La influencia del desarrollo socio emocional en el rendimiento académico

TANIA VALENTINA CHAPARRO BALLEN
MARIA LUCIA SUESCUN ESPARRAGOZA

LIC. EDUCACION INFANTIL

ASESORA: JOYCE MILDRED PEREZ OSPINA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

2020

"LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO LA CAPACIDAD DE RECONOCER NUESTROS PROPIOS SENTIMIENTOS Y LOS DE LOS DEMÁS, DE MOTIVARNOS Y DE MANEJAR ADECUADAMENTE NUESTRAS RELACIONES".

—Daniel Goleman

PLANTEAMIENTO

En la cotidianidad de las aulas se pueden encontrar variedad de comportamientos y acciones en los niños que interfieren en su desarrollo socioemocional y académico.

Por lo anterior se decide investigar acerca de la manera de potenciar el desarrollo socioemocional en los niños, identificar cómo las emociones de los niños influyen en los procesos de aprendizaje y rendimiento académico en los niños desde las actividades rectoras

¿Cómo influye el desarrollo Socioemocional en el rendimiento Académico en los niñas y niñas de dos instituciones educativas de Bucaramanga?

OBJETIVOS

Determinar la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Identificar la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los niños y niñas

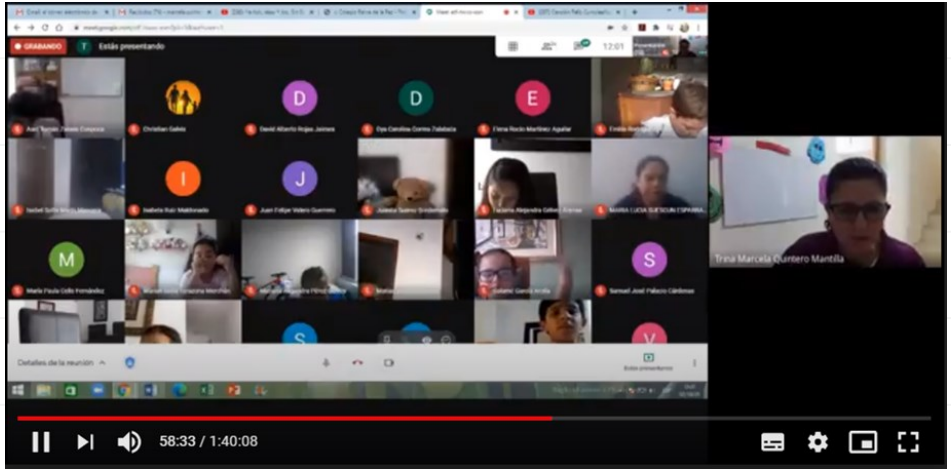
Explicar desde la percepción docente la influencia de las emociones en el comportamiento de los niños y las niñas

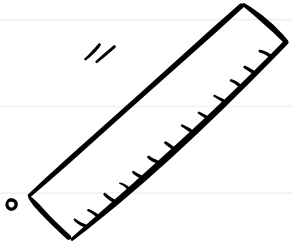
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

JUSTIFICACIÓN

CADA NIÑO Y NIÑA ES UN SER INTEGRAL, FORJADO POR ASPECTOS COGNITIVOS, MOTORES, SOCIO-AFECTIVOS, CULTURALES, ENTRE OTROS, ES POR ESTO QUE LA ESCUELA DEBE BRINDAR Y PRESERVAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL ACORDE A LAS NECESIDADES Y EXIGENCIAS DE LA INFANCIA.

CONTEXTUALIZACIÓN





MARCO LEGAL

115 DE 8 FEBRERO DE 1994

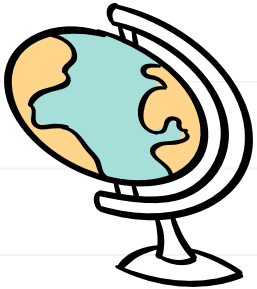
Normas generales

LEY 12 DE 1991.

Derechos de la primera infancia

LEY 1804 DE 2016

0- a siempre



ANTECEDENTES

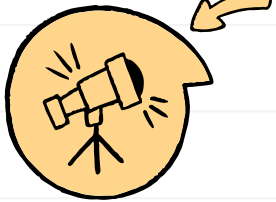
"Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución educativa inicial Nº 028 – Marz – El prado, Chachapoyas, 2014"

Valvidia (2016)

"El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales"

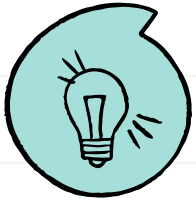
Lajara (2019)

REFERENTES TEÓRICOS



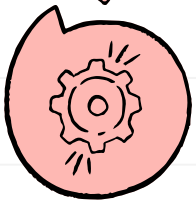
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Marchesi (1999, 319).



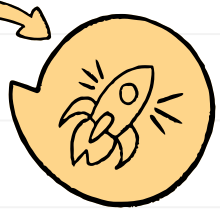
APRENDIZAJE

(Beltrán, 2005;)



MOTIVACIÓN ESCOLAR

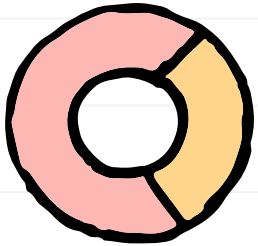
(Alcalay 1987: 29-32).



RENDIMIENTO ESCOLAR

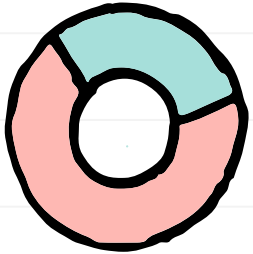
(Estévez, 2015)

METODOLOGIA



?

La presente investigación es cualitativa con un enfoque de estudio de casos



?

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

GRUPO FOCAL
ESTUDIANTES GRADO
SEGUNDO

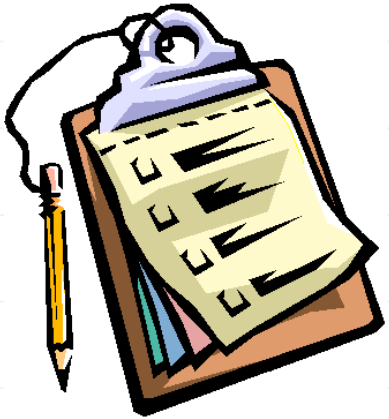
OBSERVACIÓN
NO
PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA
DOCENTES TITULARES GRADO
SEGUNDO.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DIARIO DE CAMPO



ACTIVIDADES RECTORAS

01 ARTE

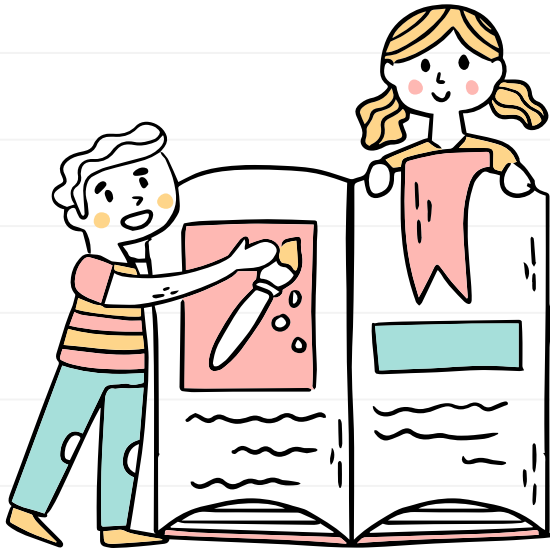
02 JUEGO [redacted]

03 LITERATURA

04 EXPLORACIÓN DEL MEDIO

CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Participación
- Consentimiento
- Respeto



HALLAZGOS

- **Desarrollo Socioemocional.**

- Emociones positivas.
- Inteligencia Emocional.

El desarrollo emocional y su relación con la tecnología.

La interacción como factor fundamental de la construcción de las emociones de los niños.

- **Rendimiento Académico.**

- Motivacion.

Las nuevas tecnologías y su influencia en el rendimiento académico.

El rendimiento académico de los niños mejora con el acompañamiento de los padres de familia o acudiente.

CONCLUSIONES

- La importancia de la labor docente
- Medios tecnológicos
- Interacciones entre pares
- Participación y rendimiento académico

CONTRIBUCIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

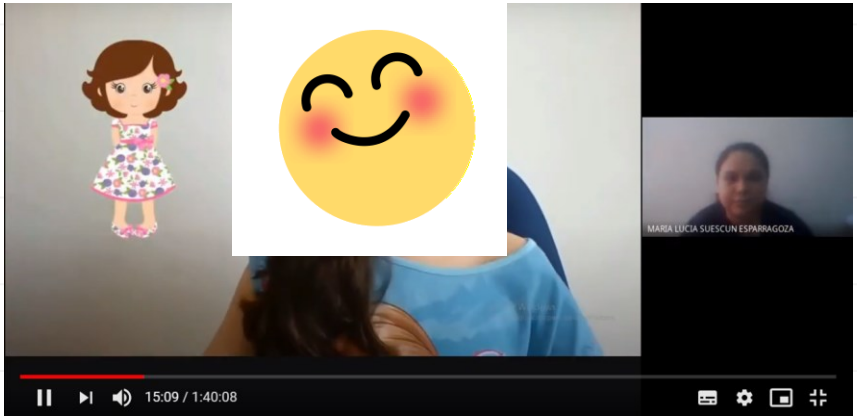
- Realizar actividades innovadoras y proponer temas llamativos.
- Crear actividades que le permitan al niño expresar sus emociones de diferentes maneras.
- Potenciar espacios en los que los niños puedan participar sin temor a equivocarse.
- Tener en cuenta la comunicación entre pares en el aula.

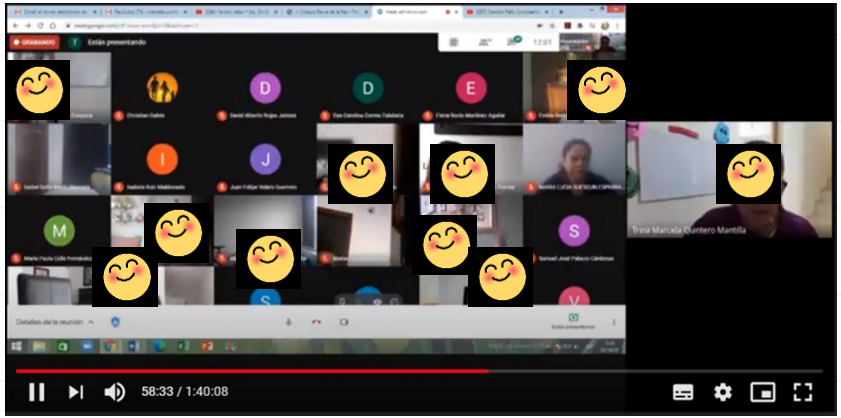
CONTRIBUCIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Apoyar a los niños en sus altibajos durante el proceso escolar.
- Crear rutinas y hábitos en el aula escolar.
- Realizar actividades en las cuales se hable sobre la diferencia entre emoción y comportamiento; por ejemplo, está bien sentirse enojado sobre algo, pero que hay maneras apropiadas e inapropiadas de expresar el enojo.
- Mantener activa la participación de los niños en los encuentros educativos ya sea en modalidad presencial o virtual.

ANEXO INSTITUCIÓN 1

ANEXO INSTITUCIÓN II





BIBLIOGRAFIA

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). V*ariables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.*

- Argumedo Bustinza, D. y Albornoz Álvarez, C. (2006). *Calidad de la amistad en niños de 8 a 10 años de una institución pública. Revista de Psicología de la PUCP, 24 (1).* Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/766/736

- Cárdenas, A. B. (2014). *El Arte en la Educación Inicial. Obtenido de Documento. 21. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*: http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/el-arte-en-la-ed-inicial.pdf

- Cañete Pulido, M. M. (2010). *Principios de aprendizaje de apoyo a la socialización en la escuela.*

- Deporte, M. d. (2005). *Educación Inicial Expresión Musical. Obtenido de Ministerio de Educación y Deporte:* https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic4.pdf

- Dila Escalante de Urrecheaga, R. C. (diciembre de 2008). *Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. Obtenido de Scielo:* http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316- 49102008000400002

- Duran, T. (2002). *Leer antes de leer. Obtenido de Anaya infantil y juvenil: https://www.anayainfantilyjuvenil.com/catalogos/capitulos_promocio n/IJ00108001_9999980574.pdf*

- *Educación, M. d. (13 de noviembre de 2013). Juego, literatura, arte, y exploración del medio. 4 líneas rectoras a apoyar la vinculación de todos los niños. Obtenido de Ministerio de Educación:* *https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-334862.html*

GRACIAS