISIÓN DOCUMENTAL				
Elaborador por:				Fecha:
Lugar de elaboración:				Hora:
Cómo lo elaboraron:				
Objetivo de elaboración:				
Descripción del documento:				
Criterio	**Si**	**No**	**Av**	**Observaciones**
Manejo de información				
1. Busca definiciones de palabras o frases.				
2. Ubica información explícita en el texto.				
3. Ubica información implícita en el texto.				
4. Ubica oraciones en el texto relacionadas con un enunciado dado.				
5. Identifica información que adiciona o contradice una idea. (Función de los conectores lógicos)				
6. Establece la relación entre los nombres y pronombres.				
7. Determina el sentido de la oración de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla la situación comunicativa.				
8. Determina la intención del autor al usar un conector lógico.				
9. Determina la intención y el destinario del texto.				
Interpretativo				
10. Explica el significado de las expresiones del texto.				
11. Establece el tema y los subtemas del texto.				
12. Identifica la superestructura del texto.				
13. Reconoce la función de los signos de puntuación en el texto.				
14. Reconoce la función de los conectores lógicos en el texto.				
15. Identifica la función de las categorías gramaticales dentro				

del texto.				
16. Identifica el propósito comunicativo y el destinatario del texto.				
17. Parafrasea y/o esquematiza el texto leído.				
Crítico				
18. Contrasta las ideas del texto con su propio conocimiento del mundo.				
19. Analiza la importancia el orden de las ideas planteadas en el texto.				
20. Toma una postura frente a la situación planteada en el texto.				
21. Planteo razones que defiendan mi posición frente a los hechos.				
22. Recrea un texto en el cual emite su juico acerca del contenido del mismo				

Currículum Vitae

Laura Yesenia Gómez Ariza

Correo electrónico personal: lyeseniagomeza@gmail.com

Originario(a) de Suaita, Colombia, Laura Yesenia Gómez Ariza realizó estudios profesionales en Español y Comunicación en Pamplona, Colombia. La investigación titulada Implementación del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Lengua Castellana para apoyar el proceso lector de los estudiantes de octavo grado del Colegio Integrado Madre de la Esperanza es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de Lenguaje, específicamente en el área de Lengua Castellana, desde hace ocho años.

Actualmente, Laura Yesenia Gómez Ariza funge como docente en el área de Lengua Castellana en los niveles de Básica y Media, en los cuales se encarga de desarrollar los programas del área establecidos por la Institución. Se destaca por su compromiso con la institución, la creatividad en el desarrollo de sus clases, la organización y dirección de los proyectos del área.