FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE BUCARAMANGA

Luisa Fernanda Serrano Santos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

POSGRADOS FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2020

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE BUCARAMANGA

Luisa Fernanda Serrano Santos

Asesora:

Dra. María Piedad Acuña Agudelo

Trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

POSGRADOS FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2020

DEDICATORIA

A Dios, padre celestial, que hizo posible este proyecto en mi vida. Hoy más que nunca creo que "el tiempo de Dios es perfecto" Eclesiastés 3:11.

A mi familia, especialmente, a mi madre y a Esteban.

AGRADECIMIENTO

A la Dr. María Piedad Acuña, por su orientación y acompañamiento en este proceso.

Al Profesor Elgar Gualdrón, por su inmensa comprensión y cálida humana para con sus estudiantes.

A la Institución Campo Hermoso por brindarme la oportunidad de implementar mi proyecto de investigación.

A mis amigos y compañeros del programa de Maestría en Educación, especialmente, a Christian, Sergio, Lizeth, Francy y Yudy, por su apoyo y hacer cada momento más cálido.

RESUMEN

Una de las problemáticas evidenciadas en las aulas de clase, es la dificultad que tienen los estudiantes en cuanto a los procesos de comprensión lectora, lo anterior se refleja en las pruebas nacionales e internacionales, en las cuales, Colombia ha ocupado los últimos puestos. Es por ello que, el presente trabajo de investigación, busca fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales, a través de una secuencia didáctica como estrategia en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública de Bucaramanga.

Se establecieron como objetivos específicos: realizar un diagnóstico de comprensión lectora, diseñar la secuencia didáctica teniendo en cuenta los niveles de lectura, implementar y evaluar la efectividad de la propuesta por medio de una prueba final o de contraste. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y un diseño metodológico de investigación acción, con el fin de solucionar la problemática de lectura que afecta a cierta población estudiantil. El proyecto se llevó a cabo a través de cuatro fases o momentos relacionados: planificación, acción, observación y reflexión, que permitieron identificar el problema, diseñar una estrategia pedagógica, implementarla, validar y reflexionar sobre los resultados de la investigación para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En los resultados se evidenció un avance significativo en los tres niveles de lectura, especialmente, en el nivel inferencial y crítico- intertextual. Es importante mencionar, que tanto la prueba diagnóstica como la secuencia didáctica y la prueba final, se efectuaron desde las casas de los estudiantes por la pandemia del Covid-19.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico-intertextual, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

One of the problems evidenced in the classrooms is the difficulty that students have in terms of reading comprehension processes, the above is reflected in the national and international tests, in which Colombia has occupied the last positions. That is why this research work seeks to strengthen reading comprehension in the area of Social Sciences, through a didactic sequence as a strategy in fourth grade students of a public institution in Bucaramanga.

Specific objectives were established: to carry out a reading comprehension diagnosis, design the didactic sequence taking into account reading levels, implement and evaluate the effectiveness of the proposal by means of a final or contrast. This research has a qualitative approach and an action research methodological design, in order to solve the reading problem that affects a certain student population. The project was carried out through four phases or related moments: planning, action, observation and reflection, which allowed to identify the problem, design a pedagogical strategy, implement it, validate and reflect on the results of the investigation to strengthen the reading comprehension.

The results showed a significant advance in the three reading levels, especially in the inferential and critical-intertextual level. It is important to mention that both the diagnostic test and the didactic sequence and the final test will be carried out from the students' homes due to the Covid-19 pandemic.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical-intertextual level, Social Sciences.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 11
CAPITULO I 12
1. Problema de investigación 12
1.2 Objetivos 22
1.2.1 Objetivo General 22
1.3.2 Objetivos Específicos 22
1.4 Supuestos cualitativos 22
1.5 Justificación 23
CAPÍTULO II 27
MARCO REFERENCIAL 27
2.1.1 En el ámbito internacional 27
2.1.2 En el ámbito nacional 31
2.1.3 En el ámbito local 33
2.2 MARCO TEÓRICO 36
2.2.1 Teoría constructivista 36
2.2.2 Aprendizaje Significativo de Ausubel 37
2.2.3 La lectura y el aprendizaje significativo 38
2.2.4 Lectura como proceso indispensable para la comprensión 38
2.3 MARCO CONCEPTUAL 39
2.3.1 Lectura 39
2.3.2 Leer 39
2.3.3 Comprensión lectora 40
2.3.4 Niveles de lectura 41
Nivel Literal 41
Nivel Inferencial 42
Nivel crítico- intertextual: 43
2.3.4 Comprensión en las Ciencias Sociales 44
2.3.5 Estrategias de lectura 46
2.3.5 Secuencia didáctica 47
2.4 MARCO LEGAL 48
2.4.1 Constitución Política de Colombia de 1991 48
2.4.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994 49
2.4.3 Estándares curriculares de Ciencias Sociales 50
CAPÍTULO III 53
METODOLOGIA 53
3.1 Enfoque investigativo 53
3.2 Tipo de investigación 53
3.3 Fases de la investigación 54
3.4 Descripción del contexto 57
3.5 Población participante y muestra 58
3.5 Técnicas de recoleccion de la información 59

3.6 instrumentos de recolección de información 59
3.5.1 Diario de Campo 60
3.5.2 Cuestionario diagnóstico y final 60
3.7 Categorias de análisis 61
3.8 Validacion de instrumentos 62
3.9 Aspectos éticos 62
CAPÍTULO IV 64
RESULTADOS 64
4.1 Resultados desde los objetivos específicos planteados 64
4. 2 Triangulación de los resultados 109
CAPÍTULO V 116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 116
5.1 Conclusiones 116
5.2 Recomendaciones 118
Bibliografía 120

Lista de Tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 59
Tabla 2 Definición de las categorías de análisis. 61
Tabla 3. Taller 1:La orientación y las coordenadas geográficas 75
Tabla 4. Taller 2: las representaciones de la tierra. 77
Tabla 5. Taller 3: El relieve 81
Tabla 6. Taller 4: ¿Dónde se ubica Colombia? 85
Tabla 7. Taller 5: El relieve colombiano 90
Tabla 8. Taller 6: Hidrografía de Colombia 94
Tabla 9: Comparativo entre prueba diagnóstica y prueba final 108

Lista de figuras

Figura 1..... 15
Figura 2..... 16
Figura 3..... 17
Figura 4..... 18
Figura 5..... 19
Figura 6..... 20
Figura 7. Modelo de investigación- acción de Carr y Kemmis (1989)..... 54

INTRODUCCIÓN

La lectura es la herramienta de apoyo por excelencia en todas las áreas de estudio, que permite la adquisición del conocimiento y la construcción de significado. Esta, debe ser abordada bajo la comprensión global, tomando la complejidad que caracteriza al proceso lector, donde las condiciones particulares del lector juegan un papel determinante en el éxito del proceso de interpretación. Es por esto que es importante leer para comprender el entorno, para crear aprendizaje y, por lo tanto, generar cambios. Por tal razón, desde el área de las ciencias sociales se propone fortalecer los niveles de comprensión lectora desde las temáticas y textos propios de esta asignatura, para facilitar el acceso al conocimiento y mejorar el bajo desempeño académico que presentan los estudiantes tanto en las actividades curriculares como en pruebas estandarizadas. Se espera que el estudiante al leer se acerque a la comprensión de los hechos y la realidad social, pues conociéndolos a fondo podrán generar procesos de transformación.

Es por ello que, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora mediante una secuencia didáctica en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga. Está organizado en cinco capítulos: en el primero, se encuentra la descripción de la situación problema, objetivos, supuestos cualitativos y la justificación; en el segundo, se exponen los antecedentes investigativos, referentes teóricos y conceptuales, y marco legal; en el tercer capítulo, se describe el proceso metodológico, basado en el enfoque cualitativo, con diseño metodológico investigación acción, detallando los instrumentos empleados para la recolección de la información, caracterizando la población y estableciendo las categorías de análisis; en el cuarto capítulo, se muestra el análisis de los resultados del diagnóstico y la prueba final, igualmente de la intervención didáctica; y finalmente, en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones, recomendaciones y aportes académicos generales de la presente investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El primer capítulo de este proyecto tiene como objetivo plantear la situación problema en relación con las dificultades de comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución pública del municipio de Bucaramanga. En este apartado, se realiza la descripción de la problemática, basado en la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado cuarto? Seguidamente, se trazan los objetivos con los que se pretende resolver el problema investigativo; los supuestos cualitativos como la respuesta que se espera obtener al culminar la investigación; y la justificación del proyecto que encierra la importancia de su ejecución.

1. Problema de investigación

La lectura se ha presentado como una problemática permanente en la educación tanto a nivel nacional como internacional. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018), establece que existe una tasa alta de alfabetismo en el mundo y que una gran parte de aquellos que leen no cumplen con las competencias básicas de lectura y escritura. Por tal razón, organismos internacionales se han encargado a través de los años en erradicar esos porcentajes lamentables en la educación. Por ello, en el 2015, los líderes mundiales se acogieron a un grupo de objetivos globales para eliminar la pobreza, proteger el planeta tierra y mejorar la vida para todas las personas y futuras generaciones, siendo la educación un medio indispensable para lograr este fin. Así lo afirma la administradora del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Clark (2015), “En nuestro mundo, el conocimiento es poder, y la educación empodera. La educación es una parte indispensable de la ecuación del desarrollo, y tiene un valor intrínseco —que va mucho más allá de la dimensión económica— para brindar a las personas la capacidad de decidir su propio destino. Por eso, la oportunidad de recibir educación es clave para el desarrollo humano” (UNESCO, p.13).

Para esto, se estableció la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual responde a diferentes problemáticas que se presentan alrededor del mundo. En esta labor, se construyen 17 objetivos para trasformar el mundo y uno de ellos está dirigido a la educación, con un objetivo global claro y preciso: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizajes a lo largo de la vida de todos” (p.1). Para lograr este propósito, se plantean 7 metas que

deben cumplirse al llegar al 2030: la escolarización en educación primaria y secundaria para todos los niños y niñas; la educación inicial o preescolar de calidad; el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica y universitaria; acrecentar el número de jóvenes y adultos para obtener un empleo, un trabajo digno y emprendimiento; eliminar las desigualdades de género en la educación y garantizar el acceso igualitario a la educación para las personas en condición de vulnerabilidad; lograr que hombres y mujeres adquieran competencias de lectura, escritura y aritmética; que los estudiantes se formen en la promoción del desarrollo sostenible, la paz y la justicia.

Por otra parte, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece programas para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es decir, participa activamente para que los países miembros logren un desarrollo en los diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente, en la educación, siendo esta un pilar indispensable en el desarrollo de la humanidad. Por ello, es importante que niños, adolescentes y adultos reciban una formación adecuada para adquirir conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas para la vida. De esta manera, la primera puerta para obtener conocimiento es a través de un libro, mediante líneas, imágenes y el acto esencial de leer. Quién lee, conoce y trasmite ideas, pensamientos, conocimientos, experiencias, imágenes, emociones, entre otros. La lectura se convierte en el instrumento, en la herramienta perfecta para llegar al saber y tomar conciencia de nosotros mismos y del mundo que nos rodea, así lo señala La UNESCO (2000):

> Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. Los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, saber leer y escribir forma una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales (p.189).

La lectura como necesidad primaria que requiere ser apreciada y practicada en las sociedades. Esta práctica debe iniciarse en la infancia para lograr adultos lectores, conocedores de realidades con sentido reflexivo, por ello, quien construye un hábito de lectura se convierte en un ser pensante, culto y crítico. En la actualidad, son pocos los países que inculcan el hábito lector a sus habitantes, y quienes lo logran son, sin duda, los países desarrollados, los cuales registran altos índices de lectura (Guitiérrez &

Montes de Oca, 2004). Esto, se puede observar en las diferentes investigaciones realizadas por la UNESCO a los países que hacen parte de ella. Por ejemplo:

Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% de su población. En lo que respecta a los países más atrasados en hábitos de lectura, México ocupa el penúltimo lugar mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura. (Guitiérrez & Montes de Oca, 2004,p.4)

Números países reconocen la lectura como un factor importante en su progreso y se enfocan en fomentar esta práctica en sus ciudadanos, mientras que algunos países de Latinoamérica presentan índices muy bajos en lectura.

EI Instituto de Estadística de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS) registró en el año 2017 en América latina y el Caribe un panorama desalentador con respecto a la lectura, puesto que “35 millones de niños y adolescentes no están logrando niveles mínimos de conocimiento en lectura mientras que 50 millones no alcanzan los niveles mínimos requeridos en matemáticas. Esto significa que 1 de cada 3 niños y adolescentes de la región no pueden leer de manera correcta y 1 de cada 2 tiene dificultades serias en matemática de acuerdo con lo esperado por su edad, lo cual es un impedimento para poder forjar un futuro digno”. (UNESCO, 2017, p.1) En el 2019, la oficina latinoamericana de Educación de la UNESCO, avanzó en las conclusiones de los últimos estudios realizados, afirmando que "si se examina la suficiencia de competencias con relación a lectura y matemáticas al finalizar la secundaria baja, los resultados son alarmantes: solo un 54,1% tiene los niveles de suficiencia en lectura y el 36,9% en matemáticas” (UNESCO, 2019, p.2).Los resultados recolectados hasta el 2017 y ahora, en 2019 muestran unas cifras lamentables, las cuales no permiten el desarrollo de los países y son estos quienes no se enfocan en erradicar esta problemática que cada día crece más y es mucho más difícil combatirla.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se encarga de diseñar políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo. En el campo de la educación, la OCDE realiza prácticas educativas, análisis e investigaciones que permiten identificar y desarrollar competencias para mejorar la calidad de vida de las personas. Este organismo, a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), realiza una prueba estandarizada a estudiantes de quince años cada tres años con el objetivo de medir la calidad de la educación en los países que hacen parte de la OCDE. En ella, se evalúan tres áreas específicas:

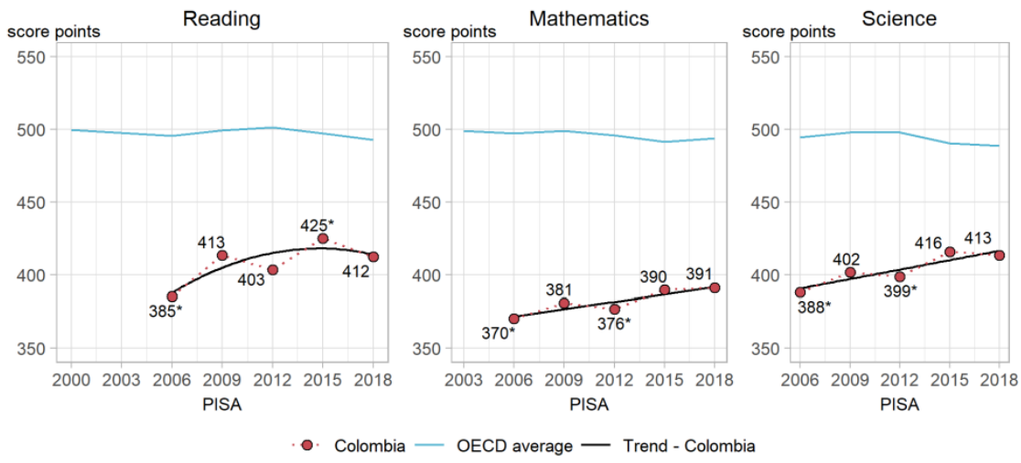
matemáticas, habilidades lectoras y ciencias. La aplicación de la prueba PISA, que se realizó en el año 2018, registró a China (Beijing, Shanghai, Jiangsu y Zhejiang) como el país con la mejor educación del mundo, ubicando a dos de sus regiones, Macao y Hong Kong, en las cinco posiciones más importantes en el listado global. En el segundo lugar, se encuentra Singapur, país que siempre ha destacado por sus resultados y su sistema de educación exitoso. Dentro de los 10 puestos, se incluye Canadá como único país del continente americano. Con respecto, al listado de países de América Latina y el Caribe, en el primer lugar se ubica Chile registrando resultados significativos, especialmente, en lectura. En segunda posición, se encuentra Uruguay y en el tercero, Costa Rica. A pesar de que estos países lograron una posición sobresaliente, ellos y los demás países latinoamericanos evaluados obtuvieron una calificación inferior a la del promedio de países de la OCDE.

Después de conocer los resultados de América Latina y el Caribe, es importante acercarse al contexto, en este caso, en Colombia, que ha hecho parte de las pruebas PISA desde el año 2006. En el último informe entregado por la OCDE, Colombia ocupó el puesto 58 de 79 países evaluados, registrando un desempeño por debajo de naciones como Bielorrusia, Lituania y Hungría.

En la siguiente gráfica, se puede observar la tendencia de rendimiento que ha tenido Colombia a través de los años en lectura, matemáticas y Ciencias desde el 2006 hasta el 2018.

Figura 1.

Tendencia de rendimiento de Colombia, PISA



Fuente: OECD, base de datos PISA 2018.

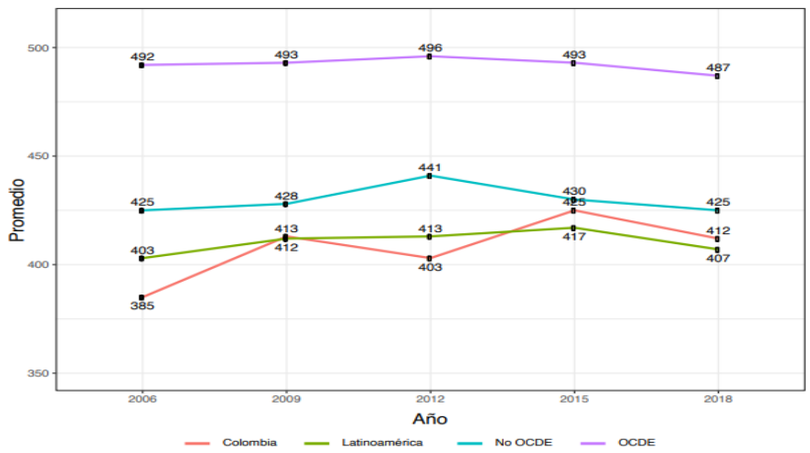
En la anterior gráfica, se evidencia que Colombia obtuvo un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413). Ahondando en el gráfico, se observa que Colombia inició en el 2006 con un puntaje promedio de 385 en lectura y en el 2018, logró 412 puntos. Es decir, aumentó 27 puntos en el trascurso de los años. Definitivamente, el puntaje más

alto en lectura se registró en el 2015, y en comparación con el 2018, el puntaje promedio disminuyó 13 puntos, representando una pérdida significativa. Con respeto a matemáticas, sólo subió un punto de 390 a 391 y en ciencias, se presenta un decrecimiento al pasar de 416 a 413.

Siendo específicos con la problemática de la lectura, se muestra un gráfico comparativo de Colombia con el histórico promedio de los países de Latinoamérica y el Caribe, los países no asociados a la OCDE y los países asociados a la OCDE.

Figura 2.

Promedio de países Latinoamérica y el Caribe



Fuente: Elaboración propia con la base de datos de PISA

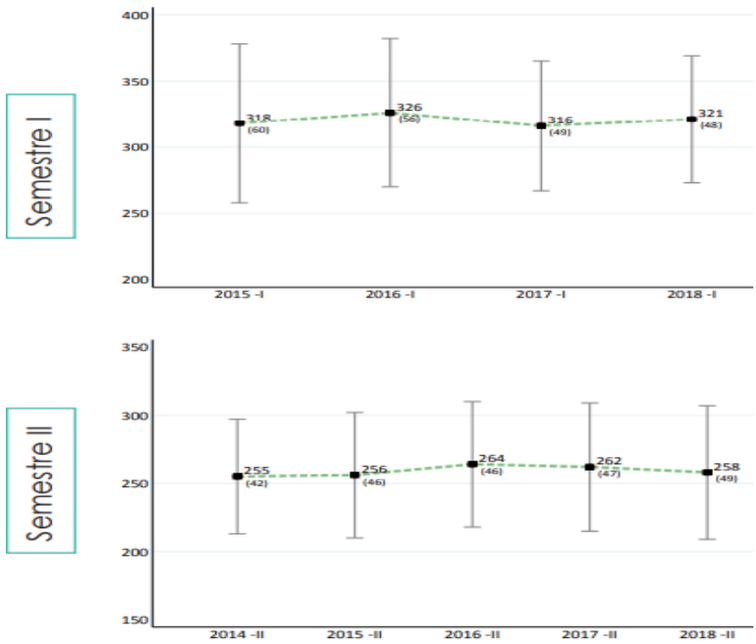
Analizando el anterior gráfico, se puede observar que Colombia en el 2006 obtuvo 385 puntos. Con respecto a los países de Latinoamérica y el Caribe, el país inició con un puntaje promedio de 403, se acrecentó en el 2015 con 417 puntos y un descenso en el 2018 con 407, perdiendo 10 puntos. En comparación con las naciones no asociadas a la OCDE, Colombia registró 13 puntos menos al promedio establecido en el 2018, obtuvo 425 puntos igual que en el año 2006, perdiendo lo que había aumentado en el trascurso de los años. Mientras, que, en el promedio de los países asociados a la OCDE, se presentaron diferencias significativas de 75 puntos. Conforme a lo anterior, los mejores resultados que ha obtenido Colombia desde el 2006 hasta el 2018, ha sido en el año 2015, donde se presentó un aumento importante en los puntajes promedios establecidos por la ODEC, demostrando una evolución en el aprendizaje, pero presentando un descenso lamentable en el 2018.

El Ministerio de Educación de Colombia a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- ICFES realizan y efectúan el Examen de Calidad de la Educación Superior (Saber Pro) a los estudiantes que cursan 11° de las instituciones públicas como privadas de Colombia. Con esta prueba, evalúa Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e inglés. Con

ella, se busca conocer el desarrollo de las competencias básicas que debe adquirir un alumno durante el paso por la vida escolar. De acuerdo con los resultados históricos de la aplicación del Examen Saber 11° desde el año 2015 hasta el 2018, se puede mencionar que los estudiantes del calendario B, es decir, semestre I, registraron resultados sobre 300 y han mantenido esta línea a través de los años evaluados, su mayor puntaje se evidenció en el 2016 con 326 puntos. El semestre II se ha mantenido con puntajes sobre 200, registrando su mejor desempeño en el año 2016 con 264 puntos y presentando una baja significativa en el año 2018 con un puntaje de 258. La anterior información se puede reflejar en el siguiente figura.

Figura 3.

Resultados históricos nacionales: puntaje global



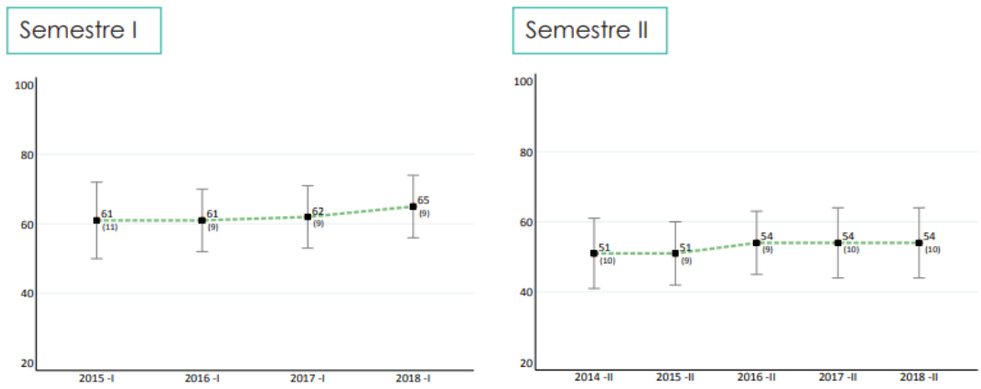
Fuente: Informe Nacional de Resultados del Examen Saber 11° 2018

Siguiendo con el problema de esta investigación, se analizaron los resultados de la prueba de Lectura Crítica, se relacionan los resultados del Examen Saber 11° obtenidos entre el 2015 hasta el 2018 en sus dos aplicaciones anuales: semestre I: resultados de estudiantes de grado 11° en Calendario B; semestre II: resultados de estudiantes de grado 11° en Calendario A. De acuerdo con la figura 4, en el primer semestre, se evidenció un aumento menor en los diferentes años. En el segundo semestre, se observó un puntaje de 51, que ha sido permanente en los años de 2014 y 2015; el 2016 hasta el 2018 se mantuvo un puntaje de 54. En relación con los resultados de los semestres desde el año 2015 hasta el 2018, los puntajes promedio globales no presentaron cambios significativos, pero siempre ha existido una diferencia considerable entre los resultados del semestre I, obtenidos por los estudiantes del calendario B, los cuales pertenecen a establecimientos privados y los del semestre II, son los alumnos

del calendario A, quienes hacen parte de las instituciones oficiales, se observa que los primeros obtienen un mejor desempeño en la prueba de lectura crítica y por tanto una mejor educción.

Figura 4.

Resultados históricos nacionales: prueba Lectura Crítica



Fuente: Informe Nacional de Resultados del Examen Saber 11° 2018

Hasta el momento el ICFES no ha presentado un informe general sobre los resultados globales de la aplicación de la prueba saber 11° del año 2019, pero el pedagogo e investigador De Zubiría, realizó una comparación entre los resultados del 2018 y los del 2019 en relación con las estadísticas publicadas por el ICFES del tercer trimestre correspondiente a las instituciones con Calendario A. En este ejercicio, se mencionó que 546.212 alumnos realizaron la prueba saber 11° y lograron un promedio general de 246 puntos. En el 2018, los estudiantes obtuvieron un promedio de 251 puntos, es decir, que se presentó una disminución en la calificación general. Ante esto, De Zubiría**,** aseguró "esa baja en el puntaje no es significativa pero sí implica un estancamiento en el desempeño del sistema educativo, incluso desde hace quince años" (p.1). Es decir, se presentó un descenso de 5 puntos en el promedio general, cifras similares registradas desde el 2005 hasta el año presente. El Sistema Educativo de Colombia sigue enfrascado en los mismos resultados, no se evidencia un progreso y los mejores puntajes son para las instituciones privadas del sector urbano.

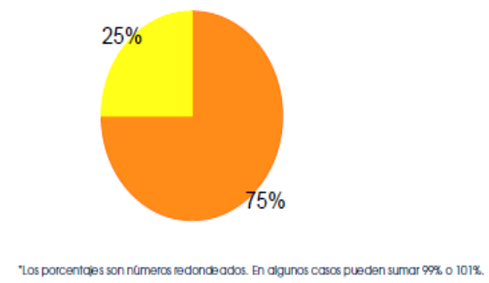
De acuerdo con el panorama de la Institución Educativa Campo Hermoso, plantel donde se llevó a cabo la intervención didáctica, se realizó una exploración por el ranking de los mejores colegios públicos del país y los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°. En el primero, se ubicó en el puesto 8.380 de 9.130 colegios, y a nivel departamental, se situó en el lugar 648 de 656 instituciones oficiales, entre urbanas y rurales.

Acorde con el Informe por colegio 2017- resultados- Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, se da a conocer el desempeño de las competencias y aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas , en este caso, sólo se abordará el primero. Este documento presenta una simbología para su mayor comprensión, donde se alude al porcentaje de estudiantes que no respondieron correctamente las preguntas: rojo (El 70%), naranja (entre el 40% y el 69%), amarillo (entre el 20% y el 39%) y verde (El 19% o menos).

A continuación se presenta el desempeño de los estudiantes de tercer grado de la Institución de Campo Hermoso en Competencia Comunicativa Lectora. Estos datos se pueden evidenciar en la figura 5.

Figura 5.

Descripción general de los aprendizajes de los estudiantes de tercero



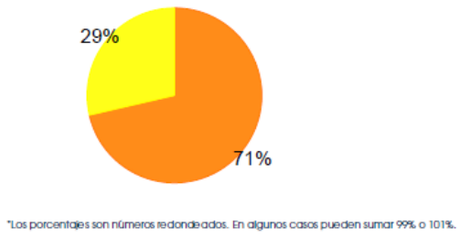
Fuente: Siempre Día E-MEN

De acuerdo con la descripción general de los aprendizajes, se evidencia que de los aprendizajes evaluados en esta competencia arrojó que el establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 25% en amarillo y el 0% en verde. Es decir, que gran parte de los alumnos no respondieron correctamente a los interrogantes establecidos en la prueba, demostrando dificultades para identificar la estructura del texto, recuperar información explícita en el contenido, reconocer información explícita de la situación comunicativa y evaluar información del texto. Con respecto a la competencia escritora, el 70% de los alumnos no acertaron las respuestas.

Con relación a la pruebas saber de quinto grado de 2016, se puede evidenciar que los resultados son similares al grado cuarto, donde la mayor población estudiantil se ubican entre el color naranja y una pequeña, en la franja amarilla. La figura 6 sintetiza los resultados.

Figura 6.

Descripción general de los aprendizajes de los estudiantes de quinto



Fuente: Siempre Día E-MEN

Analizando la gráfica anterior, se deduce que establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 71% en naranja, el 29% en amarillo y el 0% en verde. En otras palabras, un porcentaje superior de los alumnos no respondieron correctamente y evidenciaron complicaciones para recuperar información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, relacionar textos movilizando conocimientos previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos y evaluar estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. Por otra parte, una pequeña población de los educandos no reconocieron elementos implícitos de la situación comunicativa, no recuperaron información implícita y explicita en el contenido del texto. A cerca de la competencia escritora, presenta aprendizaje en rojo, situación preocupante, pero también en color verde, aspecto positivo. A nivel general, el 70% de los alumnos no respondieron correctamente las preguntas de la prueba.

Después de conocer el panorama de la institución, la investigación se enfocará en la muestra seleccionada donde en el primer trimestre, los estudiantes de cuarto grado (4-1) han demostrado falencias en la comprensión lectora, actividad que se realiza frecuentemente en el área de Ciencias Sociales. En este primer periodo del 2019, las dificultades se observan en la ejecución de actividades curriculares como: lecturas individuales o grupales, talleres, guías y resolución de evaluaciones. En muchas de estas actividades escolares, los estudiantes optan por las respuestas literales, algunos realizan inferencias y son muy pocos los que asumen una interpretación global del texto, que establecen relaciones entre texto y contexto y finalmente, toman una postura crítica frente a él. Los alumnos acatan la información que presentan los textos literalmente, sin analizar si esta es real o verídica. Esto

sucede no solo con los textos escritos, sino con los textos discontinuos. En reiteradas situaciones, se les han presentado imágenes y textos para que ellos establezcan relaciones con su entorno, identifiquen la intención del autor, construyan significados y asuman una posición al respecto, situación que no logran establecer.

Pérez (2003) , en su documento, "Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión", menciona las problemáticas que permanecen en la evaluación masiva de Colombia : establece que no hay producción de textos, sino que hay escritura oracional; no se reconocen diferentes tipos de textos; hay falta de cohesión en los escritos de los niños; no se usan los signos de puntuación en los escritos; no se reconocen las intenciones de la comunicación, hay dificultad para establecer relaciones entre los contenidos de diferentes textos y hay dificultades en la lectura crítica. En esta última, señala que

> Leer críticamente un texto implica procesos cognitivos complejos. Este tipo de lectura supone una comprensión del sentido literal de la información y realización de inferencias. Si no hay una comprensión global del texto difícilmente se podrá tomar una posición al respecto. De algún modo, la lectura crítica incluye los demás tipos de lectura (literal, inferencial, intertextual) (p.17).

Los docentes son conscientes de los resultados de los exámenes de calidad educativa, y, por lo tanto, de la problemática de la lectura. Algunos de ellos, aseguran que estos resultados se deben a la ausencia de modelos a seguir en casa y algunas prácticas de lectura que predominan en los salones de clase encasillando a los alumnos en la lectura literal, así lo afirma, Jurado (2014): "Lo que prevalece en el aula es una concepción de la lectura como un proceso de decodificación, en el que pocas veces tienen lugar las inferencias y la construcción de hipótesis de sentido" (p. 235). También, se debe a que las instituciones continúan trabajando con los materiales tradicionales y aquellos pocos que brinda el gobierno "los maestros no abordan con sus estudiantes textos genuinos de diferente tipo, debido a que en la mayoría de escuelas solo hay cartillas y libros de texto, de los que depende prácticamente todo el trabajo pedagógico" (p. 235).

En los estándares curriculares del MEN se exige la realización de debates y conversatorios y estos son los espacios ideales para que ellos realicen lecturas y a partir de ellas asuman una postura. De acuerdo con esta información obtenida mediante la observación y el trabajo docente diario, se aprecia una carencia en los niveles de comprensión lectora. Por todo lo anterior, se establece la siguiente

pregunta ¿cómo fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado cuarto?

Pregunta o preguntas de investigación

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, la pregunta problema que se formula es**:** ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado cuarto?

1.2 Objetivos

Para el desarrollo del presente proyecto los objetivos planteados son:

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales, a través de una secuencia didáctica como estrategia en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública de Bucaramanga.

1.3.2 Objetivos Específicos

-Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública de Bucaramanga.

-Diseñar una secuencia didáctica a partir a las necesidades e intereses de los estudiantes del grado cuarto primaria para el fortalecimiento de su comprensión lectora en Ciencias Sociales.

-Implementar la secuencia didáctica coherente con las actividades diseñadas a partir de diferentes recursos pedagógicos que permitan al estudiante fortalecer su comprensión lectora.

-Valorar los resultados de la implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

1.4 Supuestos cualitativos

Con el siguiente proyecto investigativo se espera:

- Que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución Campo Hermoso del municipio de Bucaramanga logren mejorar o suplir las dificultades que presentan en la comprensión lectora
- Realizar las acciones que implica la comprensión lectora: inferencias, identificación de las intenciones del texto, establecimiento de relaciones entre los contenidos de los textos y el contexto, construcción de significados y toma de una posición frente el texto leído.
- Que los alumnos de cuarto grado de primaria empiecen su formación como ciudadanos pensantes, razonables y críticos para actuar con autonomía y conciencia en esta sociedad cambiante, a medida que conozcan más su entorno social y comprendan que este espacio está envuelto en diferentes situaciones que exige al ciudadano ser correcto para poder hacer parte de su cambio.

- Facilitar la comprensión y el aprendizaje de las ciencias sociales, área que pertenece al campo de las Humanidades y está dada para que los estudiantes, conozcan y comprendan los diferentes hechos sociales, culturales e históricos que hacen parte de nuestra sociedad.
- Asimismo, al mejorar los niveles de la comprensión lectora los estudiantes tendrán la facilidad de interpretar actividades comunes en el área de Ciencias Sociales: mapas, cuadros comparativos, diagramas, y demás.

1.5 Justificación

A partir de la labor docente en una institución pública del municipio de Bucaramanga se han podido evidenciar, mediante la observación y la ejecución de actividades curriculares, las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado al realizar ejercicios de lectura sobre las diferentes temáticas que aborda el área de Ciencias Sociales. En estas actividades, los alumnos han desarrollado procesos de lectura literal, algunos realizan inferencias, pero son pocos los estudiantes que se acercan al nivel crítico- intertextual, es decir, algunos escasamente toman una posición frente al texto y establecen relaciones con otros textos. Partiendo de este punto, nace el interés por fortalecer la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales.

Si los estudiantes logran alcanzar los niveles de comprensión, serán buenos lectores, difícilmente darán por sentado todo lo que dice la sociedad y los medios. Según, Pérez (2003) “un buen lector hoy no es aquel que asimila mucha información; sino, es quien logra, además de comprender, extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto y avanzar hacia la toma de posición frente a la información” (p.15). Ello no es visible en los participantes de esta investigación, puesto que se han evidenciado dificultades para realizar inferencias y leer críticamente diversos textos que exponen problemáticas del contexto actual, entre otras. Según lo anterior, se busca llevar a los estudiantes a lograr una comprensión global del texto, que asuman una posición crítica y relacionen el contenido con su entorno o textos.

Por tal razón, es importante que desde las instituciones educativas se implementen estrategias, programas o campañas para fortalecer la comprensión lectora, puesto que se ha convertido en una problemática que no sólo afecta a las escuelas, sino a la sociedad en general, basta con una simple ojeada a nuestro alrededor para confirmar dicha hipótesis, así lo señala Chartier (2004):

> En la sociedad del conocimiento la ausencia de competencias lectoras pueden ser un factor más de exclusión, evidenciado en casi toda América Latina con un endémico analfabetismo funcional, informacional y tecnológico. Para hacer frente a esta realidad, se debe contar en primer lugar, con una acción decidida del Estado, de las organizaciones públicas y privadas y de la sociedad civil para llevar adelante planes, programas, campañas y acciones sistemáticas de promoción, evaluación de aprendizajes y estímulo de la escritura y la lectura. (p. 55)

En la actualidad, se evidencia la carencia de competencias lectoras no sólo en el ámbito educativo, sino en la sociedad y esta situación es responsabilidad de todos. Ante esto, se debe reconocer y comprender la problemática como punto de partida. Seguidamente, se debe diseñar y aplicar estrategias u otro tipo de acciones que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora, vinculado no sólo a los estudiantes, sino maestros de otras asignaturas y padres de familia. Es importante, abordar la lectura desde el gusto y el interés, promoviendo incentivos y realizando una evaluación de los procesos adecuada.

Desde esta área se puede fortalecer la comprensión lectora, puesto que, como disciplina, aborda los diferentes procesos sociales, culturales y el comportamiento humano. Son esos procesos los que merecen la atención, reflexión y ser analizados de manera crítica para pensar a futuro en cambios que trasformen un nuevo país y una nueva sociedad, siendo las Ciencias Sociales un medio para lograr este objetivo. En este sentido, el MEN (2018) considera que las “Ciencias Sociales están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los estudiantes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro” (pp. 1-2). Esta área debe favorecer en los estudiantes la lectura y la comprensión, pues conociéndolas a fondo se podrán generar procesos de cambios en la sociedad, tomando la lectura como un factor de progreso.

Con este trabajo se busca fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales, a través de una secuencia didáctica como estrategia en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Antes de fortalecer, es necesario identificar las principales dificultades o el nivel de lectura en el que se encuentra el alumnado para poder actuar, como lo plantea Camacho, M. (2004) “una primera labor del docente, para facilitar el desarrollo de estrategias, es conocer el nivel de comprensión de lectura de sus alumnos” (p.112). Es decir, que antes de proponer una estrategia pedagógica es necesario conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, incluyendo las dificultades y falencias que presentan para que el docente empiece a actuar, partiendo del análisis del diagnóstico. Teniendo los resultados de

compresión lectura de esta población, se plantea la necesidad de diseñar una secuencia didáctica a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes del grado cuarto para el fortalecimiento de la comprensión lectora

La secuencia didáctica, es definida por Camps, A. (citada por Pérez, 2005) como “la estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar un aprendizaje” (p.52).Se pretende implementar una secuencia con actividades sucesivas a partir de los niveles de lectura y las temáticas de las Ciencias Sociales con el fin de fortalecer la compresión lectora en los estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga.

Finalmente, esta propuesta investigativa permitirá conocer las falencias que presentan los estudiantes de cuarto grado en los diferentes componentes que establece el marco teórico de la compresión lectora. Asimismo, busca fortalecer considerablemente el desempeño de la compresión lectora, principalmente, el nivel inferencial y crítico, los que les permitirá a los alumnos desenvolverse de manera exitosa en la mayoría de las áreas, realizando ejercicios de cuestionamiento, análisis y razonamiento. También, es importante este trabajo porque a través de la comprensión lectora se contribuye a la formación de ciudadanos críticos para comprender la realidad, actuar con autonomía y conciencia en esta sociedad que está evolucionado constantemente en todos los aspectos y estos cambios, requieren individuos pensantes y reflexivos que sean participantes activos de la democracia, cumpliendo sus deberes y sus derechos.

De igual forma, la lectura es una herramienta que permite al ser humano adquirir conocimiento, alimentar la imaginación, tomar conciencia de sí mismos y del mundo que nos rodea. Es tan valiosa la lectura que es reconocida por los organismos internaciones como un factor de progreso, que permite que el niño, el joven, el adulto construya un mejor futuro independientemente de las adversidades del medio.

Este capítulo, se constituyó en el punto de partida para conocer la lectura como una problemática mundial, la cual intenta ser erradica por diferentes organizaciones internaciones y nacionales, convirtiéndose en una tarea difícil, puesto que muchos países están sumidos en la pobreza y el abandono y Colombia no es la excepción, a través de los años ha registrado un bajo desempeño en pruebas internaciones como PISA y nacionales como las Prueba Saber 11°, donde presentan una calificación inferior a la del promedio. Por todo lo expuesto, surge la necesidad por abordar esta problemática de aprendizaje, la cual suele relacionarse sólo con lengua castellana, pero es responsabilidad de todas las asignaturas contribuir a que los estudiantes logren mejoras significativas

en la comprensión lectura, la cual les permitirá tener un desempeño satisfactorio no solo en las pruebas estandarizadas, sino en los diferentes ámbitos de la vida humana. También, es la oportunidad para identificar, describir y analizar las dificultades que presentan una población estudiantil específica y afrontar estas desde una intervención didáctica que permita el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Este capítulo, tiene como objetivo sustentar puntualmente los conceptos y las teorías necesarias para el desarrollo del presente proyecto. En primera instancia se presentan los antecedentes investigativos que abordan estudios relacionados a nivel internacional, nacional y regional; el marco teórico se divide en tres partes importantes enfocadas a la comprensión lectora en las Ciencias Sociales; el marco conceptual definirá los términos relevantes para el proyecto, como leer, lectura, comprensión lectora, niveles de lectura (literal, inferencial y crítico-intertextual), y Ciencias Sociales. Finalmente, se abordará el marco legal, que contiene la normatividad que soporta leyes y decretos relacionados con el derecho a la educación, los estándares y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Actualmente, existen diversas investigaciones que centran su interés en la comprensión lectora desde el área de lengua castellana, pero son pocos los trabajos de estudio que están enfocados en las prácticas lectoras desde las Ciencias Sociales, siendo esta un medio significativo para el acercamiento de la lectura y de la comprensión de la realidad social. Estos trabajos han permitido orientar y enriquecer el desarrollo de la presente investigación.

2.1.1 En el ámbito internacional

La tesis doctoral de Pinedo (2016), titulada “Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” y realizada en Perú, se basa en las actitudes que tienen los estudiantes frente a la lectura y en qué nivel de comprensión lectura se encuentran, siendo una población de alumnos que cursan sexto grado en la Institución Ruy L. Guzmán Hidalgo. Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora de dichos estudiantes. Este estudio fue de tipo descriptivo-explicativo mediante el uso de técnicas cualitativas para determinar si existe una relación entre ambas variables. Dichos instrumentos utilizados para esta labor fueron la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva y un cuestionario de actitudes hacia la lectura, donde se encuentran dos componentes importantes: componente conductual y componente afectivo de las actitudes. La

autora implementó un diseño de investigación no experimental, es decir, no pretendió manipular la variante ni generar resultados de cambios o trasformaciones.

La investigación concluye que los alumnos presentaron un rendimiento mínimo, por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación de Perú. Este estudio investigativo determinó que no existe ninguna relación entre las actitudes que tienen los estudiantes frente a la lectura y su desempeño lector, puesto que el bajo rendimiento de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de primaria, se deben a otras variables o causas diferentes a las actitudes, entre ellas: la decodificación fluida, la concentración, la amplitud de vocabulario, la conexión de las relaciones, hasta los mismos espacios donde se esté leyendo, entre otras. Esta propuesta aporta la concepción que para comprender lo que se lee, independientemente de la diversidad de los textos, no se necesita tener una actitud a favor o en contra por la lectura para realizar un ejercicio adecuado de comprensión lectora. Todos los alumnos son diferentes, por lo tanto, hacen procesos cognitivos diversos lo que les permite a muchos de ellos realizar acciones que hacen posible comprender lo que se lee. Sin embargo, se cree que los estudiantes leen y comprenden poco, pero en la actualidad existen diversas presentaciones de textos que son leídos y comprendidos por esta población. Es decir, los jóvenes de hoy sí comprenden lo que leen, pero no lo que las escuelas les proponen.

La tesis doctoral de Madero (2011), titulada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” llevó cabo en la ciudad de Guadalajara, México, con 258 estudiantes de tercero de secundaria, de 8 escuelas secundarias diferentes, 4 públicas y 4 privadas. Se realizó dicho estudio a esta población con el objetivo de describir el proceso que siguen estos estudiantes cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo, haciendo énfasis en las dificultades evidentes que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, información registrada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, donde se evidencia que los alumnos mexicanos participantes no tienen las suficientes herramientas o estrategias para realizar una práctica de comprensión lectora que les permita ser pensadores críticos, que indaguen sobre las situaciones de su nación, que planteen soluciones y que puedan resolver las problemáticas complejas que puedan ocurrir en sus vidas. Para lograr describir este proceso, el investigador utilizó como método el enfoque mixto, siendo el método cualitativo el dominante en este estudio. Para recolectar la información, se utilizaron diversos instrumentos de acuerdo con las etapas; se presentaron dos, cada una con un enfoque diferente; para la fase cuantitativa se implementaron reactivos liberados de la prueba PISA 2000, examen estandarizado que evalúa a los alumnos de 15 años de edad en competencias para la vida en el ámbito de la lectura, las matemáticas y las ciencias. Mientras que para la cualitativa se utilizaron entrevistas semi-

estructuradas, observación estructurada y tareas lectoras. Los resultados muestran el desempeño bajo de lectura de esta población, haciendo énfasis que la educación tradicional favorece la lectura oral, pero no la interpretativa. Los maestros, especialmente los antiguos, se dedican a atiborrar de contenidos a sus estudiantes, sin que ellos los comprendan ni los relacionen con su entorno y los hagan prácticos. Por otra parte, el estudiante tiene que ser consiente de esa situación y de su propio proceso lector. Entonces, para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe, en primer lugar, darse cuenta de que existe un problema de comprensión. También, de que existen muchas estrategias para comprender lo leído, pero no todas funcionan en todas las personas, porque cada individuo tiene un proceso personal y es diferente al resto.

Esta investigación es significativa para el presente estudio porque hace énfasis en la importancia del pensamiento metacognitivo como un precursor del uso de estrategias lectoras en los estudiantes. Es importante abordar la comprensión lectora desde el pensamiento metacognitivo, es decir, que los estudiantes tengan la capacidad de comprender su propio proceso de pensamiento de lectura, que sean conscientes de su propia evolución lectora, y para esto ellos mismos deben identificar sus falencias y aventurarse a la búsqueda de estrategias que se adapten a su aprendizaje. En este sentido, enseñarles desde pequeños que sí bien las dificultades en la comprensión de textos, estrategias de mejora que se pueden aplicar en el aula de clase. Así mismo, resulta valiosa esta tesis porque toma como instrumento de recolección de información las pruebas PISA 2000, ello refuerza que el problema también podría indagarse a nivel internacional. Esta evaluación que se concentra en las competencias y no en los contenidos aprendidos en la escuela; este examen se utiliza para conocer con claridad los niveles de mayor dificultad que presentan los estudiantes, siendo esta una prueba que cuenta con una validez internacional y tienen en cuenta el contexto cultural y curricular del país mencionado. Por lo tanto, sería conveniente tomar como instrumento de colección de información las pruebas estandarizadas nacionales, como las Pruebas Saber elaboradas por el Ministerio de Educación de Colombia, para darle validez a este trabajo investigativo.

El estudio doctoral realizado por Bravo (2002), titulado **“**La formación inicial del profesorado de secundaria en Didáctica de las Ciencias Sociales”, elaborado en Barcelona, España, nace ante las carencias visibles que presentan los maestros en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En este momento, la educación presenta dificultades y no se obtienen los resultados esperados porque la mayoría de los programas formativos se basan en cómo están aprendiendo los estudiantes y lo que se debe observar es cómo están enseñando los maestros, especialmente aquellos que tienen la responsabilidad de enseñar Ciencias Sociales, área significativa encargada de insertar a los niños o

estudiantes en un determinado contexto social que les exige avanzar, reflexionar y cuestionarse la forma de vivir en la sociedad. La investigación de Bravo, presenta como objetivo el hecho de cómo promover la formación de profesionales integrales, es decir, capaces de responder a los cambios de la sociedad, reflexionar y actuar con creatividad en el campo de la enseñanza. Para ser posible esta investigación cualitativa- interpretativa, se intervinieron dos programas de formación inicial de profesores de la Universidad Autónoma de Barcelona: CAP y CCP (post-licenciatura), centrando su interés en tres temas específicos: ideas previas de los alumnos que cursan estos programas; proceso de formación y reflexión. Y a partir de este análisis, pensar en la reformación del tipo de profesor que se quiere formar. Para reunir la información y hacer posible este estudio se utilizaron como instrumentos la observación, la participación en el desarrollo de las actividades y por último, la interpretación de la realidad educativa de estos programas. Con respecto a la valoración de los resultados, se observó que los estudiantes (futuros docentes en Ciencias Sociales) se centran en los contenidos y en su afán por cumplir con las temáticas del currículo. Asimismo, el centro de la clase es el maestro y no los estudiantes, situación que debe ser transformada. Durante sus clases, se evidenció que muchos docentes en formación utilizaron mucho material como herramienta didáctica, pero más de la mitad de sus materiales no fueron útiles ni acordes a la actividad para que se lograra un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Hay ausencia de relación entre materiales didácticos y contenidos, al igual que ausencia de una evaluación permanente en el proceso. Muchos de estos futuros enseñantes no hacían seguimiento, no implementaron evaluación, reflejando una enseñanza tradicional.

Por otro lado, se halló que estos docentes mostraron interés por las diferentes problemáticas sociales en sus clases como el medio ambiente y la inclusión de nuevos contenidos sociales. Por tal razón, esta tesis doctoral produce en el lector una reflexión y una necesidad de cambio ante las practicas pedagógicas que se dan constantemente en el aula, es preciso que las Universidades y Centros de Formación preparen y formen docentes con pensamiento reflexivo para que así puedan despertarlo en sus estudiantes y para esto los maestros en formación deben ser reflexivos de su propio aprendizaje. Estos mismo, deben responder a los cambios de la sociedad. Si no tienen esta capacidad, difícilmente pueden enseñarla. Para las Ciencias Sociales se necesita crear situaciones de aprendizaje, situaciones reales que capturen el interés de los estudiantes para que participen, razonen y valoren la riqueza social e histórica que tiene toda comunidad o nación.

La lectura en las Ciencias Sociales: “consignas del docente e interpretación de gráficos, epígrafes, mapas e ilustraciones” es una investigación realizado por Wojtiuk (2013), en Buenos Aires , analizó cómo son las relaciones entre las situaciones de lectura en los contextos de estudio en Ciencias

Sociales, las intervenciones y consignas de los docentes, para la interpretación de gráficos, epígrafes, mapas e ilustraciones, en estudiantes de sexto año (tres cursos) de escuelas de Educación Primaria del Conurbano Bonaerense. Para esta labor, se observaron clases con el objetivo de conocer qué actividades se llevaron a cabo en relación al tema de estudio, se tomaron registros y entrevistaron alumnos con el propósito de ver sus percepciones y experiencias. Este estudio investigativo concluyó que la lectura es enseñada específicamente en el área de Lengua Castellana y que por medio del ejercicio de la lectura se aprenden otras materias o información significativa para los educandos. También, que la lectura es fundamental para aprender consignas y textos con contenidos del área de Ciencias Sociales. Entonces, se explora la posibilidad de didácticas que logren fortalecer una mejor comprensión de las situaciones por parte de los alumnos y que el docente se apodere de su rol. Esta investigación favorece el presente estudio porque fundamenta la lectura como herramienta significativa para aprender Ciencias Sociales, siendo la lectura el medio primordial para adquirir conocimientos. El acto de comprensión lectora permite activar los presaberes, informar al lector, descifrar el mensaje del texto e integrarlo en su conjunto de conocimientos y ponerlos en práctica cuando se requiera. Es decir, sí un estudiante sabe leer y comprender puede tener un desempeño favorable en Ciencias Sociales porque en esta área se lee diferentes presentaciones de textos como epígrafes, mapas geográficos, esquemas mentales, reseñas históricas, datos estadísticos, noticias, entre otros. Asimismo, esta propuesta plantea acercar al estudiantado a ser reflexivo en su entorno mediante situaciones reales problematizadas de aprendizaje y evitar la enseñanza memorística de los contenidos, acción tradicional de la educación. Los alumnos realmente aprenden observando, explorando y poniendo en práctica lo aprendido en su espacio.

2.1.2 En el ámbito nacional

La docente investigadora, Gómez V (2019) en su estudio “Desarrollo de niveles de lectura en el área de Ciencias Sociales” realizado en Manizales, se basa en desarrollar el nivel básico, medio y alto de lectura en la asignatura mencionada, puesto que la lectura es abordada desde el concepto tradicional por parte de la mayoría de los docentes de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima. La presente investigación, tomó el enfoque cualitativo- descriptivo, en el que se detalla el proceder y actuar de la población señalada, como instrumento de recolección de la información elaboró talleres y cuestionarios, los cuales le permitieron enriquecer la unidad didáctica y por lo tanto, recoger los resultados de las categorías establecidas: literal, inferencial y crítico-intertextual. Con respecto a los resultados, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos

antes de la intervención, durante y después de esta, este estudio concluyó que una unidad didáctica bien elaborada favorece ambientes de aprendizaje significativos y que la implementación de estrategias de lectura en los diferentes niveles es pertinente y necesario para generar hábitos de lectura y al mismo tiempo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

El aporte de este trabajo de investigación está dado a incitar el cambio de prácticas tradicionales de lectura en las aulas de clase y asumir la lectura como un proceso complejo de interpretación. Este, no se puede seguir abordando desde el nivel superficial de lectura, donde el estudiante sólo identifica, localiza y recupera información explicita del texto. En este sentido, hay que abordar los dos niveles restantes de lectura y para que este proceso sea exitoso se requiere de espacios didácticos que promueva, primeramente, el gusto por la lectura y progresivamente su comprensión. Para lograr esta última, se requiere de estrategias de lectura las cuales permiten que los educandos adquieran habilidades para interactuar y comprender en un sentido global los textos.

La propuesta de Alvear & Eckardt (2019) titulada "Comprensión lectora a través de ejes generadores en las Ciencias Sociales" elaborada en Barranquilla, está enfocada en describir los avances en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, en el aprendizaje de los ejes generadores de las ciencias Sociales, utilizando estrategias de lectura. Este estudio mixto se basó en la aplicación de una secuencia didáctica, llamada por los maestrantes, estrategia Sirene, la cual complementaba estrategias de aprendizaje y de lectura, estas se aplicaron mediante varias sesiones y fueron elaboradas según el modelo propuesto por Weinstein y Mayer. Utilizaron como instrumentos la encuesta y un cuestionario de comprensión lectora. Esta investigación, arrojó como resultados que los estudiantes lograron avances significativos, puesto que superaron debilidades presentadas en los diferentes niveles de comprensión, todo esto a partir de los saberes previos, teniendo en cuenta sus intereses y el contexto de la población. También, que las estrategias utilizadas propiciaron espacios dinámicos y creativos y estos motivaron a los estudiantes a leer desde los ejes generadores de las Ciencias Sociales y aplicar estrategias de lectura para comprender la totalidad de los textos.

Este estudio, como aporte, brinda una perspectiva amplia de abordar las Ciencias Sociales, es decir, desde los ejes generadores, lo que permite emprender las temáticas desde lo global para llegar a lo particular, convirtiéndose dichos ejes en una herramienta para alcanzar aprendizajes más significativos. También, la implementación de estrategias de lectura, no se puede fortalecer la lectura sin un plan, sin una estructura y para esto se retoman estrategias de grandes pedagogos que son útiles

en la actualizada. El estudiante debe tener un plan para comprender lo que está leyendo y si se presenta un imprevisto saber cómo resolverlo. Esto, debe ir acompañado de un ambiente novedoso y atrayente para el alumnado. Es decir, que el área de Ciencias Sociales se puede abordar no solo desde los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Curriculares, sino también desde los Ejes Generadores que promueven una visión general de los problemas sociales, junto con las preguntas problematizadoras. Las estrategias de lectura se promueven en mayor cantidad en la asignatura de Lengua Castellana, pero estas también son válidas y necesarias para las Ciencias, por lo tanto, desde el área a mención se pueden abordar los niveles de lectura y por lo tanto, estrategias que permitan la comprensión de dichos niveles.

Por otra parte, Serrano de Moreno y Madrid de Forero (2007) en su estudio "Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica" realizado en Bogotá, aseguran que el nivel crítico de la comprensión lectora, es el horizonte más complejo de alcanzar por los estudiantes, puesto que implica identificar el contexto de partida, reconocer el género discursivo, identificar el contexto de llegada y la reacción frente al texto. Al estudiante no realizar el anterior conjunto de acciones hará parte del grupo de alfabetización critica; al carecer de dichas habilidades los estudiantes no pondrán desempeñar las funciones sociales e individuales que le corresponden como miembro de una comunidad. El aporte de este trabajo de investigación está dado en su enfoque de la comprensión lectora, desde el nivel crítico-intertextual, el cual es un proceso complejo de reflexión, donde los estudiantes presentan la mayoría de sus dificultades. También, porque presenta una relación entre la lectura crítica y las Ciencias Sociales, área vinculada al estudio de investigación. A través de la comprensión lectora, especialmente del nivel crítico-intertextual, se contribuye a la formación de ciudadanos críticos para comprender la realidad, actuar con autonomía y conciencia en esta sociedad que está evolucionado constantemente en todos los aspectos. Y estos cambios, requieren individuos pensantes, reflexivos, cuestionables que sean participantes activos de la democracia, cumpliendo sus deberes y sus derechos. Asimismo, permitirles a los estudiantes por medio de la lectura crítica un espacio de sana participación, donde se intercambian y se respetan los diferentes tipos de opinión.

2.1.3 En el ámbito local

Ahondando en el área de Ciencias Sociales, la autora Torres (2017) en su tesis maestral "Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en el grado sexto B de la Institución educativa Alirio Vergel Pacheco el municipio de

Sardinata N. de S" como objetivo general desarrollar una secuencia didáctica que permitiera fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas, desde el área de ciencias sociales en estudiantes de bachillerato, alumnos de sexto grado, aplicando una metodología mediante momentos pedagógicos que se desarrollan teniendo en cuenta cuatro etapas: Explorando ando: Activación de los conocimientos previos; Investigando descubro: Lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura compartida; haciendo comprendo: trabajo individual; Elabora y reorganiza la información y tareas auténticas: autosupervisión, autocomprensión y autoajuste. Se propuso en dicha secuencia didáctica actividades que además de aportar a la construcción del aprendizaje específico del área, permitió favorecer el fortalecimiento el proceso lector. Por otra parte, los resultados arrojaron que los estudiantes mostraron debilidades desde el nivel literal hasta el nivel crítico, pasando por el inferencial, donde no lograron identificar ni siquiera la información explícita en el texto, menos la implícita, no realizaron inferencias, como tampoco relacionaron los contenidos del texto con sus ideas previas, ni asumieron posturas críticas frente al contenido del texto. Frente a estos resultados en relación con mi investigación, importante que antes de aplicar una secuencia didáctica y una teoría a cierta población estudiantil conocer el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos para que se obtengan resultados favorables.

En este sentido, Salazar (2017), en su estudio "Propuesta pedagógica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales del grado octavo de la Escuela Normal Superior de Charalá" se basó en diseñar una estrategia didáctica que estimulará el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. En ella, se expone las dificultades que presentan los estudiantes en el ejercicio de comprensión lectora no sólo en el área de Ciencias Sociales, sino en las demás asignaturas. Para una debida intervención, su autor propuso una investigación –acción, en la cual decidió aplicar el modelo de la Enseñanza para la Comprensión (EPC), teoría de acción para la enseñanza y aprendizaje que propone tres preguntas: ¿Qué quiero que los estudiantes aprendan? ¿Cómo sé yo qué comprenden? ¿Cómo saben ellos qué comprenden? Para esta labor, se utilizaron los siguientes Instrumentos: documentos de análisis, encuesta de percepción a los estudiantes, entrevista individual estructurada sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, observación participante, diario de campo y grabaciones. Parte de una prueba diagnóstica donde se evidenció los problemas de aprendizaje de dicha área. De acuerdo con a los resultados, se concluye que el docente es parte significativa del aprendizaje de sus estudiantes porque es quién diseña, estructura e implementar estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. También, hace un llamado a los docentes de las diversas áreas que actualicen y transformen sus prácticas pedagógicas, dejando a un lado el modelo tradicional de

enseñanza, puesto que la población intervenida que reprobó Ciencias Sociales está relacionada directamente con la metodología poco efectiva y llamativa del maestro. Es necesario innovar las prácticas pedagógicas acercando a los alumnos conocer su entorno, su historia, su riqueza por medio de salidas pedagógicas.

En esta misma línea, la investigación de Garzón (2017), titilada "Enseñanza para la comprensión, una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula de Ciencias Sociales de una escuela rural multigrado del municipio de Guadalupe, Santander" consiste en fortalecer la comprensión lectora en el área de las Ciencias Sociales de los grados de primero a quinto a partir de una propuesta -acción de Enseñanza para la comprensión (EPC) como solución al fracaso de los alumnos en los procesos de comprensión lectora. Se necesita de las ciencias sociales para acercarse a la realidad, ser reflexivo y crítico. La necesidad de crear en el aula espacios reflexivos, con oportunidades de inferir, indagar y ser críticos ante las situaciones que se presentan en su entorno social. Esta investigación está enfocada en el paradigma y diseño de investigación- acción. Tiene un enfoque metodológico cualitativo- investigación –acción. Aplicar el marco de la EPC para fortalecer los niveles de la comprensión lectora. La investigación está organizada en tres etapas: fase diagnostica (identificación de los noveles de comprensión lectora), fase de diseño y aplicación de la propuesta pedagógica de intervención (aplicación de la propuesta acción de enseñanza para la comprensión EPC), fase de análisis y reflexión de resultados recolección de datos y análisis de estos). Para reunir la información se utilizó prueba diagnóstica, organizador grafico para la Enseñanza de la compresión y observación participante.

El marco para la Enseñanza de la Comprensión fue una herramienta apta para la investigación puesto que se logró que los estudiantes fortalecieran la comprensión lectora entre los diferentes grados. Aunque es importante aclarar, que el éxito se logró gracias al conocimiento y excelente comprensión del investigador para aplicar el modelo CPC. También, se concluye que los estudiantes tienen la capacidad de comprender diferentes formatos de información, por lo tanto, las pruebas escritas no son la única manera de evaluar o valorar el aprendizaje compresivo de los estudiantes, existe la posibilidad de replantear y usar diferentes acciones pedagógicas de mayor reflexión y criticidad que los lleve a pensar y a construir sus propias ideas y conceptos y así evitar respuestas de memorias o repetitivas que son tan frecuentes en los alumnos de primaria.

De acuerdo con lo anterior, esta tesis aporta a la presente investigación la aplicación de una estrategia que ha dado resultados en otros países, conocida como la Enseñanza para la comprensión

(EPC), proyecto que propone un trabajo para desarrollar en las aulas de clase sobre cómo enseñarles a los estudiantes a comprender lo que consideran valioso. Para comprender textos propios de las Ciencias Sociales u otra asignatura se requiere estrategias válidas para lograr dicho objetivo.

Las anteriores investigaciones, a nivel internacional, nacional y local, permitieron aproximarse al estado del arte de esta propuesta investigativa, observándose en ellas la preocupación por la ausencia de una debida comprensión lectora en las Ciencias Sociales, puesto que es de vital importancia el acto de comprender en un aula de clases.

2.2 MARCO TEÓRICO

En este apartado se plantea la fundamentación teórica que enriquece la presente investigación, la cual se sustenta a partir de pedagogos que han abordado estudios relacionados con la lectura.

2.2.1 Teoría constructivista

Al referirse a la educación, comúnmente se asocia con la idea de impartir clases en un aula. Esta noción es coherente con la preconcepción de escolaridad, pues las personas conciben la educación como un momento puntual de la niñez y adolescencia cuando asistían a una institución. La pedagogía contemporánea (aunque tiene en cuenta este aspecto) no cae en esa cómoda zona desarraigada de la vida. La actual pedagogía vislumbra la vida misma como un aprendizaje (y a su vez, una posibilidad de enseñanza).

Vale agregar, que así mismo estas teorías han cambiado la noción tradicional respecto al aprendiz, a saber, la dirección hacia la que se dirige el aprendizaje/enseñanza; la tradición consuma su tarea en la idea de introducir conocimiento o información en un niño o niña, mientras corrientes pedagógicas como el constructivismo brindan otra versión en la que el aprendiz (sin importar la edad) ya tiene un conocimiento que sirven como terreno base para la nueva información o saber (García 2019). Esto quiere decir que el aprendiz no es un sujeto cartesiano predispuesto a absorber información de manera pasiva, sino que ya posee un presaber y una visión de mundo con la que percibe el conocimiento o habilidad que está aprendiendo, por tanto, tiene una participación activa en su propio aprendizaje (Figueroa, Muñoz, Vinicio & Zavala, 2017); adicionalmente, se puede decir que una persona que enseña, al mismo tiempo está aprendiendo.

Por estas y otras razones, en la actual investigación se usa el modelo pedagógico del constructivismo, pues se considera el más conveniente en cuanto a su forma de percibir al aprendiz (Sudario, 2016); la teoría constructivista centra a la persona que aprende. Esto es de vital importancia,

pues dicha teoría prepondera el pensamiento crítico, aboga por un aprendizaje desde el mismo aprendiz insinuando que es este quien debe empoderarse y ser responsable de su propio proceso educativo (Aparicio y Ostos, 2018). Existen diversas versiones de una misma corriente pedagógica, pues algunos autores dan relevancia al contexto, otros a la cognición, algunos a la estructura preinformática, entre otras; a pesar de ello, coinciden en centrar el aprendizaje en el aprendiz y en determinar que toda persona tiene conocimientos previos antes de adquirir un nuevo conocimiento, información o habilidad.

2.2.2 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Otro gran aporte a la pedagogía lo brinda Ausubel (1963) y su teoría del Aprendizaje Significativo. La cual toma como punto de referencia al aprendiz. Una persona tiene una estructura cognitiva dependiendo de la edad; adicionalmente, está expuesta a diversos factores medioambientales que lo hacen predispuesto a la enseñanza. Esto implica que cada persona posee una estructura cognitiva antes de recibir información (Fernández y Hernández, 2016).

Para Ausubel es indispensable considerar primero qué es lo que sabe el aprendiz antes de enseñarle cualquier cosa; como ya posee ciertos pre-conocimientos brindados por la sociedad, la cultura, el desarrollo cognitivo, etc., es cuestión de plantear el modo más acorde para enseñarle algún conocimiento. Esto contribuye a que la enseñanza sea propicia y esté acorde con las facultades, habilidades, concepciones, conocimientos, etc. del aprendiz y, por tanto, se facilite el aprendizaje (Chrobak, 2017).

Para que haya un aprendizaje significativo, se requiere que la nueva información se acople con la previa estructura cognoscitiva que posee el aprendiz; es decir, para que la persona (o el niño) comprenda y logre generar una memoria a largo plazo de los contenidos, se requiere que encuentre una directa relación (y un sentido) a lo que aprende con lo que ya sabe (Moreira, 2017). Por ello es recomendable, por ejemplo, que la lectura para un niño esté relacionada con lo que ve a diario y con lo que ya conoce para que así inicie un nivel de comprensión lectora adecuado. Todo ello con el fin de brindar herramientas textuales compuestos por temas con los que el aprendiz tiene una relación y tiene previos conocimientos y nociones; esto permite lograr captar la atención e interés del aprendiz (Calderón y Rosales, 2019).

2.2.3 La lectura y el aprendizaje significativo

Retomando a Ausbel (1963) quien resalta la importancia de los saberes previos en la adquisición de conocimientos. En esta misma línea, Solé (1992) menciona que como lectores se "dispone del conocimiento previo relevante, que le permite comprender e integrar la información que encuentra" (p.38). Ante esto, se confirma que leer implica comprender y este es un acto significativo porque el sujeto realiza conexiones entre la nueva y antigua información y construye conocimiento y por lo tanto, significado a lo leído.

En este sentido, Solé (1992) manifiesta que la experiencia lectora puede ser aún más significativa cuando el individuo le encuentra sentido al acto de leer, saber para que lee y se encuentra motivado para realizar dicha actividad. Entonces, el lector al encontrarse motivado y ser consciente de su proceso logrará aprendizajes significativos, reconociendo la lectura como un medio de aprendizaje, siempre y cuando el lector comprenda lo que está aprendiendo y pueda sentir que la lectura le está informando, le permite acercarse a otros significados y le ofrece nuevas apreciaciones y opiniones sobre determinados aspectos o temáticas.

2.2.4 Lectura como proceso indispensable para la comprensión

La lectura es la práctica más común en las aulas de clase y es por medio de ella donde los estudiantes obtienen información y conocimiento. Con relación a esto, Smith (1983) señala "La lectura se muestra como la única forma viable de aprendizaje porque pone en contacto al aprendiz con los textos que contienen todos los conocimientos que necesita" (p.10) Es por eso que la lectura se convierte en un elemento que debe vincularse dentro de un proceso de formación, más allá del ámbito académico, los jóvenes deben comprender que la lectura le brindará elementos que le permitirán desarrollarse como ciudadanos autónomos y críticos, ya sea por medio de sus padres en primera instancia, y seguidamente por sus docentes, quienes deben saber que: ''Ya no podemos entender la lectura como aprendizaje restringido a los primeros niveles de escolaridad y centrado, simplemente, en las habilidades de descodificación. '' (Colomer: 1996, p.36).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Lectura

A parte de ser una práctica común y necesaria en las aulas de clase, la lectura es un proceso más complejo que requiere de una relación entre un texto y un lector, así lo señala Gutiérrez, A y Monte, R (2009):

Es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto (p. 41).

La lectura es más que un simple proceso de decodificación que busca llenar al individuo de información, es una relación estrecha entre el texto y el sujeto, a medida que se avanza en el proceso lector, el sujeto va construyendo el significado del texto.

2.3.2 Leer

El filólogo Lomas (2002), asevera que "Leer es un acto interpretativo que consiste en guiar una seria de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto como los conocimientos propios del lector'' (p.88). Se debe entender la lectura como un proceso profundo de interpretación que busca orientar ideas lógicas que conlleven a una interpretación, donde se involucran los saberes previos del lector.

En este mismo sentido, leer es también un placer. La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas. En relación con esto, se considera como un proceso constructivo de significado (Colomer, 1992).

De acuerdo con lo anterior, Colomer (1996) afirma que "el lector no realiza una transposición del significado del texto a su mente, sino que construye activamente su interpretación, a partir de sus conocimientos'' (p. 16). Es decir, el lector no transporta el significado del texto a su cerebro, sino que

inmediatamente va construyendo su interpretación de lo leído, ayudándose de la información almacenada en su mente.

La lectura es un ejercicio común y necesario en las aulas de clase, donde los estudiantes reciben la información que se encuentra en los diversos textos. Anteriormente, la lectura era considerada como la simple decodificación de las grafías, donde la importancia radicaba en la adecuada pronunciación, la rapidez y la fluidez del estudiante al leer, sin importar que el alumno comprendiera lo que estaba leyendo, pero leer es un acto que va más allá. Así lo indica Solé (1992), "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían la lectura" (p.17). Esto quiere decir, que en el acto de leer se presenta una conexión entre el lector y el texto y es el lector quien debe establecer y alcanzar una finalidad con la lectura. En un sentido más completo, Solé (1992) expresa: "Leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos" (p. 18). Se sigue considerando la lectura como un proceso, un conjunto de procedimientos consecutivos para alcanzar un objetivo, en este caso, la comprensión de lo leído, pero dicha comprensión implica la información del texto, su estructura, las inferencias y los presaberes de los lectores.

2.3.3 Comprensión lectora

No siempre lo que se lee, se comprende, entendiéndose este término como: "La comprensión lectora se produce cuando las preguntas que nos vamos haciendo encuentran respuestas" (Smith, 1983). Es entonces, cuando el lector termina su ejercicio de leer y aquellos interrogantes que surgieron durante ese proceso se empiezan a resolver dichas dudas e hipótesis, en ese momento, se puede asegurar que ha existido una comprensión lectora. En este mismo sentido, Cooper (1998) expresa que la comprensión lectora "se basa en la idea en que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas de este con sus experiencias previas para así elaborar el significado" (p. 18). Se presenta de nuevo la importancia entre el lector y el texto, relación estrecha que fortalece la comprensión lectora a través de la activación de los presaberes y las experiencias para así por medio de ellas empezar a construir significado, es decir, cuando este se construye se está comprendiendo.

Según los autores anteriores comprender es un proceso complejo que encierra las experiencias, los presaberes, la resolución de los interrogantes, las inferencias y la construcción de significado. Para

Perkins (1999) “comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad partir de lo que uno sabe” (p. 70). En este sentido, comprender es algo más que adquirir información y almacenarla en la memoria, es en pocas palabras, aplicar el conocimiento aprendido. El individuo relaciona lo leído con los conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, para construir comprensiones que les permitan a los lectores solucionar problemas reales de su entorno de manera abierta y creativa para transformar el mundo que los rodea.

Después de conocer los conceptos de lectura, leer y comprender, es primordial conocer los procesos que están involucrados en la presente propuesta investigativa, como lo son los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico-intertextual. En primer lugar "el estudiante identificará frases y palabras que se consideran como claves temáticas del texto. En otra instancia, parafrasear el texto, glosarlo y, de cierto modo resumirlo’’. (Jurado, 2003, p.39) Mientras que en la lectura inferencial el lector construye inferencias cuando comprende por medio de “relaciones y asociaciones de significado, lo cual conduce a identificar en los textos las distintas formas de implicación, causa, temporalidad, espacialidad, inclusión, exclusión, etc., inherentes a todo texto. Aquí, el lector infiere lo no dicho, deduce, presupone’’ (Jurado, 2003, p.40). Y finalmente la lectura critico-intertextual, en este nivel de lectura “se explota la competencia conjetural del sujeto lector, que no es otra cosa que poner en actividad la enciclopedia o la competencia intelectual” (p. 94). El abanico de posibilidades para interrogar el texto es múltiple: ve desde la reconstrucción del esquema textual, o macroestructura, pasando por su distinción genérica-discursiva, o superestructura, para pasar a puntos de vista tanto del enunciador textual, el enunciatario que configura, como intencionalidades del autor y el lector empírico’’ (Jurado, 2003, p.40). Es decir, que en este proceso de lectura, el lector evalúa el texto y responde a una evaluación institucional dirigida hacia la evaluación textual.

2.3.4 Niveles de lectura

La comprensión lectora se puede presentar en diferentes grados o niveles que dependen de las necesidades que se tienen cuando se afronta la tarea de leer y de su experiencia como lector activo. De acuerdo con lo anterior, en el proceso lector se dan tres niveles: literal, inferencial y crítico-intertextual.

Nivel Literal *:* En este tipo de lectura se explora la posibilidad de leer la superficie del texto, entendido esto como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de un gesto (en el caso

del lenguaje de la imagen) o el reconocimiento del significado y función de signos como las comillas, o los signos de interrogación (Pérez, 2003,p.40)

Según lo anterior, la lectura en el nivel literal consiste en localizar e identificar elementos explícitos en el texto, como hallar la idea principal, reconocer personajes, hechos, detalles y comprender el significado de un conjunto de palabras o frases. Según Pérez (2003) Este nivel básico de lectura aborda tres aspectos importantes:

> *Identificación / Transcripción*: alude al "reconocimiento de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto o el reconocimiento del significado literal de una palabra, una frase, un gesto, un signo, etcétera, a manera de transcripción" (p.40).

> *Paráfrasis*: se refiere a "la traducción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal" (p.40)

> *Coherencia y cohesión local*: consiste en la "identificación y explicación de relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo o dentro de una oración" (p.41).

A conformidad con lo mencionado, el nivel literal vincula acciones básicas como identificar información en el texto, reelaborar significados de palabras u oraciones y la coherencia, junto con las relaciones que se establecen en las distintas partes de un texto.

Nivel Inferencial*:* se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos (Pérez, 2003, p.41)

Este nivel de lectura se basa en extraer información que no aparece de manera literal en el texto de acuerdo con conexiones o relaciones entre elementos del texto, es decir, inferir algo específico a partir del significado del resto. Es tan importante este grado de lectura que permite activar los conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos esquemas y así deducir acciones que aparecen de forma incompleta en el texto y deducir las que se presentarán más adelante:

> La inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante. (MEN, 1998, p. 74)

En la lectura inferencial se exploran tres aspectos básicos, así lo expresa Pérez (2003):

> *Enciclopedia:* se trata de la puesta en escena de los saberes previos del lector para la realización de inferencias.
>
> *Coherencia global - progresión temática*: se refiere a la identificación de la temática global del texto (macroestructura) y al seguimiento de un eje temático a lo largo de la totalidad del texto.
>
> *Coherencia global - cohesión:* se refiere a la identificación y explicación de relaciones de coherencia y cohesión entre los componentes del texto para realizar inferencias (p.41).

Varias investigaciones han confirmado que las inferencias son una parte fundamental e indispensable para la comprensión e interpretación de textos, puesto que este ejercicio permite deducir información y supone la comprensión global de los significados que conforman el texto, siendo la coherencia y la cohesión partes importantes en este tipo de lectura. Es sin duda, el puente perfecto para hacer una lectura crítica o juicio valorativo del autor.

Nivel crítico- intertextual: posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto. Supone, por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos. También es necesario reconocer características del contexto que están implícitas en el contenido de este. Por otra parte, en este modo de lectura se indaga por la posibilidad del lector de establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros. (Pérez, 2003, p.42).

Este es el nivel de valoración, en el cual el lector realiza hipótesis e inferencia y toma una postura frente al texto. Igualmente, identifica las voces del texto y sus intenciones, emite un juicio de valor con argumentos o razones válidas que respalden el punto de vista del alumno. Retomando a Pérez (2003) este presenta aspectos importantes abordar:

> *Toma de posición:* tiene que ver con asumir por parte del lector, un punto de vista sobre el contenido total o parcial del texto.

Contexto e intertexto: se refiere a la posibilidad de reconstruir e identificar el contexto comunicativo e histórico de aparición del texto, y la posibilidad de establecer relaciones con otros textos en cuanto a su forma y su contenido.

Intencionalidad y superestructura: se trata de explorar el reconocimiento de las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el reconocimiento del tipo de texto en respuesta a la intención (p.43)

El nivel crítico-intertextual se basa en asumir una postura frente a una situación y defenderla con argumentos válidos. También, identificar el contexto que aborda el texto y, por lo tanto, establecer relaciones con otros textos y reconocer la intención comunicativa del contenido o el autor.

2.3.4 Comprensión en las Ciencias Sociales

El concepto de Ciencia es complejo de definir, así lo afirma Mason (1997) "…si quisiéramos definir lo que la ciencia ha sido […], hallaríamos difícil formular una definición válida para todos los tiempos y lugares" (p. 97) La noción de Ciencia resulta ser una labor ardua porque que la verdad de los hechos o acontecimientos no están dada, siempre está en permanente construcción. En la actualidad, no se hace referencia al término de Ciencia como tal, se habla de disciplinas científicas, formas de organizaciones de conocimientos que están enfocados a la investigación. El objetivo científico no corresponde a llegar a verdades absolutas e indiscutibles. Las Ciencias están en constante transformación, así lo expresa Thomas Kuhn (1996), podemos entender la llamada verdad científica "como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser revaluados y reemplazados por nuevos paradigmas" (p.170). Las Ciencias se definen según Morín, (2001):

> Como un campo abierto donde se combaten las teorías y los principios de explicación, es decir las visiones del mundo, puesto que no hay conocimiento que no esté, en algún grado amenazado por el error y por la ilusión, por esa razón la ciencia, en su conjunto, puede ser considerada como un enorme programa de investigación dentro del cual hay programas particulares, por ejemplo las ciencias sociales, que tienen núcleos, sistemas de hipótesis y reglas metodológicas mediante las cuales producen el conocimiento social (p.14).

Las Ciencias son el espacio perfecto donde se integra lo natural y lo social, se intercambian las diferentes percepciones de la sociedad, del mundo donde es aplicable la observación, la exploración, la experimentación, los principios y las causas y, por supuesto, la formulación de hipótesis.

Sabiendo que las Ciencias Sociales hacen parte de un gran conjunto de conocimiento donde se estudia, se investiga y se interpreta los diferentes fenómenos que ocurren en el mundo. Por su parte el MEN (2006) define el área de ciencias sociales como "ciencias de la comprensión", definición que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las ciencias sociales" (p.100). Por lo que tiene el carácter dinámico, plural y complejo que caracteriza las sociedades humanas. Asimismo, Gadamer (1977), expresa:

> Estas se basan en confirmar y ampliar las experiencias generales para alcanzar el conocimiento de una ley del tipo como se desarrollan los hombres, los pueblos, los estados, sino comprender cómo es tal hombre, tal pueblo, tal estado, qué ha hecho de él, o formulado muy generalmente, cómo ha podido ocurrir que sea así (p.33).

Las Ciencias Sociales, como todas las ciencias, tienen un objeto de estudio, en este caso el MEN (2004) sostiene que "aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad" (p.100). Es decir, las Ciencias Sociales invitan a los individuos no sólo a conocer, a interpretar y a comprender el mundo, sino hacer parte activa de la transformación de las sociedades siempre desde una postura crítica y ética para que de esta manera puedan enfrentar las diversas problemáticas mediante soluciones válidas y apropiadas, siendo conscientes de su compromiso para el cambio de las comunidades a las que pertenecen.

Desde la escuela, las Ciencias Sociales buscan que los estudiantes sean curiosos, exploradores, pensantes, críticos y reflexivos y para esta labor, es pertinente enseñarles diferentes actividades para que puedan desarrollar competencias ciudadanas. Por tal razón, Santiesteban (2012) señala:

> La lectura en Ciencias Sociales, debe incluir actividades como aprender a establecer hipótesis, investigar, consultar varias fuentes, seleccionar y contrastar y jerarquizar la información. Aprender a utilizar esquemas y cuadros también ayuda a la comprensión de textos además de facilitar la detención de la idea general y de las específicas (p.114)

La lectura en la Ciencias Sociales es fundamental, es uno de los medios por el cual las personas adquieren conocimientos, pero es importante seleccionar para ellos textos enriquecidos en ideas, en inferencias y en análisis. Es así como

Las ciencias sociales se les relaciona generalmente con la lectura, pero ésta debe estar basada en textos que aporten elementos suficientes para desarrollar en el alumno un pensamiento analítico y crítico, que no se limite a la acumulación de información, sino a la capacidad de relacionarla con diferentes entornos para tener una visión global del mundo (Camacho,2009, p.112).

Es indispensable que los estudiantes se acerquen a su entorno a través de la lectura de textos que cumplan con este objetivo, como son: noticias, crónicas, artículos de opinión, reportajes, entrevistas y caricaturas. Estos, no sólo permiten informar sobre los hechos de la actualidad, sino invitan al lector activar sus saberes previos, elaborar inferencias, cuestionar, indagar, y establecer opiniones y argumentos frente a la problemática que presente el texto.

2.3.5 Estrategias de lectura

La lectura se considera como un proceso significativo para el ser humano porque a través de ese ejercicio, que parece tan sencillo, se adquiere conocimiento. Sin embargo, se ha evidenciado a lo largo del tiempo, que leer no es lo mismo que comprender y para llegar a ese horizonte es necesario interpretar. Ante esta problemática, se presentan acciones que contribuyen a construir significados y estas se llaman estrategias de comprensión, así las define Solé (1992) "procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos" (p. 68). Son un conjunto de acciones que realiza el lector para alcanzar su meta: comprender el texto.

Solé (1992) plantea tres momentos para la lectura y en cada uno de ellos establece diversas estrategias que deben estar presentes en cada actividad:

Antes de la lectura, antes de emprender la lectura es importante realizar diferentes acciones o estrategias que ayudaran al estudiante a comprender de manera progresiva el texto al que se enfrenta. Entonces, se propone que los estudiantes se acerquen o manipulen el texto, activen sus conocimientos previos, establezcan propósitos de lectura conjunta, realizar predicciones a partir del título, de imágenes, de personaje, entre otros. Asimismo, formular preguntas a los niños y que ellos también elaboren preguntas a partir del texto, considerar el tipo de texto y cómo está escrito y organizado.

Durante la lectura: se sugiere plantear preguntas acerca del texto, consecutivamente, que permitan al alumno elaborar predicciones, verificarlas y rechazarlas. También, aclarar dudas e inquietudes, inferir el contenido del texto y construir el sentido global con imágenes, conocer el

vocabulario o los términos fundamentales para darle sentido al texto, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar acciones ante errores. En este apartado, se formalizan otras estrategias de lectura: predicciones durante la lectura, inferencia, monitoreo, confirmación y autorregulación.

Después de la lectura: Para finalizar el ejercicio de lectura, se espera que el estudiante realice inferencias, fabrique el contenido con imágenes y con el lenguaje del texto, resumir información, elaborar opiniones, expresar sus experiencias o emociones y aplicar o relacionar ideas leídas a la vida propia.

En este sentido, se establecen tres momentos importantes en la lectura y cada uno de ellos requiere de pautas que permitirán la comprensión lectora. Es indispensable, el acercamiento al texto y la activación de conocimiento previos. Además, plantear preguntas desde el título hasta el final del texto, elaborar predicciones y verificarlas. Asimismo, construir opiniones, expresar sus experiencias o vivencias y resumir la información leída. Todas estas acciones permitirán que el sujeto interprete y, por lo tanto, comprenda globalmente el texto.

2.3.5 Secuencia didáctica

Una de las labores más importantes de un docente en su práctica pedagógica es el diseño y la aplicación de secuencias didácticas, según Díaz Barriga (1996) la define como la "organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo" (p.1). Es decir, la construcción de actividades relacionadas entre sí con el objetivo de crear espacios de aprendizaje para los educandos. Estas están organizadas en tres momentos: actividades de apertura, desarrollo y cierre.

Para que estos rincones o espacios sean de aprendizaje, es necesario vincular a los alumnos a "situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa" (p.4). Es importante, que los estudiantes se acerquen a su realidad, la conozcan, la analicen y reflexionen sobre los posibles cambios o trasformaciones que amerita la sociedad. Igualmente, que se interesen por su entorno, que indaguen y generen nuevos conocimientos.

2.4 MARCO LEGAL

En este apartado se dan a conocer la normativa que reglamenta la enseñanza en la educación básica primaria en nuestro país; después de analizarlos, y seleccionar los de mayor relevancia con el tema, se decidió abordar la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación o ley 115 y los Estándares Curriculares de Ciencias Sociales y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

2.4.1 Constitución Política de Colombia de 1991

Señala la importancia de la educación, en el Capítulo II: de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales, en el artículo 67, plantea:

> La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
>
> La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
>
> El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.
>
> La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p.28)

Afirma que la educación aparte de ser un derecho fundamental también es un servicio público en el que las personas adquieren conocimiento de diferentes disciplinas para su formación integral, siguiendo el enfoque de la educación, el cual se basa en formar ciudadanos que practiquen los diferentes valores democráticos como: la tolerancia, la paz y el respeto por los derechos humanos. La

educación de los menores está a cargo de su núcleo familiar y son ellos los responsables de que sus hijos (entre cinco y quince años) asistan a las instituciones educativas a formarse como ciudadanos de bien. La formación académica de Colombia está dividida en cinco grandes etapas o ciclos, que son la preescolar, la básica primaria, básica secundaria, media vocacional y universitaria, pero, se exige hasta los quince años que el menor curse como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación en el país es gratuita en las instituciones educativas públicas y el Estado el responsable de garantizar el derecho a la educación y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

2.4.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994

Expresa que el proceso de formación académica que deben recibir todas las personas y por medio de ella adquirir diversos conocimientos sobre el pasado, los valores sociales, la naturaleza y las ciencias. Citando el documento, la ley general de educación 115, define la educación básica primaria como un ciclo obligatorio:

> Artículo 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.
>
> Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:
>
> a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
>
> b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
>
> c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
>
> d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. (1994)

De acuerdo con lo anterior, en la Educación básica primaria los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas, relaciones sociales sanas, formación en valores, interés investigativo, pensamiento lógico y crítico. Dentro de los objetivos específicos, se espera que los alumnos adquieran los fundamentos de las áreas básicas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

2.4.3 Estándares curriculares de Ciencias Sociales

Como ya se ha mencionado en otros párrafos anteriores, el MEN establece unos parámetros para determinar qué se debe saber y qué se debe enseñar en la Educación básica y media en Colombia, llamados Estándares Curriculares, los cuales: "señalan aquello que todos los estudiantes del país, independientemente de la región en la que se encuentren, deben saber y saber hacer una vez finalizado su paso por un grupo de grados" (p. 113). Sin estos criterios de medición es difícil saber cuál es el avance que han tenido los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todas áreas del conocimiento establecen estándares básicos con un objetivo primordial, en este caso: "los Estándares Básicos de las Ciencias Sociales como estándares de ciencias buscan contribuir a la formación del pensamiento científico y del pensamiento crítico en los y las estudiantes colombianas." (MEN, 2004, p. 113). De esta manera, los alumnos podrán desenvolverse de manera exitosa en la sociedad puesto tendrán conocimientos científicos y elaborarán posturas críticas, no creerán con facilidad todo lo que se muestra, todo lo que se dice sin antes cuestionarlo, analizarlo y razonarlo. Un estudiante que piensa críticamente tiene habilidades para diferenciar argumentos, elaborar conclusiones con estos argumentos y construir los propios. También, al elaborar el pensamiento científico y realizar actividades propias como investigar, indagar, plantear hipótesis, contrastar hallazgos y buscar soluciones pertinentes, también dedicarán su gran tiempo a interactuar con sus pares y trabajarán en equipos haciendo de la actividad científica una práctica social.

En las Ciencias Sociales se establecieron ejes articuladores para las acciones concretas de pensamiento y de producción "requeridas para alcanzar los estándares por conjuntos de grados están desglosadas en tres columnas, buscando con ello que a través de su formación en ciencias todos los niños, niñas y jóvenes vivan un proceso de construcción de conocimiento" (MEN, 2004, p. 113). En este caso, las tres columnas se refieren a los saberes específicos que se deben desarrollar en las

Ciencias Sociales, siendo: las relaciones en la historia y la cultura, relaciones espaciales y relaciones ético-políticas.

En la última versión de los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales, se continúa con las tres columnas, que muestran las acciones de pensamiento y producción de conocimientos de las Ciencias Sociales y los lazos entre las disciplinas que las constituyen. Estas conexiones son posibles a partir de los tres ejes básicos, en los cuales están integrados los ejes generadores y se presentan de la siguiente manera:

Las relaciones con la historia y la cultura:

> Presentan los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes pueda ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos (Estandares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, 2004, p. 29).

En las relaciones espaciales y ambientales "se presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse" (p. 29).

Las relaciones ético-políticas "se aborda, de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos" (p. 29).

En una síntesis del capítulo, los antecedentes determinaron que es fundamental hacer cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales, vincular estrategias de lectura e implementar la transversalidad de la lectura en el currículo. Igualmente, se abordaron y relacionaron los constructos teóricos más relevantes que soportan que la lectura brinda elementos significativos para el desarrollo como ciudadanos autónomos y críticos, siendo este un objetivo claro de las Ciencias Sociales. Por último, se estableció el marco legal en el cual se mencionan las leyes, normas y decretos que le dan validez a este estudio. Los antecedentes investigativos, el marco conceptual, teórico y legal, aportan elementos y herramientas pedagógicas para el diseño metodológico de dicho proceso investigativo coherente con el

propósito de alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos propuestos para la solución de la situación problema plateada.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

En este capítulo se describe el enfoque y tipo de investigación, sus respectivas fases, el contexto de la población y muestra, se justifican las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos y el proceso de aplicación. Por último, se da a conocer la validación de instrumentos y los aspectos éticos para el uso de los datos que se requieren en este proceso de investigación.

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Se implementó el enfoque cualitativo, el cual pretende comprender y obtener técnicas, instrumentos y herramientas, siguiendo una reflexión crítica y cuidadosa de los datos en determinada experiencia, soluciones o mejoras para la misma, en el caso particular, fortalecer la comprensión lectora de los niños de grado cuarto, de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Frente a esto, Hernández, Fernández & Baptista (2006) señalan: "La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (p. 364)**.**

Se optó por este enfoque investigativo porque se evidenció en la práctica docente una problemática que afectaba directamente a los estudiantes, y ante una situación compleja, se buscó recolectar las dificultades que presentaban los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, siendo esta una problemática tanto escolar como social y a partir de ella se intervino a través de una propuesta pedagógica para lograr su mejora.

Se inició con la pregunta problema ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado cuarto? Este interrogante partió de un proceso cuidadoso de observación y análisis de la comprensión lectora de dicha población. Estos demostraron dificultades en las actividades académicas de las diferentes áreas curriculares, específicamente en el nivel de lectura inferencial y crítico-intertextual.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio se realizó teniendo en cuenta la Investigación Acción, la cual según Elliott (1993), es "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma" (p. 83). Consiste en tomar una problemática social específica que requiera solución y que afecte a un determinado grupo de personas, en este caso, estudiantes de cuarto de primaria que presentan

dificultades significativas en la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales**.** Se elige este tipo de investigación porque se halló que los estudiantes de cuarto de primaria de una institución pública de Bucaramanga presentaban complicaciones en el proceso lector. Dicha situación exigía ser resuelta mediante la acción, en este caso, a través de una secuencia didáctica orientada a posibles mejoras.

3.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología del presente estudio investigativo se realizó basada en los cuatros fases propuestas por Kemmis (1989), citado por Latorre (2003):

> Apoyándose en el modelo de Lewin (1946), el cual elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una reflexión dinámica permanente que contribuyó a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implicó una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. (p. 35).

Desde esta perspectiva la propuesta se planteó para desarrollarse en las cuatro fases, que permitirán identificar el problema, diseñar de una estrategia pedagógica, implementar la estrategia y finalmente, validar y reflexionar sobre los resultados de la investigación para volver sobre ellos en busca del fortalecimiento de la comprensión lectora. Los momentos de la investigación se pueden observar en la figura 5.

Figura 7. Modelo de investigación- acción de Carr y Kemmis (1989)

Fuente: https://slideplayer.es/slide/1444263/

Los momentos de la investigación van en forma de espiral, lo que significa que están en constante existencia durante la investigación, no llevan un orden específico y todas se complementan.

3.3.1 Fase de planificación

Para Carr y Kemmis (1988), esta fase inicia con la proyección de unas series de acciones con el propósito de alcanzar un objetivo relacionado a la situación que se desea transformar o mejorar. En ella es importante resaltar tres aspectos: identificar el problema de la investigación, conocer el diagnóstico o estado de la situación y realizar una hipótesis o una acción estratégica que permita el cambio o la mejora de la problemática inicial.

En este sentido, la investigadora través de la observación y diferentes actividades curriculares identificó que los estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales, asignatura encargada por la maestra. Después, se realizó una prueba diagnóstica, la cual constaba de quince preguntas de selección múltiple, donde se evalúan los tres compontes de lectura: literal, inferencial y crítico-intertextual, relacionados con los ejes propios de las Ciencias Sociales. Esta prueba, permitió conocer que los alumnos presentan mayor dificultad en el nivel inferencial y crítico- intertextual. Ante eso, se planeó realizar una acción estratégica para solucionar dicha problemática, en este caso, una secuencia didáctica, que fortaleciera los niveles de lectura. Así mismo, se implementó como cierre de la secuencia la elaboración y aplicación de una prueba final, la cual fue comparada con el diagnóstico y así se evidenció la pertinencia de la secuencia didáctica.

3.3.2 Fase de acción

Según Carr y Kemmis (1988), esta fase "Se dedica a la ejecución del primer paso del plan general… esta segunda fase va seguida de una etapa de concreción de hechos" (pp.174- 175). Es decir, aquí es donde se emprendió el plan en marcha con el propósito de modificar la problemática. En este punto, se diseñó la propuesta pedagógica que consistió en elaborar una secuencia didáctica que fortaleciera la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria. La secuencia didáctica, titulada: Exploradores de la lectura, constó de seis talleres, en cada uno de ellos se abordaron los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-intertextual desde temáticas y textos de las Ciencias Sociales. Está secuencia estuvo basada en las estrategias de lectura de Solé (1998), quien determina tres momentos importantes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de la lectura, se plantean diferentes actividades a desarrollar como: permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto, hacer uso de los conocimientos previos, establecer propósitos de lectura, formular preguntas a los niños y que ellos elaboren preguntas a partir del texto. En este sentido, este momento se convierte en la primera misión de cada taller, donde se tomaron solo la activación de presaberes y la formulación de preguntas antes del texto.

Durante la lectura, se plantean preguntas acerca del texto, se infiere el contenido del mismo o de las imágenes, se busca conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto y aclarar dudas. Este momento, se tomó como la segunda misión de los talleres, donde todas las anteriores acciones se tuvieron en cuenta.

Después de la lectura, se sugiere hacer la comprensión global del texto, reconstruir el contenido del texto por medio de imágenes y lenguaje escrito, formular opiniones, hacer resúmenes, contar las experiencias o emociones personales relacionadas con el texto o aplicar las ideas leídas en el diario vivir. Este apartado, se convirtió en la tercera misión de los talleres, y se abordaron las experiencias personales, elaboración de resúmenes y actividades prácticas de los conceptos.

Por otra parte, se plantearon temáticas secuenciales, entre ellas: la orientación y las coordenadas geográficas, las representaciones de la tierra, las formas del relieve, el relieve colombiano y la hidrografía de Colombia. Para el cumplimiento de esta fase se envió un material a la escuela y los padres de familia la recogieron, era una bolsa con el título: Exploradores de la lectura, en la cual los niños debían encontrar diferentes materiales para el desarrollo de los talleres. Cada taller estuvo acompañado de una guía de aprendizaje, de materiales específicos y un vídeo explicativo de la temática y otro, donde la docente leyó y explicó las preguntas que estimulan o responden a la comprensión lectora. La docente investigadora intervino una vez por semana en el horario de la jornada de la mañana, de manera remota, prestando acompañamiento a los estudiantes por medio de la aplicación de WhatsApp debido a la pandemia por el COVID-19. Terminada la jornada, los estudiantes tomaron fotos el trabajo elaborado y lo enviaron a la maestra para su revisión.

3.3.3 Fase de observación

Este momento, permite mediante la observación de las actividades realizadas hacer una reflexión sobre los efectos que proporciona la intervención a la población objetante. Latorre (2003), sustenta que:

> La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación y nos permite ver qué está ocurriendo (…) Los datos recogidos en la observación nos permiten identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no (p.49).

En este sentido, se realizó la recopilación de los datos a través de los diferentes instrumentos: prueba diagnóstica tipo cuestionario, guías de aprendizajes, prueba de contraste, diario de campo, videos y fotografías. Con estos, se logró el análisis de la información, es decir, identificar el nivel de lectura en el que se encontraban los estudiantes, las respuestas ante los interrogantes de los niveles de lectura, los resultados de la prueba final, las actividades prácticas, las preguntas o dudas frente a los talleres, las explicaciones de la docente y el registro fotográfico de las tareas que se demandaban. A causa de la situación originada por la pandemia COVID- 19, se tuvo que ajustar esta fase, promoviendo el uso de aplicación de mensajería como el WhatsApp como medio de recolección de información. Es importante mencionar que durante el proceso se llevó a cabo la observación puesto que esta nunca termina. Finalmente, se reconocieron las debilidades y fortalezas frente a las actividades ejecutadas.

3.3.4 Fase de reflexión

Latorre (2003) define la reflexión como "La fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva" (p.82). Durante esta fase, finalizó el proyecto, mostrando los resultados de la triangulación de datos, elaboración de conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo. En síntesis, se reflexionó durante todo el proceso, permitiendo que se implementaran estrategias de mejora en las actividades, teniendo en cuenta los intereses y dificultades de los niños, a medida que se iban implementando.

3.4 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La Institución Educativa Campo Hermoso es una entidad de carácter público, perteneciente a la Secretaria de Educación de Bucaramanga, tiene como filosofía formar hombres y mujeres de excelencia bajo principios éticos-humanísticos, en la ciencia y la cultura. Está representada legalmente por el señor rector Luis Carlos Fonseca Moreno.

La institución brinda sus servicios desde los niveles de educación preescolar (Transición), básica primaria, secundaria y media académica. Los ciclos escolares se encuentran distribuidos en cuatro

sedes de la siguiente manera: Sede A: ubicada en la carrera 9ª A Occidente. No. 49-24 Barrio Campo Hermoso. En ella funcionan los ciclos de básica secundaria y media vocacional en la jornada de la mañana y básica primaria en la jornada de la tarde. Sede B: ubicada en la calle 47 No. 10 Occidente. -68 en el mismo barrio, presta el servicio de preescolar en la jornada de la mañana. Sede C: ubicada en la calle Principal No. 1-1 Barrios José Antonio Galán, con preescolar y básica primaria en las dos jornadas. Sede D: ubicada en el Km 2 Vía a Chimita, casa 100 Barrio Rincones de Paz, con los niveles de básica primaria y preescolar en las dos jornadas.

La escuela está ubicada en un asentamiento, cerca de la cárcel de mujeres, donde se evidencia necesidades económicas, inseguridad y vandalismo. Actualmente, los predios fueron legalizados y ya se constituyen como un barrio de Bucaramanga.

El curso de intervención seleccionado está conformado por estudiantes que pertenece a el estrato socioeconómico 1. La mitad de los alumnos conviven con sus padres, y los demás pertenecen a familias disfuncionales. Independientemente, del núcleo familiar, los padres o cuidadores tratan de hacer el debido acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sus hogares presentan familias de tipo biparental y monoparental. Los acudientes en su mayoría son trabajadores informales.

3.5 POBLACIÓN PARTICIPANTE Y MUESTRA

El término de población se define, según Ander-EGG, (2011), como: "conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar algunas de sus características" (pág. 106).

La población en esta investigación la conforman dos cursos del grado cuarto de la Institución Campo Hermoso, entidad de carácter oficial, cada curso con 26 a 30 estudiantes, para un total de 56 niños. Sus edades oscilan entre los nueve y once años. La población es mixta, en total 33 niños y 23 niñas. Esta población convive en una zona vulnerable del municipio de Bucaramanga, lo que no les permite tener acceso a las nuevas tecnologías y otras formas de adquisición de conocimiento. La mayoría de sus padres cuentan con una formación educativa incompleta.

De esa población, se seleccionó un grupo de estudiantes para ser analizados, siendo estos la muestra "un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003, pág. 175). El grupo de intervención estuvo conformado por

veintiséis estudiantes, entre ellos, dieciséis niños y diez niñas en edades comprendidas entre los nueve y once años. La población se encuentra ubicada en la sede D, en la jornada de la mañana.

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información en esta investigación, se tomó como técnica inicial la observación, la cual se define como un "procedimiento en el que el investigador presencia en directo el fenómeno de estudio. La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos" (Latorre, 2005, pág. 56). En relación a esto, inicialmente se trabajó de forma presencial en el entorno escolar con la muestra bajo estudio, sin embargo, debido a la pandemia por el COVID-19, el hogar se convirtió en la escuela de los niños, y la única forma de llegar o estar cerca de ellos fue a través de un dispositivo telefónico que permitió la comunicación entre personas a través de una mensajería instantánea, donde se observaban sus inquietudes, comentarios, imágenes, vídeos y audios. Se optó por esta alternativa porque los padres de los estudiantes no cuentan con dispositivos informativos como computador, Tablet, o conexión directa a internet.

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación y los objetivos específicos de la misma, en la siguiente tabla se establecen las técnicas con los respectivos instrumentos que se implementaron para la recolección de la información.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales a través de una secuencia didáctica como estrategia en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública de Bucaramanga.	1. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública de Bucaramanga.	Observación	Cuestionario diagnóstico
	2. Diseñar una secuencia didáctica a partir a las necesidades e intereses de los estudiantes del grado cuarto primaria para el fortalecimiento de su comprensión lectora.	Observación	Diario de campo
	3. Implementar la secuencia didáctica coherente con las	Observación	Diario de campo

actividades diseñadas a partir de diferentes recursos pedagógicos que permitan al estudiante fortalecer su comprensión lectora.		
4. Valorar los resultados de la implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.	Observación	Cuestionario final

Fuente: elaboración propia

3.5.1 Diario de Campo

Se define el diario de campo desde la perspectiva de Latorre (2003) como:

> Las notas de campo son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural. El objetivo de esta técnica es disponer de las narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de las personas (p.58).

Los registros se efectuaron a partir de la aplicación de los seis talleres de la secuencia didáctica propuestos para esta investigación. Teniendo en cuenta que la situación de la pandemia global, impidió la observación directa del entorno y de la muestra, se optó por relatar los acontecimientos, experiencias y reflexiones observables por medio de la aplicación whatsapp, donde se tiene acceso a conversaciones por mensajerías, las fotografías de los talleres, audios y videos.

3.5.2 Cuestionario diagnóstico y final

Teniendo en cuenta el objetivo general de la propuesta, se llevó a cabo un diagnóstico con la muestra bajo estudio para detectar y conocer el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria**.** La prueba diagnóstica es de tipo cuestionario, el cual se define como: "El instrumento de uso universal en el campo de las Ciencias Sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito" (Latorre, 2003, p.66).

Este cuestionario, constó de tres tipos de textos (continuos y discontinuos), conectados con los ejes de las Ciencias Sociales, según el Ministerio de Educación: relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas. Este, tenía quince preguntas, las cuales

están distribuidas en grupos de cinco por cada nivel de lectura (literal, inferencial y crítico-intertextual).

Así mismo, en el momento de finalización de las intervenciones relacionadas con la secuencia didáctica, se aplicó una prueba final, la cual presentaba la misma estructura del examen diagnóstico, con la intención de conocer los resultados obtenidos acorde a los objetivos planteados y de esta manera determinar el impacto de la estrategia pedagógica de investigación. A esta lista de instrumentos, se sumaron fotografías y videos.

3.7 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

De acuerdo con los objetivos y las fases del diseño metodológico de la tesis, se plantearon las categorías y subcategorías a partir de la teoría de Pérez (2003), las cuales estuvieron presentes en la prueba diagnóstica, los talleres de la secuencia didáctica y la prueba final. Las categorías y subcategorías se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Definición de las categorías de análisis.

	CATEGORIAS	*SUBCATEGORIAS*
NIVELES DE LECTURA	**Literal**	**A. Identificación de información:** localización y reconocimiento de sujetos, eventos u objetos o el significado literal de una palabra, una frase, un párrafo. **B. Paráfrasis:** Traducción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleado sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal.
	Inferencial	**A. Pre- saberes:** conocimientos previos del lector para realizar inferencias. **B. Deducciones:** extracción de una conclusión o razonamiento a partir de premisas. **C. Intención comunicativa:** explora el reconocimiento de las intenciones comunicativas que subyacen a los textos.
	Crítico- Intertextual	A. **Toma de posición:** asumir por parte del lector, un punto de vista sobre el contenido total o parcial del texto. **B. Intertextualidad:** posibilidad de establecer relaciones con otros textos u otras situaciones y contextos.

Fuente: tomado y modificado de Pérez, 2003:40

Conforme a lo anterior, se definen las categorías planteadas para esta investigación de comprensión lectora.

Nivel literal: Recuperar información explicita en el texto, por medio de la identificación y localización de distintos elementos como: detalles, ideas principales, rasgos de personajes, secuencias, fragmentos, relaciones causa- efecto. (MEN, Leer es mi cuento. Maratones de lectura., 2017, pág. 2)

Nivel inferencial: que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes. (MEN, Leer es mi cuento. Maratones de lectura., 2017, pág. 2)

Nivel Critico- Intertextual: exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos. (MEN, Leer es mi cuento. Maratones de lectura., 2017, pág. 2)

3.8 VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo, fueron validados por dos personas. La prueba diagnóstica por la docente de Humanidades y magister en Educación, Johanna Julieta Moreno Hernández. La prueba final, por María Piedad Acuña Agudelo, Doctora y Magister en Educación, quien después de revisar, sugirió los siguientes cambios: primero, anexar un encabezado y un párrafo explicativo de la forma de resolver la prueba; segundo, agregar un enunciado antes de cada texto; por otro lado, sugirió replantear el enunciado de algunas preguntas (literal, inferencial y crítico-Intertextual), ya que no se percibía en ellas, claridad y coherencia. Después de hacer las mejoras correspondientes los instrumentos fueron incluidos dentro de la propuesta. (Ver anexo. 3).

3.9 ASPECTOS ÉTICOS

La ética en la investigación juega un papel relevante y es quizá uno de los factores más importantes debido a que permite la objetividad y transparencia; Este proceso inició con la observación cuidadosa de las dificultades en la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales. Seguidamente, se le solicitó un consentimiento informado al rector de la institución Campo Hermoso, de manera general sobre la problemática a abordar, objetivos y actividades de la presente investigación. Se hizo entrega del formato de autorización para que en pleno uso de sus facultades y libertad firmara el consentimiento para desarrollar las actividades propuestas con los estudiantes y la toma de fotos con fines investigativos (ver anexo 1), se logró la aceptación del representante legal de la institución pública.

Se concluye este capítulo sobre metodología que se llevó a cabo en la investigación con su respectivo fundamento teórico, se incluyó la población y muestra participante, el espacio a utilizar en

cuanto a sus elementos físicos, socioculturales y económicos. Posteriormente, se describieron los instrumentos para la recolección de datos, los procedimientos para la aplicación de estos. Finalmente, se presentan en la parte de anexos el consentimiento informado, avalado y firmado por el señor rector de la institución para sustentar los aspectos éticos, ver anexo 2.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del presente proyecto, producto de la aplicación de un diagnóstico, una secuencia didáctica y una prueba final a estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga. En este sentido, se enfatiza en los resultados y el análisis de datos según los objetivos específicos; para seguidamente establecer la triangulación de los resultados a partir del fundamento teórico, los hallazgos y el análisis como docente investigadora.

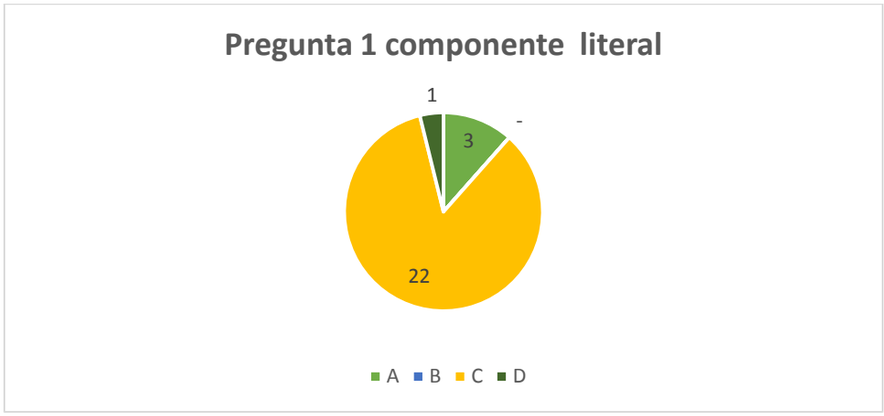
4.1 Resultados desde los objetivos específicos planteados

Resultados a partir del primer objetivo específico y análisis

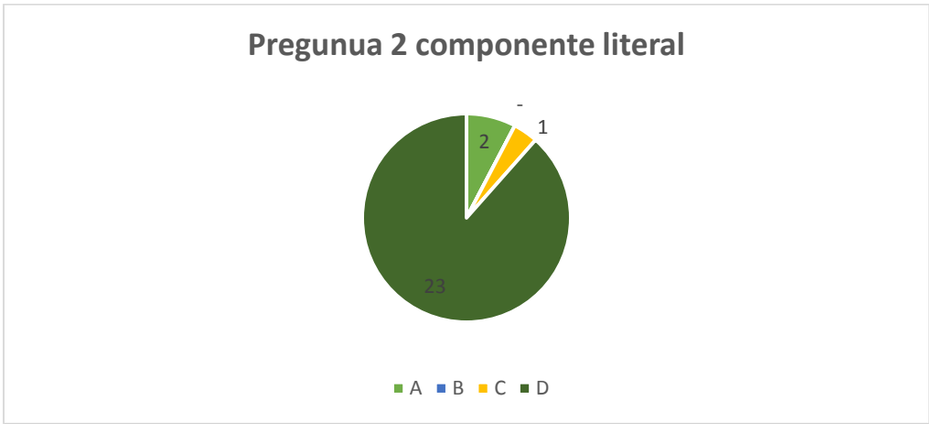
El primer objetivo específico de la investigación consistió en diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Para esto, se realizó una revisión de diferentes instrumentos utilizados en varios trabajos investigativos, pero estos estaban enfocados desde los componentes del lenguaje (semántico, sintáctico y pragmático) y las competencias de Ciencias Sociales (interpretativa, argumentativa y propositiva). Por tal razón, se elaboró su propio diagnóstico, que fue debidamente validado, y evaluó los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-intertextual, puesto que los documentos consultados no presentaban este esquema.

La prueba diagnóstica constó de tres textos, conectados con los ejes de las Ciencias Sociales, según el Ministerio de Educación: Relaciones con la historia y las culturas, Relaciones espaciales y ambientales y Relaciones ético-políticas. En el diagnóstico, el primer texto empleado fue de tipo narrativo, en él, se contó la llegada del primer avión a Bucaramanga. El segundo, fue una caricatura que representaba una problemática ambiental del departamento de Santander. Y el tercero, un texto descriptivo sobre una situación de discriminación en la escuela. Este diagnóstico constó de 15 preguntas de selección múltiple con una única respuesta, las cuales estaban organizadas para evaluar los tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico- intertextual. La elaboración de las preguntas fue producción propia, excepto las preguntas 13 y 14, las cuales se tomaron del libro de Actividades de Nuevo Identidades Sociales 5 del Grupo Editorial Norma (ver anexo 1).

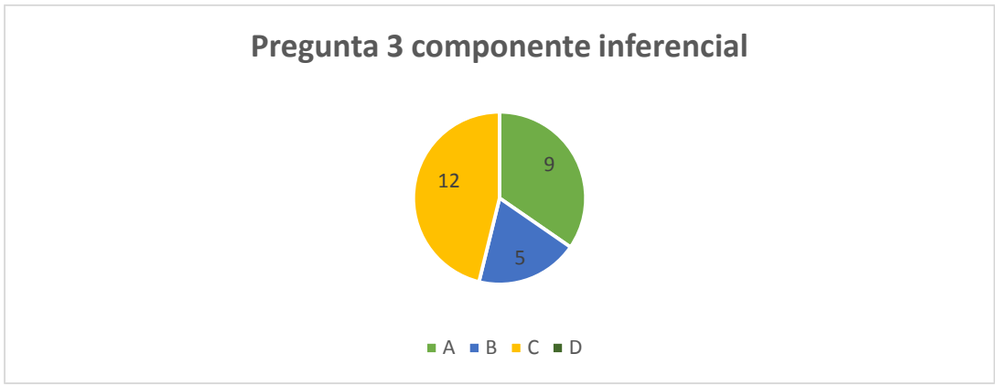
A continuación, se presentan los resultados de forma descriptiva, lo que permitió visualizar de manera general el estado de los estudiantes en comprensión lectora en relación con las categorías establecidas en la investigación.



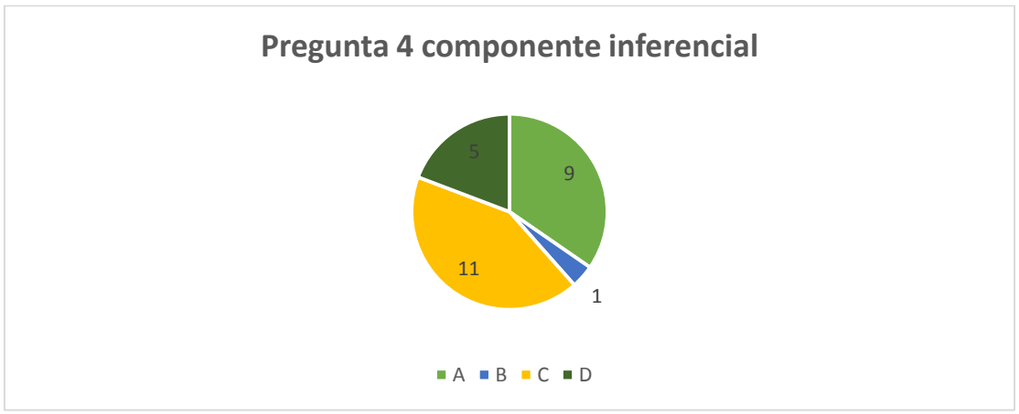
Pregunta 1. ¿Cómo se llamó el primer avión que aterrizó en Bucaramanga? De los 26 estudiantes que participaron de la prueba diagnóstica, 22 respondieron correctamente encerrando la opción C: “Simón Bolívar”. Algunos optaron por la respuesta A: Biplano y muy pocos respondieron la opción D: pájaro mecánico. Con ello se evidenció que un porcentaje alto de los alumnos identificaron respuestas de tipo literal.



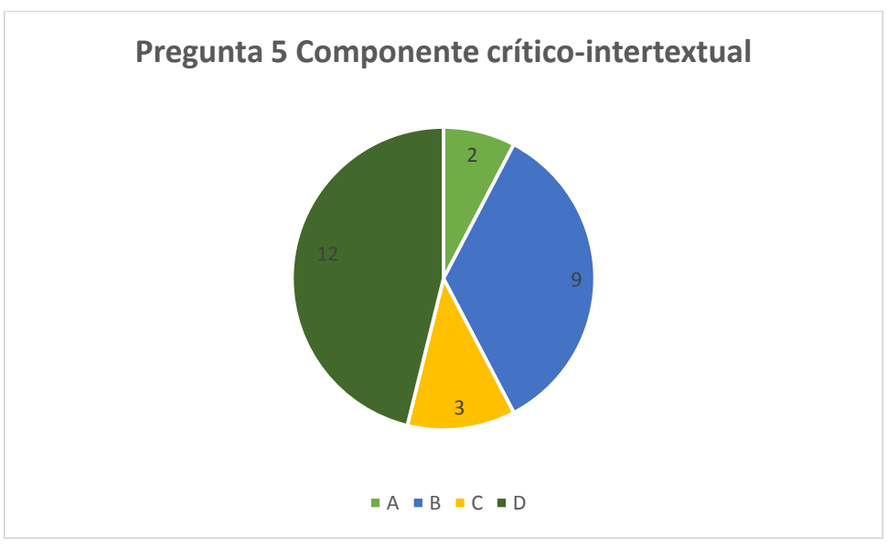
Pregunta 2. ¿Cuál era el nombre del piloto del primer avión que llegó a Bucaramanga? La mayoría de los estudiantes acertaron con la opción D: Fernand Machaux. Algunos eligieron la respuesta A: “Simón Bolívar” y muy pocos respondieron la opción C: Guatiguará. En esta pregunta, se observó que 22 alumnos de 4° presentaron una aprobación del componente literal.



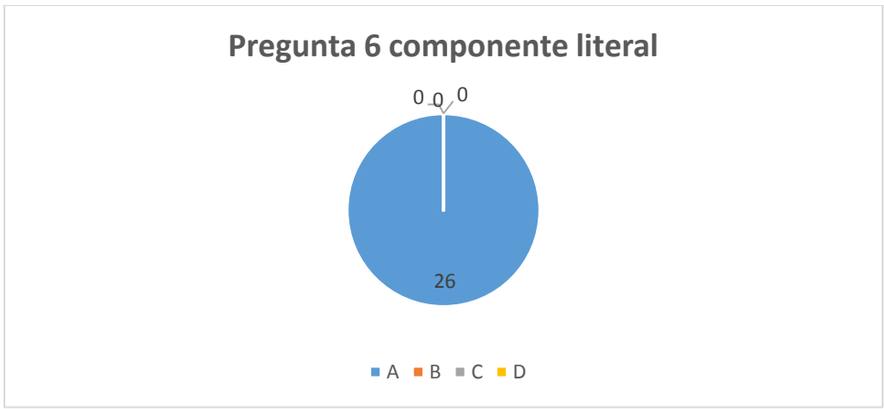
Pregunta 3. La palabra *biplano* se puede reemplazar en el texto por… La mayoría respondieron correctamente la letra C: avión, mientras que los otros erraron en la respuesta. De ellos, algunos optaron por la respuesta A: aeropuerto, y otros por la B: pista de aterrizaje. De acuerdo con los resultados, se concluyó que los estudiantes optaron por respuestas relacionadas con el concepto, ningún estudiante eligió la opción D: alboroto, la cual no correspondía al contexto del planteamiento. También, 12 estudiantes elaboraron inferencias, mientras el restante presentó dificultades en ese ejercicio.



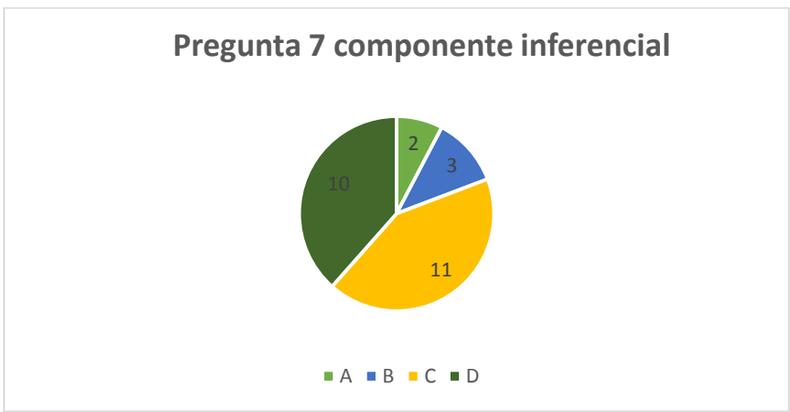
Pregunta 4. Los acontecimientos ocurrieron en el siguiente orden. La mayoría de los alumnos optaron por la opción C: la angustia de los habitantes, la fabricación del primer avión y el vuelo a Bucaramanga, siendo esta incorrecta. Algunos eligieron la opción correcta A: la impresión de los habitantes, la consulta al cura y la llegada del primer avión a Bucaramanga. Otros optaron por la elección D: la petición de las personas, la impresión de los habitantes y el progreso de Bucaramanga, y muy pocos la B, la cual presentaba inconsistencias. Ante estos resultados, se señala que 9 alumnos que conforman este curso infirieron secuencias lógicas. El resto del curso, es decir, 17 estudiantes no realizaron deducciones acertadas que respondieran al objetivo y sentido del planteamiento.



Pregunta 5. ¿Cree usted que la aviación ha traído progreso para la ciudad? Interrogante de tipo critico-intertextual. Algunos educandos respondieron acertadamente el interrogante al elegir la opción B: sí, porque traslada personas y mercancías a lugares lejanos en tiempos reducidos y genera empleo. La mayoría escogieron la opción D: sí, porque es un medio de transporte. Muy pocos seleccionaron la A: no, porque resulta costoso comprar un tiquete de vuelo. Otros optaron por la letra C: no, porque es un medio de transporte peligroso y pocas personas lo utilizan. Se evidenció que 9 estudiantes realizaron una interpretación global del texto, agregando significado y recuperando conocimientos previos: la aviación como actividad económica y su importancia en el medio. Por otra parte, 17 alumnos presentaron dificultades en este ejercicio, donde 5 de ellos no reconocieron la relevancia de la aviación en la ciudad y otros , sólo manifestaron que era importante por ser un medio de transporte que traslada personas de un lugar a otro.

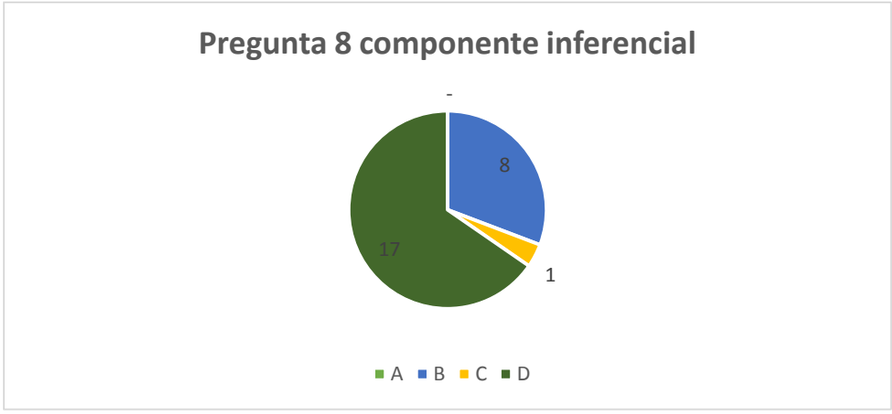


Pregunta 6. ¿Qué características tiene el paisaje de la caricatura? Todos los estudiantes respondieron correctamente al interrogante de tipo literal, al elegir la opción A: soleado, rocoso, seco y montañas sin vegetación, en este interrogante los alumnos identificaron objetos en la caricatura.

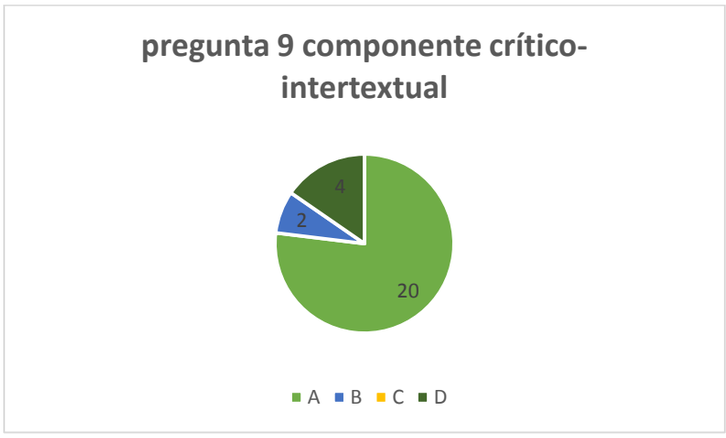


Pregunta 7. De acuerdo con el título y las condiciones del paisaje de la caricatura ¿A qué recursos específicos se refiere el niño? La mayoría de los alumnos eligieron la respuesta correcta C: el agua y la vegetación. Algunos optaron por la opción D: la luz solar y los alimentos. Muy pocos por la letra A:

animales y juegos de diversión, y otros escogieron la opción B: la arena y las plantas. Entonces, 11 estudiantes infirieron el significado de una palabra desconocida, en este caso, infirieron elementos de la imagen. El restante de la muestra, no descubrieron aspectos implícitos en la caricatura.

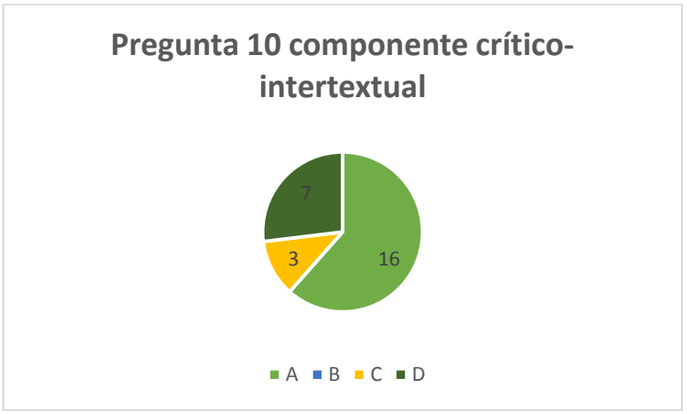


Pregunta 8. Las expresiones de los rostros de los personajes de la caricatura demuestran que… Interrogante de tipo inferencial. La mayoría de los estudiantes optaron por la letra D: están desanimados por la falta de plantas y animales. Otros acertaron al elegir la opción B: están tristes porque están en un hábitat sin vida. Muy pocos seleccionaron la respuesta C: están emocionados porque están apartados del bullicio de la ciudad. Se puede señalar que 8 alumnos infirieron el significado de las expresiones o gestos de los personajes de la caricatura, mientras 18 presentaron dificultades en este ejercicio deductivo, posiblemente porque desconocían el significado de la palabra "hábitat" o tomaron distancia de la caricatura y asumieron que es más importante la presencia de los animales y plantas que el mismo recurso hídrico, puesto que es de conocimiento general que a los niños les encantan los animales.

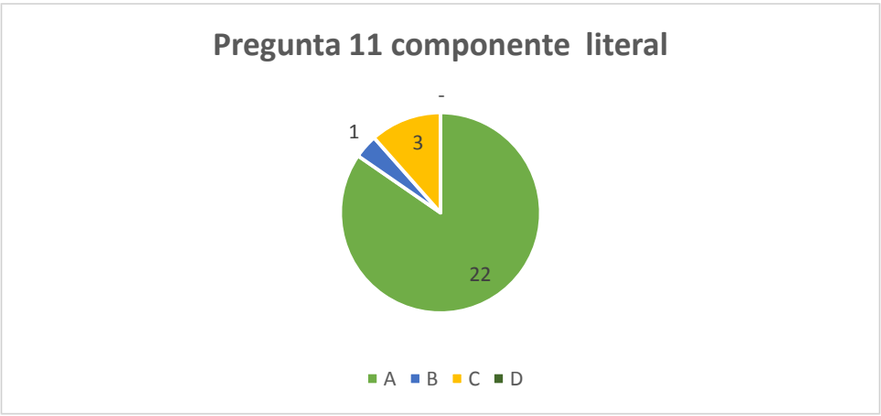


Pregunta 9. ¿Qué relación tiene la caricatura con el Cambio Climático? La mayoría de los estudiantes escogieron la respuesta errada, la letra A: la caricatura representa las malas acciones de las personas con el medio ambiente. Sólo algunos optaron por la respuesta correcta, eligiendo la opción D: la caricatura representa la sobreexplotación de los recursos naturales, siendo esta una causa del cambio

climático. Muy pocos seleccionaron la respuesta incorrecta B: la caricatura presenta la pobreza y esta ocasiona el cambio climático. Ante lo anterior, se puede determinar que 22 alumnos presentaron dificultades en establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros, en este caso, entre la caricatura y la problemática del cambio climático y solo 4 estudiantes demostraron habilidades para relacionar y construir sentido entre la caricatura y otra fuente que contenía una temática similar.

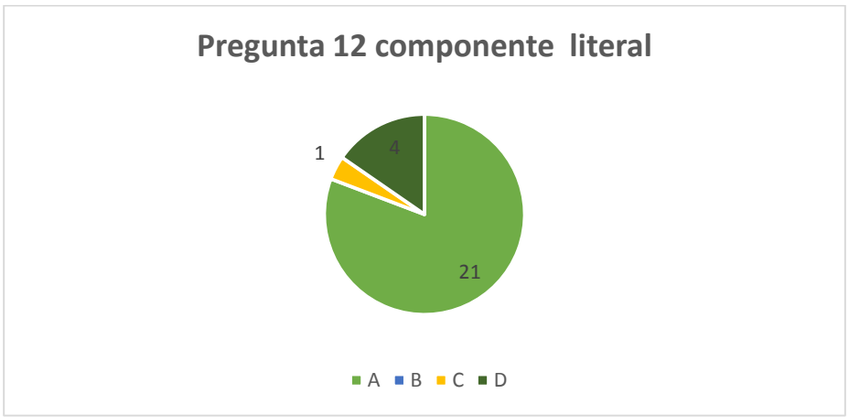


Pregunta 10. Según la Constitución, es deber del Estado y de los ciudadanos proteger los recursos naturales del país y ayudar a la conservación del medioambiente ¿En cuál de los siguientes casos se cumple este deber? Gran parte de los estudiantes respondieron de manera correcta al elegir la opción A: cuando cuidamos el curso de los ríos y sembramos árboles. Otra gran parte de la muestra eligieron la opción equivocada D: cuando una persona utiliza el vehículo para hacer recorridos cortos, y otros la letra C: cuando una persona tala excesivamente árboles. Estos datos muestran que en ese ítem los estudiantes tuvieron un mejor desempeño en el componente crítico-intertextual, puesto que 16 alumnos establecieron relaciones entre la problemática de la caricatura y los deberes que establece la nación de acuerdo al cuidado del medio ambiente.

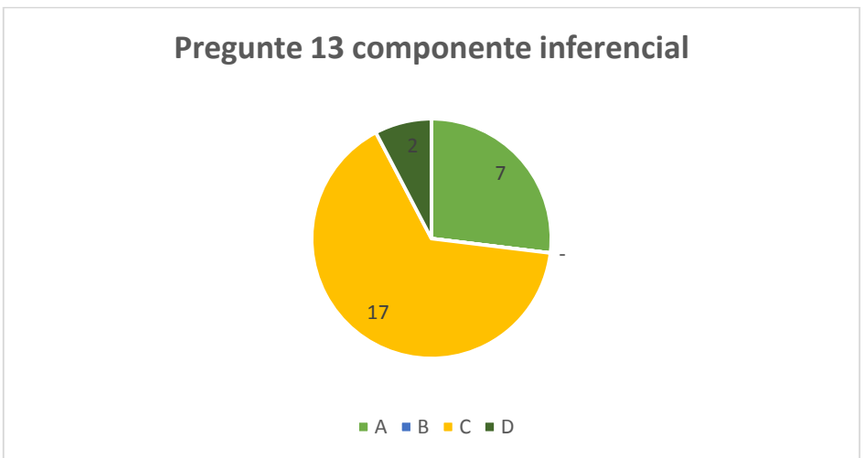


Pregunta 11. ¿Dónde vivía Jaime antes de llegar a la ciudad? Interrogante de tipo literal, en el cual los estudiantes debían Identificar el lugar donde vivía Juan antes de llegar a la ciudad. En esta línea, 22 estudiantes eligieron la opción correcta, en este caso, la letra A: en el campo. Por otra parte, 3

escogieron la respuesta C: en otra ciudad; y solo 1 la letra B: en la playa. Se demostró que la gran mayoría de los estudiantes identificaron y comprendieron lo que el autor del texto expresó de manera directa, mientras unos pocos mostraron dificultades para localizar e identificar información explicita.

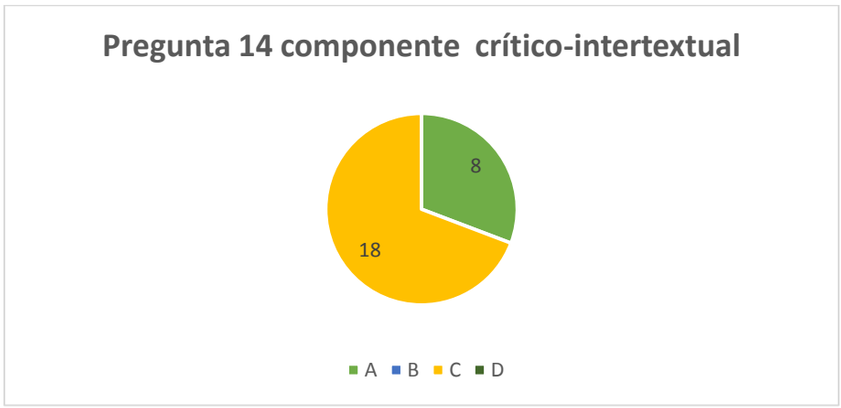


Pregunta 12. ¿Por qué la familia de Jaime decide trasladarse a la ciudad? La mayoría seleccionó la respuesta correcta A: porque fueron víctimas de violencia. Otros la opción D: porque la educación es mejor en las ciudades, y muy pocos la C: porque su papá consiguió un mejor empleo en la ciudad. Se evidenció que 21 alumnos realizaron lectura explicita del texto. En cambio, 5 presentaron dificultades en esta competencia posiblemente porque hicieron una lectura rápido lo que les impidió recordar detalles del texto.

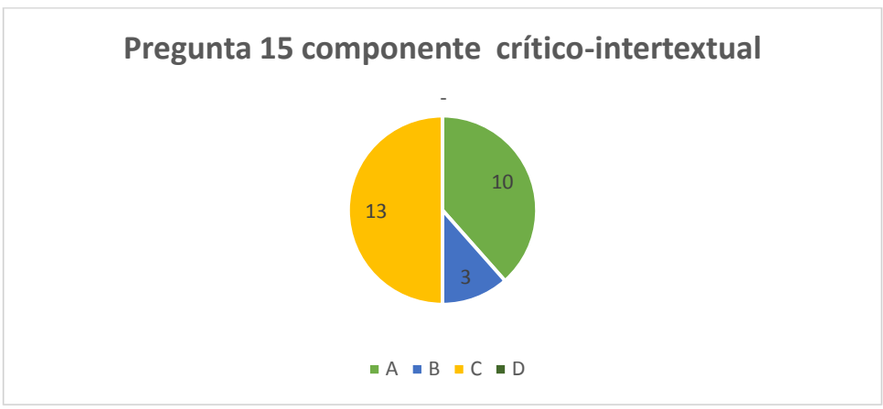


Pregunta 13. ¿Por qué Jaime quiere abandonar sus estudios? En este interrogante, la respuesta correcta es la A, la cual confirma que el personaje de la historia es víctima de discriminación. Los alumnos que optaron por esta respuesta hacen parte de la minoría. La mayoría eligieron respuestas incorrectas: unos la opción C: porque tiene acento campesino y otros la D: porque quiere ganar dinero y ayudar a su familia. Conforme a lo anterior, se concluyó que 7 alumnos infirieron la causa de un determinado efecto, es decir, la discriminación como causa o motivo para que el personaje de la historia quisiera abandonar la escuela, mientras 19 estudiantes realizaron inferencias que carencia de sustento, entre

ellas, tomaron una de las tantas razones que conformaban a discriminación y otras que no correspondían al objetivo planteado en el interrogante. También, es posible que muchos de los educandos infirieron que el niño era rechazado y mal tratado por sus compañeros, pero desconocían la palabra “discriminación”.



Pregunta 14. ¿Cómo calificarías las actitudes de los compañeros de Jaime? La mayoría optó por la respuesta C, la cual es incorrecta porque afirma que las acciones de los compañeros son indebidas y que no representan a los estudiantes de cuarto grado. Respuesta que no cumple con el fin de la pregunta. Algunos seleccionaron la respuesta correcta, siendo la opción A: sí, porque todos los niños deben ser tratados con igualdad, sin importar la raza, el sexo, el idioma, la religión y lugar donde hayan nacido o quienes sean sus padres. Entonces, se afirma que 8 estudiantes del curso realizaron juicios acertados frente a un comportamiento. Es importante mencionar que los alumnos optaron por las respuestas con enunciados que califican estas actitudes como “indebidas”, es decir, que reconocen que las actitudes de rechazo, de ofensas y burlas son injustas y por lo tanto, no se deben presentar en las escuelas.

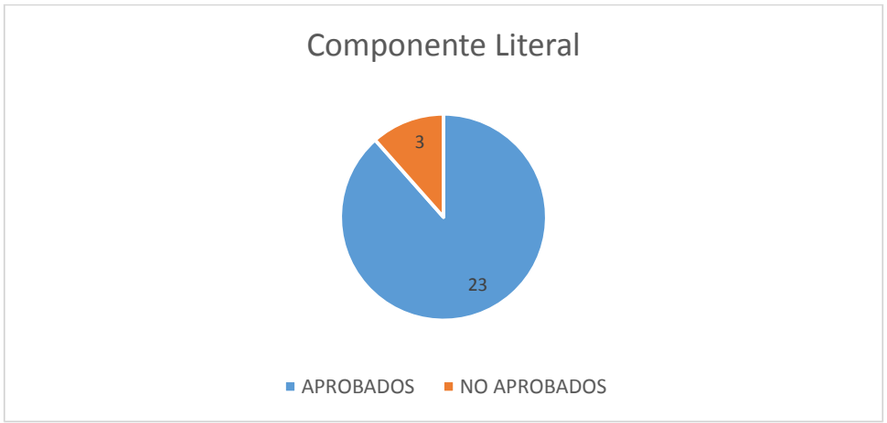


Pregunta 15. Según la Declaración de los Derechos del Niño, los menores de edad tienen derechos especiales y estos no pueden ser vulnerados por ninguna persona ¿Crees que se está violando algún derecho a Jaime y por qué? Ante este interrogante, se presentan respuestas afirmativas y negativas.

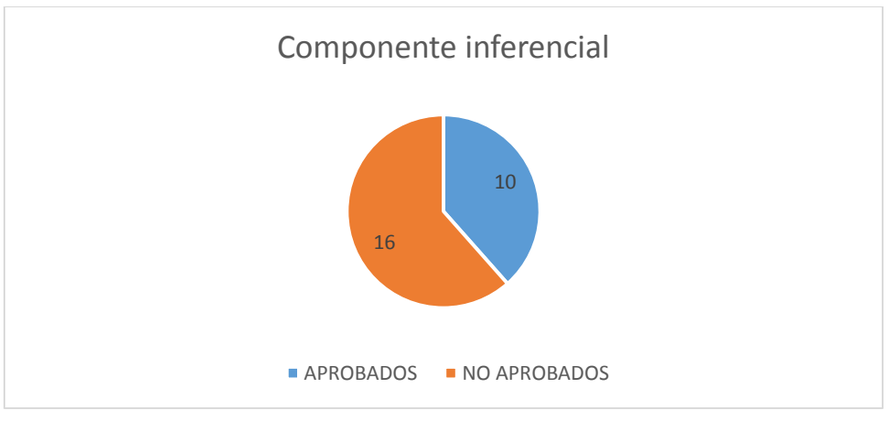
Algunos estudiantes optaron por la primera afirmación, en este caso, la opción A, que expresa que sí se vulneró un derecho y el por qué. La mayoría eligieron la respuesta C, la cual también es afirmativa, pero muestra la vulneración de los derechos como una falta grave de los compañeros. Muy pocos decidieron la opción B: no, porque él está recibiendo el derecho a la educación y sus compañeros lo molestan muy poco, errando en su respuesta. De acuerdo con los datos, se establece 10 alumnos elaboraron relaciones entre una situación de discriminación escolar y la Declaración de los Derechos del Niño, mientras que 16 de ellos presentaron falencias en el componente crítico-intertextual.

Análisis de la información presentada

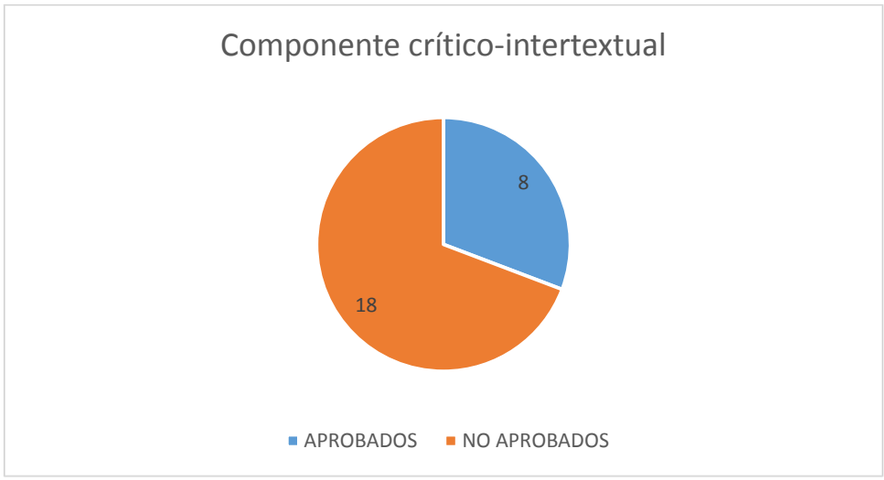
Se realizó un análisis general de la prueba diagnóstica a los estudiantes de la institución Campo Hermoso de la sede Rincones de la Paz, para conocer la aprobación del curso en los niveles de comprensión lectora.



En la lectura literal, se evidenció que 23 estudiantes del curso 4-1 aprobaron este nivel, por lo tanto, recuperaron información explicita en el texto para la identificación de diferentes elementos como: ideas principales y secundarias, personajes, secuencias, detalles, entre otros. Solo 3 alumnos presentaron dificultades en este nivel básico de lectura.



En la lectura inferencial, se comprobó activación de pre-saberes y realización de deducciones que respondían a los textos presentados en la prueba. Se encontró en los resultados que 16 niños realizaron otro tipo de inferencias que no correspondían a las planteadas en el diagnóstico.



En este nivel, se observa que 8 estudiantes aprobaron el nivel crítico-intertextual, el cual se constituyó de cinco preguntas en las cuales se evaluaba la intertextualidad y la emisión de juicios frente a diferentes situaciones, mientras 18 alumnos optaron por respuestas similares, pero que no correspondían al interrogante planteado.

Resultados a partir del segundo objetivo específico

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico, se diseñó la secuencia didáctica: "Exploradores de la lectura", la cual constó de tres partes: apertura, desarrollo y cierre. Este esquema se complementó con las estrategias de lectura de Solé (1998), quien determina tres momentos importantes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Estos se llamaron en los talleres "misiones" para los niños exploradores de las Ciencias Sociales.

Como primer paso, se establecieron las temáticas abordar. En segundo, las posibles actividades para los temas planteados. En tercer lugar, se esquematizaron las actividades a través de talleres, los cuales se hicieron evidentes en las guías de aprendizaje. Estas presentan el esquema de los tres momentos de lectura que plantea Solé (1998).

Misión 1 (Antes de la lectura): Actividades que activen los conocimientos previos de los alumnos frente a la temática a tratar.

Misión 2 (Durante la lectura): Se plantean preguntas acerca del texto, se infiere el contenido del mismo o de las imágenes, conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto y aclarar dudas.

Misión 3 (Después de la lectura): Manifestación de las experiencias personales, elaboración de resúmenes y actividades prácticas de los conceptos.

Esta secuencia se diseñó para ser aplicada en casa, durante el periodo de la pandemia por el COVD 19. Se elaboraron 26 bolsas en material de papel con el título de la secuencia. En ellas, se incorporaron las guías de los talleres, diversos materiales como una mandarina, 1/8 cartulina, plastilina, hojas iris, piezas de cartón, rompecabezas caseros y marcadores para actividades prácticas de los conceptos.

Finalmente, se acordó que la intervención se haría de manera remota por medio de la aplicación de mensajería WhatsApp; la docente daría las orientaciones y la debida explicación para cada taller a través de videos y mensajes. Igualmente, las evidencias de los talleres se recogieron por medio de fotografías y material fílmico, estas eran enviadas el mismo día de la aplicación del taller o por tardar el fin de semana.

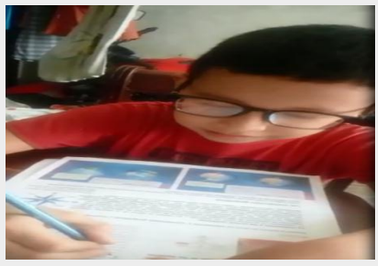
Resultados a partir del tercer objetivo específico

El tercer objetivo hizo referencia a la implementación de la secuencia didáctica con las actividades diseñadas a partir de diferentes recursos pedagógicos que permitan al estudiante fortalecer su comprensión lectora. De acuerdo con lo anterior, se presenta a continuación, el análisis de cada uno de los talleres implementados y el diario pedagógico. La secuencia inició con la entrega del material "Exploradores de la lectura".

Tabla 3. Taller 1: La orientación y las coordenadas geográficas

Taller # 1. EXPLORANDO LA LECTURA: **LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS**			
CATEGORIAS	**SUBCATEGORIAS**	**ÍTEM**	**ANÁLISIS**
Literal	Identificación de la información.	Identifica en el texto el significado local de una palabra.	Se formuló la pregunta ¿Qué son los puntos cardinales y por qué son útiles? La mayoría de los estudiantes identificaron el significado explícito en el texto. E6: "son puntos de referencia que permiten a una persona orientarse en el espacio". También se pudo observar en evidencia que muchos de ellos siguieron la estrategia de lectura de subrayar las ideas importantes del texto. El enunciado como tal presentaba dos preguntas, algunos respondieron sólo una de las dos. En este caso, el estudiante responde sobre la importancia de los puntos cardinales. E 19: "Los puntos cardinales nos ayudan a ubicarnos en cualquier lugar". Mientras, otro respondió el primer interrogante: E 16; "son puntos de referencia que permiten a una persona orientarse en el espacio". Un estudiante ni siquiera retomó el texto para buscar la información literal, prefirió buscar en internet. E23; Los *puntos cardinales* son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia.
	Paráfrasis	Identifica ideas o palabras claves del texto y las reemplaza por otras, elaborando su propia redacción.	Define con tus palabras ¿Qué son paralelos y meridianos? muy pocos estudiantes realizaron correctamente el ejercicio de paráfrasis, para esto vincularon sinónimos, agregaron palabras y realizaron una estructura oracional: E4; "los paralelos son líneas horizontales porque van de arriba hacia abajo y los meridianos son líneas verticales que van de izquierda a derecha". Otros, parafrasearon un solo término y olvidaron el otro: "Los paralelos con unos círculos que no se ven porque son imaginarios que so en dirección Este-Oeste". Trascribieron el texto: E21; Los meridianos son líneas imaginarias que van desde el polo Norte hasta el polo Sur de la Tierra. Los paralelos son círculos imaginarios que siguen la duración Este- Oeste. Información de internet. E2; Los meridianos y paralelos son conceptos geográficos que consisten en líneas imaginarias que se utilizan. Tomaron información de la web, sin trascribir la oración o idea completa del concepto.
Inferencial	Pre- saberes	Activa conocimientos previos sobre la temática.	Recordaron en qué posición sale el sol y por dónde se oculta. Asimismo, alguna experiencia donde se extraviara en un lugar y contar cómo logró ubicarse. También, qué instrumentos o elementos sirven para

			orientarse. De acuerdo a estos, los niños lograron relacionar objetos que sirven de ayuda para ubicarse en el espacio, buscaron soluciones con otras personas para ubicarse y reconocieron maneras naturales para reconocer la ubicación. E17: "Sale por el oriente y se esconde por el occidente". E3: "una vez me perdí en el Éxito y busque la salida y le dije al celador que me ayudara encontrar a mi mamá". E9: "Utilizando los puntos cardinales y las direcciones". E19: "la Brújula".
	Deducciones	Predice resultados.	¿Cómo crees que se orientan las personas de hoy cuando se pierden en un barrio o en una ciudad? En este interrogante, predicen o infieren que puede ocurrir en este tipo de situaciones. Ante esto, los estudiantes infirieron que las personas se podían ubicar en un lugar específico por las direcciones, llamando a un familiar, por GPS, preguntando a otras personas o estableciendo un punto de referencia, en este caso, un lugar conocido por muchos. Ejemplos: E2: "Preguntando a las demás personas". E11: "Muy pocas personas se orientan por medio del GPS del celular". E23: Buscar un lugar conocido. Por ejemplo: el barrio la Esperanza.
	Intención comunicativa	Reconoce la intención comunicativa que presenta el texto.	¿Qué intención tiene el texto del GPS: la brújula del siglo XXI? Pocos estudiantes descubrieron la intención del texto, en este caso, informar sobre las bondades del GPS, el cual se considera la brújula del siglo XXI. También, se evidenció que algunos niños entendieron cuál era la intención del GPS y no del texto y otros trascribieron parten del texto para dar respuesta al interrogante. E11: "La intención del texto es dar a conocer a las personas la facilidad de llegar a un lugar por medio del GPS". E5: "Tiene la intención de ubicar a los viajeros" E9: "El GPS es la brújula para el viajero del futuro, un sistema de posicionamiento global que trabaja con 24".
Crítico-Intertextual	Toma de posición	Asume un punto de vista sobre el contenido del total o parcial de texto.	¿Qué opinas de la utilidad del GPS en nuestra cotidianidad? Se empezó con la construcción de una opinión, en la cual el estudiante realizó un juicio personal, en ellas se expresó la importancia del GPS en la actualidad. Se presentaron casos donde

			los alumnos trascribieron parten del texto como opinión. E5: “Es muy bueno porque ayuda a las personas a orientarse”. E10: “Es muy útil para las personas que trabajan en los carros para saber exacto donde tienen que ir” E21: “Bueno porque el GPS podemos conocer el lugar exacto de la Tierra donde nos encontramos, localizar un destino, ver una ruta o mapa”
	Relación entre textos	Establece relaciones con otros textos u situaciones y contextos.	Piensa en qué momento has tenido que utilizar los puntos cardinales en alguna actividad escolar o asignatura diferente a Ciencias Sociales. Describe la situación. Con esto se buscó que los estudiantes establecieran relaciones con experiencias vividas de acuerdo a la temática. Algunos alumnos contaron sus experiencias que vivieron en áreas diferentes de las Ciencias Sociales y demostraron su utilidad. Otros, solo escribieron “no sé”. E9: “En educación Física, cuando mi profe nos ubicaba en el plano de norte a sur para realizar algunos ejercicios”. E11: “En Matemáticas, cuando tengo que hacer la recta porque así me guío”.
			

El taller resultó motivante e interesante para los estudiantes porque realizaron pequeñas acciones donde resolvieron interrogantes, jugaron e hicieron practico un concepto. Asimismo, armaron el dado preguntón y a medida que jugaban con él, respondían las preguntas. Después, iniciaron la lectura e identificaron palabras conocidas como: Tierra, sol, puntos cardinales y brújula, resolvieron los interrogantes y en compañía de sus padres se orientaron de acuerdo con la posición del sol. También, ubicaron a través de una mandarina las coordenadas geográficas siguiendo el ejemplo de la docente.

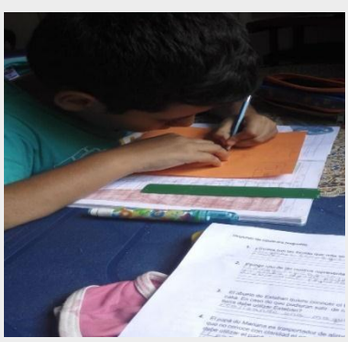
Tabla 4. Taller 2: las representaciones de la tierra.

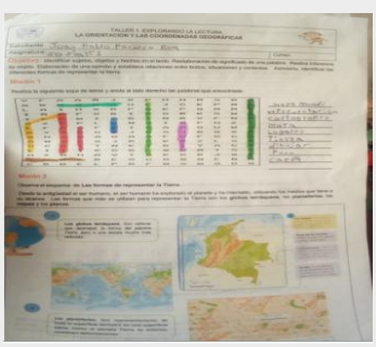
Taller # 2. EXPLORANDO LA LECTURA: **LAS REPRESENTACIONES DE LA TIERRA**			
CATEGORIAS	**SUBCATEGORIAS**	**ÍTEM**	**ANÁLISIS**
Literal	Identificación de información.	Identifica objetos, sujetos o hecho en el texto.	¿Cuáles son las formas que más se utilizan para representar la tierra? Ante este interrogante, los estudiantes identificaron y recuperaron

			información presente en el texto, en este caso, objetos. E4: “Los globos terráqueos, los planisferios, los mapas y los planos”.
	Paráfrasis	Identifica ideas o palabras claves del texto y las reemplaza por otras, elaborando su propia redacción.	Escoge una de las cuatro representaciones de la tierra y defínelas utilizando tus propias palabras. Partiendo de la lectura de los conceptos, los alumnos elaboraron su propia definición utilizando palabras sencillas y palabras claves para lograr el objetivo. E9: “los planos son gráficos de espacios reducidos”. E1: “Los globos terráqueos son esferas que representan la tierra mejor o como es la tierra”. E 20: “Los planos son aquellos que nos permiten localizar ciudades o barrios”. Pocos alumnos continúan haciendo trascripción del texto E12: “Son esferas que asemejan la forma de la tierra”.
Inferencial	Pre- saberes	Activa conocimientos previos sobre la temática.	Se invitó a los estudiantes a encontrar diez palabras, relacionadas con la temática que se abordará, en una sopa de letras. Los alumnos hallaron previamente los conceptos centrales que van a aprender. E5: “mapa, representaciones, planos, cartografía, mapamundi, lugares, tierra, dibujar y formas”. Un estudiante al no encontrar la totalidad de las palabras encerró otras palabras que no estaban relacionadas con la temática, esto se presentó posiblemente porque no tenía los conocimientos previos suficientes y se dedicó a cumplir con lo que se planteaba en el enunciado. E 14: “puse, caen, talo”.
	Deducciones	Infiere objeto.	El abuelo de Esteban quiere conocer el barrio, pero por motivo de la cuarentena no pueden salir de casa. En caso de que pudieran salir de casa o conectarse a internet ¿Qué forma de representar la tierra

			debe utilizar Esteban para enseñarle el barrio a su abuelo? En este caso, los alumnos debían inferir el tipo de representación a utilizar de acuerdo a la situación planteada. En su totalidad, dedujeron que era el plano el instrumento de representación ideal porque según su concepto se utiliza para representar lugares pequeños y el barrio es un ejemplo de ello. E9: "Los planos porque le va a mostrar como es el barrio". Un niño escribió otra forma de representar, la cual es más un modelo semejante o real de un objeto específico. Esto, permite creer que el estudiante no relacionó los conceptos para dar respuesta al interrogante. E4: "realizando una maqueta de la tierra" Después, se presenta otra situación: El papá de Mariana es trasportador de alimentos. Él debe dirigirse de Bucaramanga a San Gil, expresa que no conoce con claridad el camino para llegar a San Gil. ¿Qué forma de representación de la Tierra debe utilizar el papá de Mariana para llegar a San Gil? Gran parte de los estudiantes infirieron que el mapa (mapa de carreteras) era la representación para cumplir con el recorrido propuesto. E19: "mapas". Un estudiante estableció relaciones conceptuales vistas en el anterior taller, lo cual se pudo evidenciar en la siguiente respuesta: E9: "los mapas, los puntos cardinales y también por el GPS". También, se puede mencionar que algún familiar del niño tiene este localizador y por lo tanto sabe de su funcionamiento (un conocimiento experiencial previo).

Crítico-Intertextual	Toma de posición	Asume un punto de vista sobre el contenido del total o parcial de texto.	¿Qué opinas de las elaboraciones de mapas que se hacen comúnmente en las clases de Ciencias Sociales? En ella, los educandos manifestaron la importancia o la utilidad de realizar ese tipo de elaboraciones en clase de Sociales. Elaborar una opinión de acuerdo con su experiencia, expresando si es bueno o malo y por qué. E11: "Son muy buenos porque nos enseñan todos los lugares que tienen nuestro país y el mundo" E9: "Bien porque son útiles porque puedo conocer los departamentos". Un estudiante sólo expresó dos calificativos sin un por qué. E21: Bien y es chévere. Esta respuesta pudo ser porque en realidad no le gustan las elaboraciones de los mapas y escribe esa respuesta solo como cumplimiento de la actividad o muy pocas veces ha realizado mapas.
	Relación entre textos	Establece relaciones con otros textos u situaciones y contextos.	Piensa en un personaje del cine o de dibujos animados que haya tenido que utilizar alguna representación de la Tierra para volver a casa o cumplir con alguna misión. Haz una descripción de la escena. Todos los estudiantes establecieron relaciones con películas o programas animados, donde los protagonistas de las historias utilizaran algún tipo de representación de la tierra. E12: "La película de Jumanji, cuando necesitan un mapa para mirar donde están ubicados y para saber a dónde ir". E 20: "Dora la exploradora porque saca el mapa para saber cómo llegar a un sitio o lugar".





Este taller, como los anteriores, consta de tres actividades las cuales se representan por “misiones”. En la primera, se realizó la activación de conocimientos previos por medio de una sopa de letras, donde se descubrían palabras claves de la temática abordar. Posteriormente, se presenta un esquema sobre las formas de representar la Tierra, imágenes a color que observaron y diferenciaron estos elementos. Después leyeron las preguntas, situaciones problema, y las respondieron. En esta parte se empieza hacer evidente la dificultad para hacer inferencias porque algunos estudiantes no relacionaron los conceptos con sus pre-saberes o simplemente estos no eran suficientes para abordar las situaciones planteadas. También, no identificaron las palabras claves que daban luz para inferir el objeto por el que se estaba interrogando. Finalmente, realizaron un plano, donde se presentó el recorrido que hacen los alumnos de sus casas para llegar a la escuela. Este conjunto de actividades resultó acorde, porque se inició con juego que activaba los presaberes, se elaboraron preguntas que evaluaban los niveles de lectura (2 preguntas por cada tipo lectura) y termina con una actividad práctica que le agradó mucho porque debían pensar cuales calles debían transitar para evitar las la multitud de personas, asimismo, dibujar y colorear.

Tabla 5. Taller 3: El relieve

Taller # 3. EXPLORANDO LA LECTURA: **EL RELIVE**			
CATEGORIAS	**SUBCATEGORIAS**	**ÍTEM**	**ANÁLISIS**
Literal	Identificación de información	Identifica el significado de una oración o frase en el texto.	Nombra las diferentes geoformas que se presentan en la tierra. Todos los estudiantes, a excepción de uno, identificaron el significado de una oración o frase en el texto. Una pregunta fuera de contexto. E21: “interpreta características”.

	Paráfrasis	Identifica ideas o palabras claves del texto y las reemplaza por otras, elaborando su propia redacción.	Define con tus palabras ¿Qué es el relieve? E19: "Diferentes formas que tiene la tierra". E22: "Es una superficie con diferentes formas". Trascribieron la información del texto, pero no copió la idea completa. No identificó la oración, así se muestra: E1: "La superficie terrestre presenta distintos tipos de irregularidades o desniveles". En estos ejercicios, algunos estudiantes siguen transcribiendo información de internet. E9: "El relieve es lo que se conoce como las alteraciones que presenta la corteza terrestre".
Inferencial	Pre- saberes	Activa conocimientos previos sobre la temática.	Se muestran diferentes fotografías de relieve a los estudiantes. Ellos deben hacer una descripción de ellas. Responde ¿Qué tienen en común las fotografías? Los estudiantes visualizan las imágenes y las describieron, de esta manera, utilizan sus saberes previos para que más adelanten se vinculen con los nuevos. E11: "En la primera imagen observé una montaña con nieve en la parte superior y atrás montañas más pequeñas sin nieve en la parte superior. En la segunda imagen hay montañas con nieve y hay un señor". Y en la tercera imagen ve un desierto con una montaña. Y en la última imagen veo un lago con árboles y montañas. Las fotografías tienen en común que en todas se muestran montañas.
	Deducciones	Causa- efecto	Se plantea una situación real a los estudiantes, donde deben inferir secuencia de causa y efecto. Los gobernantes y los pobladores de Armero sabían que existía un gran peligro, pero no acataron las recomendaciones de las autoridades de la ciudad. En la tarde se escucharon explosiones y una lluvia de

humo y ceniza caían sobre la ciudad. En la noche la lava caliente se desplazaba formando una gran cantidad de lodo que descendía por el río Lagunillas, arrastrando árboles, rocas, suelo y puentes que destruyeron completamente la ciudad de Armero. Murieron a cerca de 22.000 personas. ¿Qué causó la tragedia de Armero?

En ella, se presentaron dos situaciones, en las que la mayoría de los estudiantes infirieron que la causa de la tragedia de Armero fue la erupción del volcán.

E11: "El volcán".
E20: "La explosión del volcán"

La otra situación, pocos de ellos interpretaron la pregunta como una consecuencia de la tragedia y respondieron de la siguiente manera:

E1: "Árboles, rocas, suelo, puentes y miles de personas muertas"
E9: "Causó muchas muertes y muchas familias se quedaron sin un techo donde vivir y pidieron a sus familiares".

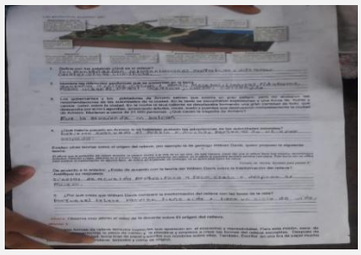
Tres estudiantes tomaron como causa de la tragedia la desobediencia de los habitantes al no abandonar su municipio. Ejemplos.

E12: "Que Armero no hizo caso a lo que le dijeron sino estuvieran vivos".
E21: "Porque no acataron".

De acuerdo a lo anterior, se puede precisar que posiblemente la pregunta no quedó bien estructurada y redactada, lo que permitió posibilidades de interpretación.

Por otra parte, se continúa evidenciando la trascripción de información de internet.
E15: "Fue un desastre natural producto de una erupción del volcán Nevado del Ruiz el miércoles 12 de noviembre de

			1988. Otro estudiante, trascribió parte del enunciado de la situación". De esa misma situación, se desprende la siguiente pregunta ¿Qué habría pasado en Armero si se hubiesen acatado las advertencias de las autoridades estatales? Ante ella, en el curso se presentaron dos construcciones de inferencia. Unos niños, asumieron que, si las personas hubiesen desalojado el pueblo, esto no hubiese impedido que el volcán hiciera erupción. Inferencia acertada para la situación. E20: "Hubieran evacuado el pueblo y muchas personas se hubieran salvado". E11: "No hubieran muerto tantas personas". Otros estudiantes, asumieron que la tragedia no hubiese sucedido si los habitantes hubiesen desalojado el pueblo. Elaboraron una inferencia posible, pero que deja por fuera otros elementos. E21: "No hubiese pasado nada malo en Armero". E15: "No había pasado nada en Armero ni la explosión ni los muertos".
Crítico-Intertextual	Toma de posición	Asume un punto de vista sobre el contenido del total o parcial de texto.	¿Estás de acuerdo con la teoría del William Davis sobre la trasformación del relieve? Justifique su respuesta. Ante este interrogante, la totalidad de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con la teoría del geógrafo al encontrar relaciones entre las etapas de la vida y las trasformaciones del relieve. Las siguientes respuestas lo demuestran: E11: "Sí estoy de acuerdo porque el relieve al igual que la vida del ser vivo tiene el mismo ciclo". E10: "es algo parecido a las personas que nacen, se reproducen y mueren". E12: "sí porque está bien sobre lo que dijo es casi igual a la vida de las personas". Se presentaron casos, en el que el estudiante mencionó estar

			de acuerdo, pero no justificó su respuesta. También, trascripción del texto. Por otra parte, se puede señalar que el planteamiento de la pregunta predeterminó la respuesta en los estudiantes.
	Relación entre textos	Establece relaciones con otros textos u situaciones y contextos.	¿Por qué crees que William Davis comparó la trasformación del relieve con las fases de la vida? E9: "Porque el relieve avanza de manera igualitaria que nosotros". E11: "Porque la vida del relieve es muy parecida a la de los seres vivos. Primero somos niños, después somos jóvenes, adultos y ancianos" Dos estudiantes están acostumbrados a las preguntas de tipo literal, por ellos, tienen a copiar parte del texto como respuesta.
			

En este taller se realizaron las siguientes actividades: activación de conocimientos previos a través de descripción de imágenes de diferentes relieves, en esta se hace evidente, los saberes almacenados por los estudiantes. En la segunda actividad, hicieron la lectura tanto del texto como del esquema (debidamente explicado por la docente por medio de un video) y resolvieron los interrogantes los cuales estaban enfocados a partir de situaciones reales de relieves de Colombia. Por último, escogieron tres formas de relieve y lo representaron por medio de una mini-maqueta con el material enviado por la maestra. Las anteriores acciones fueron efectivas porque se siguió la estructura de presaberes, de inferencias y predicciones, de elaboración de opiniones o puntos de vista con intertextualidad y una actividad práctica que enriqueció la ejecución del taller.

Tabla 6. Taller 4: ¿Dónde se ubica Colombia?

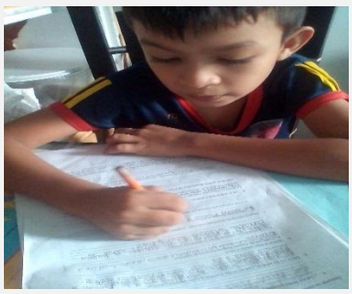
Taller # 4. EXPLORANDO LA LECTURA: ¿**DÓNDE SE UBICA COLOMBIA?**			
CATEGORIAS	**SUBCATEGORIAS**	**ÍTEM**	**ANÁLISIS**
Literal	Identificación de información	Identifica el significado de una palabra en el texto.	¿Qué son límites terrestres y cuáles presenta Colombia? Ante este interrogante, los estudiantes continúan registrando un buen desempeño en el nivel básico

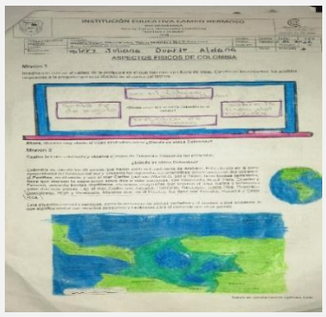
			de lectura, identificando el significado de una palabra en el texto. E7: “Líneas que marcan la separación entre dos o más naciones. Se representa con Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá". Se presentan un caso, donde la estudiante no recuperó información explicita del texto (o no realizó la lectura), sin que acude al diccionario para la definición: E17: “punto o línea que señala el fin o término de una cosa o material que no se sobrepasa. Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá”.
	Paráfrasis	Identifica ideas o palabras claves del texto y las reemplaza por otras, elaborando su propia redacción.	Define con tus palabras ¿Qué son límites marítimos y cuáles presenta Colombia? El texto propuesto, se presenta la siguiente definición: límites marítimos son divisiones imaginarias que separan el área marina y submarina entre dos más países. Los alumnos leyeron el texto y escribieron el concepto usando su vocabulario. Para esto, debieron identificar las palabras claves, agregar palabras de su léxico y buscar palabras sinónimas. Se observó, que “divisiones imaginarias”, fue cambiado por líneas imaginarias y líneas invisibles. También, que la palabra “marina” fue reemplazada por aguas y mares. Lo anterior, se puede observar en los siguientes ejemplos: E4: “Son líneas imaginarias que separan las aguas de un país con otro. Jamaica, honduras, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana, Haití y Venezuela”. E18: “Son líneas invisibles que separan los mares de un país con otro. Los límites marítimos de nuestro país son con los países Jamaica, honduras, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana, Haití y Venezuela”.

			Se continúa presentado la trascripción del texto en tres estudiantes.
Inferencial	Pre- saberes	Activa conocimientos previos sobre la temática.	¿Dónde crees que se ubica Colombia en el mundo? Con la anterior pregunta, se buscaba la activación de conocimientos previos sobre un tema para introducir un concepto. Muchos estudiantes, activaron sus conocimientos previos y escribieron que Colombia estaba ubicada en el mundo, en la tierra, en el continente Americano. Otros intentaron ser más específicos, ubicando el país en Sur América. Así lo demuestran los ejemplos: E18: "En la tierra". E10: "En el continente americano se sitúa en américa del sur". De manera general, se observó que al no conocer o tener una respuesta ante ese interrogante, decidieron emprender la lectura del texto para adquirir información y poder responder. Ejercicio habitual en la lectura literal, al realizar esta acción, se pierde la posibilidad de introducirlos al tema a través de los presaberes. El alumnado no permitió utilizar su información almacenada para dar una respuesta sin tener que recurrir al texto.
	Deducciones	Predice resultados.	Observa el mapa anterior e infiere: A. ¿Cuáles son las mayores fronteras terrestres de Colombia? B. ¿Qué pasaría si no existieran límites terrestres ni marítimos? La mayoría de los alumnos infirieron cuáles eran las fronteras terrestres más grandes con sólo observar detenidamente el mapa. Otros, escribieron las cinco fronteras sin tener en cuenta la información clave que se pedía en el interrogante. Pasando al interrogante B, se presentaron un conjunto interesantes de inferencias de resultado. E9: "Todos podríamos circular libremente sin restricción alguna de las autoridades".

			E16: “Si no se divide el mar y la tierra, no sabríamos en que parte estaríamos”. E17: “Crecería la población de emigrantes y esto afectaría a los países ricos y los países pobres quedarían solos”. E5: “Si no existieran los límites terrestres ni marítimos existirán conflictos”. Todas las anteriores, son inferencias posibles, sobre todo aquellas que van enfocadas a las problemáticas y conflictos entre los países. Por otra parte, es importante señalar que se percibe léxico que no corresponde a los niños, lo cual permite evidenciar la ayuda de los padres en las elaboraciones de las respuestas. En una minoría, alumnos dan respuestas que no cumplen con el objetivo de la pregunta. Retoman informan del texto y la trascriben. E10: “Las fronteras terrestres con las marítimas”. E18: “Colombia limita con cinco países”.
	Intención comunicativa	Reconoce la intención comunicativa que presenta el texto.	Según la información encontrada en el mapa, responde: A ¿Qué pudiste observar en el mapa? B. ¿Cuál crees que es la intención del mapa de Colombia? Con respecto al interrogante A, el estudiantado escribe aquellos elementos que pudo identificar en el mapa. E5: Colombia y su capital Bogotá y sus límites Venezuela, Ecuador, Brasil, Perú y Panamá. E10: “Los límites, los países que nos rodean”. De la pregunta B, la mayoría de los alumnos intentaron descubrir la intención u objetivo del mapa presentaron. Estas son algunas respuestas: E18: “Brindar información sobre la localización de Colombia y sus límites”.

			E5: “La intención del mapa es enseñarnos los límites que tiene Colombia”. No utilizan términos propios para describir la intención comunicativa, como: informar, exponer, narrar y argumentar, pero saben que el mapa como un texto discontinuo tiene la intención o el objetivo de dar a conocer algo, en este caso, la ubicación de Colombia.
Crítico-Intertextual	Toma de posición	Asume un punto de vista sobre el contenido del total o parcial de texto.	¿Qué opinas sobre la situación entre Colombia y Nicaragua por la disputa por los límites marítimos? En este interrogante, los educandos manifestaron no estar de acuerdo con las determinaciones de la Haya por la pérdida de territorio de Colombia, por ello, expresan que Colombia debe luchar por lo que le corresponde. E17: “Opino que Colombia debe pelear por su territorio, esto afectaría la economía”. E7: “Estoy de acuerdo que Colombia pelee por lo que le pertenece”. Aparentemente, presenta una posición positiva de la situación, pero no presenta razones ni argumentos válidos. E21: “Sí es una buena idea”. También, se presentó que unos pocos estudiantes trascribieron información del texto, sin asumir una postura frente a la situación planteada. E18. “La Corte Internacional de Justicia de La Haya en el 2012, este organismo fijó los límites marítimos entre ambos países”.
	Relación entre textos	Establece relaciones con otros textos u situaciones y contextos.	¿Qué canción te recuerda a Colombia o cuál habla de ella? Los niños Establece relaciones con experiencias vividas relacionadas con la música. Todos evocaron dos canciones especialmente: el Himno Nacional de Colombia y Tierra Querida. Canciones que escuchan frecuentemente en la escuela.





Se inició con la actividad de conocimientos previos, en la guía se invitó a simular el tablero de clases y hacer una lluvia de ideas contestando a la pregunta ¿Dónde se ubica Colombia? Se obtuvieron respuestas como: “en la tierra, en el mundo, en el continente americano” y otras respuestas más específicas, ubicando el país en Sur América (evidenciando que primero leyeron la guía y después respondieron, anulando con esto los ejercicios de activación de esquemas previos). En la siguiente actividad, emprendieron la lectura del texto y del mapa (siguiendo las indicaciones de la docente) y continúan con el desarrollo de las preguntas. En el desarrollo de ellas, se presentaron inquietudes y dudas acerca del texto sobre la disputa de los límites marítimos entre Colombia y Nicaragua y finalmente como actividad didáctica los estudiantes muy interesados elaboraron el croquis del mundo y ubicaron a Colombia en él, donde colorearon, recortaron y pegaron las piezas correspondientes para armar el rompecabezas. De las actividades nombradas anteriormente, se comprobó su efectividad puesto que se realizaron todas ellas y se recogió la información necesitada, pero el texto escogido para hacer la lectura crítica, presentó muchas dificultades puesto que presentaba una temática compleja como lo es la disputa de los limistes marítimos entre ambos países, con términos desconocidos, que, aunque la docente explicó no fueron comprendidos con éxito por los estudiantes.

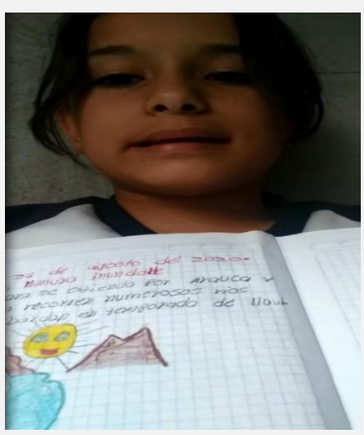
Tabla 7. Taller 5: El relieve colombiano

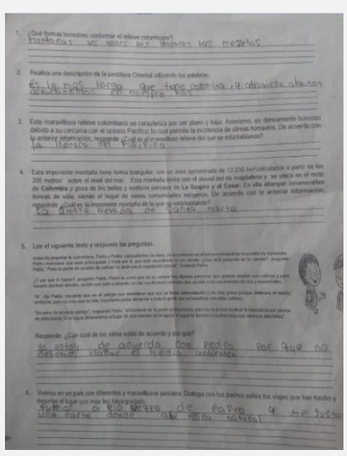
Taller # 5. EXPLORANDO LA LECTURA: **EL RELIEVE COLOMBIANO**			
CATEGORIAS	**SUBCATEGORIAS**	**ÍTEM**	**ANÁLISIS**
Literal	Identificación de información	Identifica objetos, sujetos y hechos en el texto.	¿Qué formas terrestres conformar el relieve colombiano? La totalidad de los estudiantes recuperaron información explicita en el texto e identificaron los objetos, en este caso, formas terrestres del relieve colombiano. Solo un estudiante no localizó información explicita en el texto, o simplemente no realizó la lectura y ante esto, consultó en internet y trascribió lo que encontró. Así se muestra en el ejemplo:

			E18: “la característica más importante del relieve colombiano es la existencia de tres unidades morfológicas bien definidas”.
	Paráfrasis	Identifica ideas o palabras claves del texto y las reemplaza por otras, elaborando su propia redacción.	Se les solicita a los alumnos realizar una descripción de la cordillera Oriental de acuerdo a lo leído en la guía. Los educandos reconstruyeron lo que estaba de manera explícita en el texto, lo siguiente es un ejemplo: E7: “De las tres cordilleras es el más grande y pasa por varios departamentos como el de Santander”. Se presentaron paráfrasis mucho más espontaneas. E9: “Es una cordillera bonita, con muchas montañas y un río. Por otra parte, se evidenció trascripción de internet por parte de dos estudiantes”.
Inferencial	Pre- saberes	Activa conocimientos previos sobre la temática.	Se busca identificar que tanto saben los estudiantes sobre la temática antes de iniciar el proceso de lectura. Para esto se presentan seis imágenes de diferentes países, en los cuales los estudiantes debían marcar con una x cuales podría pertenecer a Colombia. Seguidamente, debían escribir sus características y contestar a este interrogante ¿cómo es el relieve en el que vives? En este sentido, los estudiantes marcaron entre tres y cuatro fotografías que representan los países de Colombia. También, describieron el relieve de Santander al decir que era montañoso y con mesetas. Otros, relataron el relieve de barrio donde viven. Ejemplos: E21:” El relieve es montañoso y tiene flora, fauna y ríos”. E9: “Yo soy Jeiner vivo en el barrio Rincones de la Paz es muy pequeño, mi casa está ubicada por los lados de la cancha de tierra y es muy riesgoso cuando llueve ya que esto está cubierto por rellena”.
	Deducciones	Predice objeto	De acuerdo con la situación planteada ¿Cuál es el maravilloso relieve del que se está hablando? La mitad de los estudiantes infirieron que la descripción que se había

			planteado correspondía a la llanura del pacifico. Para ello, asociaron información, concepto con palabras claves descriptivas lo que les permitió elaborar una inferencia que correspondiera al objetivo de la pregunta. E11: "La llanura del pacifico porque es plana". E22: "Creo que la llanura del Pacífico". Uno pocos escribieron que la situación correspondía a los llanos Orientales porque tenían características parecidas a las que presentaba la situación. E12: "Los llanos orientales el piedemonte llanero". Se presenta otra situación, donde deben deducir el paisaje que corresponde a la información. Después de planteamiento, surge la pregunta ¿Cuál es la imponente montaña de la que se está hablando? E2: "La Sierra Nevada de Santa Marta ya que se sitúa entre los departamentos Magdalena, Cesar y la Guajira y tiene forma de pirámide". E14: "La Sierra Nevada de Santa Marta". Los demás estudiantes también infirieron, sólo que estas elaboraciones no corresponden a la situación plateada. 23: "Montañas andinas y cordillera Oriental". E16: "Las planicies y la amazonia".
Crítico-Intertextual	Toma de posición	Asume un punto de vista sobre el contenido del total o parcial de texto.	Responde: ¿Con cuál de los niños estás de acuerdo y por qué? En este interrogante, la mayoría del alumnado asumió una postura y justifique su respuesta. E4: "Yo estoy de acuerdo con Pedro porque no debemos dañar el medio ambiente".

		E9: “Con Pedro por que a mí me gusta cuidar mucho la naturaleza porque podemos respirar un ambiente saludable”. E21: “Una minoría, mostró su postura, pero no estableció una argumentación valida”. E12: “Con Pedro porque eso es así”. E21: “Con Pablo porque dice cosas buenas y no negativas”.
Relación entre textos	Establece relaciones con otros textos u situaciones y contextos.	Vivimos en un país con diferentes y maravillosos paisajes. Dialoga con tus padres sobre los viajes que han hecho y describe el lugar que más les haya gustado. Entre las respuestas se puede entrever que los alumnos establecieron relaciones con sus experiencias vividas, todos contaron sobre un viaje o una simple visita a la casa de un familiar. E19: “Santa Marta: ya que es un lugar muy hermoso y cuenta además con montañas más altas del mundo un clima cálido y me gusta mucho mar”. E16: “Estoraques vive mis tías y hay casas bonitas algunas”. Cuatro estudiantes coincidieron en su viaje al municipio de Rionegro Santander. E17: “Por el municipio de Rionegro hay una vereda llamada También hay muchos animales, montañas y llanuras”.





En la primera actividad, los alumnos observaron fotografías a identificaron aquellas que podrían pertenecer a los paisajes de Colombia. Luego, hicieron la lectura sobre el Relieve Colombiano y observaron el mapa y el esquema explicativo de las formas de relieve que predominan en nuestro territorio. Seguidamente, respondieron las preguntas con pequeña dificultad, especialmente, las de tipo inferencial. Y, por último, escogieron un relieve de Colombia y lo describieron, agregaron dibujos, recortes y haciendo su respectiva exposición por medio de un video. Estas actividades fueron útiles porque los estudiantes continuaron reforzando los niveles de lectura a través de interrogantes, completando este ejercicio con una actividad didáctica como la elaboración de un mini cartel y también, fortaleciendo las habilidades comunicativas al exponer. A pesar de que las dificultades se presentaron en menor medida, se considera que los planteamientos de las preguntas inferenciales debieron contar de más elementos o una mejor redacción para lograr el objetivo propuesto.

Tabla 8. Taller 6: Hidrografía de Colombia

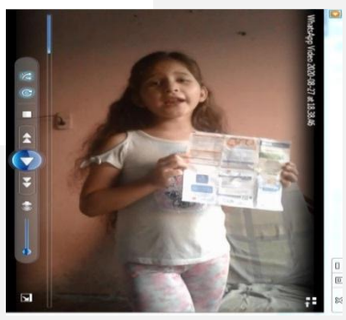
Taller # 6. EXPLORANDO LA LECTURA: **HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA**			
CATEGORIAS	**SUBCATEGORIAS**	**ÍTEM**	**ANÁLISIS**
Literal	Identificación de información	Identifica el significado literal de una frase u oración.	Qué significa la frase *"Allí llegan los grandes ríos y sus afluentes*", en el primer párrafo de las Vertientes Hidrográficas. En este apartado, los estudiantes ubicaron el párrafo referido e identificaron el significado literal de la frase, con certeza se puede mencionar que conocen el significado de las palabras, excepto del vocablo "afluente". Al remitirse al párrafo encuentran la definición o explicación completa de la frase: E7: "las corrientes de agua que desembocan en otro río".
	Paráfrasis	Identifica ideas o palabras claves del texto y las reemplaza por otras, elaborando su propia redacción.	Define con tus palabras ¿Qué son vertientes hidrográficas? La gran parte de los alumnos parafrasearon la definición, estos son algunos ejemplos: E4: "Son lugares donde llegan las aguas que vienen de partes altas". E22: "Es la unión de aguas que vienen de las partes altas de las montañas". Dos estudiantes no realizaron paráfrasis, eligieron trascribir del texto:

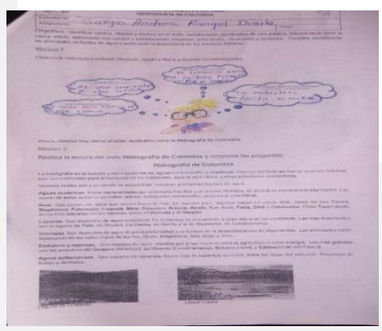
			E 5 y E 12: “son zonas donde descienden las aguas de las partes altas”. A pesar de la orientación y la explicación de la docente frente al acto de no copiar información de internet, una alumna continúa con esa práctica. Con lo trascripto de la web, se evidencia que el menor no tomó la idea del concepto porque no la reconoce. E7: “Vertiente, en geomorfología, es una superficie topográfica”.
Inferencial	Pre- saberes	Activa conocimientos previos sobre la temática.	Se presenta una caricatura con algunos interrogantes por resolver ¿De dónde viene el agua? ¿Qué es un río? ¿Los ríos se unen entre sí? ¿Has visitado algún río de Colombia y cómo fue la experiencia? Los estudiantes colorearon el dibujo y respondieron que el recurso hídrico viene del grifo, del Páramo de Santurbán, de las montañas, de la lluvia y de los ríos, reconocen que los ríos entre sí se juntan y que la experiencia de visitar un río y bañarse en él es muy agradable. E1: “de la llave”. E9: “Del Páramo de Santurbán”. E12: “Fui al Río Zulia de Norte de Santander y la pasé rico y es agradable”. E5: “El río Sinú fue muy bonito y grande”. E6: “los ríos si se unen entre sí” E14: “Un río es agua pura”. En el interrogante qué es un río, se evidenció que el vocabulario que se utilizó en las respuestas, son elaboración con ayuda de los padres. Son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia. E3: “Son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia”. E12: “Corriente de agua que fluye”.

	Deducciones	Inferencia de causa y efecto.	Se presenta el mapa de las vertientes hídricas de Colombia. A partir de él los estudiantes deben inferir ¿A qué vertiente pertenece tu ciudad? Descríbela. Después se planteó una situación de avalancha, donde los estudiantes deben deducir ¿Qué causó la creciente y el desbordamiento del río Manco y la Quebrada Grande en Piedecuesta? Los estudiantes observaron el mapa e infirieron que Bucaramanga pertenece a la vertiente del Caribe, pues primero buscaron el nombre del municipio y luego identificaron el color de la zona con el nombre de la vertiente. E8: "La vertiente del caribe. En esta vertiente esta Bucaramanga". E16: "La del Caribe y es muy grande". Al segundo interrogante. Los alumnos dedujeron que el desastre natural lo causó la lluvia, pues en el texto se encontraban palabras claves como: miércoles lluvioso, lodo y barro. También, puede ser que hayan tenido experiencias previas con las inclemencias de la lluvia puesto que la mayoría de ellos viven en asentamiento (este año legalizaron los predios). E8: "Por culpa de la lluvia los ríos crecieron causando desastres". E5: "Las fuertes lluvias que cayeron en la noche". Un estudiante tomó la causa como consecuencia. E9: "Se dañaron muchas casas y los habitantes perdieron sus cosas que con mucho esfuerzo lograron conseguir y a la vez se quedaron niños y adultos atrapados en el lodo". Otro estudiante infirió que la causa de la tragedia natural fue un desbordamiento de tierra, lo

			cual está relacionado, pero no es la causa específica. E19: “Hubo un desprendimiento de la tierra de árboles y piedras”. Se recrea la tragedia ambiente del derrame de petróleo que ocurrió en Barrancabermeja. Ellos deben deducir de acuerdo al texto ¿Qué pudo causar ese desastre ambiental? En texto se encontraban palabras claves como: mancha oscura, crudo, ciudad petrolera” Si no identificaban su significado, debían buscarlo en el diccionario. Gran parte de los alumnos infirieron que la causa de esta tragedia ambienta fue el derrame del petróleo. E8: “Se derramó el petróleo”. E11: “Alguien dejó salir el petróleo y contamino los ríos”. Dos estudiantes dedujeron que la mancha oscura que cubría la superficie de los ríos era producto de la contaminación de basuras: E12: “Por las personas que botan basura”. E20: “Tiraron mucha basura al río”.
Crítico-Intertextual	Toma de posición	Asume un punto de vista sobre el contenido del total o parcial de texto.	¿Estás de acuerdo con la explotación minería en el Páramo de Santurbán? Justifica tu respuesta. En este apartado, a pesar de que la pregunta se presenta de manera afirmativa la respuesta de los estudiantes fue negativa. Tomaron una postura de desacuerdo frente a la explotación minera y presentaron sus argumentos. E19: “No estoy de acuerdo porque contamina el agua”. E5: “No estoy de acuerdo porque ayudarían a la sequía de los ríos y quedamos sin agua para poder sobrevivir y vale más el agua que el oro”. En sus respuestas se puede observar que los estudiantes tienen conocimientos previos del cuidado y la preservación

		del recurso hídrico y también información, por medio de personas o noticias, sobre la problemática que se vive El Páramo de Santurbán cuando mencionan que “el agua vale más que el oro”. Un estudiante, también se mostró en desacuerdo, pero no presentó su justificación: E1: “No estoy de acuerdo”.
Relación entre textos	Establece relaciones con otros textos u situaciones y contextos.	¿Crees que la minería afecta las vertientes hídricas y de qué manera? En este interrogante se establece una relación entre la problemática minera y la temática abordada en el taller: las vertientes hídricas de Colombia. E7: “Sí, porque daña el agua”. E5: “Sí porque ellos utilizan muchas máquinas y bombas y eso daña los ríos y los animales”. Un estudiante reconoce que la minería afecta las vertientes hídricas, pero no amplía su respuesta con razones o argumentos. E2: “Para mal”.





En la primera actividad o “misión”, los alumnos observaron la caricatura y ayudaron a resolver los interrogantes del personaje sobre el recurso hídrico, de esta manera se activaron presaberes. En la siguiente misión, los estudiantes hicieron la lectura y respondieron los seis interrogantes. En la tercera, se convirtieron en reporteros, siguiendo el ejemplo del “el periodista soy yo” denunciando problemáticas relacionadas con el agua en su ciudad o departamento. Estas actividades fueron positivas porque los alumnos realizaron un ejercicio de investigación de problemáticas actuales sobre el agua, muchos de ellos denunciaron la contaminación del río de oro, el cual pasa por su barrio, otros el alza en el recibo del agua y otros, expresaron la posible explotación del Páramo de Santurbán, mediante esta acción, comprendieron los hechos, asumieron una postura y fortalecieron su habilidad comunicativa.

Con respecto a los interrogantes de los niveles de lectura, demuestran que muchos estudiantes no están acostumbrados a interrogantes de tipo inferencial y crítico, entonces preguntan a la docente no una explicación sino la respuesta en su afán por terminar el taller.

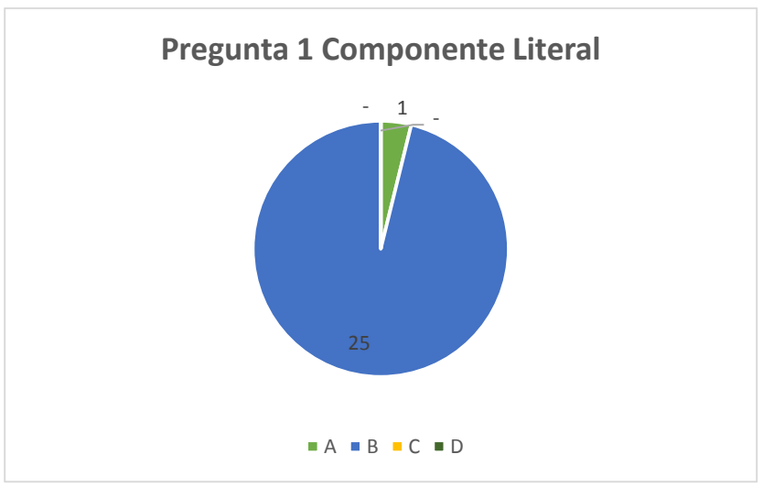
El desarrollo de los anteriores talleres, fue registrado de manera detallada a través de los diarios pedagógicos. En ellos, se describió lo sucedido, tomando como fuente los mensajes, audios y fotografías enviados por medio de la aplicación de WhatsApp. (Ver anexo 5)

Resultados a partir del cuarto objetivo específico

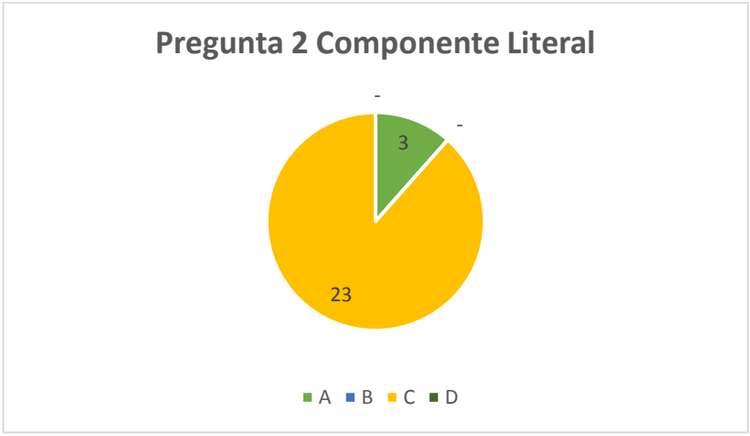
Este último objetivo consiste en valorar los resultados de la implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Para esto, se realizó la prueba final o prueba de contraste, junto con el comparativo entre prueba diagnóstica y prueba final.

Terminada la secuencia didáctica, se aplicó la prueba final, la cual presenta la misma estructura del diagnóstico, es decir, consta de tres textos: texto narrativo, que relata las diferentes casas donde viven los niños; una caricatura que representa el descuido frente al virus Covid-19 y un texto informativo, que expresa la contaminación existente en las islas de Colombia. La prueba final está conformada por 15 preguntas de selección múltiple con una única respuesta, las cuales están organizadas para evaluar los tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico- intertextual. La elaboración de las preguntas es producción propia de la docente investigadora. (ver anexo 6)

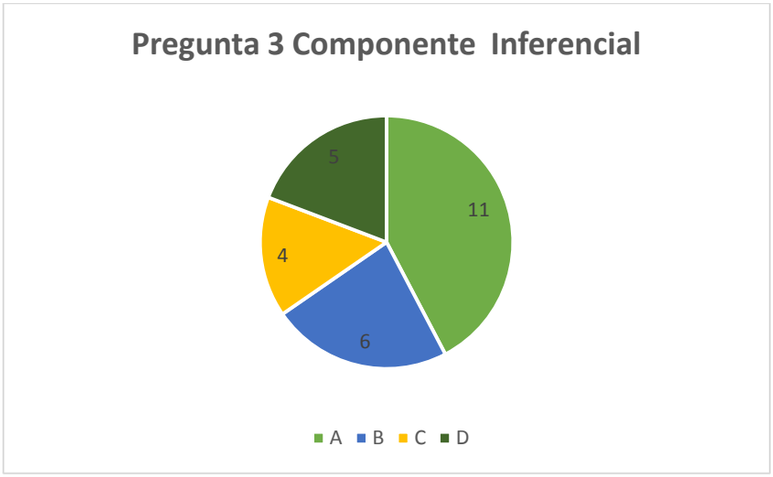
A continuación, se presenta los resultados de la prueba final y el comparativo entre ambas pruebas.



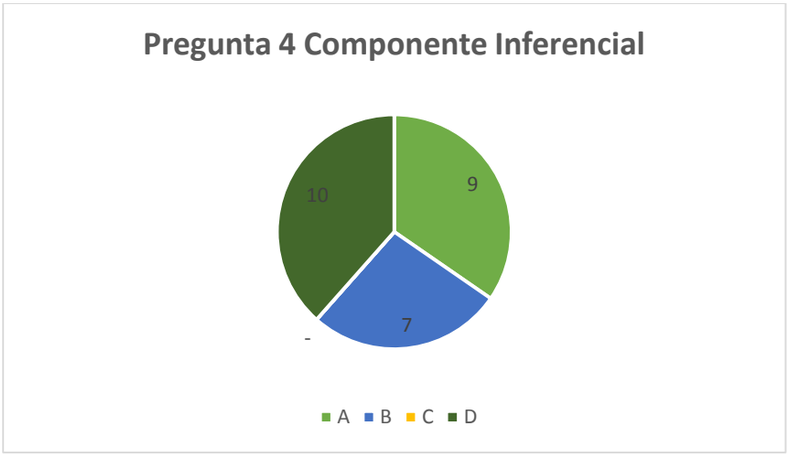
Pregunta 1. ¿Quiénes fundaron el Palenque de San Basilio? Ante este interrogante la mayoría de los estudiantes optaron por la respuesta correcta, en este caso, “los esclavos”, de esta forma identificaron información explicita en el texto. Por otra parte, solo 1 estudiante eligió opciones incorrectas.



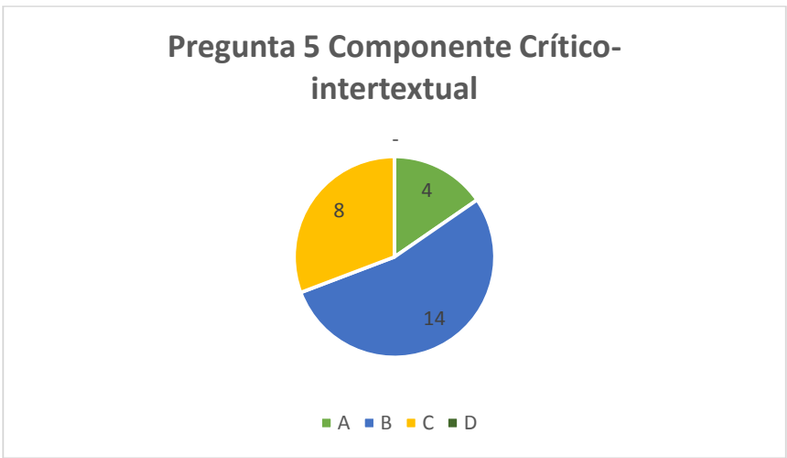
Pregunta 2. Si deseáramos parafrasear la siguiente oración: “En el patio criamos gallinas y marranos” La opción correcta sería… En este enunciado, 23 estudiantes optaron por la respuesta acertada: “en el huerto criamos aves y cerdos” demostrando habilidad en la reelaboración del significado de una frase, mientras 3 seleccionaron la opción A, la cual representaba la misma oración del enunciado.



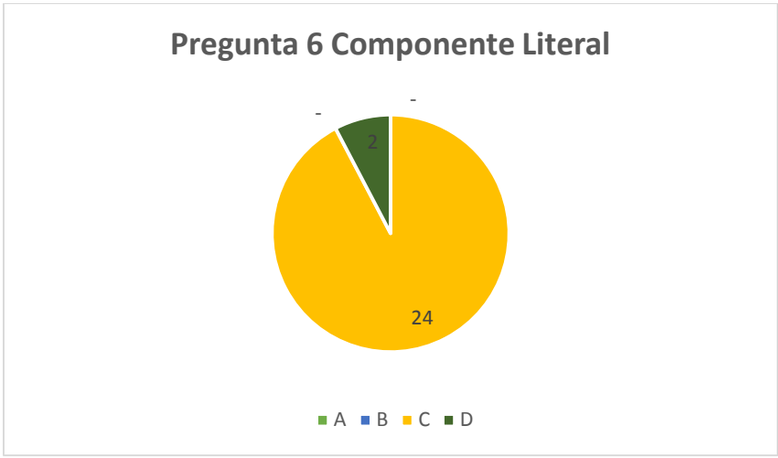
Pregunta 3. Del texto: Vivo en la tierra de los conejos y los frailejones. Las acciones que realiza la mamá durante el día se presentan en el siguiente orden… Frente a esta pregunta, 11 optaron por la respuesta acertada: (A) se levanta de madrugada, prepara aromática, cultiva la tierra y vuelve a casa en la noche para guardar los alimentos recolectados en el día. De acuerdo a esto, los alumnos infirieron secuencias de orden, mientras, la mayoría escogió opciones equivocadas: otros la B, la C y la letra D.



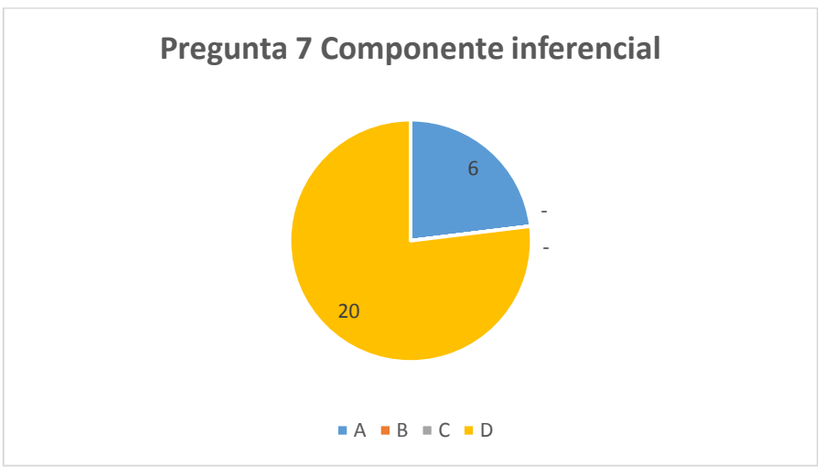
Pregunta 4. Los habitantes del páramo deciden cambiar sus casas de barro, paja y tabla por casas de bloque y cemento, porque… 17 alumnos eligieron opciones incorrectas (D) y (B), en el siguiente valor, varios estudiantes eligieron la respuesta correcta (A): porque las casas de bloque y cemento son más resistentes y protegen del clima frío. Ante esto, se evidenció que 9 alumnos interpretaron información implícita en el texto, mientras el restante presenta dificultades en esta competencia.



Pregunta 5. Una de las consecuencias del conflicto armado en Colombia es el desplazamiento de miles de personas y familias que se han visto en la necesidad de abandonar sus hogares para escapar de la violencia. El conflicto armado cambió las costumbres de los Nukak Makus porque los obligó a... Ante ellos, algunos educandos seleccionaron la respuesta correcta: establecerse en un solo lugar. Otros eligieron opciones erradas. De acuerdo a lo anterior, 8 estudiantes establecieron relaciones entre el texto base y el conflicto armado en Colombia. Por otra parte, 18 alumnos optaron por las respuestas que estaban conectadas con esta problemática social, pero estas no abarcaban las relaciones con la tradición de este pueblo indígena.

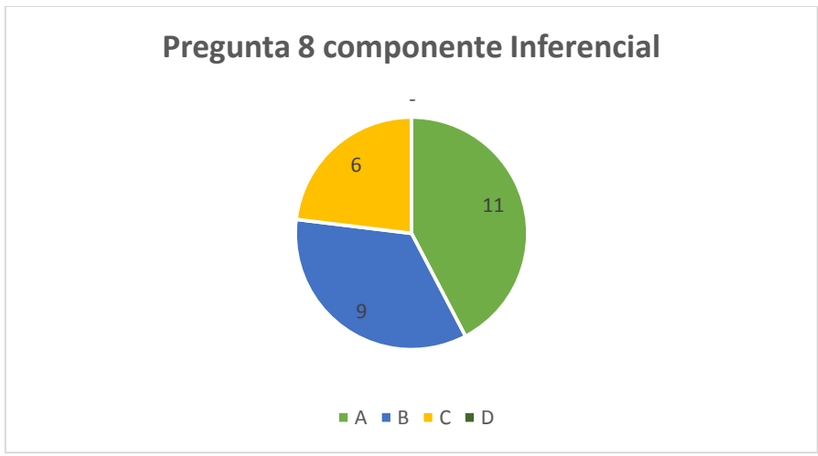


Pregunta 6. ¿Qué elementos utiliza el niño de camisa amarilla para protegerse del Covid-19? Este interrogante se desprende de una caricatura, la cual representa una situación común en tiempos de pandemia. La mayoría de la población seleccionada eligió la respuesta correcta, siendo la letra C con el enunciado: Tapabocas y careta. Entonces, 24 alumnos recuperaron información explicita de la caricatura, mientras 2 optaron por la respuesta D, la cual presentaba elementos de protección que no estaban presentes en la imagen. Posiblemente, los alumnos que conforman esa minoría no identificaron el concepto de "careta" y prefirieron elegir otros elementos que no estaban en la caricatura, pero que ellos conocen como es el caso de los guantes.

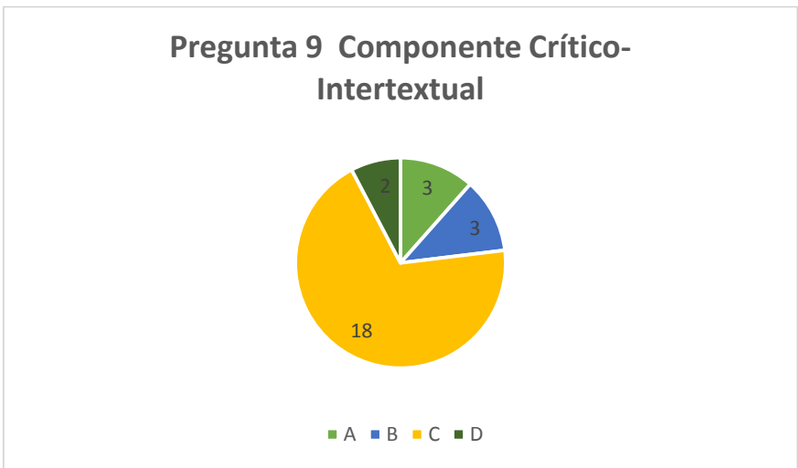


Pregunta 7. ¿Qué le podría ocurrir al niño de camisa blanca por no portar adecuadamente el tapabocas? La mayoría de los alumnos optaron por la respuesta D: contraer el COVID-19, siendo esta la acertada. Entre tanto, 6 alumnos s seleccionaron la respuesta incorrecta A: rasquiña en la boca y nariz, posiblemente porque es lo que ellos sienten al ponerse el tapabocas. Teniendo en cuenta lo anterior, se menciona que el nivel inferencial siempre se ha presentado como un nivel de lectura difícil de alcanzar, en esta pregunta 20 educandos obtuvieron un desempeño satisfactorio. Este resultado favorable, está relacionado con la situación de la pandemia, la cual ha afectado a toda la población y

hace que se mantengan confinados. Los estudiantes a través de los diferentes medios de comunicación y personas cercanas, interiorizaron el conocimiento sobre el Covid-19 y su gravedad en el cuerpo humano. Por lo tanto, saben que el virus existe y que se deben de proteger de él, tomando medidas como el uso de tapabocas, el lavado de manos constante y evitar la multitud de personas.

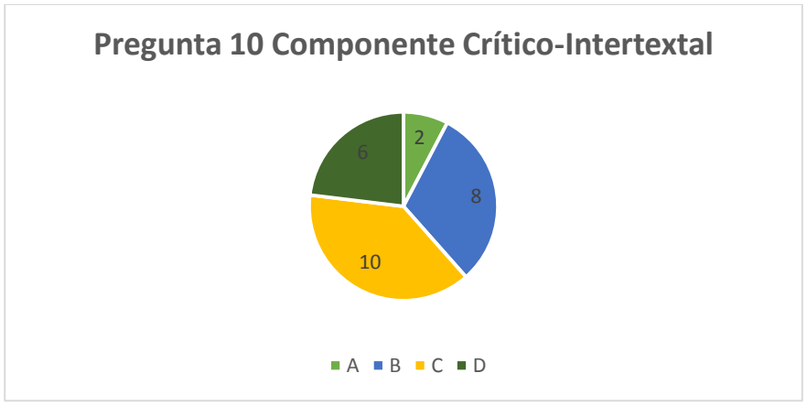


Pregunta 8. La caricatura tiene como título: Ridículos otros ¿las personas a las que se refiere el título de la caricatura son las que? Algunos escogieron la opción acertada B: no portan los elementos de bioseguridad, mientras que la mayoría de los estudiantes optaron por respuestas erradas. Es decir, 9 alumnos, infirieron información implícita en la caricatura, en este caso, para qué personas iba dirigido el título: Ridículos otros. Por otra parte, 11, seleccionaron la letra A, la cual hacía referencia a un enunciado de tipo literal y los restantes optaron por una respuesta contraria a la correcta, afirmando que los ridículos son los que portan todos los elementos de bioseguridad frente al virus.

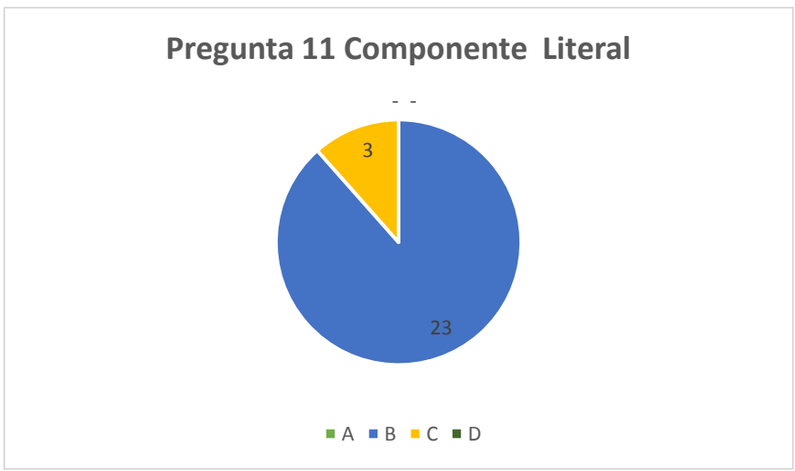


Pregunta 9. Las autoridades estatales hacen un llamado a la población de quedarse en casa, quién sale de la casa sin motivo se expone a contraer el virus y expone a sus familiares al contagio. De acuerdo con lo anterior ¿Cómo calificarías la conducta del niño de camisa blanca? 18 estudiantes eligieron la opción correcta: irresponsable, porque no porta adecuadamente el tapabocas. Frente a esto, 8 optaron por otras respuestas, distribuidas en este orden: la A, la B y la D. Se presenta una cantidad favorable

para el nivel crítico intertextual puesto que los estudiantes tienen conocimiento sobre la enfermedad del Coronavirus y de algunos cuidados que deben tener para evitar contagiarse.

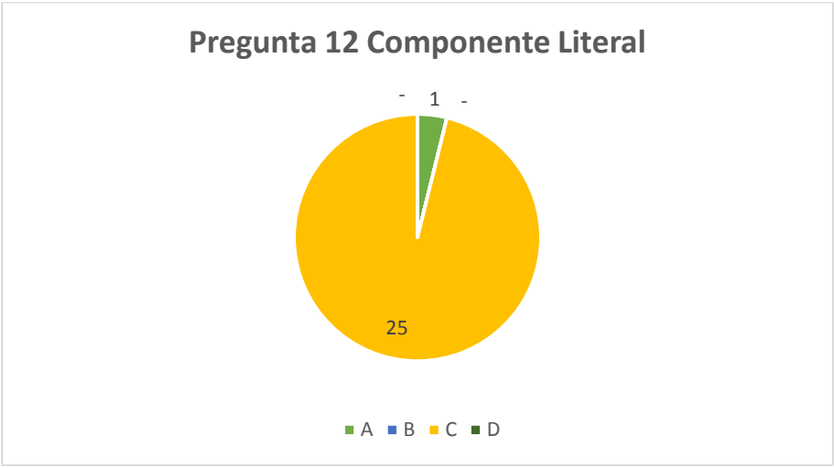


Pregunta 10. La igualdad ante la ley también debería de manifestarse en la "igualdad de trato" tanto en el que damos como en el que recibimos, siempre siendo respetuosos. Desde ese punto de vista ¿cómo debió ser el comportamiento del niño de camisa blanca con su compañero? En la caricatura el niño señalado manifestó una conducta de burla frente a su compañero. Ante esto, se plantea cuál podría ser un adecuado comportamiento, 8 estudiantes optaron por un comportamiento asertivo. Entre tanto, algunos eligieron un proceder honesto y otros una actuación amable, es decir, que 18 estudiantes seleccionaron respuestas erradas. En este caso, los estudiantes evaluaron la conducta del menor y reflexionaron sobre la importancia de ser personas que respetan la diferencia. Por otra parte, el restante de los educandos optó por respuestas que no representan la igualdad de trato.

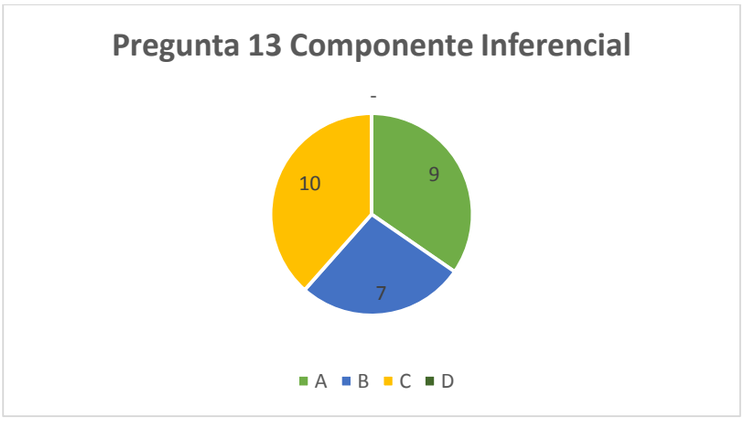


Pregunta 11. ¿Cuál es la problemática que se presenta en el anterior texto? De acuerdo a este interrogante, los estudiantes debían recuperar e identificar información explicita, en este caso, la problemática representada en el texto. En esta labor, 23 estudiantes cumplieron con el nivel básico de lectura al optar por la respuesta B: contaminación de las costas e islas de Colombia, puesto que esta

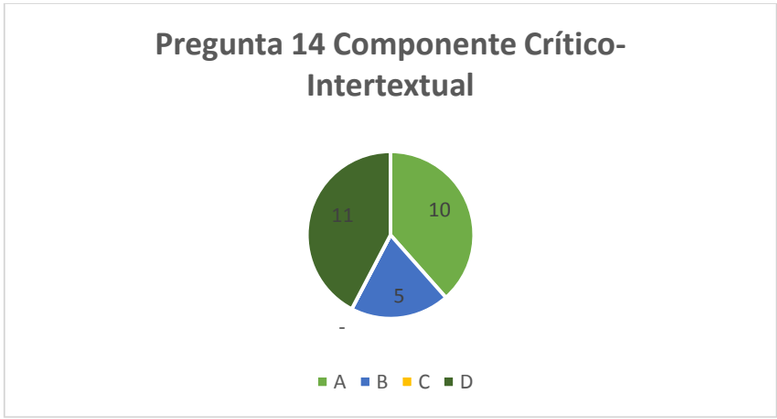
aparecía de forma explícita en el texto y el titulo hacía referencia a ella. Por otra parte, una minoría, representada por 3 alumnos presentó dificultades en el reconocimiento de la información.



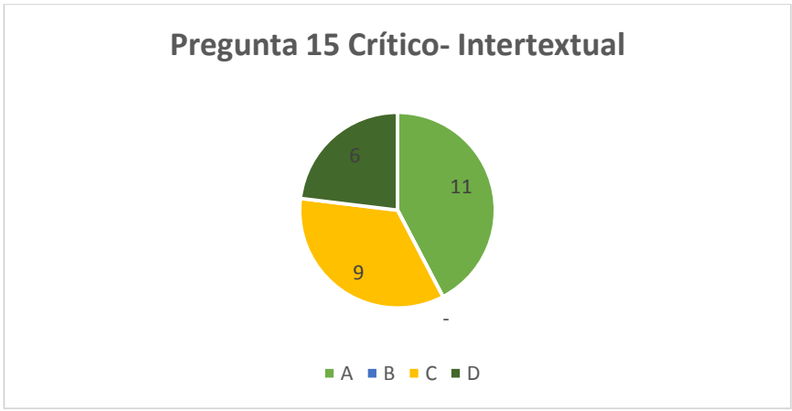
Pregunta 12. ¿Cuáles son algunos de los problemas ambientales que presentan las costas e islas de Colombia? Observando la gráfica, 25 alumnos eligieron la respuesta correcta C: contaminación y explotación de especies marinas y sólo 1 estudiante seleccionó una opción errónea como la destrucción de bosques y el consumo elevado de energía, información que no se encontraba en el texto, posiblemente porque leyó el texto rápidamente o ante fallas de lectura no realizaron una relectura.



Pregunta 13. En el texto se menciona que parte de la contaminación de las costas se debe al “aumento de la población en las islas”. El crecimiento de la población afecta las islas por… Algunos educandos escogieron la respuesta correcta C: consumen más rápido los recursos naturales y generan basura. Entre tanto, 16 educandos presentaron dificultades para establecer relaciones o asociaciones con el texto, asimismo, inferir relaciones de causa y efecto.



Pregunta 14. Según el Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras (INVEMAR) Cada minuto el mundo vierte el equivalente a un camión de plástico en los océanos, los recursos marinos están cada vez más amenazados por actividades humanas como la pesca excesiva y la contaminación causada por la basura que se arroja al mar. De acuerdo con la anterior información ¿Es importante proteger las costas de nuestro país, por qué? En este interrogante, 11 alumnos optaron por la respuesta correcta: porque los océanos producen oxígeno, tienen una gran biodiversidad marina y proveen alimento y sustento a una población considerable. Por otra parte, 15 eligieron respuestas incorrectas, donde las aguas de Colombia son importantes solo para actividades de turismo y porque albergan animales y plantas. Finalmente, se puede mencionar que los estudiantes establecieron relaciones intertextuales, reconocieron y reflexionaron sobre la importancia de proteger los océanos del país. También, que los alumnos tengan conocimientos previos sobre la importancia del cuidado del recurso hídrico. Además, existe la posibilidad de que el desempeño alcanzado sea producto del acompañamiento de los padres en casa, puesto que los alumnos se encuentran permanente en sus hogares por la pandemia.

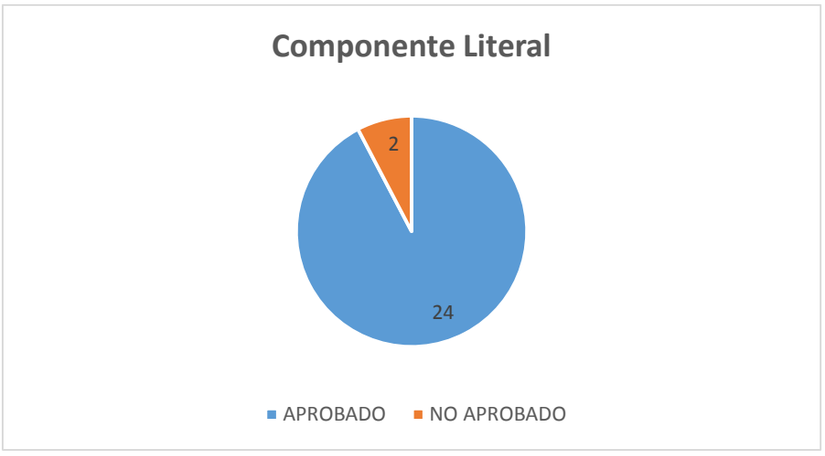


Pregunta 15. En la conferencia de Las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible, se reconoció que la tierra y sus ecosistemas son nuestro hogar, y convencidos de que para alcanzar un justo equilibrio entre necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras, es necesario promover la armonía con la naturaleza y la Tierra ¿Qué acciones se deben realizar para la conservación del planeta? Ante este interrogante, 11 estudiantes acertaron la respuesta, siendo

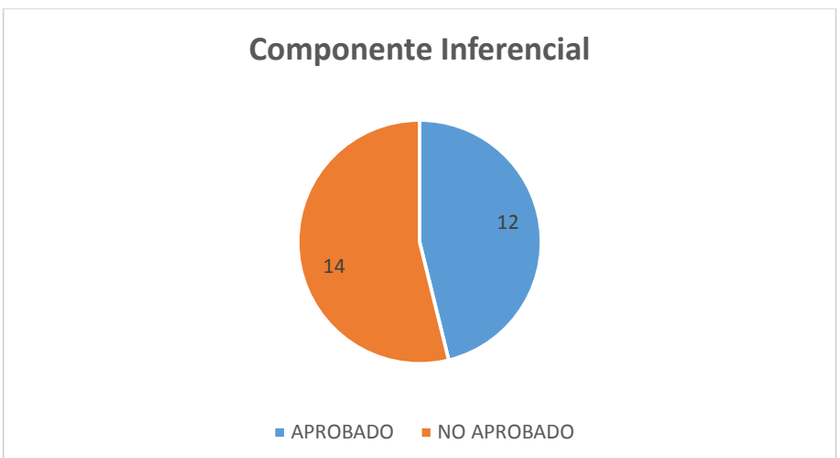
la letra A: ahorra el agua y la energía eléctrica, reciclar y sembrar árboles. Por otra parte, 15 optaron por opciones equivocas como: ahorra agua, sembrar árboles y realizar explotación minera responsable; usar el transporte público, no tirar basuras a las calles y comprar todos los productos empacados en plástico para mayor seguridad. En este interrogante, los estudiantes debían valorar las acciones adecuadas que permitan la preservación del planeta Tierra, pero algunos de ellos desconocieron el significado de conceptos y las implicaciones de los mismos como: explotación minera responsable y la compra de productos empacados en plástico, puesto que estas acciones perjudican al medio ambiente.

Análisis de la información presentada

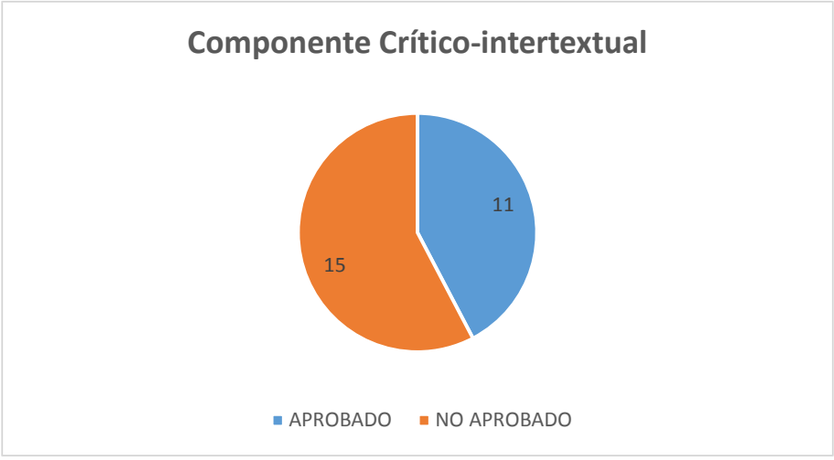
Para finalizar el análisis de la prueba final, se requiere del análisis global de esta, donde se conocerá el desempeño en porcentajes de los estudiantes de 4° de primaria en los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico- intertextual.



En el nivel básico de lectura, los estudiantes registraron un desempeño superior, representado por la mayoría. Entre tanto, unos pocos: 2 alumnos, presentaron dificultades para localizar y reconocer elementos en el texto, como sujetos, eventos, objetos, detalles y significados literales de palabras, frases u oraciones. En conclusión, una cantidad considerable de estudiantes fortalecieron y avanzaron en el nivel literal.



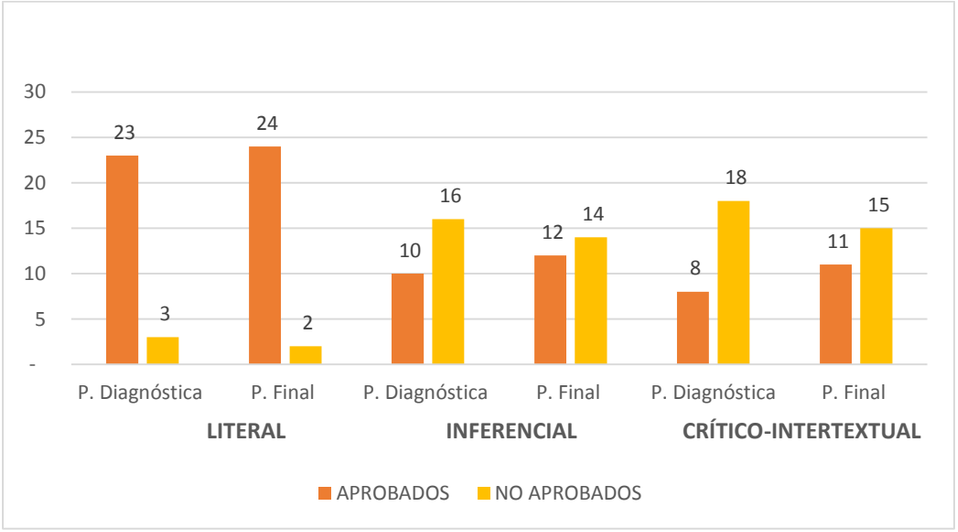
En el nivel intermedio, 12 estudiantes demostraron habilidades en el nivel inferencial, al relacionar los conocimientos previos con los nuevos y extraer razonamiento a partir de premisas y de esta manera realizar inferencias. Por otra parte, se registró que 14 estudiantes presentaron complicaciones en el nivel inferencial, puesto que muchos de ellos están a acostumbrados a la lectura literal.



En el nivel Crítico- intertextual, se presentó una aprobación de 11 alumnos que interpretaron, reflexionaron, evaluaron comportamientos y establecieron relaciones con otros textos y contextos. Entre tanto, la prueba arrojó dificultad en la mayoría de los estudiantes, lo cual refleja que 15 de los educandos se centran en la información explicita del texto, y en pocas ocasiones, realizan inferencias de acuerdo a la situación.

Análisis comparativo entre la prueba diagnóstica y la prueba final

Tabla 9: Comparativo entre prueba diagnóstica y prueba final



Fuente: elaboración propia

Se presentan los resultados comparativos entre la prueba diagnóstica y la prueba final. De acuerdo al nivel literal, se puede evidenciar que en la prueba diagnóstica 23 estudiantes aprobaron este nivel básico de lectura y en la prueba final un 24, es decir, se presentó un aumento, el cual fue presentado por 1 alumno. Pasando al componente inferencial, desde el principio se registró un desempeño bajo, solo 10 educandos presentaron aprobación y en la prueba de salida 12 , esto permite demostrar que 2 estudiantes mejoraron en este nivel .Finalmente, en el nivel crítico-intertextual, también se hace evidente una progreso, puesto que en la prueba diagnóstica 8 alumnos lograron un resultado favorable y en la prueba final se obtuvo un registro de 11 estudiantes que alcanzaron este tipo de lectura, en otras palabras, se demostró un avance en 3 alumnos, la mejora más significativa de los tres niveles de lectura.

Lo anterior permite concluir que, si hubo un avance en los tres niveles de lectura, especialmente, en el nivel inferencial y crítico- intertextual. Es importante mencionar, que tanto la prueba diagnóstica como la secuencia didáctica y la prueba final se efectuaron desde las casas de los estudiantes por la situación de la pandemia. Probablemente, los estudiantes obtuvieron resultados significativos por la implementación de la secuencia y por el acompañamiento de sus padres en casa.

4. 2 Triangulación de los resultados

Para la realización de la triangulación en esta investigación se acudió a los siguientes aspectos: fundamentación teórica, categorías de análisis y los hallazgos como docente investigadora, permitiendo establecer relaciones de comparación y responder a la problemática mencionada en la investigación.

La primera categoría que encabeza la investigación es el nivel literal o lectura literal, la cual es definida por Smith (1989) de la siguiente manera “es el momento donde el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituyen, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares” (p.97)

En los seis talleres aplicados, se abordó la lectura literal, donde la gran mayoría de los alumnos identificaron y recuperaron información explicita, como el significado de palabras, oraciones o frases, objetos, sujetos y hechos presentes en el texto. Estos satisfactorios resultados, se hace evidentes porque es el tipo de lectura más practicado en las aulas de clase, así lo confirma el profesor Jurado (1997), “La lectura literal constituye la experiencia que predomina en el ámbito académico […] el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico” (p. 97).

Al observar los hallazgos, se evidenció que la mayoría de los estudiantes respondieron de manera acertada los interrogantes plateados en los talleres. También, se evidenció que algunos de ellos siguieron la estrategia de lectura de subrayar las palabras o ideas claves del texto. Otros, no registraron esta acción, puesto que sólo retomaron el texto para dar respuesta a las preguntas sin manipular el documento.

Una parte de la lectura literal es la paráfrasis "entendida como la traducción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal" Pérez (2003, p.40). En este caso, ya no se busca que el estudiante identifique cierta información en el texto, sino que reconstruya un significado o pueda explicar con sus palabras lo que el texto está enunciando. En los primeros ejercicios, los educandos trascribieron el texto base y pocos de ellos hicieron intentos de paráfrasis, donde reemplazaban un solo término de la frase o varios, pero alteraban el sentido completo de la oración. A partir del cuarto taller, los estudiantes empezaron a elaborar paráfrasis vinculando sinónimos, agregando palabras de su léxico y realizando un cambio en la estructura oracional. También, si desconocían palabras o necesitaban sinónimos, acudían al diccionario, otra estrategia propuesta a los estudiantes.

Asimismo, algunos estudiantes continuaron trascribiendo del texto o copiando información de internet como ejercicio de paráfrasis. Esta última, se presentó de manera constante en todos los talleres, es cierto, que la web es un medio de información y suele consultarse para trabajos escolares, pero le resta esfuerzo intelectual al alumno. Esto lo afirma, Llosa (2012)

> Esos alumnos no tienen la culpa de ser ahora incapaces de leer […] Acostumbrados a picotear información en sus computadoras, sin tener necesidad de hacer prolongados esfuerzos de concentración, han ido perdiendo el hábito y hasta la facultad de hacerlo, y han sido condicionados para contentarse con ese mariposeo cognitivo a que los acostumbra la red (p.52).

A parte de trascribir del internet, no reconocen una idea o frase y trascriben retazos de enunciados sin adquirir el sentido completo de la oración.

De los anteriores planteamientos, se deduce que en el desempeño superior de lectura se encuentra en el nivel literal debido a que es el tipo más común y practicado en las aulas de clase. También, que ante las dificultades de la comprensión lectora se requieren estrategias, las cuales parecen ser simples a primera vista, pero tienen un valor significativo que ayuda abordar y a comprender el texto. Los estudiantes que utilizaron la estrategia del subrayado, la relectura y la consulta del diccionario fueron

aquellos que lograron cumplir con el objetivo del nivel básico de lectura. De esta manera, se concluye que los estudiantes presentan mayor dificultad en parafrasear que en identificar información específica en los textos.

Con respecto a la lectura inferencial, McKoon y Ratcliff, citado por León (2003) en su concepto general, radica en: "cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído" (p.24). En este sentido, los estudiantes dedujeron información implícita en el texto, puesto que se valieron de la activación de conocimientos previos, la cual se considera una estrategia relevante para la elaboración de inferencias o deducciones, y por lo tanto para comprensión lectora. La primera actividad de cada taller consistía en una acción de activación de conocimientos previos sobre el tema establecido, apoyándose en ellos, para introducir en los alumnos un concepto nuevo o reelaborar el existente. Los alumnos que hicieron la actividad de presaberes, lograron establecer una inferencia de acuerdo al planteamiento de la pregunta. De ahí, la importancia de los aportes de Solé (1992), cuando afirma que, "en el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector" (p.27).

También, se mostró que algunos estudiantes no presentaban conocimientos anticipados sobre la temática, situación que puede ocurrir en el aula de clase, así lo confirma Solé (1992) "puede ser que el lector no disponga de esquemas de conocimiento adecuados para abordar el texto; eso lo que podría ocurrirle a cualquier estudiante" (p.9). Ante este escenario, los alumnos emprendieron la lectura del texto para adquirir información y poder responder. Ejercicio habitual en la lectura literal, al realizar esta acción, se pierde la posibilidad de introducirlos al tema a través de los presaberes. El alumnado no permitió utilizar su información almacenada para dar una respuesta sin tener que recurrir al texto.

En un sentido más amplio, Solé (1992), Márquez, Sardá y Sanmartí (2006), Pinzas (1999) y Smith (1989) en el nivel inferencial se parte de la construcción de predicciones, hipótesis o anticipaciones, al integrarse con la experiencia y el conocimiento que se tiene en torno al contenido y los componentes textuales que conllevan a una comprensión global del texto y a la construcción del significado, permitiendo al lector presuponer y deducir para ampliar la información. Es decir, el lector debe elaborar conjeturas o suposiciones con la información del texto, sus conocimientos previos, los componentes del texto y así construir un significado global. Algunos de los textos presentados en los talleres constaban de palabras claves que ayudarían a elaborar inferencias acertadas de acuerdo al

planteamiento del enunciado. Es más fácil hacer inferencias para ellos cuando el texto, sobre todo cuando no tienen esquemas de conocimiento sobre la temática, presenta palabras claves o pistas.

En una de las inferencias, tipo causa y efecto, se preguntaba por el motivo o la causa de la situación, en este caso, una tragedia natural. Dos estudiantes, interpretaron la causa como una consecuencia. También, se confirmó que para los estudiantes es mucho más fácil y atrayente hacer inferencias a partir de imágenes, en este caso, de un mapa: la mayoría de los estudiantes infirieron lo que se esperaba de este texto discontinuo. Recordando la importancia que tienen los textos discontinuos en el ámbito escolar, PISA, INEE (2012) menciona que "Los textos discontinuos resultan fundamentales para desarrollar prácticas sociales del lenguaje en los diversos ámbitos de la vida contemporánea, regida por un uso cada vez más especializado de todos los tipos y formatos textuales" (p 6.). Por ejemplo: los estudiantes observaron el mapa e infirieron que Bucaramanga pertenece a la vertiente del Caribe, pues primero observaron el mapa, buscaron el nombre del municipio y luego identificaron el color de la zona que correspondía a la vertiente.

En la lectura inferencial, Castillo (2007), sustenta que esta se encuentra vinculada con la situación comunicativa del texto, donde el sujeto debe reconocer "intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto" (p.24). En este caso, gran parte de los estudiantes presentaron dificultad para conocer la intención comunicativa del texto. En un taller se presentó una noticia, donde se informaba sobre las bondades del GPS, el cual se considera la brújula del siglo XXI. También, se evidenció que algunos niños interpretaron cuál era la intención del GPS y no del texto y otros, trascribieron parte del texto para dar respuesta al interrogante. En otro taller, se preguntó por la intención u objetivo del mapa, en este caso, no utilizaron términos propios para describir la intención comunicativa, como: informar, exponer, narrar y argumentar, pero saben que el mapa es un medio para conocer algo de Colombia, pero muy pocos establecieron la intención de este texto discontinuo. Ante esto, Pérez (2003) expresa que una posible causa es "la falta de trabajo sistemático sobre la lectura de diferentes tipos de textos, sus funciones y sus contextos de uso, hacen que no se problematice el tema de las intenciones comunicativas" (p.15). Esto confirma la importancia que el maestro junto con sus estudiantes explore una variedad de textos, diferentes a los textos narrativos, donde el alumno se enfrente a otros escenarios y pueda responder a interrogantes, como ¿Quién habla en el texto? ¿A quién habla? ¿Para qué habla? ¿Qué quiere decir o expresar? ¿Qué se observa en el texto?

La lectura inferencia es un componente demasiado importante en la lectura, la cual está relacionada con los presaberes, con las hipótesis y deducciones, con las intenciones comunicativas, con

el sentido global del texto y, por lo tanto, con la construcción del significado. Sin este nivel, es imposible avanzar al nivel crítico, puesto que, sin duda, "las inferencias son el núcleo de la comprensión e interpretación de la realidad y, por tanto, uno de los pilares de la cognición humana" Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro (2016; p.256).

En la tercera categoría, se encuentra la lectura crítica- intertextual, definida por el MEN como: "nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos" (p.2). Es decir, el estudiante interpreta, reflexiona y evalúa su contenido. También, establece conexiones con otros textos y contextos. En todos los talleres, se abordó la lectura crítica desde dos subcategorías: la toma de posición y la intertextualidad. La primera es entendida como: "asumir por parte del lector, un punto de vista sobre el contenido total o parcial del texto" (Pérez, 2003.p.43) Este ejercicio se abordó, inicialmente, como la formulación de una opinión, donde los estudiantes emitían una idea o un juicio sobre una temática especifica. En los primeros talleres, se formularon interrogantes básicos como ¿Qué opinas de la utilidad del GPS en nuestra cotidianidad? (partiendo de un texto base) ¿Qué opinas de las elaboraciones de mapas que se hacen comúnmente en las clases de Ciencias Sociales? En esos intentos, los alumnos expresaron respuestas a favorabilidad de este instrumento con su justificación, otros sólo escribieron que "es muy bueno" "opino que es muy útil" y una minoría trascribieron parte del texto como opinión.

En las siguientes intervenciones, las preguntas se construyen con el objetivo de conocer la postura del alumnado frente a situaciones de tipo social que vive el departamento. Ante ellas, los estudiantes presentaron una posición de desacuerdo frente a situaciones que atentan contra la preservación y conservación de los recursos de Santander, pero muchos de ellos no presentaron razones ni argumentos. Una posible causa a esta problemática es la que señala Pérez (2003), en su trabajo investigativo sobre los resultados del ICFES "Si no hay una comprensión global del texto difícilmente se podrá tomar una posición al respecto. De algún modo, la lectura crítica incluye los demás tipos de lectura (literal e inferencial)" (p. 17).Es decir, los estudiantes deben identificar los contenidos locales del texto, formular hipótesis y predicciones y conocer la estructura de este. Sin estas acciones no será posible avanzar al nivel crítico de lectura. Por ellos, una cantidad de estudiantes se vieron obligados a trascribir retazos el texto como respuesta.

También, esta situación se debe a que en las escuelas los maestros no trabajan mancomunadamente y continúan practicando la lectura literal, así lo afirma Pérez (2003) "probablemente las prácticas pedagógicas estén privilegiando lecturas de tipo literal y de verificación

[…] pero la lectura crítica supone un trabajo de argumentación que va más allá" (p.17). Conforme a lo anterior, se concluye que sin el nivel literal e inferencial es imposible llegar a ser un lector crítico. Es importante reforzar la base de la lectura crítica para llegar al nivel más complejo de lectura. Asimismo, no se puede ser hábil en algo específico cuando no se practica, por consiguiente, para hacer de los estudiantes lectores críticos, se requiere, principalmente, el trabajo interdisciplinario de las áreas y establecer en ellos una rutina de pensamiento crítico para ser del alumnado ciudadanos consientes y pensantes para la sociedad.

Además, en algunas elaboraciones de los estudiantes se evidenció un léxico no propio de ellos, situación común puesto que los estudiantes están en casa constantemente por la pandemia y también porque al no tener una respuesta, sienten la necesidad de adquirir ese conocimiento, acudiendo a otras personas o medios. Esto lo confirma Collins y Smith (1980) citado por Solé (1992) "consiste en dirigirse a una fuente experta (el maestro, otro adulto, un compañero, diccionario) susceptible de proporciona el significado que el lector no puede atribuir" (p.10).

Por otro lado, la lectura crítica implica la intertextualidad, el MEN la conceptualiza como "posibilidad de establecer relaciones con otros textos u otras situaciones y contextos" (p.18). En este ejercicio, se abordó la intertextualidad desde relaciones entre textos (en menor medida) y las experiencias de vida de los estudiantes, puesto que la intertextualidad requiere de un bagaje cultual amplio, así lo precisa Cassany (2004) "se debe disponer de una capacidad de comprensión y demás de disponer de un bagaje cultural importante y actualizado". (p.4) A partir de esto, se plantearon enunciados que vincularan las experiencias vividas del alumnado, como: piensa en un personaje del cine o de dibujos animados que haya tenido que utilizar alguna forma de representación de la Tierra para volver a casa o cumplir con alguna misión, ¿Qué canción te recuerda a Colombia o cuál habla de ella? O vivimos en un país con diferentes y maravillosos paisajes. Dialoga con tus padres sobre los viajes que han hecho y describe el lugar que más les haya gustado. Ante estos enunciados los estudiantes narraron sus experiencias y aun así se presentaron respuestas como "no sé, nunca he viajado".

Según lo anterior, resulta más fácil para los estudiantes hablar desde sus experiencias, desde su diario vivir, desde su entorno que establecer relaciones entre un texto y otro. Por ello, Gonzales (2012) señala que para realizar una acertada intertextualidad requiere que:

> El sujeto conozca una variedad de textos afines a él, y con los cuales se relaciona de una u otra forma. En la medida que los intertextos sean pobres, que los sujetos no se desprendan de la

automaticidad para producirlos o bien no tengan “tela de dónde cortar” para producir textos, el pensamiento crítico será limitado (p.4).

Al no presentar ese bagaje cultural entre un texto y otro, se dificulta el ejercicio de la intertextualidad y, por lo tanto, la lectura crítica. De esta manera, cuando el estudiante no cuenta con esos conocimientos propios, se ve obligado a escribir respuestas evasivas, fuera de contexto o trascribir parte del texto base como respuesta. Por este motivo, es importante fomentar la lectura desde los primeros años y conservarla en todas las etapas de la vida, así mismo, explorar cada uno de los elementos o códigos que se reflejan en ellos y de esta manera, el sujeto construirá una base de textos en su memoria, los cuales serán más fácil de integrar y relacionar en un momento determinado.

Finalmente, en este capítulo de análisis y resultados, se evidenció que lectura literal sigue presentando un desempeño superior porque es el tipo de lectura más practicado en las aulas de clase, mientras que la lectura inferencia y crítico- intertextual continúan presentado dificultades, aunque en la prueba final registraron avances, estos están relacionados también con el apoyo prestado por parte de los papás en los hogares. También, es importante el papel que desempeña el maestro junto con sus estudiantes en la exploración de textos variados, diferentes a los textos narrativos, donde el alumno se enfrente a otros escenarios. En la intertextualidad, resulta más fácil para los estudiantes hablar desde sus experiencias, desde su diario vivir, desde su entorno que establecer relaciones entre un texto y otro. Por todo lo anterior, se concluye que hubo un avance significativo en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico-intertextual), lo cual aportó positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo, se presenta de manera puntual las conclusiones, el estado en que quedo la pregunta problema, para generar futuras investigaciones con nuevas ideas; también podrán encontrar impactos efectivos y potenciales, junto con los resultados en general, finalizando con algunas recomendaciones para que futuros investigadores mejoren sus prácticas educativas.

5.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta la pregunta problema planteada ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado cuarto? se logró fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de la secuencia didáctica “exploradores de la lectura”, la cual estaba conformada por seis talleres y enfocada en los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico- intertextual).

En el nivel literal, los estudiantes lograron localizar información, mucho más hábil, debido al manejo de estrategias de lectura como la relectura y el subrayado de palabras claves, permitiendo el avance en el nivel básico de lectura. En este mismo, se evidenció que para los estudiantes es mucho más fácil localizar y recuperar información que elaborar paráfrasis.

En la lectura inferencial, los estudiantes que elaboraron inferencias lógicas de acuerdo al texto, son aquellos que tenían conocimientos previos sobre la temática y realización conscientemente de la actividad de pre saberes. Asimismo, resultó más accesible para los alumnos realizar inferencias tomando como puente las palabras claves o pistas que presentaba el texto. Por otro lado, su mayor dificultad radicó en desentrañar las intenciones de los textos, las cuales van más allá de lo que las palabras expresan.

En el nivel crítico- intertextual, los alumnos dan a conocer su posición frente a una situación, sea de acuerdo o desacuerdo, pero no presentan razones ni argumentos válidos. El niño que elaboraron argumentos certeros, en esas respuestas se evidenció un léxico no propio de ellos, situación común puesto están en casa constantemente por la pandemia y tienen el acompañamiento de sus padres. Conforme a la intertextualidad, resulta más fácil para los estudiantes establecer relación con otros contextos, como sus experiencias de vida que establecer relaciones entre un texto y otro.

A partir del primer objetivo específico relacionado con efectuar un diagnóstico y así conocer el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes, se evidenció que los alumnos presentaron un desempeño favorable en el nivel básico de lectura. Por otra parte, se demostró que el nivel inferencial y crítico- intertextual son los escenarios donde más se presenta dificultad, especialmente en el último.

Atendiendo al segundo objetivo relacionado con el diseñar una secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora; se elaboró una secuencia titulada: Exploradores de la lectura, la cual constó de seis talleres, en cada uno de ellos se abordó los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-intertextual desde temáticas y textos de las Ciencias Sociales. Está secuencia estuvo basada en las estrategias de lectura de Isabel Solé (1992), quien determinó tres momentos importantes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Estos se convirtieron en las "misiones" que debían cumplir los niños para finalizar cada taller. La última misión, iba acompañada por un ejercicio práctico del concepto, lo cual fue motivante y favorable para ellos.

En cuanto a la implementación de la secuencia didáctica, por la pandemia COVID-19, se envió a cada estudiante, una bolsa con el título de la secuencia, en su interior se encontraban las guías de los talleres y material didáctico para cumplir el objetivo de la secuencia. En este sentido, cada taller contribuyó a fortalecer los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico-intertextual), puesto que activaron conocimientos previos, localizaron y recuperaron información del texto, establecieron hipótesis e inferencias y formularon opiniones, puntos de vistas, junto con relaciones entre textos y sus experiencias vividas. También, pusieron en práctica estrategias básicas de lectura, como: señalar o marcar con color las ideas principales del texto, hacer relectura sí se requería y buscar palabras desconocidas en el diccionario. Por otra parte, debido al confinamiento los niños se sintieron aburridos y desmotivados, pero mostraron interés y agrado porque cada taller incluía una actividad practica del concepto, donde realizaron exploraciones temáticas por medio de una fruta, juegos, rompecabezas, dibujos, creaciones en plastilina, exposiciones y videos simulando ser reporteros. Además, la secuencia didáctica permitió la transversalidad de las áreas al vincularse los niveles de lectura, propios de la asignatura de Lengua Castellana, con las Ciencias Sociales. Asimismo, se desarrolló la competencia comunicativa ya que se brindaron espacios para verbalizar el pensamiento.

Por último, en cuanto a la valoración de los resultados de la implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, donde es clave resaltar que el desarrollo de cada taller se dio bajo la modalidad de trabajo remoto usando como canal de comunicación la red social

WhatsApp, por lo tanto, el aprendizaje fue en casa. Para considerar el impacto de la intervención fue necesario la aplicación de la prueba final, donde se abordaron las categorías y subcategorías establecidas para los niveles de lectura, en las cuales se evidencia un avance significativo en los tres niveles de lectura, especialmente, en el nivel inferencial y crítico- intertextual porque los alumnos realizaron deducciones acertada, establecieron una postura frente a su situación y establecieron relación con otras situaciones o contextos. Es importante mencionar, que tanto la prueba diagnóstica como la secuencia didáctica y la prueba final se efectuaron desde las casas de los estudiantes por la situación de la pandemia, lo que permitió el acompañamiento de los padres.

De acuerdo con lo anterior, se lograron impactos efectivos del proyecto en los estudiantes de cuarto grado porque mejoraron significativamente su desempeño en los diferentes niveles de lectura, el cual se registró por medio de valores porcentuales. Asimismo, interactuaron con textos diferentes a los narrativos, como textos informativos y discontinuos como mapas y caricaturas, estos permitiendo conocer y acercar más a su entorno social. Se enfrentaron a ejercicios de argumentación, actividad poco común en sus aulas de clase.

Por otra parte, como en toda investigación, aparecen limitantes, en este caso, la pandemia por el COVID-19, causó una disrupción en el sistema educativo, cerrando las escuelas y trasladando el aprendizaje a los hogares. En cierta parte, los padres se convirtieron en los maestros, pero confundieron el hecho de “guiar” con “hacer” y esto se demostró en las evidencias de los talleres.

El hecho de que los estudiantes estuvieran confinados en su casa, y probablemente solos, permitió que algunos tuvieran acceso a internet de manera ilimitada, causando en ellos un mínimo esfuerzo intelectual en sus respuestas y transcribiendo información de páginas de internet.

Asimismo, el hecho de que la docente investigadora no fuese la docente titular del curso impedía actuar con autonomía frente a la elaboración y ejecución de las actividades propuestas en el proyecto de investigación.

5.2 Recomendaciones

En aras de continuar promoviendo los procesos adecuados de comprensión lectora y darles continuidad a futuras investigaciones, se realizan las siguientes recomendaciones:

Fomentar el gusto por la lectura, puesto que se percibe desinterés y apatía hacia las actividades lectoras y esto no permite una adecuada comprensión porque existe una predisposición. Por ello, es

significativo incorporar diferentes tipos de textos que sean del interés de los estudiantes y también, la participación de los padres en este proceso.

Implementar estrategias de lectura que permitan desarrollar procesos de pensamientos que enriquezcan la capacidad de comprensión de los estudiantes. Asimismo, se hace necesario el desarrollo de estrategias para comprender diferentes tipos de textos, pues se evidencia un mayor dominio del texto narrativo.

Involucrar a los docentes de las demás áreas del conocimiento en el diseño y ejecución de prácticas didácticas enfocadas en la lectura y de esta manera aportar de manera conjunta al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Las próximas investigaciones enfocadas en la lectura se puedan aplicar en aula de clase donde se pueda disfrutar de la interacción, retroalimentación, diálogos, juegos y actividades que virtualmente no causan el mismo efecto.

Para el trabajo remoto en casa, se recomienda establecer una rutina, donde se dedique un tiempo establecido para las actividades escolares, una pausa activa y controlar el tiempo de navegación de los estudiantes en la red.

Los padres de familia deben realizar el debido acompañamiento a sus hijos en los compromisos académicos, este consiste en guiar, orientar y vigilar más no realizar los deberes de los niños.

Bibliografía

Abril, M. P. (2003). *Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión.* Bogotá: ICFES.

Ander-EGG, E. (2011). *Aprender a investigar.* Argentina: Brujas.

Colombia, C. P. (2019). *Artículo 67.* Bogotá: Editorial Unión Ltda.

Cooper, D. (1998). *Cómo manejar la comprensión lectora .* Madrid: Visor.

educación, M. d. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994.* Bogotá: Ministerio de educación.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata.

Gómez, M. d. (2004). *El desarrollo de habilidades para la lectura crítica en Ciencias Sociales.* México: Universidad Panamericana.

Gonnet, M. (2012). ¿Por qué leer en Ciencias Sociales? En M. Gonnet, *Didácticas y Prácticas Docentes* (págs. 32-39). Quehacer Educativo.

Guitiérrez, A., & Montes de Oca, R. (2004). La importancia de la lectura y su problematica en el contexto universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4. Obtenido de https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hil.

ICFES. (2017). *Guía de orientación Saber 5°.* Bogotá: Minieducación.

José, F. M. (1997). *Diccionario de filosofía.* Buenos Aires: Sudamericana.

Latorre, A. (2005). *La investigación- acción.* Barcelona: Graó.

Martínez Echeverri, L. (1997). *Diccionario filosófico.* Bogotá: Panamericana.

MEN. (2004). *Estandares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.* Bogotá: MEN.

MEN. (2004). *Estándares Básicos en Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.* Bogotá: MinEducación.

MEN. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje.* Bogotá: Ministerio de Educación.

MEN. (2017). *Leer es mi cuento. Maratones de lectura.* Bogotá: MINEDUCACIÓN.

Mendoza, A. E. (2003). *INFANCIA Y PENSAMIENTO SOCIAL:DE LA CIENCIA DE LOS LUGARES Y LA CRONOLOGÍA A LA COMPRENSIÓN DE REALIDADES ESPACIO TEMPORALES.* Bucarmanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga .

Pérez, M. (2005). *Un marco para pensar configuraciones didácticas en el campo del lenguaje, en educación básica.* Colombia: Univalle.

Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En M. S. Wiske, *La Enseñanza para la Comprensión* (págs. 69-92). Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez, S. I. (Octubre de 2014). *Impacto de la resolución de problemas en el rendimiento académico en matemáticas.* Obtenido de http://eprints.uanl.mx/4336/1/1080259393.pdf

Sampiere, R. (2006). *Metodología de la investigación.* Bogotá: Cuarta edición.

Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura* . México: Trillas.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó.

Stone, M. (1999). ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión? En M. Stone, *La Enseñanza para la Comprensión* (págs. 95-126). Buenos Aires: Paidós.

UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo* . Madrid: Santillana.

UNESCO. (2015). *Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de acción.* París.

UNESCO. (2017). 617 millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática. *UNESCO*, 1. Recuperado el 10 de Agosto de 2020, de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/dynamic-content-single-view/news/617_million_children_and_adolescents_not_getting_the_minimum/

UNESCO. (2019). Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de compresión de lectura. *Made for minds*, 1. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-am%C3%A9rica-latina-no-tienen-los-niveles-m%C3%ADnimos-de-compresi%C3%B3n-de-lectura/a-50333467

ANEXOS

Anexo 1. PRUEBA DIAGNÓSTICA CUARTO GRADO

Institución	Colegio Campo Hermoso- Sede D Rincones de la Paz		
Nombre del estudiante			
Fecha:		**Curso**	

El "Simón Bolívar", primer avión que aterrizó en Bucaramanga

Sálvanos Señor. Perdona nuestras culpas. ¡Dios mío, este es el fin del mundo! ¡Ten piedad de nosotros, Cristo bendito! ¡Detén al demonio, Salvador del mundo!

Estas y otras muchas exclamaciones desesperadas de hombres y mujeres, de muchachos y niños de aquella vereda poblada por gente sencilla, cristiana y buena, que jamás había imaginado ver un pájaro mecánico de tal magnitud volando, rugiendo en el espacio y desplazándose a velocidades fantásticas que dejaban atrás a los chulos. Era lo desconocido, lo nunca antes visto por estos seres que ni siquiera habían oído hablar de tantos adelantos.

[…] Pero desaparecido aquel pájaro rumbo a Bucaramanga ocasionando igual sensación en campos, veredas y haciendas de Piedecuesta, Floridablanca y regiones aledañas. Y ese ruido también se había desvanecido, pero no la desconfianza. Era necesario, imprescindible ir el próximo domingo a la santa misa mañanera a consultar al padrecito, al señor cura, único capaz de disipar las angustias, los afanes de aquellas almas sencillas y ejemplares de mi amada Piedecuesta, de mi querida Guatiguará.

[...] Al fin, el 15 de diciembre de 1922, en las horas de la mañana el biplano "Simón Bolívar" dejó oír su estruendoso motor, sobrevolando la ciudad, piloteado por Fernand Machaux, el primero en hendir los cielos bumangueses...Se estaban abriendo así las perspectivas para una empresa aérea. Una nueva esperanza para el progreso del departamento. Al día siguiente, sobrevoló nuevamente la ciudad, como para que la población entera saludara con alborozo este paso de avanzada.

Rivera, J. (1999). Bucaramanga: alrededor de los hechos. Bucaramanga: Fundación Libro Total. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de https://www.ellibrototal.com/ltotal/

Responde las preguntas del 1 al 5 de acuerdo al texto anterior.

1. **¿Cómo se llamó el primer avión que aterrizó en Bucaramanga?**
   A. Biplano
   B. Fernand Machaux
   C. "Simón Bolívar"
   D. Pájaro mecánico

2. **¿Cuál era el nombre del piloto del primer avión que llegó a Bucaramanga?**
   A. "Simón Bolívar"
   B. José del Carmen Rivera
   C. Guatiguará
   D. Fernand Machaux

3. **La palabra *biplano* se puede reemplazar en el texto por:**

A. Aeropuerto
B. Pista de aterrizaje
C. Avión
D. Alboroto

4. Los acontecimientos ocurrieron en el siguiente orden:

A. La impresión de los habitantes, la consulta al cura y la llegada del primer avión a Bucaramanga.
B. El miedo de las personas, el sermón del cura y la llegada de Simón Bolívar.
C. La angustia de los habitantes, la fabricación del primer avión y el vuelo a Bucaramanga.
D. La petición de las personas, la impresión de los habitantes y el progreso de Bucaramanga.

5. ¿Cree usted que la aviación ha traído progreso para la ciudad?

A. No, porque resulta costoso comprar un tiquete de vuelo.
B. Sí, porque traslada personas y mercancías a lugares lejanos en tiempos reducidos y genera empleo.
C. No, porque es un medio de trasporte peligroso y pocas personas lo utilizan.
D. Sí, porque es un medio de transporte.

Observa la siguiente caricatura y responde las preguntas del 6 al 10.

Tomado: https://www.las2orillas.co/caricatura-santurban-nos-necesita/

6. ¿Qué características tiene el paisaje de la caricatura?

A. Soleado, rocoso, seco y montañas sin vegetación.
B. Arenoso, rocoso y con grandes árboles.
C. Húmedo, montañoso y con vegetación.
D. Radiante, fresco, plantas y animales.

7. De acuerdo con el título y las condiciones del paisaje de la caricatura ¿A qué recursos específicos se refiere el niño?

A. Animales y juegos de diversión
B. La arena y las plantas.
C. El agua y la vegetación.
D. La luz solar y los alimentos.

8. Las expresiones de los rostros de los personajes de la caricatura demuestran qué :

A. Están felices porque viven en un lugar solitario.
B. Están tristes porque están en un hábitat sin vida.
C. Están emocionados porque están apartados del bullicio de la ciudad.
D. Están desanimados por la falta de plantas y animales.

9. ¿Qué relación tiene la caricatura con el Cambio Climático?

A. La caricatura representa las malas acciones de las personas con el medio ambiente.
B. La caricatura representa la pobreza y esta ocasiona el cambio climático.
C. La caricatura representa problemas familiares y estos hacen que el clima del planeta cambie.
D. La caricatura representa la sobreexplotación de los recursos naturales, siendo esta una causa del cambio climático.

10. Según la Constitución, es deber del Estado y de los ciudadanos proteger los recursos naturales del país y ayudar a la conservación del medioambiente ¿En cuál de los siguientes casos se cumple este deber?

A. Cuando cuidamos el curso de los ríos y sembramos árboles.
B. Cuando una persona bota frecuentemente basura a los ríos.
C. Cuando una persona tala excesivamente árboles.
D. Cuando una persona utiliza el vehículo para para hacer recorridos cortos.

Responde las preguntas del 11 al 15 de acuerdo al siguiente párrafo.

Jaime es un niño que vivía en una de las zonas campesinas del país donde la violencia ha hecho que su familia y él lleguen a la ciudad en busca de tranquilidad y refugio. Sus padres lo han matriculado en un colegio de Bucaramanga para estudiar en el grado cuarto, pero a raíz de su acento campesino y su manera de ser, es molestado por un grupo de estudiantes quienes lo tratan con palabras despectivas, lo insultan, le ponen sobrenombres y le dicen que el colegio y el curso se dañaron a partir de su llegada. No es invitado a participar de las actividades que el curso realiza y no tiene amigos. La tristeza de Jaime llega al extremo de no querer volver al colegio. Su padre enfurecido, le dice que si no quiere estudiar, debe trabajar.

11. ¿Dónde vivía Jaime antes de llegar a la ciudad?

A. En el campo
B. En la playa
C. En otra ciudad
D. En una comunidad indígena

12. ¿Por qué la familia de Jaime decide trasladarse a la ciudad?

A. Porque fueron víctimas de violencia.
B. Porque querían conocer Bucaramanga.
C. Porque su papá consiguió un mejor empleo en la ciudad.
D. Porque la educación es mejor en las ciudades.

13. ¿Por qué Jaime quiere abandonar sus estudios?

A. Porque es víctima de discriminación.
B. Porque no le agrada la profesora.
C. Porque tiene acento campesino.
D. Porque quiere ganar dinero y ayudar a su familia.

14. ¿Cómo calificarías las actitudes de los compañeros de Jaime?

A. Indebidas, porque todas las personas merecemos ser tratadas con respeto.
B. Debidas, porque está bien maltratar a los compañeros del aula.
C. Indebidas, porque esas acciones no representan a los estudiantes de cuarto grado.
D. Debidas, porque está bien ponerles sobrenombres y rechazarlos por cualquier razón.

15. **Según la Declaración de los Derechos del Niño, los menores de edad tienen derechos especiales y estos no pueden ser vulnerados por ninguna persona ¿Crees que se está violando algún derecho a Jaime y por qué?**

A. Sí, porque todos los niños deben ser tratados con igualdad, sin importar la raza, el sexo, el idioma, la religión y lugar donde hayan nacido o quienes sean sus padres.
B. No, porque él está recibiendo el derecho a la educación y sus compañeros lo molestan muy poco.
C. Sí, porque es una falta grave de sus compañeros.
D. No, porque tiene familia, vivienda y educación.

Anexo 2. Cartas de Consentimiento informado

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bucaramanga, febrero 25 de 2020

Rector

Luis Carlos Fonseca Moreno

Institución Educativa Campo Hermoso

Saludo cordial.

Atendiendo a la investigación educativa que se adelanta para fines académicos, bajo la dirección del docente investigador, Adaulfo Enrique Mendoza Mindiola, del programa de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB y la estudiante, postulante a Maestría En Educación Luisa Fernanda Serrano Santos.

Solicito su consentimiento mediante el siguiente documento, que tiene como finalidad contar con su autorización en la utilización del nombre de la institución en el trabajo de grado, toma de fotos y aplicación de los instrumentos de recolección de información, para el trabajo de grado: "Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución pública de Bucaramanga". Teniendo presente que la información proporcionada será empleada únicamente para fines investigativos.

Las actividades realizadas contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor manejo del mismo.

Agradezco de antemano su respuesta positiva en el apoyo a la investigación educativa, considerando su firme propósito por una educación de calidad para todos.

LUIS CARLOS FONSECA MORENO
Rector

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

El presente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa Campo Hermoso sede D y obtener su consentimiento para la vinculación de su hijo o hija en las actividades del proyecto: "Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución pública de Bucaramanga".

El proyecto que se realizará no presenta riesgo alguno, ni efectos negativos para el estudiante, es importante aclarar que parte de esta investigación consta de recolección de información, evidencias, fotografías, se aplicarán encuestas para conocer los intereses de los niños y el proceso de acompañamiento de los padres.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como resuelto dudas de las actividades educativas, se me ha explicado y me siento satisfecho con la información recibida. Finalmente doy mi consentimiento para participar en dicho proyecto.

Doy consentimiento Si (X) No ( )

Nombre y firma del padre o acudiente:

Hortencia Rivera Vanegas

CC. 37.237.536

Nombre del estudiante: Linda Yuley Landazabal Pava

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

El presente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa Campo Hermoso sede D y obtener su consentimiento para la vinculación de su hijo o hija en las actividades del proyecto: "Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución pública de Bucaramanga".

El proyecto que se realizará no presenta riesgo alguno, ni efectos negativos para el estudiante, es importante aclarar que parte de esta investigación consta de recolección de información, evidencias, fotografías, se aplicarán encuestas para conocer los intereses de los niños y el proceso de acompañamiento de los padres.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como resuelto dudas de las actividades educativas, se me ha explicado y me siento satisfecho con la información recibida. Finalmente doy mi consentimiento para participar en dicho proyecto.

Doy consentimiento Si (X) No ( )

Nombre y firma del padre o acudiente:

Zulay Tatiana Sanchez

cc. 1090408409

Nombre del estudiante: Jaily dayana Leal Sanchez

Anexo 3. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del proyecto: *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga.*

Nombre del estudiante: Luisa Fernanda Serrano Santos

Cuestionario diagnóstico

PREGUNTAS	**CLARIDAD EN LA REDACCIÓN**		**COHERENCIA**		**MIDE LO QUE PRETENDE**		**OBSERVACIONES**
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x			x		x	La intertextualidad implica propiciar el dialogo de este texto con otro ya que "Se trata de construir toda una red semántica entre el texto y otras fuentes que contienen tratamientos temáticos con igual tópico"
6	x		x		x		
7	x			x	x		Hay una gran afinidad en las respuestas ya que todas las opciones contienen seres de la naturaleza. Tiene sentido revisar y proponer ítems que presenten una mayor diferencia.
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		

Por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos de recolección de información correspondiente al proyecto en mención, los cuales apruebo en calidad de validador después de haber realizado las correcciones pertinentes.

Nombre del Validador: Johanna Julieta Moreno Hernández C.C: 1098.688.664

Nivel de Educación: Magister en Educación

Cargo: Docente de aula en el área de Humanidades

Firma del Validador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE ENTREVISTA

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE BUCARAMANGA

Objetivo general	Fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales a través de una secuencia didáctica como estrategia en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución pública de Bucaramanga
Población en estudio	Conformada por dos cursos del grado cuarto de la Institución Campo Hermoso, entidad de carácter oficial, cada curso con 26 a 30 estudiantes, para un total de 56 alumnos en edades entre los nueve y once años

Ítem No.	Preguntas para estudiantes	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
1														antes de iniciar la información contextualiza al lector informando que la información recogida será útil para el trab ajo d egrado titulado_____ para optar el título de Magister en Educación en la Universidad Autónoma de bucaramanga-UNAB. Luago informas que presnetas tres situaciones a partir d elas cuales se responderan 5 preguntas
2														Antes de las cinco primeras preguntas: Frente a cada pregunta seleccione una única respuesta
3	Pregunta 4:¿Por qué los habitantes del páramo deciden cambiar sus casas de barro, paja y tabla por casas de bloque y cemento? A.Porque las casas de bloque y cemento son más resistentes y protegen del clima frío. B.Porque las casas de bloque y cemento son más económicas. C.Porque las casas de bloque y cemento son más fáciles de decorar. D.Porque las casas de bloque y cemento no permiten que entre la lluvia.			x					x			x		Modificar encabezado ¿Los habitantes del páramo deciden cambiar sus casas de barro, paja y tabla por casas de bloque y cemento, porque? A. las casas de bloque y cemento son más resistentes y protegen del clima frío. B.las casas de bloque y cemento son más económicas. C. las casas de bloque y cemento son más fáciles de decorar. D. las casas de bloque y cemento no permiten que entre la lluvia
4	Pregunta 5 Una de las consecuencias del conflicto armado en Colombia es el desplazamiento de miles de personas y familias que se han visto en la necesidad de abandonar sus hogares para escapar de la violencia. ¿Cómo el conflicto armado cambió las costumbres de los Nukak Makuk? CRITICO-INTERTEXTUAL A.El conflicto los obligó a adaptarse a la violencia para sobrevivir. B.El conflicto los obligó a desplazarse a territorios urbanos. C.El conflicto los obligó a establecerse en un solo lugar. D.El conflicto los obligó hablar otras lenguas.			x					x			x		El conflicto armado cambió las costumbres de los Nukak Makuk porque los obligó a : CRITICO-INTERTEXTUAL A. adaptarse a la violencia para sobrevivir. B. desplazarse a territorios urbanos. C.establecerse en un solo lugar. D. hablar otras lenguas.
5	Prgunta 6													Si la copia no es a colos, habrá que poner un signo que kidentifique a ese niño d ecamiseta amarilla
6	Pregunta 8 La caricatura tiene como título: Ridículos otros ¿a qué personas se refiere el título de la caricatura? INFERENCIAL A.Las personas que se burlan de otros. B.Las personas que no portan los elementos de bioseguridad. C.Las personas que sí portan los elementos de bioseguridad. D.Las personas que hacen malos chistes.			x					x			x		La caricatura tiene como título: Ridículos otros ¿las personas a las que se refiere el títulode la caricatura son las que ? INFERENCIAL A.se burlan de otros. B.no portan los elementos de bioseguridad. C.sí portan los elementos de bioseguridad. D.hacen malos chistes.
7	Antes del tema Contaminación de las Costas, escriba: Lea el siguiente enunciado y a partir de él responda las preguntas 11, 12 y 13, seleccionando una única respuesta													
8	Pregunta 13En el texto se menciona que parte de la contaminación de las costas se debe al "aumento de la población en la islas". ¿Por qué el crecimiento de la población afecta las islas?			x					x			x		Ajuste el final: El crecimiento de la población afecta las islas por:
	Pregunta14 . De acuerdo a la anterior información ¿Por qué es importante proteger las costas de nuestro país? CRITICO-INTERTEXTUAL A.Porque en ellas podemos navegar, pescar													Ajuste ¿Es importante proteger las costas de nuestro país por qué ? CRITICO-INTERTEXTUAL A.En ellas podemos navegar, pescar y jugar

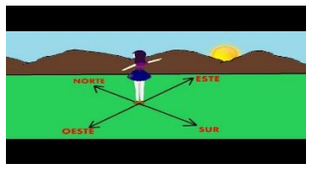
Anexo 4. Planeaciones de la secuencia didáctica

<table>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 1.</td></tr>
<tr><td colspan="2">EXPLORANDO LA LECTURA: LA ORIENTACIÓN Y LAS COORDENADAS GEOGRAFICAS </td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td>LA ORIENTACIÓN Y LAS COORDENADAS GEOGRAFICAS</td></tr>
<tr><td>Tiempo de sesión</td><td>2 HORAS</td></tr>
<tr><td>Propósito</td><td>Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaborar el significado de ella. Realizar Inferencia de resultados y explorar la intención comunicativa del texto. Elaboración de una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, utilizar los puntos cardinales para orientarse en el espacio físico.</td></tr>
<tr><td>Criterios de Evaluación</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td>Apertura</td><td> Antes de la lectura
Preguntas orientadoras para introducir al tema:

¿Te has perdido alguna vez? ¿Cómo regresó a casa después de haberse perdido? ¿Qué método o estrategia utilizó para regresar a casa? ¿Cómo nos orientamos? ¿Qué objetos son útiles para ubicarnos en un lugar? ¿En qué posición sale el sol? ¿El sol se oculta? ¿En qué posición se oculta el sol?
Estas preguntas se presentarán por medio del Dado Preguntó </td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td> Durante la lectura
1. Lectura del texto La orientación y los puntos cardinales

2. Interrogo al texto:

¿Qué son los puntos cardinales y por qué son útiles? ¿Cómo crees que se orientan las personas de hoy cuando se pierden en un barrio o en una ciudad? Piensa en qué momento has tenido que utilizar los puntos cardinales en alguna actividad escolar o asignatura diferente a Ciencias Sociales. Describe la situación. ¿Qué opinas de la utilidad del GPS en nuestra cotidianidad? ¿Qué intención tiene el texto de GPS: La brújula del siglo XXI?</td></tr>
<tr><td></td><td> Después de la lectura</td></tr>
</table>

	La docente explica por medio de un video la finalidad que tienen los puntos cardinales y que, para orientarse con ellos, hay que considerar que el Sol, en su movimiento aparente, "sale" por el este y "se pone" por el oeste. La maestra les propone a los niños salir por un corto momento (utilizando su tapaboca) de la casa y observan a su alrededor, ubicando el punto de salida del Sol. De pie, señalan con la mano derecha hacia ese lugar (el este) y con la izquierda hacia el punto contrario (oeste); enfrente tendrán el norte y a su espalda, el sur.  Sigue las orientaciones de la docente e identifica por medio de una mandarina los paralelos y los meridianos. Escribe un resumen sobre la lectura del esquema y la experiencia de manipular los paralelos y los meridianos a través de una fruta. Para esta labor, saca de tu bolsa de herramientas la mandarina y aventúrate a descubrir los paralelos y los meridianos simulando que la mandarina es nuestro planeta Tierra.
Recursos	- Guía de aprendizaje (física) - Lápiz - Lapiceros - Colores - Marcadores - Cartulina - Celular - Mandarina

SESIÓN 2.	
EXPLORANDO LA LECTURA : REPRESENTACIONES DE LA TIERRA	
Tema:	**REPRESENTACIONES DE LA TIERRA**
Tiempo de sesión	2 HORAS
Propósito	Identifica las diferentes formas de representar la tierra.
Criterios de Evaluación	
ACTIVIDADES	
Apertura	***Antes de la lectura*** Busca en la sopa de letras diez palabras que están relacionadas con la temática: Formas de representar la Tierra
Desarrollo	***Durante la lectura*** 1. Lectura del texto **: Formas de Representar la Tierra** 2. Interrogo al texto:

	¿Cuáles son las formas que más se utilizan para representar la tierra? Escoge una de las cuatros representaciones de la tierra y defínela utilizando tus propias palabras. ¿Qué forma de representar la tierra debe utilizar Esteban para enseñarle el barrio a su abuelo? ¿Qué forma de representación de la Tierra debe utilizar el papá de Mariana para llegar a San Gil? ¿Qué opinas de las elaboraciones de mapas que se hacen comúnmente en las clases de Ciencias Sociales? Piensa en un personaje del cine o de dibujos animados que haya tenido que utilizar alguna representación de la tierra para volver a casa o cumplir con alguna misión. Haz una descripción de la escena.
Cierre	***Después de la lectura*** Elabora un plano del recorrido que realizas de tu casa al colegio. Cuando estés realizando el plano dibuja las calles menos transitadas para llegar a la escuela puesto que estamos siendo asechados por un virus peligroso y debemos evitar la multitud de personas para llegar a la escuela. En el plano que elabores escribe el nombre de los principales lugares por los que pasas. Después, escribe un comentario sobre tu experiencia de hacer un plano. Para empezar con esta misión, saca de tu bolsa de herramientas 1/8 de cartulina.
Recursos	- Guía de aprendizaje - Lápiz - Lapiceros - Colores - Marcadores - Regla - Cartulina - Celular

SESIÓN 3.	
EXPLORANDO LA LECTURA: EL RELIEVE	
Tema:	**EL RELIEVE**
Tiempo de sesión	2 HORAS
Propósito	Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto y reelaborar significados de una palabra. Realizar Inferencia de causa- efecto. Elaborar una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, Identificar las diferentes formas de relieve.
Criterios de Evaluación	
ACTIVIDADES	
Apertura	***Antes de la lectura*** Observa fotografías de diferentes relieves del mundo y hace una descripción de ellas. Luego, responde ¿Qué elementos tienen en común las fotografías?
Desarrollo	***Durante la lectura***

	1. Lectura del texto **: El RELIEVE** 2. Interrogo al texto: Define con tus palabras ¿Qué es el relieve? Nombra las diferentes geoformas que se presentan en la tierra. ¿Qué causó la tragedia de Armero? ¿Qué habría pasado en Armero si se hubiesen acatado las advertencias de las autoridades estatales? ¿Estás de acuerdo con la teoría del William Davis sobre la trasformación del relieve? Justifique su respuesta. ¿Por qué crees que William Davis comparó la trasformación del relieve con las fases de la vida?
Cierre	***Después de la lectura*** Escoge tres formas de relieve terrestre (como las que aparecen en el esquema) y represéntalas. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas la pieza de cartón y la plastilina y empieza a crear las formas del relieve escogidas. Después de realizar esa manualidad, toma tiras de papel y escribe sus nombres sobre ellas. También, Escribe en una tira de papel mucho más grande qué es el relieve terrestre y como se originó**.**
Recursos	- Guía de aprendizaje - Lápiz - Lapiceros - Marcadores - Regla - Cartón - Plastilina - Celular

SESIÓN 4.	
EXPLORANDO LA LECTURA: ¿DÓNDE SE UBICA COLOMBIA?	
Tema:	**¿DÓNDE SE UBICA COLOMBIA?**
Tiempo de sesión	2 HORAS
Propósito	Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaborar el significado de ella. Realizar Inferencia de resultados y explorar la intención comunicativa del texto. Elaboración de una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, identifica la ubicación de Colombia en el mundo.
Criterios de Evaluación	
ACTIVIDADES	
Apertura	***Antes de la lectura*** Lluvia de ideas. Escribe alrededor de la pregunta posibles respuestas ¿Dónde se ubica Colombia?
Desarrollo	***Durante la lectura***

	1. Lectura del texto: **¿**Dónde se ubica Colombia? 2. Interrogo al texto: ¿Qué son límites terrestres y cuáles presenta Colombia? Define con tus palabras ¿Qué son límites marítimos y cuáles presenta Colombia? Observa el mapa anterior e infiere ¿Cuáles son las mayores fronteras terrestres de Colombia? ¿Qué pasaría si no existieran límites terrestres ni marítimos? ¿Qué pudiste observar en el mapa? ¿Cuál es el objetivo o la intención en ese mapa? ¿Qué opinas sobre esta situación? La música es la belleza a través del sonido y en nuestro país se hace, se vive y se disfruta la música. ¿Qué canción te recuerda a Colombia o habla de ella?
Cierre	***Después de la lectura*** Escribe un resumen sobre la temática del día de hoy **¿Dónde se ubica Colombia?** Después, saca de tu bolsa de herramientas el paquete de hojas donde aparece el croquis del mapamundi y los continentes separados. Toma la segunda hoja (continentes separados) y colorea los continentes. Después, los recortas y los pegas encima de la hoja en la que está el croquis del mundo. No olvides colorear tu país y ubicarlo en el continente correspondiente.
Recursos	- Guía de aprendizaje - Lápiz - Lapiceros - Marcadores - colores - tijeras - colbón - fichas - Celular

SESIÓN 5.	
EXPLORANDO LA LECTURA: RELIEVE COLOMBIANO	
Tema:	**RELIEVE COLOMBIANO**
Tiempo de sesión	2 HORAS
Propósito	Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto. Reelaboración de significado de una palabra. Realiza Inferencia de objeto. Elaboración de una opinión y establece relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, identificar los diferentes relieves de Colombia.
Criterios de Evaluación	
ACTIVIDADES	
Apertura	***Antes de la lectura*** Observar diferentes fotografías y señalara las que correspondan a los paisajes de Colombia. Responde a las Siguientes preguntas: ¿Qué

	características tienen los paisajes que escogiste? ¿Cómo son? ¿Cómo es el relieve en el que vives?
Desarrollo	***Durante la lectura*** 1. Lectura del texto: Relieve colombiano **2.** Interrogo al texto: ¿Qué formas terrestres conformar el relieve colombiano? Santander, nuestro departamento se encuentra ubicado en la Cordillera Oriental. Realiza una descripción de ella utilizando tus palabras. ¿Cuál es el maravilloso relieve? ¿Cuál es la imponente montaña? ¿Con cuál de los niños estás de acuerdo y por qué? Vivimos en un país con diferentes y maravillosos paisajes. Recuerda los viajes que has hecho y describe el lugar que más te ha gustado.
Cierre	***Después de la lectura*** Colombia tiene una variedad inmensa de relieves. Escoge un departamento de Colombia y describe su relieve. Puedes agregarle dibujos o fotografías. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas una hoja iris y en ella, realiza la misión
Recursos	- Guía de aprendizaje - Lápiz - Lapiceros - Marcadores - colores - tijeras - colbón - fotografías - Hojas iris - Celular

SESIÓN 6.	
EXPLORANDO LA LECTURA: HIDROGRAFIA DE COLOMBIA	
Tema:	**HIDROGRAFIA DE COLOMBIA**
Tiempo de sesión	2 HORAS
Propósito	Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto y reelaborar significados de una palabra. Realizar Inferencia de causa- efecto. Elaborar una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, identifica las principales fuentes de agua y explica la importancia que los recursos hídricos.
Criterios de Evaluación	

ACTIVIDADES	
Apertura	***Antes de la lectura*** Observa la caricatura y ayuda a María a resolver los interrogantes. ¿De dónde viene el agua? ¿Qué es un río? ¿Los ríos se unen entre sí? ¿Has visitado algún río de Colombia? ¿Cómo fue tu experiencia?
Desarrollo	***Durante la lectura*** 1. Lectura del texto: **Hidrografía de Colombia** **2.** Interrogo al texto: Qué significa la frase "Allí llegan los grandes ríos y sus afluentes" en el primer párrafo de las Vertientes Hidrográficas. Define con tus palabras ¿Qué son vertientes hidrográficas? ¿Qué causó la creciente del río Manco y la Quebrada Grande en Piedecuesta? ¿Qué pudo causar ese desastre ambiental? ¿Estás de acuerdo con la explotación minería en el Páramo de Santurbán? ¿Cómo la minería afecta las vertientes hídricas?
Cierre	***Después de la lectura*** En alguno momento has tenido que ver o has sentido la necesidad de ver las noticias en televisión. Pues la misión que tenemos para ti es convertirte en un periodista y hacer una denuncia sobre una problemática actual que esté relacionada con el agua (contaminación de ríos y quebradas, explotación de nuestros páramos, el alza de tarifas en el recibo del agua, entre otras situaciones). Haz un vídeo al mejor estilo de "El periodista soy yo" y envíalo a tu profesora. Después, escribe en tu cuaderno de Ciencias Sociales la experiencia o los sentimientos que experimentaste al ser un periodista.
Recursos	- Guía de aprendizaje - Lápiz - Lapiceros - cuaderno - Celular

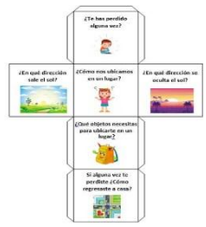
Anexo 5. Talleres de la secuencia didáctica

unab	TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA : **LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS**	
Estudiante:		
Asignatura:		Curso:

Objetivo: Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaborar su significado, realizando inferencias de resultados y exploración de la intención comunicativa del texto, elaborando opiniones y estableciendo relaciones entre textos, situaciones o contextos. También, utilizar los puntos cardinales para orientarse en el espacio físico.

Misión 1

Abre la bolsa de herramientas y arma rápidamente el dado preguntón. Tira varias veces el dado y responde las preguntas

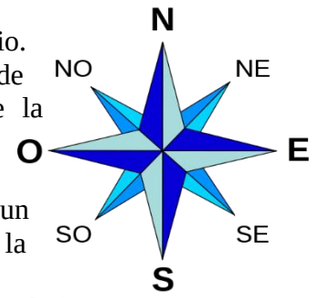


Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre Los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Misión 2

Realiza la lectura del texto **La orientación y coordenadas geográficas** y responde las preguntas.

La orientación y los puntos cardinales

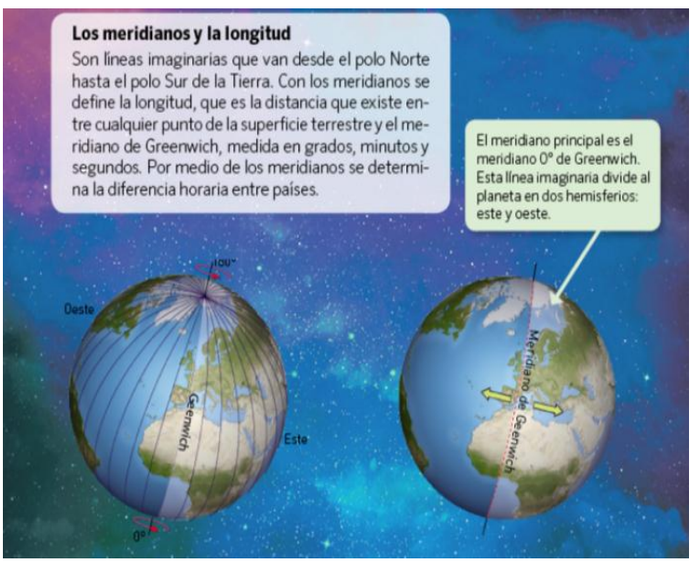


La orientación es la forma como las personas y los objetos se ubican en el espacio. Podemos determinar la orientación de algo gracias al conocimiento de unos puntos de referencia. En la época antigua, los seres humanos se orientaban mediante la observación de la posición del sol y de las estrellas en el cielo. De esta manera, sabían dónde se encontraban, hacia donde dirigirse o en qué posición debían construir sus casas o sus templos. Para no perdernos cuando nos desplazamos de un lugar a otro, necesitamos saber orientarnos. Por esta razón, debemos reconocer la ubicación de **puntos cardinales**: Norte **(N), Sur (S), Oriente (E)** y **Occidente (O)**. Además, también existen otros puntos intermedios entre los cuatro que ya conoces: **Nororiente, Noroccidente, Suroriente** y **Suroccidente**. Puedes reconocer estos puntos gracias a la rosa de los vientos.

Esta imagen en forma de estrella, llamada la rosa de los vientos, es la forma como se representan gráficamente los puntos cardinales.

Las coordenadas geográficas

Para facilitar la localización de cualquier punto sobre la Tierra, se ha trazado una red de líneas imaginarias llamadas **paralela (que determinan la latitud) y meridiana** (que definen la longitud).



Responde las preguntas de acuerdo al texto y al esquema anterior.

1. ¿Qué son los puntos cardinales y por qué son útiles?

2. Define con tus palabras ¿Qué son paralelos y meridianos?

3. ¿Cómo crees que se orientan las personas de hoy cuando se pierden en un barrio o en una ciudad?

4. Piensa en qué momento has tenido que utilizar los puntos cardinales en alguna actividad escolar o asignatura diferente a Ciencias Sociales. Describe la situación.

5. GPS: La brújula del siglo XXI

Si la tecnología revoluciona el mundo ¿Por qué no revolucionar la forma de viajar? El GPS es la brújula para el viajero del futuro, un sistema de posicionamiento global que trabaja con 24 satélites. A través de un GPS podemos conocer el lugar exacto de la Tierra donde nos encontramos, localizar un destino, ver una ruta o mapa y orientaciones a través de un sendero. Anímate y adquiérelo.

Tomado de: https://www.viajeros.com/articulos/1008-gps-la-brujula-del-siglo-xxi

¿Qué opinas de la utilidad del GPS en nuestra cotidianidad?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Qué intención tiene el texto de GPS: La brújula del siglo XXI?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Misión 3

Esta misión puede ser peligrosa, te aconsejo que lleves tu tapabocas y que un familiar adulto te acompañe. Sal por un corto momento de la casa y observa a tu alrededor, ubicando el punto de salida del Sol. De pie, señalan con la mano derecha hacia ese lugar (el este) y con la izquierda hacia el punto contrario (oeste); enfrente tendrán el norte y a su espalda, el sur. Observa qué objetos o lugares ves en las diferentes direcciones y menciónalos. Después de observar el video de la docente, sigue sus orientaciones e identifica por medio de una mandarina los paralelos y los meridianos. Escribe un resumen sobre la lectura del esquema y la experiencia de manipular los paralelos y los meridianos a través de una fruta. Para esta labor, saca de tu bolsa de herramientas la mandarina y aventúrate a descubrir los paralelos y los meridianos simulando que la mandarina es nuestro planeta Tierra.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

TALLER 2. EXPLORANDO LA LECTURA : **FORMAS DE REPRESENTAR LA TIERRA**	
Estudiante:	
Asignatura:	Curso:

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando el significado de una palabra, infiriendo sobre objetos y construyendo opiniones, estableciendo relaciones entre textos, situaciones o contextos. También, identificar las formas de representación de la Tierra.

Misión 1

Realiza la siguiente sopa de letras y anota al lado derecho las palabras que encontraste.

V	F	A	A	Ñ	J	X	P	H	H	M	S	R	N
Q	B	M	A	P	A	U	C	J	G	K	P	M	O
L	M	I	H	X	R	P	A	K	P	Q	M	M	I
I	Ñ	M	F	X	B	I	R	G	R	K	S	W	C
I	E	A	W	I	C	B	T	N	R	X	F	N	A
S	Z	P	P	L	A	N	O	I	R	P	H	Z	T
E	F	A	A	F	E	I	G	A	A	O	U	W	N
R	Y	M	R	G	N	J	R	S	J	B	Q	X	E
A	H	U	R	A	D	A	A	F	U	F	O	G	S
G	N	N	E	X	J	R	F	K	B	Z	L	S	E
U	G	D	I	T	N	K	I	B	I	Y	A	G	R
L	I	I	T	K	G	B	C	Q	D	M	T	S	P
H	Z	M	H	M	V	T	O	K	R	B	J	Q	E
P	U	S	E	B	E	O	G	O	Q	W	E	N	R
C	B	D	E	L	P	R	F	W	S	W	O	D	Q

Ahora, observa muy atento el video de la docente sobre **Las formas de represen**
Tierra.

Misión 2

Observa el esquema de **Las formas de representar la Tierra.**

1

Los globos terráqueos. Son esferas que asemejan la forma del planeta Tierra, pero a una escala mucho más reducida.

3

Los mapas. Son representaciones a escala de secciones o partes de la superficie terrestre.

Rosa de los vientos. Indica la posición de los puntos cardinales.

Convenciones. Son los signos o símbolos que se emplean para representar diversos hechos.

Escala. Es la relación de la distancia real de un espacio y como se representa en el mapa.

2

Los planisferios. Son representaciones de toda la superficie terrestre en una superficie plana. Como el planeta Tierra es esférico, contienen deformaciones.

4

Los planos. Nos permiten representar lugares más pequeños, como una ciudad, una localidad o un barrio.

Desde la antigüedad el ser humano, el ser humano ha explorado el planeta y ha intentado, utilizando los medios que tiene a su alcance. Las formas que más se utilizan para representar la Tierra son los **globos terráqueos**, los **planisferios**, los **mapas** y los **planos**.

Respondo las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las formas que más se utilizan para representar la tierra?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Escoge una de las cuatros representaciones de la tierra y defínela utilizando tus propias palabras.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. El abuelo de Esteban quiere conocer el barrio, pero por motivo de la cuarentena no pueden salir de casa. En caso de que pudieran salir de casa o conectarse a internet ¿Qué forma de representar la tierra debe utilizar Esteban para enseñarle el barrio a su abuelo?

4. El papá de Mariana es trasportador de alimentos. Él debe dirigirse de Bucaramanga a San Gil, expresa que no conoce con claridad el camino para llegar a San Gil. ¿Qué forma de representación de la Tierra debe utilizar el papá de Mariana para llegar a San Gil?

5. ¿Qué opinas de las elaboraciones de mapas que se hacen comúnmente en las clases de Ciencias Sociales?

6. Piensa en un personaje del cine o de dibujos animados que haya tenido que utilizar alguna representación de la tierra para volver a casa o cumplir con alguna misión. Haz una descripción de la escena.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Misión 3

Elabora un plano del recorrido que realizas de tu casa al colegio. Cuando estés realizando el plano dibuja las calles menos transitadas para llegar a la escuela puesto que estamos siendo asechados por un virus peligroso y debemos evitar la multitud de personas para llegar a la escuela. Después, escribe un comentario sobre tu experiencia de hacer un plano. Para empezar con esta misión, saca de tu bolsa de herramientas 1/8 de cartulina.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando significados de una palabra, inferenciando entre la causa- efecto, elaborando una opinión y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, Identificar las diferentes formas de relieve.

TALLER 3. EXPLORANDO LA LECTURA :
EL RELIEVE

Estudiante:	
Asignatura:	Curso:

Misión 1

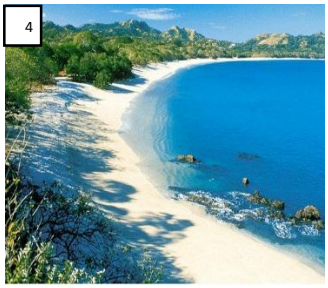
Observa las siguientes fotografías y haz una descripción de ellas. Responde ¿Qué tienen en común las fotografías?

1

2

3

4



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

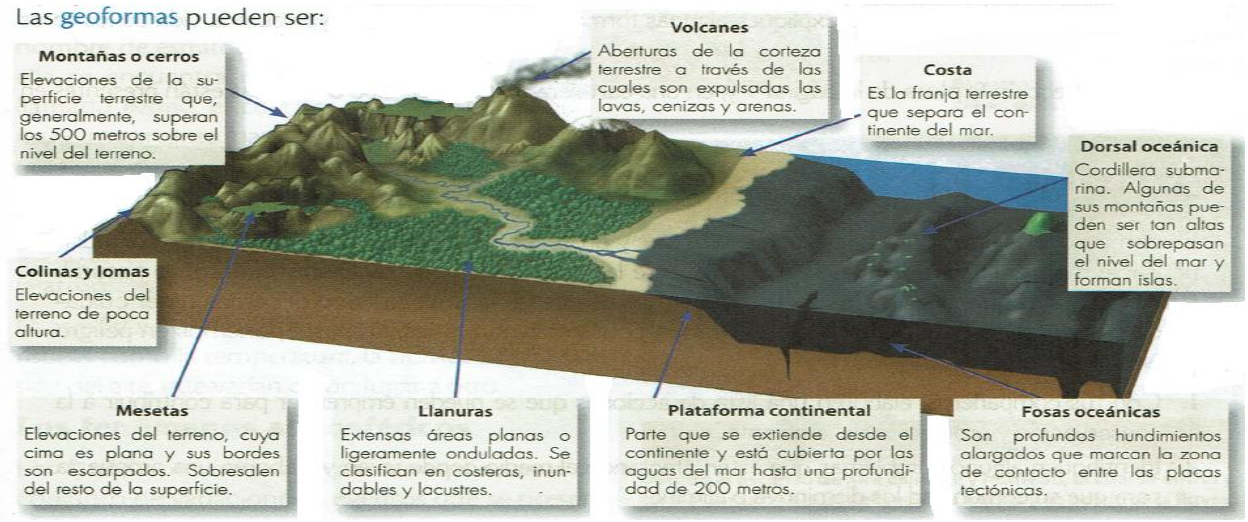
Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **El origen del relieve y sus formas.**

Misión 2

Realizo la lectura del texto y el esquema sobre **¿Cómo se origina el relieve?** Respondo las preguntas

La superficie terrestre presenta distintos tipos de irregularidades o desniveles, los cuales constituyen el relieve. La **geomorfología** es la ciencia que estudia e interpreta las características, el origen y la evolución del relieve de la corteza terrestre y su relación con las formas de vida.

Cuando el planeta empezó a formarse, hace millones de años, era muy caliente. Poco a poco se fue enfriando hasta formar una masa liquida y espesa. Esta masa dio origen a "placas", que conformaron la corteza terrestre. Los materiales menores pesados "flotaron" sobre los pesados y se enfriaron más rápido por estar en la superficie. Entre tanto, los otros se hundieron por su peso. Así, empezaron a surgir las irregularidades de la corteza terrestre**.** Las formas de relieve que hoy vemos son producto del encuentro de dos tipos de fuerzas que afectan la corteza terrestre. Unas fuerzas son **internas** y las otras son **externas**. Observa el siguiente esquema.



1. Define con tus palabras ¿Qué es el relieve?

2. Nombra las diferentes geoformas que se presentan en la tierra.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Los gobernantes y los pobladores de Armero sabían que existía un gran peligro, pero no acataron las recomendaciones de las autoridades de la ciudad. En la tarde se escucharon explosiones y una lluvia de humo y ceniza caían sobre la ciudad. En la noche la lava caliente se desplazaba formando una gran cantidad de lodo que descendía por el río Lagunillas, arrastrando árboles, rocas, suelo y puentes que destruyeron completamente la ciudad de Armero. Murieron a cerca de 22.000 personas. ¿Qué causó la tragedia de Armero?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. ¿Qué habría pasado en Armero si se hubiesen acatado las advertencias de las autoridades estatales?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Existen otras teorías sobre el origen del relieve, por ejemplo la de geólogo William Davis, quien propuso la siguiente teoría:

Él afirmó que la evolución del relieve terrestre se parece mucho a la vida de un ser vivo. De esta manera, Davis dijo que el relieve tiene tres estados denominados juventud, madurez y vejez. Mientras en el primero había una gran elevación del relieve, en el último la superficie terrestre termina casi plana. Esta teoría aún se utiliza para explicar la trasformación de algunos tipos de relieve en el planeta; sin embargo, no se aplica para todos los casos.

Tomado de: Norma. Sociales para pensar 5°

¿Estás de acuerdo con la teoría del William Davis sobre la trasformación del relieve? Justifique su respuesta.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Por qué crees que William Davis comparó la trasformación del relieve con las fases de la vida?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Misión 3

Escoge tres formas de relieve terrestre (como las que aparecen en el esquema) y represéntalas. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas la pieza de cartón y la plastilina y empieza a crear las formas del relieve escogidas. Después de realizar esa manualidad, toma tiras de papel y escribe sus nombres sobre ellas. También, Escribe en una tira de papel mucho más grande qué es el relieve terrestre y como se originó**.**

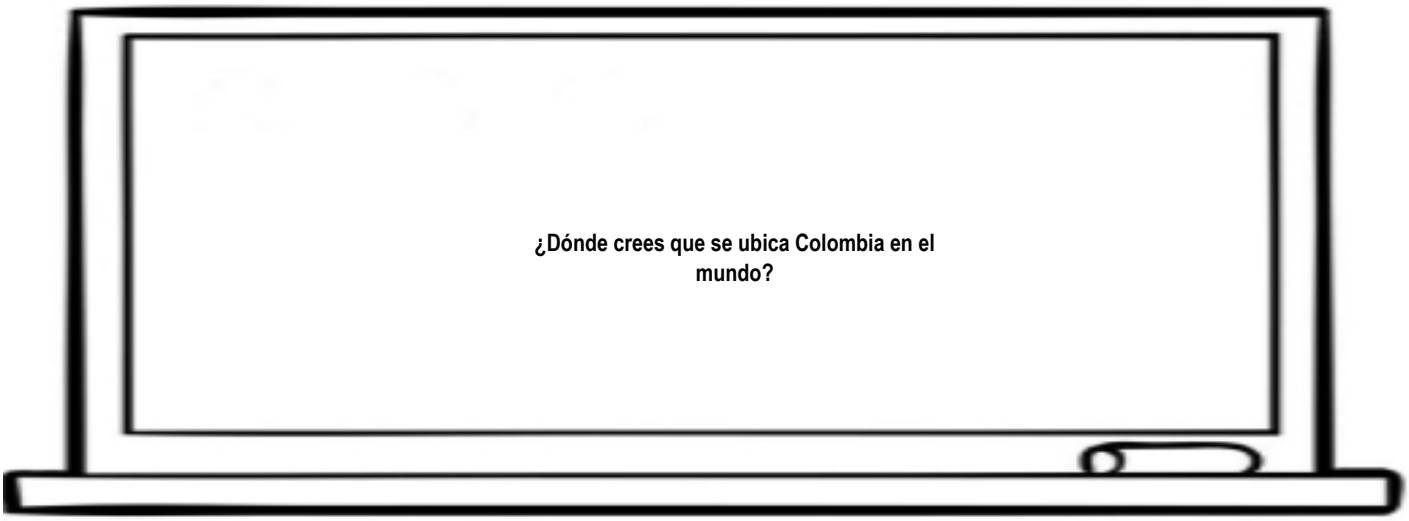
¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

TALLER 4. EXPLORANDO LA LECTURA: **¿DÓNDE SE UBICA COLOMBIA?**	
Estudiante:	
Asignatura:	Curso:

Objetivo: Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaboración del significado de ella, realizando inferencias de resultados y exploración de la intención comunicativa del texto, elaborando opiniones y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contexto. También, identifica de la ubicación de Colombia en el mundo.

Misión 1

Imagina que este es el tablero de la profesora en el cual haremos una lluvia de ideas. Escribe alrededor de la pregunta tus posibles respuestas.



Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **¿Dónde se ubica Colombia?**

Misión 2

Realiza la lectura del texto y observa el mapa de Colombia. Responde las preguntas

¿Dónde se ubica Colombia?

Colombia es uno de los 36 países que hacen parte del continente de América. Está situado en la zona noroccidental de América del Sur y presenta las siguientes características: posee costas en dos océanos: el **Pacífico**, en el oeste, y con el **mar Caribe** (océano Atlántico), por el Norte; tiene **límites terrestres, línea que marcan la separación entre dos o más naciones,** con Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá; presenta **límites marítimos,** divisiones imaginarias que separan el área marina y submarina entre dos más países , en el mar Caribe con Jamaica, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana, Haití y Venezuela. Mientras que, en el Pacífico, los tiene con Ecuador, Panamá y Costa Rica.

Esta situación presenta **ventajas**, como la presencia de **climas variados** y el **acceso a dos océanos**, lo que significa contar con recursos pesqueros y facilidades para el comercio con otros países.

Límites terrestres y marítimos de Colombia

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué son límites terrestres y cuáles presenta Colombia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Define con tus palabras ¿Qué son límites marítimos y cuáles presenta Colombia?

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

3. Observa el mapa anterior e infiere:
A. ¿Cuáles son las mayores fronteras terrestres de Colombia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

B. ¿Qué pasaría si no existieran límites terrestres ni marítimos?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Según la información encontrada en el mapa , responde:

A. ¿Qué pudiste observar en el mapa?

_____
_____
_____
_____
_____

B. ¿Cuál crees que es la intención del anterior mapa de Colombia?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Lee el siguiente texto y responde.

Los límites marítimos entre Colombia y Nicaragua se encuentran en una disputa legal que se lleva a cabo en la **Corte Internacional de Justicia de La Haya**. En 2012, este organismo fijó los límites marítimos entre ambos países, confirmando la soberanía de Colombia sobre algunas islas pero privando al país de una parte de su territorio marítimo.

¿Qué opinas sobre la situación entre Colombia y Nicaragua sobre la disputa por los límites marítimos?

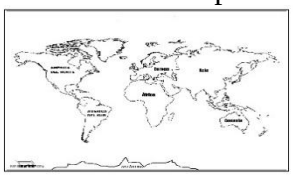
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. "La música es la belleza, a través del sonido y en nuestro país se hace, se vive y se disfruta la música". De acuerdo con la frase anterior, responde ¿Qué canción te recuerda a Colombia o cuál habla de ella?

_____
_____
_____

Misión 3

Escribe un resumen sobre la temática vista en este taller, **¿Dónde se ubica Colombia?** Después, busca en tu bolsa de herramientas el paquete de hojas, donde aparece el croquis del mapamundi y los continentes separados. Toma la segunda hoja (continentes separados) y coloréalos. Después, recórtalos y pégalos encima de la hoja en la que está el croquis del mundo. Recuerda colorear tu país y ubicarlo en el continente correspondiente.



Hoja #1 (Croquis del mapamundi)

Hoja #2 (continentes separados)

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

	TALLER 5. EXPLORANDO LA LECTURA : **RELIEVE COLOMBIANO**	
Estudiante:		
Asignatura:		Curso:

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando el significado de una palabra, infiriendo sobre objetos y construyendo opiniones, estableciendo relaciones

entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, identificando los diferentes relieves de Colombia.

Misión 1

Observa las siguientes fotografías y marca con una x aquellas que creas que pueden corresponder a los paisajes de Colombia. Responde las preguntas que se encuentran al lado derecho.

¿Qué características tienen los relieves que escogiste? ¿Cómo son?

Colombia es un país con diferentes formas de relieve, es decir, montañas, Llanuras y valles, en donde hay animales y vegetación. También encontramos diversas fuentes de agua. Las fuentes de agua, el viento y las actividades del hombre cambian el relieve. Según lo anterior ¿Cómo es el relieve en el que vives?

Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **El Relieve Colombiano**

Misión 2

Realiza la lectura del texto y el esquema sobre **El relieve colombiano.**

Seguramente has observado que existen montañas, planicies o valles en la región donde vives. También es posible que si te encuentras cerca del mar, conozcas algunas islas. Todos esos aspectos del paisaje reciben el nombre de **relieve**, que es el conjunto de formas que toma la superficie de los continentes y del fondo marino.

El relieve de Colombia es muy variado. Forman parte de él las montañas y valles andinos, las llanuras costeras y orientales, y los sistemas montañosos periféricos. En Colombia, las zonas planas se extienden entre 200 y 500 metros sobre el nivel del mar (msnm). Y las zonas montañosas, alcanzan altitudes de hasta 5 775 msnm.

El Relieve de Colombia

Montañas Andinas

En Colombia, el sistema de cordilleras andinas ingresa por el sur, donde forma el **nudo de los Pastos** y da origen a las **cordilleras Occidental** y **Central**. Más al norte, la cordillera Central forma el **nudo de Almaguer** o **macizo colombiano**, donde nace la **cordillera Oriental.**

Cordillera Oriental **Cordillera Central** **Cordillera Occidental**

Es la más larga y ancha de las cordilleras. En su recorrido atraviesa los departamentos de Caquetá, Cauca, Huila, Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Meta, Santander, Cesar y La Guajira.

Cañón del Chicamocha
Nevado del Ruiz
Pico de Loro. Farallones de Cali

Es la más elevada de las tres cordilleras. En su recorrido atraviesa parte de los departamentos de Nariño, Huila, Causa, Valle del Cauca, Quindío, Tolima, Caldas, Risaralda, Antioquia y Bolívar.

Es la más corta y baja de todas. En su recorrido atraviesa parte de los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Risaralda y Antioquia. Hacia el norte, en Antioquia, forma el nudo de Paramillo, donde se divide en tres ramales (Abibe, Ayapel y San Jerónimo) que se prolongan hasta las tierras bajas del Caribe.

Los valles interandinos

Son valles que se extienden entre los ramales de la cordillera de los Andes. Destacan dos grandes **valles interandinos: El valle del río Magdalena.** Separa las cordilleras Central y Oriental; **El valle del río Cauca.** Se encuentra entre las cordilleras Central y Occidental.

Sistemas periféricos

Los **sistemas periféricos** son macizos montañosos, los cuales son independientes del sistema andino. Entre ellos se destacan los siguientes:

Sierra Nevada de Santa Marta Serranía de la Macarena Serranía del Baudó Serranía del Darién

Se sitúa entre los departamento de Magdalena, Cesar y la Guajira. Tiene forma de pirámide.

Se encuentra en el departamento del Meta. En ella destacan Caño Cristales y algunas cascadas como el Salto de Yarumales.

Se localiza en el departamento del Chocó.

Se sitúa entre Colombia y Panamá. El Cerro Tacarcuña.

Llanuras Orientales

La llanura Amazónica

Se ubica el sureste de Colombia y es la de mayor extensión. Está cubierta de **selva ecuatorial**, producto de las altas temperaturas y las elevadas precipitaciones. La recorren varios ríos extensos que fluyen hacia el **Amazonas**, como el **Caquetá**, el **Putumayo** y el **Vaupés**, entre otros.

Los Llanos orientales

Son vastas extensiones de territorio plano, en donde predominan pastos y bosques de galería que crecen en las riberas de los ríos. En ella destacan tres áreas:

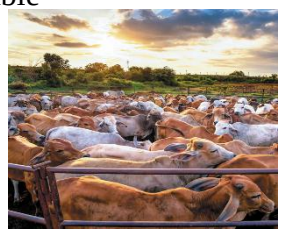
Los llanos orientales

Piedemonte Llanero

Es la zona entre la cordillera Oriental y la planicie. Allí, se encuentran centros urbanos como Villavicencio, Acacías, San Martín y Yopal.

Esta llanura se extienda por Arauca y Casanare. La recorren numerosos ríos que se desbordan en temporada de lluvias.

La llanura inundable



Esta llanura se extienda por Arauca y Casanare. La recorren numerosos ríos que se desbordan en temporada de lluvias.

Las llanuras costeras

Estas planicies son producto de la acumulación de materiales o sedimentos transportados desde las cordilleras por los ríos que desaguan en el mar Caribe y el océano Pacífico.

Llanura del Caribe

Se encuentran en el norte de Colombia. La irrigan los ríos Magdalena, Cauca, Cesar y San Jorge. En el noreste presenta un clima seco y es más húmedo hacia el oeste.

del Pacífico

Se localiza entre el océano Pacifico y la cordillera Occidental. Está cubierta de bosques húmedos de selva ecuatorial. La irrigan los ríos San Juan, Patía, Mira, Dagua y Baudó.

Responde las siguientes preguntas, según la información.

1. ¿Qué formas terrestres conformar el relieve colombiano?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Realiza una descripción de la cordillera Oriental utilizando tus palabras.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Este maravilloso relieve colombiano se caracteriza por ser plano y bajo. Asimismo, es densamente boscoso debido a su cercanía con el océano Pacífico, lo cual permite la existencia de climas húmedos. De acuerdo con la anterior información, responde ¿Cuál es el maravilloso relieve del que se está hablando?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Esta imponente montaña tiene forma triangular, con un área aproximada de 12.230 km^2 calculados a partir de los 200 metros sobre el nivel del mar. Esta montaña limita con el aluvial del rio magdalena y se ubica en el norte de Colombia y goza de los bellos y exóticos paisajes de La Guajira y el Cesar**.** En ella albergan innumerables formas de vida, siendo el hogar de varias comunidades indígenas. De acuerdo con la anterior información, responde ¿Cuál es la imponente montaña de la que se está hablando?

_____
_____
_____
_____
_____

5. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Antes de empezar la cuarentena, Pablo y Pedro, compañeritos de clase, se encontraron en el parque principal de un pueblo de Santander. Pedro menciona que está preocupado y triste por lo que está sucediendo en su vereda. ¿Qué está pasando en tu vereda?, preguntó Pablo.” Pues la gente en su afán de cultivar ha destruido la vegetación natural”, Contestó Pedro.

¿Y por qué lo hacen?, preguntó Pablo. Pedro le contó que en su vereda hay algunas personas que quieren ampliar sus cultivos y para hacerlo derriban árboles,

acción que está acabando con las condiciones naturales que ayudan a los nacimientos de ríos y manantiales.

"Sí", dijo Pablo, recuerda que en el colegio nos enseñaron que eso se llama deforestación y es muy grave porque deteriora el medio ambiente, pero yo creo que es más importante poder alimentar a toda la gente que se beneficia con estos cultivos.

"No estoy de acuerdo contigo", respondió Pedro, "el bienestar de la gente es importante, pero no se puede destruir la naturaleza por pensar en unos pocos. Si se sigue deteriorando el lugar de esta manera se va agotar el agua de los ríos y muchos más nos veremos afectados".

Responde: ¿Con cuál de los niños estás de acuerdo y por qué?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Vivimos en un país con diferentes y maravillosos paisajes. Dialoga con tus padres sobre los viajes que han hecho y describe el lugar que más les haya gustado.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_

Misión 3

Colombia tiene una variedad inmensa de relieves. Escoge un departamento de Colombia y describe su relieve. Puedes agregarle dibujos o fotografías. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas una hoja iris y en ella, realiza la misión.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

	TALLER 6. EXPLORANDO LA LECTURA : **HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA**	
Estudiante:		
Asignatura:		Curso:

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando significados de una palabra, inferenciando entre la causa- efecto, elaborando una opinión y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, explicando la importancia de los recursos hídricos.

Misión 1

Observa la caricatura y ayuda a María a resolver los interrogantes.

Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **la Hidrografía de Colombia.**

Misión 2

Realiza la lectura del texto **Hidrografía de Colombia** y responde las preguntas**.**

Hidrografía de Colombia

La hidrografía es el estudio y descripción de las aguas continentales y oceánicas. Nuestro territorio es rico en recursos hídricos, que son esenciales para el consumo de los habitantes, para la agricultura y otras actividades económicas.

Veamos cuáles son y en dónde se encuentran nuestras principales fuentes de agua:

Aguas oceánicas. Están representadas por el océano Pacífico y el océano Atlántico, en el cual se encuentra el Mar Caribe. Las aguas de estos océanos permiten realizar actividades comerciales, pesqueras y turísticas.

Ríos. Son cursos de agua que corren hacia el mar. En nuestro país, algunos nacen en zonas altas, como los ríos **Cauca, Magdalena, Putumayo, Caquetá, Meta, Guaviare, Arauca, Atrato, San Juan, Patía, Sinú** y **Catatumbo**. Otros fluyen desde áreas más elevadas en las llanuras, como el **Vichada** y el **Vaupés**.

Lagunas. Son depósitos de agua superficial. En Colombia se encuentran a gran altura de las cordilleras. Las más importantes son la laguna de **Tota**, en Boyacá, **La Cocha**, en Nariño y la de **Guatavita**, en Cundinamarca.

Ciénegas. Son depósitos de agua de poca profundidad y se forman en la desembocadura de algunos ríos. Las principales están localizadas en los valles bajos de los ríos Atrato, Magdalena, San Jorge y Sinú.

Embalses y represas. Son cuerpos de agua creados por el ser humano para la agricultura o crear energía. Los más grandes son los embalses del **Guájaro** (Atlántico)**,** del **Guavio** (Cundinamarca)**, Betania** (Huila) y **Calima** (Valle del Cauca).

Aguas subterráneas. Son cuerpos de agua que fluyen bajo la superficie terrestre, entre las rocas del subsuelo. Provienen de lluvias y deshielos.

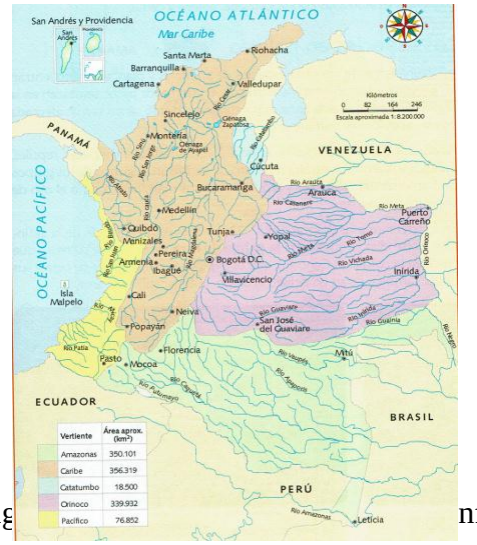
Laguna de Guatavita

Litoral Caribe

Las vertientes hidrográficas

Las vertientes son zonas donde descienden las aguas de las partes altas. Allí llegan los grandes ríos y sus afluentes, es decir, las corrientes de agua que desembocan en otro río.

Debido al relieve, los ríos colombianos fluyen en distintas direcciones; unos hacia el Pacifico, otros hacia el Caribe y otros hacia el golfo de Maracaibo, en Venezuela. Colombia posee cinco grandes vertientes hidrográficas.



Vertiente del Catatumbo. Se extiende por 18.500 km2. Está compuesta por ríos cortos, como el Catatumbo, el San Miguel y el Río de Oro.

Vertiente del Caribe. Tiene una extensión de 356.319 km2 y está conformada por los ríos Atrato, Magdalena, San Jorge y Sinú.

Vertiente del Orinoco. Está conformada por grandes ríos, como el Orinoco, el Guaviare, el Meta, y el Vichada. Tiene 339.932 km2 de extensión.

Vertiente del Amazonas. Tiene 350.101 km2 de extensión. Está integrada por los ríos Amazonas, Caquetá, Putumayo, Apaporis, Guainía, Vaupés y Yarí.

y el San Juan.

Responde las sig nformación.

1. Qué significa la frase *"Allí llegan los grandes ríos y sus afluentes"*, en el primer párrafo de las Vertientes Hidrográficas.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Define con tus palabras ¿Qué son vertientes hidrográficas?

3. Observa el mapa de Colombia y responde:
   A. ¿A qué vertiente pertenece tu ciudad? Descríbela

   B. Lee y responde: Las veredas de Piedecuesta los Curos, Pescadero, Bocagrande, las Acacias y El Guamo amanecieron diferentes la mañana de ese miércoles lluvioso. Sólo se podía ver una gran piscina de lodo, barro, árboles caídos, piedras, palos, casas destruidas producto de los desbordamientos del río Manco y la Quebrada Grande ¿Qué causó la creciente y el desbordamiento del río Manco y la Quebrada Grande en Piedecuesta?

4. En el año 2018 Barrancabermeja, ciudad petrolera de Santander vivió un desastre natural. Una gran mancha oscura formada por una mezcla de lodo, crudo y agua que contaminaba dos quebradas; Caño Muerto y la Lizama, ocasionando que el crudo avanzara por el río Sogamoso con dirección al Magdalena, uno de los ríos más

importantes del país. Según lo anterior, responde: ¿Qué pudo causar ese desastre ambiental?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_

5. Lee la siguiente noticia.

Avanza protesta en redes sociales para impedir minería en el Páramo de Santurbán

Bajo el movimiento #ConMinesaMásPobreza, usuarios en redes sociales se han manifestado este martes en contra de las intenciones de la empresa árabe MINESA de desarrollar extracción de oro en cercanías al Páramo de Santurbán, región de Soto Norte, en el departamento de Santander .Los defensores de los recursos naturales del páramo temen que se aproveche la crisis de la pandemia para avanzar en este tipo de proyectos.

Mayerly López, miembro de la defensa del páramo de Santurbán, dijo que la ministra confundía minería artesanal con minería a gran escala, y rechazó las afirmaciones que dicen que el proyecto no se daría en áreas protegidas, sino por fuera del páramo. Según ella, las autoridades ambientales han sido enfáticas en que el proyecto sí afectaría el agua, su vegetación y sus animales.

Tomado de: https://www.elpais.com.co/colombia/avanza-protesta-en-redes-sociales-para-impedir-mineria-en-el-paramo-de-santurban.html

¿Estás de acuerdo con la explotación minería en el Páramo de Santurbán? Justifica tu respuesta

_____
_____
_____
_____

6. ¿Crees que la minería afecta las vertientes hídricas y de qué manera?

Misión 3

En alguno momento has visto o escuchado las noticias. La misión que tienes es convertirte en un periodista y hacer una denuncia sobre una problemática actual que esté relacionada con el agua (contaminación de ríos y quebradas, explotación de nuestros páramos, el alza de tarifas en el recibo del agua, entre otras situaciones). Haz un vídeo al mejor estilo de "El periodista soy yo" y envíalo a tu profesora. Después, escribe en tu cuaderno de Ciencias Sociales la experiencia o los sentimientos que experimentaste al ser un periodista.

TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA :
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: Dana Sofia Hernandez Uribe

Asignatura: Curso: 4

Objetivo: Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaborar de significado de ella. Realizar Inferencia de esultados y explorar la intención comunicativa del texto. Elaboración de una opinión y relaciones entre textos, situaciones y ontextos. Asimismo, utilizar los puntos cardinales para orientarse en el espacio físico.

lisión 1

bre la bolsa de herramientas y arma rápidamente el dado eguntón. Tira varias veces el dado y responde las eguntas escribiendo las respuestas en los siguientes nglones.

El Sol Sale Por el este, no me e perdido el sol se oculta en el Oeste,

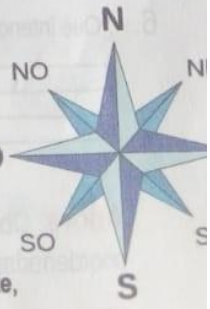
Si alguna vez me pierdo como llego a casa puedo preguntarle a la personas, o por los punt cardinales.

ión 2

za la lectura del texto **La orientación y coordenadas geográficas** y responde las preguntas.

ientación y los puntos cardinales

ientación es la forma como las personas y los objetos se ubican en el espacio. Podemos minar la orientación de algo gracias al conocimiento de unos puntos de referencia. En la época a, los seres humanos se orientaban mediante la observación de la posición del sol y de las as en el cielo. De esta manera, sabían dónde se encontraban, hacia donde dirigirse o en osición debían construir sus casas o sus templos. Para no perdernos cuando nos zamos de un lugar a otro, necesitamos saber orientarnos. Por esta razón, debemos reconocer ación de **puntos cardinales**: Norte **(N), Sur (S), Oriente (E)** y **Occidente (O)**. Además, también otros puntos intermedios entre los cuatro que ya conoces: **Nororiente, Noroccidente, ente y Suroccidente**. Puedes reconocer estos puntos gracias a la rosa de los vientos.



Esta imagen en forma de estrella rosa de los vientos, es la forma c

Responde las preguntas de acuerdo al texto y al esquema anterior.

1. ¿Qué son los puntos cardinales y por qué son útiles?
Son puntos para saber donde sale el sol y por donde se esconde, nos sirve para orientarnos

2. Define con tus palabras ¿Qué son paralelos y meridianos?
los paralelos son circulos imaginarios que van del este asia el oeste, los Meridianos son lineas imaginaria que van del polo Norte asta el polo sur.

3. ¿Cómo crees que se orientan las personas de hoy cuando se pierden en un barrio o en una ciudad?
Muy pocas personas se orientan por los puntos cardinales, si se pierden en una ciud se orientan por direcciones.

4. Piensa en qué momento has tenido que utilizar los puntos cardinales en alguna actividad escolar o asignatura diferente a Ciencias Sociales. Describe la situación.
No en ninguno

5. GPS: La brújula del siglo XXI

Si la tecnología revoluciona el mundo ¿Por qué no revolucionar la forma de viajar? El GPS es la brújula para el viajero del futuro, un sistema de posicionamiento global que trabaja con 24 satélites. A través de un GPS podemos conocer el lugar exacto de la Tierra donde nos encontramos, localizar un destino, ver una ruta o mapa y orientaciones a través de un sendero.

Tomado de: https://www.viajeros.com/articulos/1008-gps-la-brujula-del-siglo-xxi

¿Qué opinas de la utilidad del GPS en nuestra cotidianidad?
Que es muy util para las personas que trabajan en los carros, para poder sacer esacto donde tienen que ir

¿Qué intención tiene el texto de GPS: La brújula del siglo XXI?
Nos dice que, hoy en dia las personas se orientan por los puntos cardinales, porque se orientan con el GPS. y es mas fac

Ahora, Observa muy atento el video explicativo de la docente sobre Los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Misión 3

Esta misión puede ser peligrosa, te aconsejo que lleves tu tapabocas y que un familiar adulto te acompañe. Sal p

TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA :
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: LINDA Julieth Landazabal Parra
Asignatura: Curso: 4º

Objetivo: Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaborar de significado de ella. Realizar Inferencia de resultados y explorar la intención comunicativa del texto. Elaboración de una opinión y relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, utilizar los puntos cardinales para orientarse en el espacio físico.

Misión 1

Abre la bolsa de herramientas y arma rápidamente el dado preguntón. Tira varias veces el dado y responde las preguntas escribiendo las respuestas en los siguientes renglones.

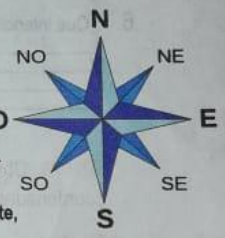
¿En que dirección sale el sol?
Rta: Al norte
2¿ como nos ubicamos en un lugar?
Rta. con la brujula
3¿ Te has perdido alguna vez? Rta. Gracias a Dios no
4¿ si alguna vez te perdiste ¿ como regresaste a casa?
no me eperdido
5¿ En que direccion se oculta el sol? Oriente
6¿ Que objetos necesitas para ubicarte en un lugar

Misión 2

Realiza la lectura del texto **La orientación y coordenadas geográficas** y responde las preguntas.

La orientación y los puntos cardinales

La orientación es la forma como las personas y los objetos se ubican en el espacio. Podemos determinar la orientación de algo gracias al conocimiento de unos puntos de referencia. En la época antigua, los seres humanos se orientaban mediante la observación de la posición del sol y de las estrellas en el cielo. De esta manera, sabían dónde se encontraban, hacia donde dirigirse o en qué posición debían construir sus casas o sus templos. Para no perdernos cuando nos desplazamos de un lugar a otro, necesitamos saber orientarnos. Por esta razón, debemos reconocer la ubicación de **puntos cardinales**: Norte **(N), Sur (S), Oriente (E)** y **Occidente (O)**. Además, también existen otros puntos intermedios entre los cuatro que ya conoces: **Nororiente, Noroccidente, Suroriente** y **Suroccidente**. Puedes reconocer estos puntos gracias a la rosa de los vientos.



Esta imagen en forma de estrella, llamada la rosa de los vientos, es la forma como se representan gráficamente los puntos cardinales.

Las coordenadas geográficas

Para facilitar la localización de cualquier punto sobre la Tierra, se ha trazado una red de líneas imaginarias llamadas **paralela (que determinan la latitud) y meridiana** (que definen la longitud).

Responde las preguntas de acuerdo al texto y al esquema anterior.

1. ¿Qué son los puntos cardinales y por qué son útiles?
   son norte, sur, oeste y occidente. son utiles porque nos permiten ubicarnos y orientarnos Geograficamente

2. Define con tus palabras ¿Qué son paralelos y meridianos?
   Paralelos: son aros imaginarios sucecivos que siguen la direccion este - oeste. meridianos: van desde el polo norte hasta el polo sur por medio de los meridianos se determinada la diferencia horaria entre paises

3. ¿Cómo crees que se orientan las personas de hoy cuando se pierden en un barrio o en una ciudad?
   por medio del GPS del celular

4. Piensa en qué momento has tenido que utilizar los puntos cardinales en alguna actividad escolar o asignatura diferente a Ciencias Sociales. Describe la situación.
   en matematicas cuando tengo que hacer la recta porque asi me guio

5. GPS: La brújula del siglo XXI

Si la tecnología revoluciona el mundo ¿Por qué no revolucionar la forma de viajar? El GPS es la brújula para el viajero del futuro, un sistema de posicionamiento global que trabaja con 24 satélites. A través de un GPS podemos conocer el lugar exacto de la Tierra donde nos encontramos, localizar un destino, ver una ruta o mapa y orientaciones a través de un sendero.

Tomado de: https://www.viajeros.com/articulos/1008-gps-la-brujula-del-siglo-xxi

¿Qué opinas de la utilidad del GPS en nuestra cotidianidad?
La GPS sea convertido en una gran herramienta. Nos permite encontrar lugares localizar personas, ubicar objetos estraviados, ademas de jugar.

6. ¿Qué intención tiene el texto de GPS: La brújula del siglo XXI?
   la intencion del texto dan a conocer a las personas de la facilidad de llegar a un lugar por medio del GPS

Ahora, Observa muy atento el video explicativo de la docente sobre Los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Misión 3

Esta misión puede ser peligrosa, te aconsejo que lleves tu tapabocas y que un familiar adulto te acompañe. Sal por un corto momento de la casa y observa a tu alrededor, ubicando el punto de salida del Sol. De pie, señalan con la *mano derecha hacia ese lugar* (el este) y con la izquierda hacia el punto contrario (oeste); enfrente tendrán el norte y a su espalda, el sur. Observa qué objetos o lugares ves en las diferentes direcciones y menciónalos. Después de observar el video de la docente, sigue sus orientaciones e identifica por medio de una mandarina los paralelos y los meridianos. Escribe un resumen sobre la lectura del esquema y la experiencia de manipular los paralelos y los meridianos a través de una fruta. Para esta labor, saca de tu bolsa de herramientas la mandarina y aventúrate a descubrir los paralelos y los meridianos simulando que la mandarina es nuestro planeta Tierra.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA :
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: Shallens michel Barrera Garcia

Asignatura: Ciencias sociales

Curso: 4°

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto. Reelaboración de significado de una palabra. Realiza Inferencia de objeto. Elaboración de una opinión y establece relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, Identificar las diferentes formas de representar la tierra.

Misión 1

Realiza la siguiente sopa de letras y anota al lado derecho las palabras que encontraste.

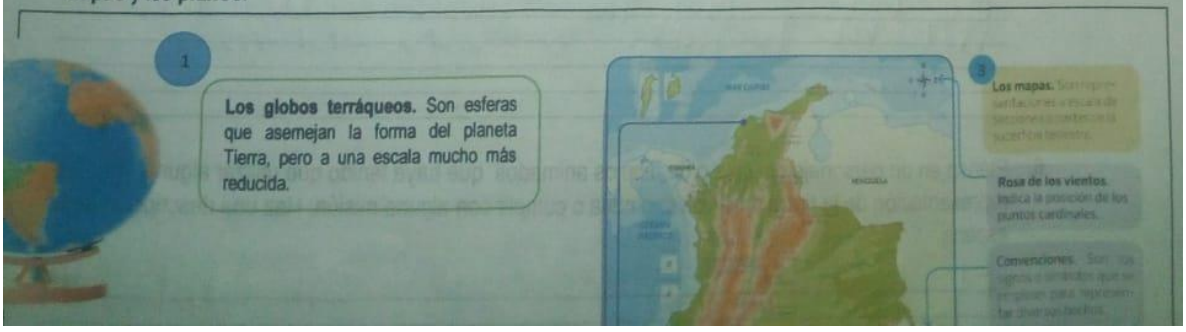
V	F	A	A	Ñ	J	X	P	H	H	M	S	R	N
Q	B	M	A	P	A	U	C	J	G	K	P	M	O
L	M	I	H	X	R	P	A	K	P	Q	M	M	I
I	Ñ	M	F	X	B	I	R	G	R	K	S	W	C
I	E	A	W	I	C	B	T	N	R	X	F	N	A
S	Z	P	P	L	A	N	O	I	R	P	H	Z	T
E	F	A	A	F	E	I	G	A	A	O	U	W	N
R	Y	M	R	G	N	J	R	S	J	B	Q	X	E
A	H	U	R	A	D	A	A	F	U	F	O	G	S
G	N	N	E	X	J	R	F	K	B	Z	L	S	E
U	G	D	I	T	N	K	I	B	I	Y	A	G	R
L	I	I	T	K	G	B	C	Q	D	M	T	S	P
H	Z	M	H	M	V	T	O	K	R	B	J	Q	E
P	U	S	E	B	E	O	G	O	Q	W	E	N	R
C	B	D	E	L	P	R	F	W	S	W	O	D	Q

Mapa
Representacion
Plano
cartografico
Mapamundi
Lugares
Tierra
Dibujar
Formas
Rios

Misión 2

Observa el esquema de **Las formas de representar la Tierra.**

Desde la antigüedad el ser humano, el ser humano ha explorado el planeta y ha intentado, utilizando los medios que tiene a su alcance. Las formas que más se utilizan para representar la Tierra son los **globos terráqueos**, los **planisferios**, los **mapas** y los **planos**.



Respondo las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las formas que más se utilizan para representar la tierra?

Las Formas que mas se utilizan para representar la tierra son los globos terraqueos los planisferios los mapas y los planos

2. Escoge una de las cuatros representaciones de la tierra y defínela utilizando tus propias palabras.

Globo terraqueo: Son circulo que se aproximan a la representacion de la tierra pero en una manera mas reducida

3. El abuelo de Esteban quiere conocer el barrio, pero por motivo de la cuarentena no pueden salir de casa. En caso de que pudieran salir de casa o conectarse a internet ¿Qué forma de representar la tierra debe utilizar Esteban?

Los planos

4. El papá de Mariana es trasportador de alimentos. Él debe dirigirse de Bucaramanga a San Gil, expresa que no conoce con claridad el camino para llegar a San Gil. ¿Qué forma de representación de la Tierra debe utilizar el papá de Mariana?

Los mapas

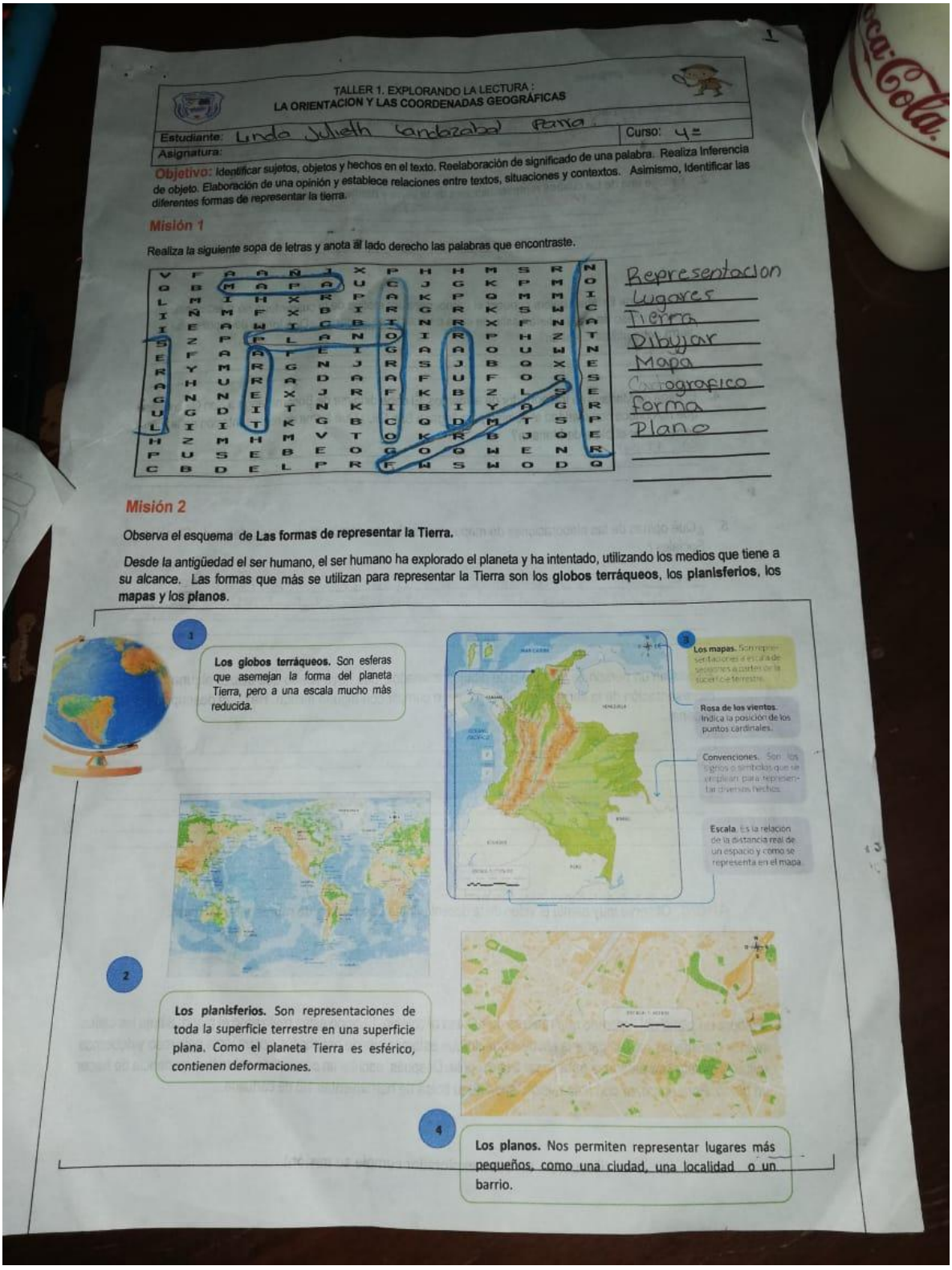
5. ¿Qué opinas de las elaboraciones de mapas que se hacen comúnmente en las clases de Ciencias Sociales?

Me parece muy interesante porque me ayuda ver la tierra de manera diferente

6. Piensa en un personaje del cine o de dibujos animados que haya tenido que utilizar alguna representación de la tierra para volver a casa o cumplir con alguna misión. Haz una descripción de la escena.

El de dora la exploradora ella utiliza un mapa para cumplir las misione y luego regresa a la casa con ayuda del mapa

Ahora, Observa muy atento el video de la docente sobre **Las formas de representar la Tierra.**



1

TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA :
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: Linda Julieth Landazabal Parra
Curso: 4°
Asignatura:

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto. Reelaboración de significado de una palabra. Realiza Inferencia de objeto. Elaboración de una opinión y establece relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, Identificar las diferentes formas de representar la tierra.

Misión 1

Realiza la siguiente sopa de letras y anota al lado derecho las palabras que encontraste.

Representacion
Lugares
Tierra
Dibujar
Mapa
Cartografico
forma
Plano

Misión 2

Observa el esquema de **Las formas de representar la Tierra.**

Desde la antigüedad el ser humano, el ser humano ha explorado el planeta y ha intentado, utilizando los medios que tiene a su alcance. Las formas que más se utilizan para representar la Tierra son los **globos terráqueos**, los **planisferios**, los **mapas** y los **planos**.

1

Los globos terráqueos. Son esferas que asemejan la forma del planeta Tierra, pero a una escala mucho más reducida.

3

Los mapas. Son representaciones a escala de sectores o partes de la superficie terrestre.

Rosa de los vientos. Indica la posición de los puntos cardinales.

Convenciones. Son los signos o símbolos que se emplean para representar diversos hechos.

Escala. Es la relación de la distancia real de un espacio y como se representa en el mapa.

2

Los planisferios. Son representaciones de toda la superficie terrestre en una superficie plana. Como el planeta Tierra es esférico, contienen deformaciones.

4

Los planos. Nos permiten representar lugares más pequeños, como una ciudad, una localidad o un barrio.

Respondo las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las formas que más se utilizan para representar la tierra?
Son 1) Globos terraqueos 2) Planiferios 3) mapas 4) los planos

2. Escoge una de las cuatros representaciones de la tierra y definela utilizando tus propias palabras.
Globos terraqueos es una esfera donde se puede ver el mapa del mundo

3. El abuelo de Esteban quiere conocer el barrio, pero por motivo de la cuarentena no pueden salir de casa. En caso de que pudieran salir de casa o conectarse a internet ¿Qué forma de representar la tierra debe utilizar Esteban?
los planos

4. El papá de Mariana es trasportador de alimentos. Él debe dirigirse de Bucaramanga a San Gil, expresa que no conoce con claridad el camino para llegar a San Gil. ¿Qué forma de representación de la Tierra debe utilizar el papá de Mariana?
el mapa

5. ¿Qué opinas de las elaboraciones de mapas que se hacen comúnmente en las clases de Ciencias Sociales?
Que son muy buenas por que nos enseñan todos los lugares que tiene nuestro pais y el mundo

6. Piensa en un personaje del cine o de dibujos animados que haya tenido que utilizar alguna representación de la tierra para volver a casa o cumplir con alguna misión. Haz una descripción de la escena.
Dora la exploradora por que saca el mapa para saber como llegar a un sitio o lugar

Ahora, Observa muy atento el video de la docente sobre **Las formas de representar la Tierra.**

Misión 3

Elabora un plano del recorrido que realizas de tu casa al colegio. Cuando estés realizando el plano dibuja las calles menos transitadas para llegar a la escuela puesto que estamos siendo asechados por un virus peligroso y debemos evitar la multitud de personas para llegar a la escuela. Después, escribe un comentario sobre tu experiencia de hacer un plano. Para empezar con esta misión, saca de tu bolsa de herramientas 1/8 de cartulina.

¡Recuerda, un buen explorador

TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: Andres Albeiro Arenas Bedilla 11 de Julio 2019
Asignatura: Sociales Curso: 5-4

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto y reelaborar significados de una palabra. Realizar inferencias de causa- efecto. Elaborar una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, identificar las diferentes formas de representar la tierra.

Misión 1

Observa las siguientes fotografías y haz una descripción de ellas. Responde ¿Qué tienen en común las fotografías?

2.Montaña: Es una montaña que tiene en la punta nieve en la parte de abajo hay colinas.
3.Cordilleras: Son cordilleras que tienen nieve en el suelo hay nieve y tierra.
1.Valle: Un valle es un lugar donde pasa los rios por el medio de las cordilleras y llanuras.
4.Costa: La costa es donde la tierra se queda en la orilla y donde se queda el agua es el mar.

Son diferentes superficie terrestre que conforma un relieve.

Misión 2

Realizo la lectura del texto y el esquema sobre **¿Cómo se origina el relieve?** Respondo las preguntas

La superficie terrestre presenta distintos tipos de irregularidades o desniveles, los cuales constituyen el relieve. La **geomorfología** *es la ciencia que estudia e interpreta las características, el origen y la evolución del relieve de la corteza terrestre y su relación con las formas de vida.*

Cuando el planeta empezó a formarse, hace millones de años, era muy caliente. Poco a poco se fue enfriando hasta formar una masa líquida y espesa. Esta masa dio origen a "placas", que conformaron la corteza terrestre. Los materiales menores pesados "flotaron" sobre los pesados y se enfriaron más rápido por estar en la superficie. Entre tanto, los otros se hundieron por su peso. Así, empezaron a surgir las irregularidades de la corteza terrestre. Las formas de relieve que hoy vemos son producto del encuentro de dos tipos de fuerzas que afectan la corteza terrestre. Unas fuerzas son **internas** *y las otras son* **externas**. *Observa el siguiente esquema.*

La corteza terrestre está afectada por dos tipos de fuerzas que han dado origen a las actuales formas de relieve.

Las **fuerzas internas** que elevan la superficie de la Tierra, es decir, las responsables de originar formas como las montañas. Estas fuerzas ocasionan los sismos.

Las **fuerzas externas** que transforman las elevaciones del relieve y forman una gran variedad de tipos de relieve conocidos como geoformas.

1. Define con tus palabras ¿Qué es el relieve?
El relieve tiene diferentes formas terrestres.

2. Nombra las diferentes geoformas que se presentan en la tierra.
Montaña o sierra, colinas y lomas, mesetas, llanuras, plataforma continental, fosas oceánicas, dorsal oceánica, cerros y volcanes.

3. Los gobernantes y los pobladores de Armero sabían que existía un gran peligro, pero no acataron las recomendaciones de las autoridades de la ciudad. En la tarde se escucharon explosiones y una lluvia de humo y ceniza caían sobre la ciudad. En la noche la lava caliente se desplazaba formando una gran cantidad de lodo que descendía por el río Lagunillas, arrastrando árboles, rocas, suelo y puentes que destruyeron completamente la ciudad de Armero. Murieron a cerca de 22.000 personas. ¿Qué causó la tragedia de Armero?
Las explosiones que lo que causo la tragedia de armero.

4. ¿Qué habría pasado en Armero si se hubiesen acatado las advertencias de las autoridades estatales?
No hubiera pasado nada malo en armero.

Existen otras teorías sobre el origen del relieve, por ejemplo la de geólogo William Davis, quien propuso la siguiente teoría:

El afirmó que la evolución del relieve terrestre se parece mucho a la vida de un ser vivo. De esta manera, Davis dijo que el relieve tiene tres estados denominados juventud, madurez y vejez. Mientras en el primero había una gran elevación del relieve, en el último la superficie terrestre termina casi plana. Esta teoría aún se utiliza para explicar la trasformación de algunos tipos de relieve en el planeta, sin embargo, no se aplica para todos los casos.

Tomado de: Normas, Sociales para pensar 5°

De acuerdo a lo anterior, ¿Estás de acuerdo con la teoría del William Davis sobre la trasformación del relieve? Justifique su respuesta.
Si porque las capas tectonicas chocan y cuando chocan cambian su forma terrestre.

5. ¿Por qué crees que William Davis comparó la trasformación del relieve con las fases de la vida?
Por que va de acuerdo con el comportamiento y cuidado que tenemos nosotros los seres humanos con el medio hambiente por que al transcurir el tiempo la tierra va evolucionando para bien o para mal.

Ahora, Observa muy atento el video de la docente sobre **El origen del relieve.**

Misión 3

Escoge tres formas de relieve terrestre (como las que aparecen en el esquema) y represéntalas. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas la pieza de cartón y la plastilina y empieza a crear las formas del relieve escogidas. Después de realizar esa manualidad, toma tiras de papel y escribe sus nombres sobre ellas. También, Escribe en una tira de papel mucho más grande qué es el relieve terrestre y como se originó.

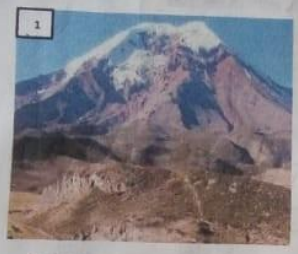
TALLER 1: EXPLORANDO LA LECTURA:
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: Dana Sofia Hernandez Uribe.
Asignatura: Sociales
Curso: 4°

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto y reelaborar significados de una palabra. Realizar Inferencia de causa- efecto. Elaborar una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, Identificar las diferentes formas de representar la tierra.

Misión 1

Observa las siguientes fotografías y haz una descripción de ellas. Responde ¿Qué tienen en común las fotografías?



1) Tiene montañas tiene nieve y partes rocosas
2) Tiene montañas tiene nieve
3) Tiene una montaña rocosa hierva
4) Tiene agua tiene arena tiene árboles, palmeras.

lo que tienen en comun es que todas forman parte del relieve

Misión 2

Realizo la lectura del texto y el esquema sobre **¿Cómo se origina el relieve?** Respondo las preguntas

La superficie terrestre presenta distintos tipos de irregularidades o desniveles, los cuales constituyen el relieve. La **geomorfología** es la ciencia que estudia e interpreta las características, el origen y la evolución del relieve de la corteza terrestre y su relación con las formas de vida.

Cuando el planeta empezó a formarse, hace millones de años, era muy caliente. Poco a poco se fue enfriando hasta formar una masa liquida y espesa. Esta masa dio origen a "placas", que conformaron la corteza terrestre. Los materiales menores pesados "flotaron" sobre los pesados y se enfriaron más rápido por estar en la superficie. Entre tanto, los otros se hundieron por su peso. Así, empezaron a surgir las irregularidades de la corteza terrestre. Las formas de relieve que hoy vemos son producto del encuentro de dos tipos de fuerzas que afectan la corteza terrestre. Unas fuerzas son **internas** y las otras son **externas**. Observa el siguiente esquema.

Las **fuerzas internas** que elevan la superficie de la Tierra, es decir, las responsables de originar formas como las montañas.

Las geoformas pueden ser:

1. Define con tus palabras ¿Qué es el relieve?

son las formas que hay en la tierra

2. Nombra las diferentes geoformas que se presentan en la tierra.

montalla cordillera peninsula llanura mesetas
ismo golfo isla archipelago cabo valle ria

3. Los gobernantes y los pobladores de Armero sabían que existía un gran peligro, pero no acataron las recomendaciones de las autoridades de la ciudad. En la tarde se escucharon explosiones y una lluvia de humo y ceniza caían sobre la ciudad. En la noche la lava caliente se desplazaba formando una gran cantidad de lodo que descendía por el río Lagunillas, arrastrando árboles, rocas, suelo y puentes que destruyeron completamente la ciudad de Armero. Murieron a cerca de 22.000 personas. ¿Qué causó la tragedia de Armero?

el volcan

4. ¿Qué habría pasado en Armero si se hubiesen acatado las advertencias de las autoridades estatales?

no morian

Existen otras teorías sobre el origen del relieve, por ejemplo la de geólogo William Davis, quien propuso la siguiente teoría:

El afirmó que la evolución del relieve terrestre se parece mucho a la vida de un ser vivo. De esta manera, Davis dijo que el relieve tiene tres estados denominados juventud, madurez y vejez. Mientras en el primero había una gran elevación del relieve, en el último la superficie terrestre termina casi plana. Esta teoría aún se utiliza para explicar la trasformación de algunos tipos de relieve en el planeta; sin embargo, no se aplica para todos los casos.

Tomado de: Norma. Sociales para pensar 8°

De acuerdo a lo anterior, ¿Estás de acuerdo con la teoría del William Davis sobre la trasformación del relieve? Justifique su respuesta.

si porque se nacen se reproducen y mueren

5. ¿Por qué crees que William Davis comparó la trasformación del relieve con las fases de la vida?

por que vio que las cosas tienen un lacio un reproducción y una escasez o desaparicion.

Ahora, Observa muy atento el video de la docente sobre **El origen del relieve.**

Misión 3

Escoge tres formas de relieve terrestre (como las que aparecen en el esquema) y represéntalas. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas la pieza de cartón y la plastilina y empieza a crear las formas del relieve escogidas. Después de realizar esa manualidad, toma tiras de papel y escribe sus nombres sobre ellas. También, Escribe en una tira de papel mucho más grande qué es el relieve terrestre y como se originó.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA :
LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Estudiante: Wilfer Rodriguez

Asignatura: Sociales

Curso: 4

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto y reelaborar significados de una palabra. Realizar Inferencia de causa- efecto. Elaborar una opinión y establecer relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, Identificar las diferentes formas de representar la tierra.

Misión 1

Observa las siguientes fotografías y haz una descripción de ellas. Responde ¿Qué tienen en común las fotografías?

1) Es un Paisaje rocoso Vemos montañas Rocosas y al fondo un nevado

2) El Paisaje numero dos vemos muchas montañas y nieve

3) En el Paisaje 3 observamos Poca Vegetacion y es plana y solo tiene una montaña

4) En el Paisaje numero 4 observamos mucha agua y una vegetacion verde

Misión 2

Realizo la lectura del texto y el esquema sobre **¿Cómo se origina el relieve?** Respondo las preguntas

La superficie terrestre presenta distintos tipos de irregularidades o desniveles, los cuales constituyen el relieve. La **geomorfología** es la ciencia que estudia e interpreta las características, el origen y la evolución del relieve de la corteza terrestre y su relación con las formas de vida.

Cuando el planeta empezó a formarse, hace millones de años, era muy caliente. Poco a poco se fue enfriando hasta formar una masa liquida y espesa. Esta masa dio origen a "placas", que conformaron la corteza terrestre. Los materiales menores pesados "flotaron" sobre los pesados y se enfriaron más rápido por estar en la superficie. Entre tanto, los otros se hundieron por su peso. Así, empezaron a surgir las irregularidades de la corteza terrestre. Las formas de relieve que hoy vemos son producto del encuentro de dos tipos de fuerzas que afectan la corteza terrestre. Unas fuerzas son **internas** y las otras son **externas**. Observa el siguiente esquema.

La corteza terrestre está afectada por dos tipos de fuerzas que han dado origen a las actuales formas de relieve.

Las **fuerzas internas** que elevan la superficie de la Tierra, es decir, las responsables de originar formas como las montañas. Estas fuerzas ocasionan los sismos.

Las **fuerzas externas** que transforman las elevaciones del relieve y forman una gran variedad de tipos de relieve conocidos como geoformas.

1. Define con tus palabras ¿Qué es el relieve?

es una superficie con diferentes formas

2. Nombra las diferentes geoformas que se presentan en la tierra.

Montaña o cerros, Colinas y lomas, Mesetas, Llanura, volcanes, costa.

3. Los gobernantes y los pobladores de Armero sabían que existía un gran peligro, pero no acataron las recomendaciones de las autoridades de la ciudad. En la tarde se escucharon explosiones y una lluvia de humo y ceniza caían sobre la ciudad. En la noche la lava caliente se desplazaba formando una gran cantidad de lodo que descendía por el río Lagunillas, arrastrando árboles, rocas, suelo y puentes que destruyeron completamente la ciudad de Armero. Murieron a cerca de 22.000 personas. ¿Qué causó la tragedia de Armero?

Porque las personas y los gobernadores sabiendo del peligro que existía no abandonaron el pueblo y el volcan explotó y se llevo todo el pueblo

4. ¿Qué habría pasado en Armero si se hubiesen acatado las advertencias de las autoridades estatales?

No hubiera muerto tas personas

Existen otras teorías sobre el origen del relieve, por ejemplo la de geólogo William Davis, quien propuso la siguiente teoría:

El afirmó que la evolución del relieve terrestre se parece mucho a la vida de un ser vivo. De esta manera, Davis dijo que el relieve tiene tres estados denominados juventud, madurez y vejez. Mientras en el primero había una gran elevación del relieve, en el último la superficie terrestre termina casi plana. Esta teoría aún se utiliza para explicar la trasformación de algunos tipos de relieve en el planeta; sin embargo, no se aplica para todos los casos.

Tomado de: Norma. Sociales para pensar 5°

De acuerdo a lo anterior, ¿Estás de acuerdo con la teoría del William Davis sobre la trasformación del relieve? Justifique su respuesta.

Si Porque todo cumbo cambiamos los terrenos para construir y asi una sana casa

5. ¿Por qué crees que William Davis comparó la trasformación del relieve con las fases de la vida?

Porque la familia tiene cambios igual que el relieve

Ahora, Observa muy atento el video de la docente sobre **El origen del relieve.**

Misión 3

Escoge tres formas de relieve terrestre (como las que aparecen en el esquema) y represéntalas. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas la pieza de cartón y la plastilina y empieza a crear las formas del relieve escogidas. Después de realizar esa manualidad, toma tiras de papel y escribe sus nombres sobre ellas. También, Escribe en una tira de papel mucho más grande qué es el relieve terrestre y como se originó.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO

BUCARAMANGA

Ciencia, Cultura, Humanismo y Tecnología

"Cultura y Vida Sin"

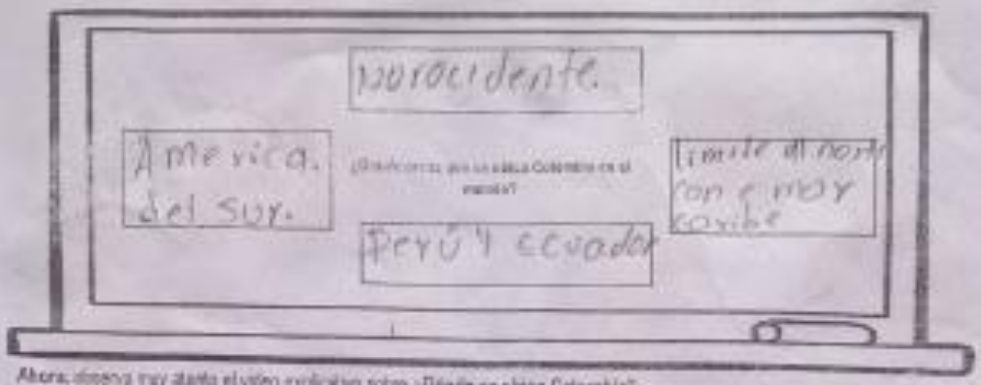
2020

Área / asignatura	Sociales	Grado	Cuarto	Grupo	C y D
Profesor	Mayerly Vargas, Marcela Silva, Tiziana Miranda y Dop Yolima Jerez	Fecha	Agosto 18		
Tema	Aspectos Físicos de Colombia	Guía Nº		Periodo	III
Estudiante			Nivel	Primaria	

ASPECTOS FISICOS DE COLOMBIA

Misión 1

Imagina que esto es el tablero de la profesora en el cual haremos una lluvia de ideas. Escribe en los recuadros las posibles respuestas a la pregunta que está ubicada en el centro del tablero.



Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **¿Dónde se ubica Colombia?**

Misión 2

Realiza la lectura del texto y observa el mapa de Colombia. Responde las preguntas.

¿Dónde se ubica Colombia?

Colombia es uno de los 36 países que hacen parte del continente de América. Está situado en la zona noroccidental de América del Sur y presenta las siguientes características: posee costas en dos océanos: el **Pacífico**, en el oeste, y con el **mar Caribe** (océano Atlántico), por el Norte, tiene **límites terrestres, línea que marcan la separación entre dos o más naciones**, con Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá; presenta **límites marítimos**, divisiones imaginarias que separan el área marina y submarina entre dos más países, en el mar Caribe con Jamaica, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana, Haití y Venezuela. Mientras que, en el Pacífico, los tiene con Ecuador, Panamá y Costa Rica.

Esta situación presenta **ventajas**, como la presencia de climas variados y el acceso a dos océanos, lo que significa contar con recursos pesqueros y facilidades para el comercio con otros países.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué son límites terrestres y cuáles presenta Colombia?

Si nos tiene [illegible] terrenos [illegible] que [illegible] [illegible]

2. Define con tus palabras ¿Qué son límites marítimos y cuáles presenta Colombia?

[illegible] [illegible] de la delimitación [illegible] [illegible] de la línea de delimitación [illegible]

3. Observa el mapa anterior o infiere:

A. ¿Cuáles son las mayores fronteras terrestres de Colombia?

adicionalmente posee linderos [illegible] en el mar [illegible] y en el [illegible]

B. ¿Qué pasaría si no existieran límites terrestres ni marítimos?

[illegible] circular libremente sin restricción de alguna autoridad gurmenamente

4. Según la información encontrada en el mapa, responde:

A. ¿Qué pudiste observar en el mapa?

que estamos rodeados de muchos países.

B. ¿Cuál crees que es la situación del anterior mapa?

mostraremos donde esta ubicado cada país

5. Lee el siguiente texto y responde:

Los límites marítimos entre Colombia y Nicaragua se encuentran en una disputa legal que se lleva a cabo en la **Corte Internacional de Justicia de La Haya**. En 2012, este organismo fijó los límites marítimos entre ambos países, confirmando la dominio de Colombia sobre algunas islas pero privando al país de una parte de su territorio marítimo.

¿Qué opinas sobre la situación entre Colombia y Nicaragua sobre la disputa por los límites marítimos?

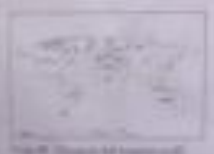
que tiene que llegar a un acuerdo para que no aga conflictos

6. "La música es la belleza, a través del sonido y en nuestro país se hace, se vive y se disfruta la música". De acuerdo con la frase anterior, responde ¿Qué canción te recuerda a Colombia o cuál habla de ella?

La canción que me recuerda a Colombia es como te quiero Colombia de Jorgen Celedón.

Misión 3

Escribe un resumen sobre la temática vista en este taller. ¿Dónde se ubica Colombia? Después, busca en tu lado de herramientas el paquete de hojas, donde aparece el croquis del mapamundi y los continentes separados. Toma la segunda hoja (pordrientes separados) y colóralos. Después, recórtalos y pégalos encima de la hoja en la que está el croquis del mundo. Recuerda colorear tu país y ubicarlo en el continente correspondiente.



Hoja #1 (Croquis del mapamundi)

Hoja #2 (continentes separados)

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO
BUCARAMANGA
Ciencia, Cultura, Humanismo y Excelencia
"LUCHAR Y VENCER"
2020

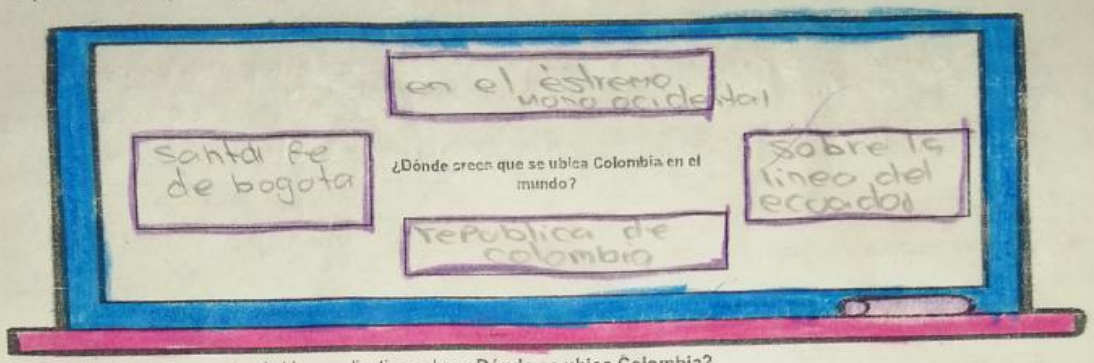
DCU – PLAN - 01
Version: 01. 05. 2020

Área / asignatura:	Sociales	Grado:	Cuarto	Sede:	CyD
Profesor:	Mayerly Vargas, Marcela Silva, Tibizay Miranda y Elsy Yolima Jerez	Fecha:	Agosto 10 de 2020		
Tema:	*Aspectos físicos de Colombia*	Guía Nº:		Periodo:	III
Estudiante:	valery Juliana Duarte Aldana		Nivel:	Primaria	4

ASPECTOS FISICOS DE COLOMBIA

Misión 1

Imagina que este es el tablero de la profesora en el cual haremos una lluvia de ideas. Escribe en los recuadros tus posibles respuestas a la pregunta que está ubicada en el centro del tablero.



Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **¿Dónde se ubica Colombia?**

Misión 2

Realiza la lectura del texto y observa el mapa de Colombia. Responde las preguntas

¿Dónde se ubica Colombia?

Colombia es uno de los 36 paises que hacen parte del continente de América. Está situado en la zona noroccidental de América del Sur y presenta las siguientes caracteristicas: posee costas en dos océanos: el **Pacífico**, en el oeste, y con el **mar Caribe** (océano Atlántico), por el Norte; tiene **límites terrestres, línea que marcan la separación entre dos o más naciones,** con Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá; presenta **límites marítimos,** divisiones imaginarias que separan el área marina y submarina entre dos más países , en el mar Caribe con Jamaica, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana, Haití y Venezuela. Mientras que, en el Pacífico, los tiene con Ecuador, Panamá y Costa Rica.

Esta situación presenta **ventajas,** como la presencia de **climas variados** y el **acceso a dos océanos**, lo que significa contar con recursos pesqueros y facilidades para el comercio con otros países.

Tomado de: Ciencias Sociales 4 primaria. Savia.

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué son limites terrestres y cuáles presenta Colombia?
Colombia cuenta con 6342 km de fronteras terrestres y adicionalmente posee liderés marítimos en el mar caribe y en el oceano pacifico

2. Define con tus palabras ¿Qué son limites marítimos y cuáles presenta Colombia?
son lineas y maginarias que seseparan en lineas marinas y subterrunio en el mar caribe con Jamaica Honduras nicaragua costa rica Republica domificana Haiti y venezuela mientras que en pasifico los tiene con Ecuador panama y costa rica

3. Observa el mapa anterior e infiere:
A. ¿Cuáles son las mayores fronteras terrestres de Colombia?
Venezuela y brasil por el oriente ecuador y perú por el sur y panama por el noroccidente

B. ¿Qué pasaria si no existieran limites terrestres ni marítimos?
seguntaria los paises y ya nonabrian fronteras

4. Según la información encontrada en el mapa , responde:

A. ¿Qué pudiste observar en el mapa?
paises y mares oceanos

B. ¿Cuál crees que es la intención del anterior mapa?
creo ques para dar una idea de como esta dividido los pais

5. Lee el siguiente texto y responde.

Los límites marítimos entre Colombia y Nicaragua se encuentran en una disputa legal que se lleva a cabo en **la Corte Internacional de Justicia de La Haya**. En 2012, este organismo fijó los límites marítimos entre ambos países, confirmando la dominio de Colombia sobre algunas islas pero privando al país de una parte de su territorio marítimo.

¿Qué opinas sobre la situación entre Colombia y Nicaragua sobre la disputa por los límites marítimos?
me paresse que no deberian de discutir poreso

6. "La música es la belleza, a través del sonido y en nuestro país se hace, se vive y se disfruta la música". De acuerdo con la frase anterior, responde ¿Qué canción te recuerda a Colombia o cuál habla de ella?
la cusion que recuerda colombia "colombia tierra querida" su suelo es una dicion y es un canto de la vida

Misión 3

Escribe un resumen sobre la temática vista en este taller, **¿Dónde se ubica Colombia?** Después, busca en tu bolsa de herramientas el paquete de hojas, donde aparece el croquis del mapamundi y los continentes separados. Toma la segunda hoja (continentes separados) y coloréalos. Después, recórtalos y pégalos encima de la hoja en la que está el croquis del mundo. Recuerda colorear tu país y ubicarlo en el continente correspondiente.

Hoja #1 (Croquis del mapamundi)

Hoja #2 (continentes separados)

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO

BUCARAMANGA

Ciencia, Cultura, Humanismo y Tecnología

"LUCHAS Y VENCES"

2022

EL RELIEVE COLOMBIANO

Misión 1

Observa las siguientes fotografías y marca con una x aquellas que creas que pueden corresponder a los paisajes de Colombia. Responde las preguntas que se encuentran al lado derecho.

ese paisaje tiene un terreno muy lindo tiene mucho pasto muchos verdo

la calle que da a bajo a y muches carros tos muchos carros

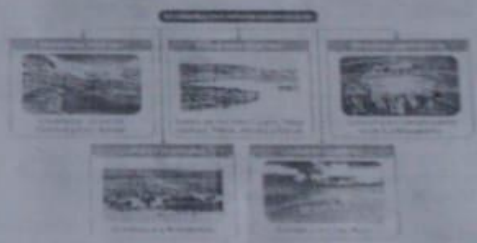
Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **El Relieve Colombiano**

Misión 2

Realiza la lectura del texto y el esquema sobre **El relieve colombiano.**

Seguramente has observado que existen montañas, planicies o valles en la región donde vives. También es posible que si te encuentras cerca del mar, conozcas algunas islas. Todos esos aspectos del paisaje reciben el nombre de **relieve**, que es el conjunto de formas que toma la superficie de los continentes y del fondo marino.

El relieve de Colombia es muy variado. Forman parte de él las montañas y valles andinos, las llanuras costeras y orientales, y los sistemas montañosos periféricos. En Colombia, las zonas planas se extienden entre 200 y 500 metros sobre el nivel del mar (msnm). Y las zonas montañosas, alcanzan altitudes de hasta 5 775 msnm.



Responde las siguientes preguntas, según la información.

1. ¿Qué formas terrestres conforman el relieve colombiano?

es la existencia de tres unidades morfolo-
dicas bien diferenciadas El relieve montañoso.

2. Realiza una descripción de la cordillera Oriental utilizando tus palabras.

la cordillera oriental es tensa y la más
ampia de colombia.

3. Este maravilloso relieve colombiano se caracteriza por ser plano y bajo. Asimismo, es densamente boscoso debido a su cercanía con el océano Pacífico, lo cual permite la existencia de climas húmedos. De acuerdo con la anterior información, responde ¿Cuál es el maravilloso relieve del que se está hablando?

se localiza entre el océano pacífico y la
cordillera occidental, humedos de selva ecuatorial
irrigan los rios San juan, Patia, Mira, Dagua y Baudo.

4. Esta imponente montaña tiene forma triangular, con un área aproximada de 12.230 km² calculados a partir de los 200 metros sobre el nivel del mar. Esta montaña limita con el aluvial del río magdalena y se ubica en el norte de **Colombia** y goza de los bellos y exóticos paisajes de La Guajira y el Cesar. En ella alberga innumerables formas de vida, siendo el hogar de varias comunidades indígenas. De acuerdo con la anterior información, responde ¿Cuál es la imponente montaña de la que se está hablando?

Es la más larga ancha de las cordilleras.
En su recorrido atraviesa los departamentos de
Caqueta, Cauca, Huila, Tolima, Cundinamarca, Boyacá.

5. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Antes de empezar la cuarentena, Pablo y Pedro, compañeritos de clase, se encontraron en el parque principal de un pueblo de Santander. Pedro menciona que está preocupado y triste por lo que está sucediendo en su vereda. ¿Qué está pasando en tu vereda?, preguntó Pablo." Pues la gente en su afán de cultivar ha destruido la vegetación natural". Contestó Pedro.

¿Y por qué lo hacen?, preguntó Pablo. Pedro le contó que en su vereda hay algunas personas que quieren ampliar sus cultivos y para hacerlo derriban árboles, acción que está acabando con las condiciones naturales que ayudan a los nacimientos de ríos y manantiales.

"Sí", dijo Pablo, recuerda que en el colegio nos enseñaron que eso se llama deforestación y es muy grave porque deteriora el medio ambiente, pero yo creo que es más importante poder alimentar a toda la gente que se beneficia con estos cultivos.

"No estoy de acuerdo contigo", respondió Pedro, "el bienestar de la gente es importante, pero no se puede destruir la naturaleza por pensar en unos pocos. Si se sigue deteriorando el lugar de esta manera se va agotar el agua de los ríos y muchos más nos veremos afectados".

Responde: ¿Con cuál de los niños estás de acuerdo y por qué?

yo no estoy de acuerdo con Pedro por
que no estruyan los arboles ni las de mas.
cosas

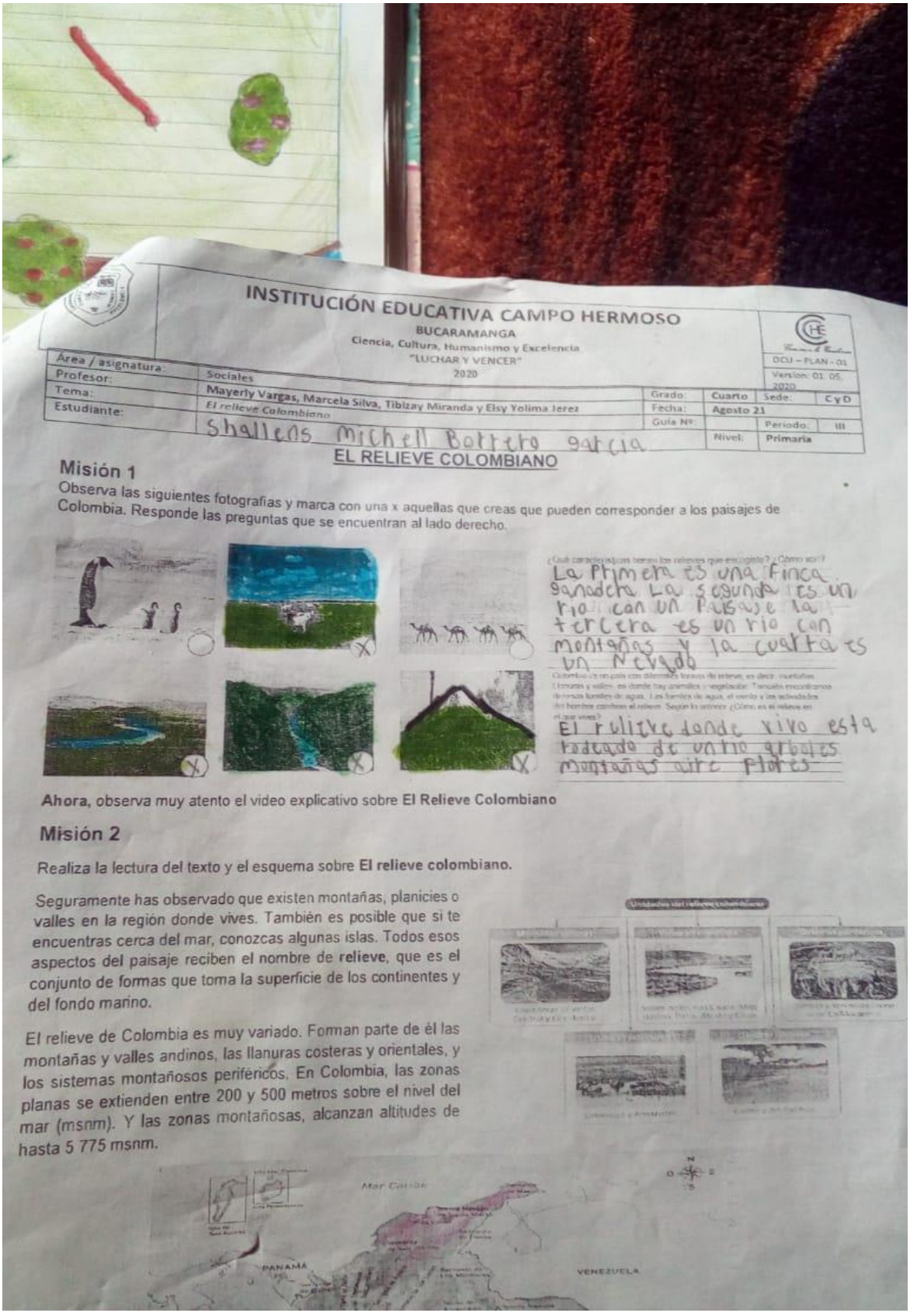
6. Vivimos en un país con diferentes y maravillosos paisajes. Dialoga con tus padres sobre los viajes que han hecho y describe el lugar que más les haya gustado.

mis padres no an diajado.

Misión 3

Colombia tiene una variedad inmensa de relieves. Escoge un departamento de Colombia y describe su relieve. Puedes agregarle dibujos o fotografías. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas una hoja iris y en ella, realiza la misión.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO
BUCARAMANGA
Ciencia, Cultura, Humanismo y Excelencia
"LUCHAR Y VENCER"
2020

DCU – PLAN – 01
Version: 01 05 2020

Área / asignatura:	Sociales	Grado:	Cuarto	Sede:	CyD
Profesor:	Mayerly Vargas, Marcela Silva, Tibizay Miranda y Elsy Yolima Jerez	Fecha:	Agosto 21		
Tema:	El relieve Colombiano	Guía Nº:		Periodo:	III
Estudiante:	Shallens Michell Barrero garcia		Nivel:	Primaria	

EL RELIEVE COLOMBIANO

Misión 1

Observa las siguientes fotografías y marca con una x aquellas que creas que pueden corresponder a los paisajes de Colombia. Responde las preguntas que se encuentran al lado derecho.

¿Qué caracteristicas tienen los relieves que escogiste? ¿Cómo son?
La primera es una Finca ganadera. La segunda es un rio con un Puente la tercera es un rio con montañas y la cuarta es un Nevado

Colombia es un país con diferentes tipos de relieve, es decir montañas, llanuras y valles, en donde hay animales y vegetación. También encontramos diversas fuentes de agua. Las fuentes de agua, el viento y las actividades del hombre cambian el relieve. Según lo anterior ¿Cómo es el relieve en el que vives?
El relieve donde vivo esta rodeado de varios arboles montañas aire platos

Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **El Relieve Colombiano**

Misión 2

Realiza la lectura del texto y el esquema sobre **El relieve colombiano.**

Seguramente has observado que existen montañas, planicies o valles en la región donde vives. También es posible que si te encuentras cerca del mar, conozcas algunas islas. Todos esos aspectos del paisaje reciben el nombre de **relieve**, que es el conjunto de formas que toma la superficie de los continentes y del fondo marino.

El relieve de Colombia es muy variado. Forman parte de él las montañas y valles andinos, las llanuras costeras y orientales, y los sistemas montañosos periféricos. En Colombia, las zonas planas se extienden entre 200 y 500 metros sobre el nivel del mar (msnm). Y las zonas montañosas, alcanzan altitudes de hasta 5 775 msnm.

Unidades del relieve colombiano

Mar Caribe
PANAMÁ
VENEZUELA

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

Responde las siguientes preguntas, según la información.

1. ¿Qué formas terrestres conformar el relieve colombiano?
Montañas, arboles, cordilleras, Nevados, volcanes, Mecetas

2. Realiza una descripción de la cordillera Oriental utilizando tus palabras.
ES la mas amplia y hancha de las cordilleras en el recorido que hacen pasan por el departamentos de acafueta cauca, hulia, Tolima, Cundinamarca, boyaca, Meta, Santan cesar y la guajira.

3. Este maravilloso relieve colombiano se caracteriza por ser plano y bajo. Asimismo, es densamente boscoso debido a su cercanía con el océano Pacífico, lo cual permite la existencia de climas húmedos. De acuerdo con la anterior información, responde ¿Cuál es el maravilloso relieve del que se está hablando?
El relieve de los llano orientales

4. Esta imponente montaña tiene forma triangular, con un área aproximada de 12.230 km^2 calculados a partir de los 200 metros sobre el nivel del mar. Esta montaña limita con el aluvial del rio magdalena y se ubica en el norte de **Colombia** y goza de los bellos y exóticos paisajes de **La Guajira y el Cesar.** En ella albergan innumerables formas de vida, siendo el hogar de varias comunidades indígenas. De acuerdo con la anterior información, responde ¿Cuál es la imponente montaña de la que se está hablando?
Sierra Nevada de santamarta

5. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Antes de empezar la cuarentena, Pablo y Pedro, compañeritos de clase, se encontraron en el parque principal de un pueblo de Santander. Pedro menciona que está preocupado y triste por lo que está sucediendo en su vereda. ¿Qué está pasando en tu vereda?, preguntó Pablo." Pues la gente en su afán de cultivar ha destruido la vegetación natural", Contestó Pedro.

¿Y por qué lo hacen?, preguntó Pablo. Pedro le contó que en su vereda hay algunas personas que quieren ampliar sus cultivos y para hacerlo derriban árboles, acción que está acabando con las condiciones naturales que ayudan a los nacimientos de ríos y manantiales.

"Sí", dijo Pablo, recuerda que en el colegio nos enseñaron que eso se llama deforestación y es muy grave porque deteriora el medio ambiente, pero yo creo que es más importante poder alimentar a toda la gente que se beneficia con estos cultivos.

"No estoy de acuerdo contigo", respondió Pedro, "el bienestar de la gente es importante, pero no se puede destruir la naturaleza por pensar en unos pocos. Si se sigue deteriorando el lugar de esta manera se va agotar el agua de los ríos y muchos más nos veremos afectados".

Responde: ¿Con cuál de los niños estás de acuerdo y por qué?
Estoy de acuerdo con Pablo porque si destruimos la naturaleza se nos acabaria el agua el oxigeno y no podriamos vivir

6. Vivimos en un país con diferentes y maravillosos paisajes. Dialoga con tus padres sobre los viajes que han hecho y describe el lugar que más les haya gustado.
Mis papas visitaron la sierra Nevada de santamarta halla observaron muchas montañas Nevados cordilleras rios y mucha fauna y floro un relieve muy hermoso

Misión 3

Colombia tiene una variedad inmensa de relieves. Escoge un departamento de Colombia y describe su relieve. Puedes agregarle dibujos o fotografías. Para esta misión, saca de tu bolsa de herramientas una hoja iris y en ella, realiza la misión.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

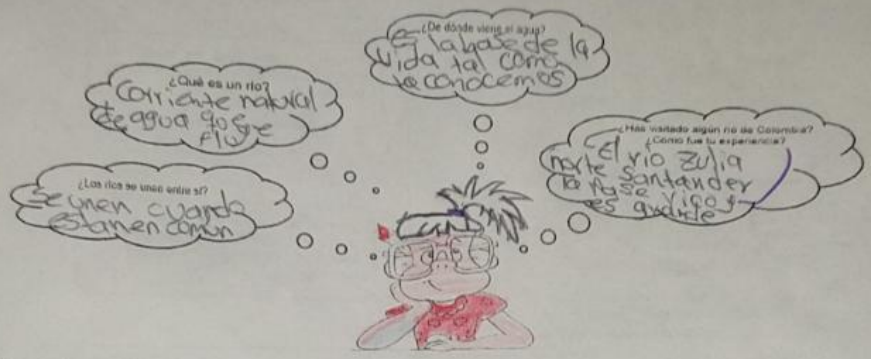
TALLER 6. EXPLORANDO LA LECTURA
HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA

Estudiante: Jade Dayana leal sanchez
Asignatura: Sociales
Curso: 403

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando significados de una palabra, inferenciando entre la causa- efecto, elaborando una opinión y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, identificando las principales vertientes de agua y explicando la importancia de los recursos hídricos.

Misión 1

Observa la caricatura y colórela. Después, ayuda a María a resolver los interrogantes.



Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **la Hidrografía de Colombia.**

Misión 2

Realiza la lectura del texto **Hidrografía de Colombia** y responde las preguntas.

Hidrografía de Colombia

La hidrografía es el estudio y descripción de las aguas continentales y oceánicas. Nuestro territorio es rico en recursos hídricos, que son esenciales para el consumo de los habitantes, para la agricultura y otras actividades económicas.

Veamos cuáles son y en dónde se encuentran nuestras principales fuentes de agua:

Aguas oceánicas. Están representadas por el océano Pacífico y el océano Atlántico, en el cual se encuentra el Mar Caribe. Las aguas de estos océanos permiten realizar actividades comerciales, pesqueras y turísticas.

Ríos. Son cursos de agua que corren hacia el mar. En nuestro país, algunos nacen en zonas altas, como los ríos **Cauca, Magdalena, Putumayo, Caquetá, Meta, Guaviare, Arauca, Atrato, San Juan, Patía, Sinú** y **Catatumbo**. Otros fluyen desde áreas más elevadas en las llanuras, como el **Vichada** y el **Vaupés**.

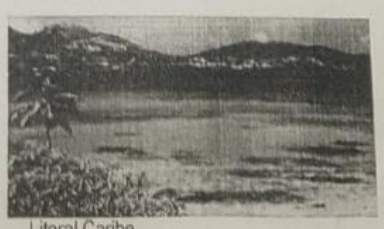
Lagunas. Son depósitos de agua superficial. En Colombia se encuentran a gran altura de las cordilleras. Las más importantes son la laguna de **Tota**, en Boyacá, **La Cocha**, en Nariño y la de **Guatavita**, en Cundinamarca.

Ciénegas. Son depósitos de agua de poca profundidad y se forman en la desembocadura de algunos ríos. Las principales están localizadas en los valles bajos de los ríos Atrato, Magdalena, San Jorge y Sinú.

Embalses y represas. Son cuerpos de agua creados por el ser humano para la agricultura o crear energía. Los más grandes son los embalses del **Guájaro** (Atlántico), del **Guavio** (Cundinamarca), **Betania** (Huila) y **Calima** (Valle del Cauca).

Aguas subterráneas. Son cuerpos de agua que fluyen bajo la superficie terrestre, entre las rocas del subsuelo. Provienen de lluvias y deshielos.

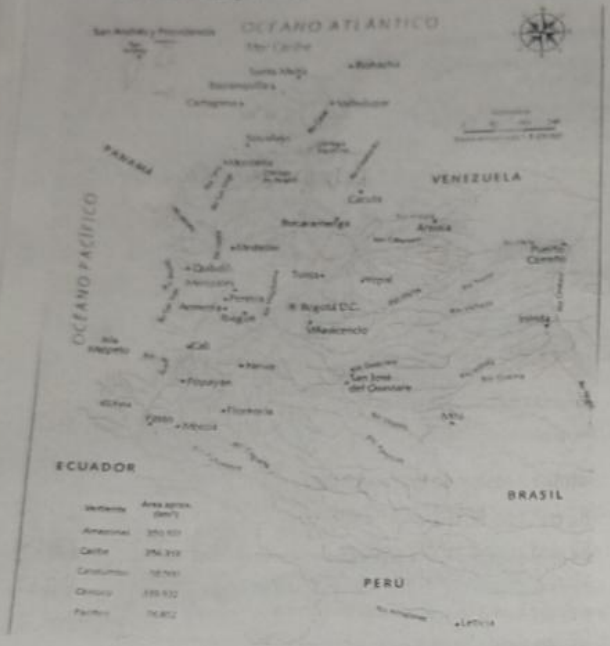
Laguna de Guatavita


Litoral Caribe

Las vertientes hidrográficas

Las vertientes son zonas donde descienden las aguas de las partes altas. Allí llegan los grandes ríos y sus afluentes, es decir, las corrientes de agua que desembocan en otro río.

Debido al relieve, los ríos colombianos fluyen en distintas direcciones: unos hacia el Pacífico, otros hacia el Caribe y otros hacia el golfo de Maracaibo, en Venezuela. Colombia posee cinco grandes vertientes hidrográficas.



Vertiente del Catatumbo. Se extiende por 18.500 km2. Está compuesta por ríos cortos, como el Catatumbo, el San Miguel y el Río de Oro.

Vertiente del Caribe. Tiene una extensión de 358.319 km2 y está conformada por los ríos Atrato, Magdalena, San Jorge y Sinú.

Vertiente del Orinoco. Está conformada por grandes ríos, como el Orinoco, el Guaviare, el Meta, y el Vichada. Tiene 338.832 km2 de extensión.

Vertiente del Pacífico. Se extiende por 78.852 km2. Está conformada por cientos de ríos de corta longitud, como el Mira, el Patía, el Baudó, el Mataje y el San Juan.

Vertiente del Amazonas. Tiene 350.101 km2 de extensión. Está integrada por los ríos Amazonas, Caquetá, Putumayo, Apaporis, Guainía, Vaupés y Yarí.

Información tomada de: Sociales 4, Santillana.

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la información.

1. Qué significa la frase *"Allí llegan los grandes ríos y sus afluentes"*, en el primer párrafo de las Vertientes Hidrográficas.

Significa: la corrientes de agua desembocan en otro río.

2. Define con tus palabras ¿Qué son vertientes hidrográficas?

Son zonas descendientes de aguas de las Partes altas

3. Observa el mapa de Colombia y responde:
   A. ¿A qué vertiente pertenece tu ciudad? Describela

El río de oro: donde la personas se metian escavan y sacaban oro.

Lee y responde: Las veredas de Piedecuesta los Curos, Pescadero, Bocagrande, las Acacias y El Guamo amanecieron diferentes la mañana de ese miércoles lluviosa. Sólo se podía ver una gran piscina de lodo, barro, árboles caídos, piedras, palos, casas destruidas producto de los desbordamientos del río Manco y la Quebrada Grande ¿Qué causó la creciente y el desbordamiento del río Manco y la Quebrada Grande en Piedecuesta?

los curos
Pescadero
Bocagrande
acacias
el guamo
la lluvia

4. En el año 2018 Barrancabermeja, ciudad petrolera de Santander vivió un desastre natural. Una gran mancha oscura formada por una mezcla de lodo, crudo y agua que contaminaba dos quebradas; Caño Muerto y la Lizama, ocasionando que el crudo avanzara por el río Sogamoso con dirección al Magdalena, uno de los ríos más importantes del país. Según lo anterior, responde: ¿Qué pudo causar ese desastre ambiental?

la lluvia y la Persona que botaban basura

5. Lee la siguiente noticia.

Avanza protesta en redes sociales para impedir minería en el Páramo de Santurbán

Bajo el movimiento #ConMineseMásPobreza, usuarios en redes sociales se han manifestado este martes en contra de las intenciones de la empresa árabe MINESA de desarrollar extracción de oro en cercanías al Páramo de Santurbán, región de Soto Norte, en el departamento de Santander .Los defensores de los recursos naturales del páramo temen que se aproveche la crisis de la pandemia para avanzar en este tipo de proyectos.

Mayerly López, miembro de la defensa del páramo de Santurbán, dijo que la ministra confundía minería artesanal con minería a gran escala, y rechazó las afirmaciones que dicen que el proyecto no se daría en áreas protegidas, sino por fuera del páramo. Según ella, las autoridades ambientales han sido enfáticas en que el proyecto sí afectaría el agua, su vegetación y sus animales.

Tomado de: https://www.elpais.com.co/colombia/avanza-protesta-en-redes-sociales-para-impedir-mineria-en-el-paramo-de-santurban.html

¿Estás de acuerdo con la explotación minería en el Páramo de Santurbán? Justifica tu respuesta

NO Por que eso es malo y dañan El medio ambiente donde hay animale y Plantas y Personas y no bo

6. ¿Crees que la minería afecta las vertientes hídricas y de qué manera?

Si Por que dañaria rios

Misión 3

En alguno momento has visto o escuchado las noticias. La misión que tienes es convertirte en un periodista y hacer una denuncia sobre una problemática actual que esté relacionada con el agua (contaminación de ríos y quebradas, explotación de nuestros páramos, el alza de tarifas en el recibo del agua, entre otras situaciones). Haz un video al mejor estilo de "El periodista soy yo" y envíalo a tu profesora. Después, escribe en tu cuaderno de Ciencias Sociales la experiencia o los sentimientos que experimentaste al ser un periodista.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA

Estudiante: Sergio Andres Rangel Duarte

Asignatura: Curso:

Objetivo: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando significados de una palabra, inferenciando entre la causa- efecto, elaborando una opinión y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos. También, identificando las principales vertientes de agua y explicando la importancia de los recursos hídricos.

Misión 1

Observa la caricatura y colorela. Después, ayuda a María a resolver los interrogantes.

Ahora, observa muy atento el video explicativo sobre **la Hidrografía de Colombia.**

Misión 2

Realiza la lectura del texto **Hidrografía de Colombia** y responde las preguntas.

Hidrografía de Colombia

La hidrografía es el estudio y descripción de las aguas continentales y oceánicas. Nuestro territorio es rico en recursos hídricos, que son esenciales para el consumo de los habitantes, para la agricultura y otras actividades económicas.

Veamos cuáles son y en dónde se encuentran nuestras principales fuentes de agua:

Aguas oceánicas. Están representadas por el océano Pacífico y el océano Atlántico, en el cual se encuentra el Mar Caribe. Las aguas de estos océanos permiten realizar actividades comerciales, pesqueras y turísticas.

Ríos. Son cursos de agua que corren hacia el mar. En nuestro país, algunos nacen en zonas altas, como los ríos **Cauca, Magdalena, Putumayo, Caquetá, Meta, Guaviare, Arauca, Atrato, San Juan, Patía, Sinú** y **Catatumbo**. Otros fluyen desde áreas más elevadas en las llanuras, como el **Vichada** y el **Vaupés**.

Lagunas. Son depósitos de agua superficial. En Colombia se encuentran a gran altura de las cordilleras. Las más importantes son la laguna de **Tota**, en Boyacá, **La Cocha**, en Nariño y la de **Guatavita**, en Cundinamarca.

Ciénegas. Son depósitos de agua de poca profundidad y se forman en la desembocadura de algunos ríos. Las principales están localizadas en los valles bajos de los ríos Atrato, Magdalena, San Jorge y Sinú.

Embalses y represas. Son cuerpos de agua creados por el ser humano para la agricultura o crear energía. Los más grandes son los embalses del **Guájaro** (Atlántico), del **Guavio** (Cundinamarca), **Betania** (Huila) y **Calima** (Valle del Cauca).

Aguas subterráneas. Son cuerpos de agua que fluyen bajo la superficie terrestre, entre las rocas del subsuelo. Provienen de lluvias y deshielos.

Laguna de Guatavita

Litoral Caribe

B. Lee y responde: Las veredas de Piedecuesta los Curos, Pescadero, Bocagrande, las Acacias y El Guamo amanecieron diferentes la mañana de ese miércoles lluviosa. Sólo se podía ver una gran piscina de lodo, barro, árboles caídos, piedras, palos, casas destruidas producto de los desbordamientos del rio Manco y la Quebrada Grande ¿Qué causó la creciente y el desbordamiento del rio Manco y la Quebrada Grande en Piedecuesta?

Por causas de la lluvia los rios crecieron Provocaron desastre,

4. En el año 2018 Barrancabermeja, ciudad petrolera de Santander vivió un desastre natural. Una gran mancha oscura formada por una mezcla de lodo, crudo y agua que contaminaba dos quebradas; Caño Muerto y la Lizama, ocasionando que el crudo avanzara por el rio Sogamoso con dirección al Magdalena, uno de los rios más importantes del país. Según lo anterior, responde: ¿Qué pudo causar ese desastre ambiental?

derramaron Petrolio

5. Lee la siguiente noticia.

Avanza protesta en redes sociales para impedir minería en el Páramo de Santurbán

Bajo el movimiento #ConMinesaMásPobreza, usuarios en redes sociales se han manifestado este martes en contra de las intenciones de la empresa árabe MINESA de desarrollar extracción de oro en cercanías al Páramo de Santurbán, región de Soto Norte, en el departamento de Santander .Los defensores de los recursos naturales del páramo temen que se aproveche la crisis de la pandemia para avanzar en este tipo de proyectos.

Mayerly López, miembro de la defensa del páramo de Santurbán, dijo que la ministra confundía minería artesanal con minería a gran escala, y rechazó las afirmaciones que dicen que el proyecto no se daría en áreas protegidas; sino por fuera del páramo. Según ella, las autoridades ambientales han sido enfáticas en que el proyecto si afectaría el agua, su vegetación y sus animales.

Tomado de: https://www.elpais.com.co/colombia/avanza-protesta-en-redes-sociales-para-impedir-mineria-en-el-paramo-de-santurban.html

¿Estás de acuerdo con la explotación minería en el Páramo de Santurbán? Justifica tu respuesta

no Porque es una fuente de agua natural y si la destruyen nos podemos quedar sin agua

6. ¿Crees que la minería afecta las vertientes hídricas y de qué manera?

Si afectan Por los quimicos

Misión 3

En alguno momento has visto o escuchado las noticias. La misión que tienes es convertirte en un periodista y hacer una denuncia sobre una problemática actual que esté relacionada con el agua (contaminación de rios y quebradas, explotación de nuestros páramos, el alza de tarifas en el recibo del agua, entre otras situaciones). Haz un vídeo al mejor estilo de "El periodista soy yo" y envíalo a tu profesora. Después, escribe en tu cuaderno de Ciencias Sociales la experiencia o los sentimientos que experimentaste al ser un periodista.

¡Recuerda, un buen explorador cumple su misión!

Anexo 5. Diarios pedagógicos

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 24 de julio 2020	**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 26	**GRADO:** 4°

ACTIVIDAD: TALLER 1. EXPLORANDO LA LECTURA : LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

OBJETIVO: Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaborar el significado de ella, realizando inferencias de resultados y exploración de la intención comunicativa del texto, elaborando opiniones y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos, para la identificación de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

CONTEXTO	**DESCRIPCIÓN**	**REFLEXIÓN**
El taller se desarrolló en casa de cada estudiante por la pandemia del Covid-19. Desde la comodidad de sus hogares, algunos niños contaron con el acompañamiento de sus padres en las actividades. Por otra parte, los estudiantes se encontraban emocionados por la bolsa de materiales que había enviado la docente investigadora para el desarrollo de los talleres.	La secuencia inició con la entrega de una bolsa de materiales, la cual se tituló "Exploradores de la lectura". En este primer taller, los alumnos observaron el vídeo de la docente el cual fue enviado por Whassap a las 7:00 am. En él, se daba la bienvenida al proyecto y les explicaba que como exploradores debían cumplir misiones y estas estaban escritas en las guías de los talleres. Así, que buscaron su bolsa y sacaron la primera guía: LA ORIENTACION Y LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS. Después, emprendieron la lectura.En la primera misión, los alumnos sacaron de la bolsa la ficha y armaron el dado preguntón, jugaron con él y respondieron los interrogantes. En la segunda, iniciaron la lectura de La Orientación y las Coordenadas Geográficas y respondieron los seis interrogantes. Aquellos niños que presentaron dificultad para el desarrollo de las preguntas, fueron asesorados por la docente, donde se evidenció la carencia en el nivel inferencial y	Con el confinamiento, los niños se sintieron aburridos y desmotivados, pero actividades diferentes como identificar los paralelos y los meridianos a través de una mandarina los motivó. Unos niños contaron con el debido acompañamiento de sus padres, mientras otros, estaban solos en casa realizando el taller. Estos últimos, fueron asesorados por la docente vía whatsapp. El acompañamiento de los padres en las actividades académicas es primordial, y sobre todo en este momento, pero los papás confunden el hecho de "guiar" con "hacer". A los niños se les aconsejó seguir las estrategias básicas de lectura, como: señalar o marcar con color las ideas principales del texto, hacer relectura sí se requiere y buscar palabras desconocidas en el diccionario. La pandemia no permite un ahora para la realización de las actividades puesto que la situación en todos los hogares es diferente, algunos realizaron el taller en la mañana,

	critico-intertextual. Llegando a la última misión, ellos muy emocionado salieron en compañía de sus padres y portando el tapabocas a realizar la señalización de los puntos cardinales. Después, tomaron de la bolsa una mandarina y un marcador e identificaron los paralelos y los meridianos en la fruta, actividad que nunca habían realizado anteriormente. Cuando los estudiantes terminan de realizar la guía, tomaron fotografías de esta actividad y se la enviaron a la maestra como evidencia del trabajo.	otros en la tarde y unos, en la noche o días después.

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 27 de julio 2020	**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 26	**GRADO:** 4°
ACTIVIDAD: TALLER 2. EXPLORANDO LA LECTURA : **FORMAS DE REPRESENTAR LA TIERRA**		
OBJETIVO: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando el significado de una palabra, infiriendo sobre objetos y construyendo opiniones, estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, identificando de las formas de representar la Tierra.		
CONTEXTO	**DESCRIPCIÓN**	**REFLEXIÓN**
El taller se desarrolló en casa por motivo de la pandemia. Desde la comodidad de sus hogares, algunos niños contaron con el acompañamiento de sus padres en las actividades.	Los alumnos observaron el video de la docente sobre el taller #2, donde ella explicaba las tres misiones para el día de hoy. Los estudiantes buscaron en su bolsa de exploradores la guía del taller y emprendieron la lectura. En la primera misión, los educandos realizaron la sopa de letras y anotaron al lado derecho las palabras que encontraron, entre ellas: dibujo, representaciones, mapamundi, plano, mapa, cartografía, lugares, formas y tierra. En la segunda, ellos leyeron el esquema de Las formas de representar la Tierra. Después, respondieron las preguntas**.** En la tercera, buscaron de nuevo en la bolsa un 1/8 de cartulina e hicieron el plano del recorrido desde la casa hasta la escuela. Se les aconsejó a que cuando estuvieran realizando el plano dibujaran las calles menos transitadas para llegar a la escuela puesto que estamos siendo asechados	A los estudiantes les encanta las actividades de juego como la sopa de letras donde pueden descubrir palabras y por medio de ellas conectarse con las temática abordar. El juego debe estar presente en la enseñanza, es una forma divertida y necesaria para aprender. Hubiese sido interesante implementar otro tipo de juegos, pero por el confinamiento fue imposible. En el ejercicio de paráfrasis, el cual hace parte del nivel literal, los estudiantes se limitan a trascribir del texto, no se aventuran a buscar otras palabras para hacer una reelaboración de significado. Los estudiantes están acostumbrado a la lectura básica y cuando se le presenta preguntas de tipo inferencial y crítico,

	por un virus peligroso y debemos evitar la multitud de personas. Cuando los estudiantes terminan de realizar la guía deben tomar fotografías de esta reseña y enviarla a docente como evidencia del trabajo.	muestran dificultades o apatía. Es necesario, brinda el acompañamiento adecuado y seguir implementando este tipo de preguntas. Asimismo, demostrarles la importancia de la lectura en sus vidas. Los alumnos establecieron relaciones con personajes animados que tuvieron que utilizar formas de representar la tierra, entre ellos: Dora la Exploradora, la pantera Rosa y los personajes de la película de Jumanji. También, mostraron interés y agrado por la actividad de dibujar el plano, donde hicieron trazos, dibujaron, colorearon y pegaron recortes. Como es bien sabido, las Ciencias Sociales es una área teórica, por ello, es importante fusionarla con las artes, con la didáctica para hacerla más atractiva y significativa a los estudiantes.

Anexo 6. Prueba Final

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA **MAESTRIA EN EDUCACIÓN** **PRUEBA FINAL DEL PROYECTO INVESTIGATIVO:** **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 30 de julio de 2020	**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 26	**GRADO:** 4°
ACTIVIDAD: TALLER 3. EXPLORANDO LA LECTURA : EL RELIEVE		
OBJETIVO: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando significados de una palabra, inferenciando entre la causa- efecto, elaborando una opinión y estableciendo relaciones entre textos, situaciones, contextos e identificando las diferentes formas de relieve.		
CONTEXTO	**DESCRIPCIÓN**	**REFLEXIÓN**
El taller se desarrolló en casa por motivo de la pandemia. Desde la comodidad de sus hogares, algunos niños contaron con el acompañamiento de sus padres en las actividades.	Los estudiantes observaron el video de la docente sobre el taller #3, donde ella explica las tres misiones del día, las cuales están relacionadas con El Relieve. Después, buscaron en su bolsa de exploradores la guía del taller y emprendieron la realización de la misión 1. En ella, los educandos observaron cuatro bellas fotografías de países del mundo e hicieron su respectiva descripción, donde mencionaban lo altas que eran las montañas, que algunas de ellas tenían nieve en la parte superior y que había unas isla o playa con arbusto y un mar claro. En la segunda misión, leyeron el origen el relieve junto con su esquema y respondieron las preguntas de tipo literal, inferencial y critico-intertextual. En ellas, algunos respondieron alertamente, otros presentaron confusión con el término “causa” confundiéndolo con consecuencia. Asimismo, pocos al no encontrar una	Para construir conocimiento es necesario los saberes previos del estudiante. Es importante vincular actividades que activen estos para relacionarlos con los nuevos y lograr un aprendizaje significativo. Se evidenció que una pregunta presentó varias interpretaciones. De acuerdo a lo anterior, se puede precisar que posiblemente la pregunta no quedó bien estructurada. Se debe formular adecuadamente los interrogantes, puesto que estos condicionan la respuesta. Anteriormente, se había probado la trascripción de textos en las respuestas. Ahora, surgió el plagio de internet, situación que como docente, no había previsto, puesto que las respuestas se pueden elaborar sin ayuda de medios tecnológicos. En

	respuesta rápida optaron por trascribir apartes del texto. En la última misión, debían escoger tres formas de relieve y representarlas, para eso, sacaron de la bolsa de materiales una pieza de cartón y plastilina e hicieron unas bellas creaciones, donde se observó motivación, creatividad e imaginación. Después del cumplimiento de las tres misiones, los alumnos tomaron fotografías de la guía y de las formas del relieve hechas en plastilina y se las enviaron a la docente como es habitual.	la pandemia, los estudiantes están haciendo mayor uso del internet, pero no saben darles un uso correcto. Es importante dialogar con los alumnos sobre el manejo en línea y la importancia de pensar y producir sus propias ideas.

A TRAVÉS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE BUCARAMANGA			
Institución	Colegio Campo Hermoso- Sede D Rincones de la Paz		
Nombre del estudiante			
Fecha:		**Curso**	

La prueba diagnóstica presenta tres diferentes textos y cada uno de ellos tiene cinco preguntas. Cada pregunta consta de cuatro posibles respuestas, pero solo una es la respuesta correcta. Selecciona la respuesta correcta y encierra con un círculo la letra correspondiente (A, B, C, D).

Responde las preguntas del 1 al 5 de acuerdo a la siguiente información.

Casas de niños de Colombia

Un pueblo protegido con palos

A cincuenta kilómetros de Cartagena está el Palenque de San Basilio, un pueblo que fundaron los esclavos que se escapaban de sus amos de esta ciudad. Se llamaba palenque porque estaba rodeado de palos; así se sentían protegidos.

Las casas tradicionales son de barro y techo de paja. Pero hay muchas de material, como la mía. Y tiene patio grande y fogón de leña. En el patio criamos gallinas y marranos. Jugamos en la calle y los mayores se sientan en la tarde a hablar y a jugar dominó.

Mi casa amarrada con bejucos

En la Amazonía, entre los ríos Guaviare e Inírida, estaba la "tierra grande" de los Nukak Makus. Por el conflicto colombiano están perdiendo sus costumbres nómadas y están en riesgo de desparecer.

Antes andábamos sin ropa. Y caminábamos todo el tiempo; hacíamos campamento donde había agua y alimento. Y teníamos casas de lluvia y de no lluvia. Unas eran solo palos amarrados con bejucos para colgar hamacas. Mi casa en Aguabonita es de lluvia. Con palmas y otras hojas grandes se hace un techo y una pared. Todo se amarra con bejucos. Por ese techo no pasa agua, sí pasa luz.

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 10 de agosto 2020	**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 26	**GRADO:** 4

ACTIVIDAD: TALLER 4. EXPLORANDO LA LECTURA: ¿DÓNDE SE UBICA COLOMBIA?

OBJETIVO: Identificar el significado de una palabra en el texto y reelaboración del significado de ella, realizando inferencias de resultados y exploración de la intención comunicativa del texto, elaborando opiniones y estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos, para la identificación de la ubicación de Colombia en el mundo.

CONTEXTO	**DESCRIPCIÓN**	**REFLEXIÓN**
El taller se desarrolló en casa por motivo de la pandemia. Desde la comodidad de sus hogares, algunos niños contaron con el acompañamiento de sus padres en las actividades.	Como es habitual, a las 7:00 de la mañana la docente envía un saludo cálido al grupo de whatsapp de padres, junto con el video del taller #4. Los estudiantes leen la misión 1. En esta la maestra los invita a simular el tablero de clases y hacer una lluvia de ideas en él contestando a la pregunta ¿Dónde se ubica Colombia? Se obtuvieron respuestas como: en la tierra, en el mundo, en el continente Americano. Otros intentaron ser más específicos, ubicando el país en Sur América. Posteriormente, en la misión 2 inician la lectura del texto y del mapa (siguiendo la sindicaciones de la docente) y continúan con el desarrollo de las preguntas. En el desarrollo de ellas, tres estudiantes escriben por medio del whatsapp que no entienden a qué se refiere el término "mayores fronteras". La docente por medio de un audio les explicó y esta manera pudo dar solución. En la tercera, los	La misión # 1 se plantea como activada de conocimientos previos, en este caso para saber que tanto saben los alumnos sobre el tema antes de abordarlo, pero los estudiantes al no conocer la respuesta, decide leer la guía y buscar rápidamente donde esta esa información lo que impide que se cumpla con el objetivos de la misión. Se propusieron preguntas inferenciales a partir de mapas, pero algunos de ellos no se siente familiarizados con este tipo de textos. Es indispensable que en la clase de Ciencias Sociales se haga uso de los mapas porque es un importante medio de apoyo para la enseñanza. Por otra parte, es importante señalar que se percibe un léxico que no corresponde a los niños, lo cual permite evidenciar la ayuda de los

	estudiantes buscaron en la bolsa de exploradores el paquete de hojas, donde aparece el croquis del mapamundi y los continentes, colorearon, recortaron, pegaron y ubicaron a Colombia en el mapa del mundo. Finalizando el taller, los estudiantes enviaron las evidencias.	padres en el desarrollo de las actividades. Los papás deben acompañar y asesorar a sus hijos, pero no hacerles las tareas.

Texto tomado de: Colombia Lee 5. Savia

1. ¿Quiénes fundaron el Palenque de San Basilio?

A. Los españoles
B. Los esclavos
C. Los niños
D. Los cartageneros

2. Si deseáramos parafrasear la siguiente oración: "En el patio criamos gallinas y marranos" La opción correcta sería:

A. En el patio cuidábamos patos y marranos.
B. En el césped criamos gallinas y marranos.
C. En el huerto criamos aves y cerdos.
D. En el huerto criamos perros y cerdos.

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 21 de agosto 2020	**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 26	**GRADO:** 4°

ACTIVIDAD: TALLER 5. EXPLORANDO LA LECTURA : RELIEVE COLOMBIANO

OBJETIVO: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando el significado de una palabra, infiriendo sobre objetos y construyendo opiniones, estableciendo relaciones entre textos, situaciones y contextos. Asimismo, identificando los diferentes relieves de Colombia.

CONTEXTO	**DESCRIPCIÓN**	**REFLEXIÓN**
El taller se desarrolló en casa por motivo de la pandemia. Desde la comodidad de sus hogares, algunos niños contaron con el acompañamiento de sus padres en las actividades.	La actividad académica inició a las 7:00 am con el video de Exploradores de la lectura, taller #5. En la primera misión del día, los alumnos observaron fotografías y marcaron con una x aquellas que podrían pertenecer a los paisajes de Colombia. Luego, avanzaron a la misión 2, donde hicieron la lectura sobre el Relieve Colombiano y le dieron una mirada al mapa y al esquema explicativo de las formas que predominan en nuestro territorio. Seguidamente, respondieron las preguntas sin dificultad, no se presentaron mensajes en el whatsapp, aun así la maestra insistió que si tenían dudas, se las comunicaran. Finalmente, los alumnos debían escoger un departamento de Colombia y describir su relieve. A esta actividad, agregaron dibujos, recortes y gravaron un video haciendo la exposición. Para esta misión, tomaron de la bolsa de una hoja iris y en ella,	Los estudiantes relataron el relieve de barrio donde viven. Uno de los niños permitió conocer mucho más cerca el terreno peligroso donde viven. En el componente crítico-intertextual, los estudiantes asumieron una postura y justificaron su respuesta. Una minoría, mostró su postura, pero no estableció una argumentación valida. Es importante que los alumnos expresen sus puntos de vista con debidas razones. Asimismo, en el aparto de la intertextualidad, se pudo entrever que los alumnos establecieron relaciones con sus experiencias vividas, todos contaron sobre un viaje o una simple visita a la casa de un familiar.

	hicieron la actividad. Se observaron dibujos bien laborados, coloreados y descripciones sencillas. Terminada la jornada, los educandos enviaron fotografías y videos a la docente. En algunos casos, por razones ajenas los niños entregan las evidencias días después.	

3. Del texto: Vivo en la tierra de los conejos y los frailejones. Las acciones que realiza la mamá durante el día se presentan en el siguiente orden:

A. Se levanta de madrugada, prepara aromática, cultiva la tierra y vuelve a casa en la noche para guardar los alimentos recolectados en el día.

B. Se levanta en la mañana, prepara el desayuno, se pone el arado y vuelve a casa en la tarde para guardar la papa en la despensa.

C. Se levanta muy temprano, se quita la pijama, prepara una bebida caliente y vuelve a casa al oscurecer para hacer la cena.

D. Se levanta al amanecer, prepara una olla de agua, se marcha con su arado y vuelve a casa en la noche para descansar y ver televisión.

4. ¿Por qué los habitantes del páramo deciden cambiar sus casas de barro, paja y tabla por casas de bloque y cemento?

A. Porque las casas de bloque y cemento son más resistentes y protegen del clima frío.

B. Porque las casas de bloque y cemento son más económicas.

C. Porque las casas de bloque y cemento son más fáciles de decorar.

D. Porque las casas de bloque y cemento no permiten que entre la lluvia.

5. Una de las consecuencias del conflicto armado en Colombia es el desplazamiento de miles de personas y familias que se han visto en la necesidad de abandonar sus hogares para escapar de la violencia. El conflicto armado cambió las costumbres de los Nukak Makus porque los obligó a:

A. Adaptarse a la violencia para sobrevivir.

B. Desplazarse a territorios urbanos.

C. Establecerse en un solo lugar.

D. Hablar otras lenguas.

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: 24 de agosto 2020	**TOTAL DE ESTUDIANTES:** 26	**GRADO:** 4°

ACTIVIDAD: TALLER 6. EXPLORANDO LA LECTURA : HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA

OBJETIVO: Identificar sujetos, objetos y hechos en el texto, reelaborando significados de una palabra, inferenciando entre la causa- efecto, elaborando una opinión y estableciendo relaciones entre textos, situaciones, contextos y explicando la importancia de los recursos hídricos.

CONTEXTO	**DESCRIPCIÓN**	**REFLEXIÓN**
El taller se desarrolló en casa por motivo de la pandemia. Desde la comodidad de sus hogares, algunos niños contaron con el acompañamiento de sus padres en las actividades.	La docente envió su video habitual, explicando las misiones del taller #6. En la primera misión, los alumnos observaron la caricatura y ayudaron a resolver los interrogantes del personaje. Se recogió información sobre el recurso hídrico más importante para nosotros. Algunos escribieron que el agua venia de la llave, de la lluvia, de las montañas y de los ríos. En la siguiente misión, los estudiantes hicieron la lectura y respondieron los seis interrogantes, se presentaron inquietudes con respecto a la pregunta 4, la cual evaluaba el nivel inferencial, específicamente, la inferencia de causa y efecto. La docente explica la situación plateada y les pide tener en cuenta las palabras claves que ofrece el texto. En esa intervención, los estudiantes quieren la respuesta y no la explicación de la docente en su afán por terminar la realización del	Como finalización de los talleres, se observó que la gran parte de los alumnos parafrasearon las definiciones, acto a sobresalir. A pesar de la orientación y la explicación de la docente frente al acto de no copiar información de internet, una alumna continuó con esa práctica. Muchos estudiantes utilizaron sus vivencias propias para dar una inferencia que respondiera al objetivo del interrogante. En ellos, relacionaros sus experiencias con las inclemencias de la lluvia puesto que la mayoría de ellos viven en asentamiento y conocen el peligro que puede ocurrir cuando se presentan tormentas. También, a pesar de que la pregunta se presentó de manera afirmativa la respuesta de los estudiantes

	taller. En la tercer misión, se convirtieron en periodistas, siguiendo el ejemplo del "el periodista soy yo" denunciando problemáticas relacionadas con el agua. Muchos de ellos denunciaron la contaminación del río de oro, el cual pasa por su barrio, otros el alza en el recibo del agua y otros el posible explotación del Paramo de Santurbán. Fue un ejercicio muy significativo donde los estudiantes investigaron la problemática, comprendieron los hechos, tomaron postura y fortalecieron su habilidad comunicativa.	fue negativa. Es decir, identificaron la gravedad de la explotación minera en nuestro territorio y tomaron una postura de desacuerdo con sus respectivos argumentos. Los docentes debemos seguir acercando a los alumnos a su realidad porque a medida que la conozcan pueden emprender y lograr trasformaciones en la sociedad. En la actividad de jugar a ser reporteros por un día, los emocionó y se esforzaron por una buena presentación. Estas actividades son necesarios en el aula escolar porque permiten una participación activa y desarrolla imaginación, expresión oral y corporal.

Responde las preguntas del 6 al 10 de acuerdo a la siguiente caricatura.

Tomada de: https://url2.cl/RQHu2

Para una mejor comprensión de la caricatura a cada niño se le asignará un distintivo. Niño de camisa amarilla: **sí** porta elementos de protección frente al Covid-19. Niño de camisa blanca: **no** porta adecuadamente los elementos de protección frente al Covid-19.

6. ¿Qué elementos utiliza el niño de camisa amarilla para protegerse del Covid-19?

A. Careta y camisa.
B. Careta y zapatos.
C. Tapabocas y careta.
D. Tapabocas y guantes.

7. ¿Qué le podría ocurrir al niño de camisa blanca por no portar adecuadamente el tapabocas?

A. Rasquiña en la boca y nariz.
B. Imponerle una multa
C. Dificultad para respirar
D. Contraer el Covid-19

8. La caricatura tiene como título: Ridículos otros ¿las personas a las que se refiere el título de la caricatura son las que?

A. Se burlan de otros.
B. No portan los elementos de bioseguridad.
C. Sí portan los elementos de bioseguridad.
D. Hacen malos chistes.

9. Las autoridades estatales hacen un llamado a la población de quedarse en casa, quién sale de la casa sin motivo se expone a contraer el virus y expone a sus familiares al contagio. De acuerdo a lo anterior ¿Cómo calificarías la conducta del niño de camisa blanca?

A. Responsable, porque pide permiso para salir a la calle.
B. Responsable, porque está en casa.
C. Irresponsable, porque no porta adecuadamente el tapabocas.
D. Irresponsable, porque no está a 3 metros de distancia de su compañero.

10. La igualdad ante la ley también debería de manifestarse en la "igualdad de trato" tanto en el que damos como en el que recibimos, siempre siendo respetuosos. Desde ese punto de vista ¿cómo debió ser el comportamiento del niño de camisa blanca con su compañero?

A. Agresivo, porque debe reaccionar sin pensar y expresar sus emociones con maltrato.
B. Asertivo, porque debe expresar lo que siente sin lastimar y ofender a los demás.
C. Honesto, porque si algo le causa risa, lo debe manifestar.
D. Amable, porque si no le gusta como luce su compañero, debió prestarle su tapabocas.

Responde las preguntas del 11 al 15 de acuerdo al siguiente texto.

Contaminación de las costas

Seguramente habrás visto en libros, revistas y medios de comunicación, que las costas y las islas de nuestro país cuentan con gran riqueza natural. Paisajes naturales hermosos y aguas cristalinas son características que identifican a estos lugares.

Sin embargo, nuestras costas e islas viven una realidad muy diferente: contaminación por basuras y desechos sólidos; explotación incontrolada de la fauna marina y aumento de la población en la islas son algunos de los problemas ambientales.

En igual situación se encuentran muchas regiones de nuestro país, por las acciones perjudiciales que los seres humanos le ocasionamos a nuestro medio ambiente.

Texto tomado de: Sociales 4. Santillana

11. ¿Cuál es la problemática que se presenta en el anterior texto?

A. Contaminación de páramos.
B. Contaminación de costas e islas de Colombia.
C. Explotación de la fauna marina.
D. Tala de árbol injustificada

12. ¿Cuáles son algunos de los problemas ambientales que presentan las costas e islas de Colombia?

A. Destrucción de bosques y el consumo elevado de energía.
B. Escasez de agua y extinción de especies marinas.
C. Contaminación y explotación de especies marinas.
D. La ausencia de zonas verdes y el tráfico ilegal de especies del mar.

13. En el texto se menciona que parte de la contaminación de las costas se debe al "aumento de la población en la islas". El crecimiento de la población afecta las islas por

A. El excesivo número de visitantes genera basura e ingresos en las islas.
B. La destrucción de los hábitats y el cambio climático.
C. Consumen más rápido los recursos naturales y generan basura.
D. El crecimiento de la población no afecta las islas.

14. Según el **Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras (INVEMAR)** Cada minuto el mundo vierte el equivalente a un camión de plástico en los océanos, los recursos marinos están cada vez más amenazados por actividades humanas como la pesca excesiva y la contaminación causada por la basura que se arroja al mar. De acuerdo a la anterior información ¿Es importante proteger las costas de nuestro país, por qué?

A. Porque en ellas podemos navegar, pescar y jugar.

B. Porque son el hábitat de animales y plantas.
C. Porque permite que la gente visite estos lugares en sus vacaciones.
D. Porque los océanos producen oxígeno, tienen una gran biodiversidad marina y proveen alimento y sustento a una población considerable.

15. En la conferencia de Las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible, se reconoció que la tierra y sus ecosistemas son nuestro hogar, y convencidos de que para alcanzar un justo equilibrio entre necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras, es necesario promover la armonía con la naturaleza y la Tierra ¿Qué acciones se deben realizar para la conservación del planeta?

A. Ahorrar el agua y la energía eléctrica, reciclar y sembrar árboles.
B. Talar árboles y aumentar la caza de especies.
C. Ahorrar el agua, sembrar árboles y realizar explotación minera responsable
D. Usa el transporte público no tirar basuras a las calles y comprar todos los productos empacados en plástico para mayor seguridad.