La influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico en los niños y niñas de dos instituciones en la ciudad de Bucaramanga.

Tania Valentina Chaparro Ballén, María Lucia Suescun Esparragoza
Estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias sociales, Humanidades y Artes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

RESUMEN: La presente investigación tuvo como finalidad demostrar la influencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje y su posterior rendimiento académico de los niños y niñas, y cómo este pudo afectar su óptimo desarrollo integral.
A partir de la situación de contingencia por la cual los niños y niñas se vieron obligados a adaptarse rápidamente a una modalidad virtual, lejos del contacto físico con sus pares y docentes, afloraron emociones y contextos distintos a los acostumbrados, que dieron origen a conflictos y obstáculos que ocasionaron estrés y desmotivación en los niños y niñas.
La investigación realizada, abarcó el contexto de la educación desde la virtualidad, dada la emergencia sanitaria, lo cual permitió observar e indagar sobre las nuevas emociones surgidas a partir de dicha situación y de esta manera generar un análisis respecto a la perspectiva de los niños, niñas y docentes titulares.
Las conclusiones obtenidas, dadas como resultado de esta nueva normalidad, quedan descritas en este documento, relacionadas principalmente con la afectación provocada por la emergencia sanitaria, en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los niños y niñas, de igual manera resultan algunas recomendaciones como aporte a la sociedad y la comunidad docente.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, rendimiento académico, desarrollo integral, emociones, virtualidad.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación cualitativa con un enfoque de estudio de casos ,siendo esta una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.
tuvo como objetivo analizar la influencia que tiene el desarrollo socioemocional del niño en el rendimiento escolar, usando como estrategia las actividades rectoras. Con esta investigación se buscó diseñar una estrategia que ayude a potenciar el desarrollo socioemocional profundizando en el rendimiento escolar. En un inicio, se realizó un marco teórico conceptual que está directamente relacionado con dos temáticas de interés a saber: las emociones y la relevancia en el rendimiento escolar, con el objeto de analizar la incidencia del desarrollo socioemocional, así como las pautas de crianza de los padres y/o cuidadores como los primeros adultos de interacción en el desarrollo emocional de los niños y niñas, como base fundamental para la educación.

La investigación se realizó con la influencia de la modalidad virtual a la cual los niños y niñas se vieron obligados a adaptarse dada la contingencia del momento, por lo tanto, las observaciones y recolección de información del presente proyecto investigativo se obtuvieron de dos instituciones educativas diferentes de la ciudad de Bucaramanga; la primera de carácter público en modalidad presencial y la segunda de carácter privado en modalidad virtual.
A partir de las observaciones y actividades realizadas en las dos instituciones se pudo indagar e investigar acerca de la influencia del desarrollo socioemocional arraigado por los medios tecnológicos y cómo este afecta el desarrollo y el rendimiento académico de los niños y niñas.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño

La presente investigación es de tipo explicativa ya que permite determinar las causas y consecuencias de la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico con el objetivo de indagar desde el origen de dicha influencia hasta la afectación que genera.

2.1.1. Primera institución (Fundación de carácter pública)

En esta primera institución, se potenciaban los derechos, el apoyo psicológico y distintos tratamientos en los posibles factores de riesgo de los niños tanto en lo académico, como en lo social; también se apoyó el acompañamiento y asesorías de tareas, la alimentación y el proceso físico.

Cabe resaltar que ambos grupos de niños presentan dificultades de convivencia como lo son: las agresiones verbales y físicas, falta de comunicación, desinterés escolar y carencia de seguimiento de normas y respeto.

En el momento de la observación e indagación se repartieron los participantes en grupos focales, de la cantidad mencionada anteriormente, a los cuales se les hizo una serie de preguntas relacionadas con el proyecto investigativo, teniendo en cuenta su opinión y reacción a los diferentes temas indagados.

2.1.2 Segunda institución (Institución educativa de carácter privado)

En esta institución tienen una filosofía dedicada al trabajo humano, la identidad y las emociones de los niños. En su desarrollo curricular y plan de enseñanza sobresalen y se evidencian la influencia católica en cada uno de sus procesos y enseñanzas.

2.2. Entorno

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga, Santander.

2.3. Población

2.3.1. Primera institución (Fundación de carácter pública)

En esta investigación participaron un grupo de niños de primera y segunda infancia de la jornada de la mañana, de una fundación de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

En esta institución se trabajó con aproximadamente 18 niños, ya que cada semana llegaban niños nuevos y se trabajaba con diferentes jornadas (mañana y tarde); los días establecidos para las observaciones y actividades fueron los martes y miércoles, en el horario de 8:00 a.m. a 12:00 m. en el aula lúdica establecida por los funcionarios de la fundación.

Los niños participantes de la investigación fueron seleccionados en las edades de 6 a 9 años, y posteriormente divididos en dos grupos, ya que dentro de esta institución también se encuentran dos investigadoras más,

2.3.2 Segunda institución (Institución educativa de carácter privado)

En la segunda institución educativa, cada investigadora trabajó con alrededor de 26 niños. Los niños participantes de la investigación fueron seleccionados en las edades de 8 años del grado segundo, posteriormente asignaron una investigadora por aula, en este caso aula virtual por la contingencia actual, los horarios de la observación pedagógica eran de 7:00 a.m. a 12:00 m.

2.4. Invenciones

2.4.1 Diario de campo

Durante todo el proceso investigativo, se utilizó un diario de campo, en el cual se recogieron los datos de la observación describiendo cada una de las características de la investigación, los cuales se consignaron tanto en medios físicos, como en virtuales.

2.4.2 Técnicas para la recolección de la información

En ambos casos (amabas instituciones) se realizaron entrevistas a los estudiantes, en diferentes grupos y turnos, donde una de las maestras ejercía un rol de mediadora o entrevistadora, mientras que la otra investigadora se encargaba de anotar y organizar la información recolectada en el diario de campo.

En el caso de la segunda institución, las entrevistas se realizaron virtualmente debido a la contingencia que ocasionó la actual emergencia sanitaria mundial, a través de la organización de una pequeña actividad de sintonía para contextualizar a los niños por medio de un aula virtual, donde ellos/ellas respondieron de forma oral, y por lo que adicionalmente, los datos recolectados también se encontraban en grabaciones, lo que permitió un mejor y más detallado análisis de la información recogida en las entrevistas al grupo focal de niños del grado segundo.

2.4.3 Plan de análisis

El análisis de la información comenzó con la organización producto de cada estrategia implementada, por esta razón se realizó una matriz la cual contiene los objetivos de nuestra investigación, en la cual se reunieron los diarios de campo como base para iniciar a escribir el análisis de la misma.

Durante las observaciones logramos identificar algunas dificultades presentadas en los niños las cuales nos llevaron a realizar un grupo focal, en el cual por medio de ciertas preguntas se lograran identificar aquellas debilidades presentes en los niños y cómo estas influyen en el rendimiento académico de ellos.

A partir de lo anterior, se tomó la decisión de realizar unas entrevistas a las docentes titulares para que nos contaran más a fondo las razones de muchas respuestas dadas por los niños y con base en esto, y las respuestas del grupo focal, surgieron las categorías desde los datos inductivos, por medio de estas categorías se clasificó la información dependiendo el tema abordado en las respuestas de los niños y las docentes y así se dieron unas posibles preguntas, como producto de la interpretación, que nos llevaron a analizar más a fondo toda la información categorizada.

Para finalizar la matriz unimos toda la información y se procedió al análisis de la misma, logrando como resultado sacar las conclusiones pertinentes según cada uno de los datos presentados en esta. A continuación se presenta la matriz mencionada, organizada en distintas imágenes o figuras de propia autoría, dada su complejidad y extensión (Fig. 1 – Fig. 9).

Figura 1

Figura 2

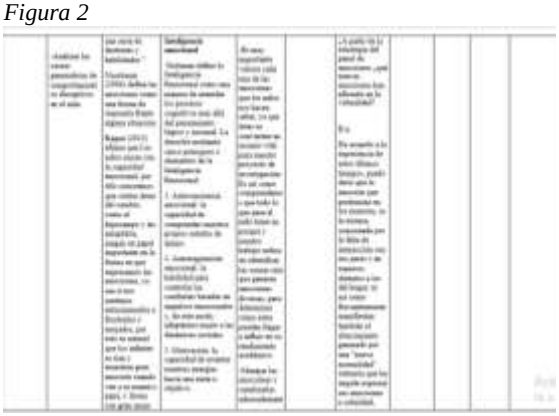

Figura 3

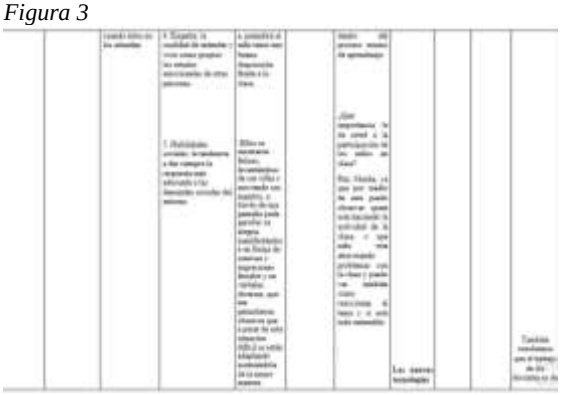

Figura 4

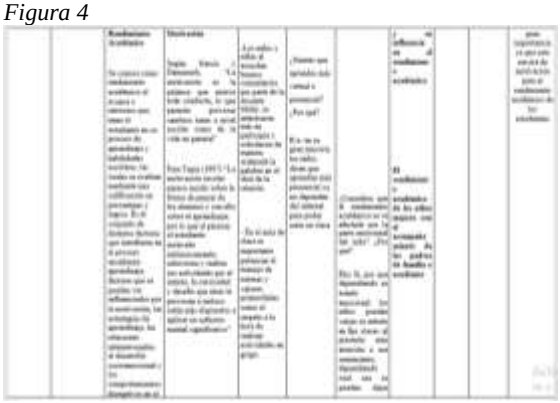

Figura 5

Figura 6

Figura 7

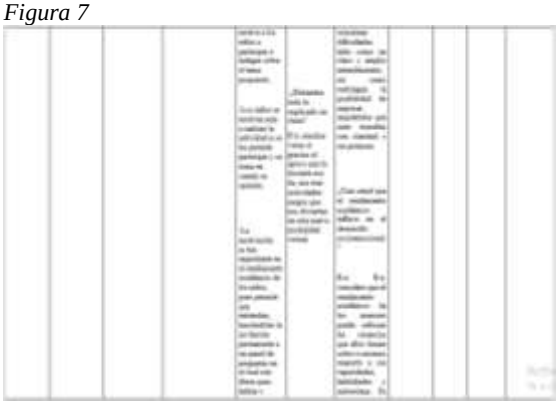

Figura 8

Figura 9

3. RESULTADOS

A lo largo de la investigación y durante las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas en las dos instituciones, junto a un grupo focal y la opinión de las docentes, se pudo recolectar información que permite dar paso a la discusión de los siguientes resultados.

3.1 Análisis y resultados de las respuestas de los niños del grupo focal de segundo de la institución privada.

3.1.1 Emociones positivas en el aula.

De acuerdo a los resultados de las preguntas realizadas al grupo focal a los niños del grado segundo, se puede evidenciar que los niños son más activos y participativos, en cuanto a actividades y compromisos, aportan su punto de vista y posibles soluciones a situaciones implementadas en el aula virtual por la docente en las diferentes materias.

Todo esto sucede cuando los niños se desenvuelven en un ambiente de confianza en el cual se sienten seguros, y esto se da a partir de los comentarios y observaciones positivas que hace la docente sobre el grupo o un alumno específico, estas situaciones crean un grupo de emociones positivas en las cuales el niño puede interactuar y participar, permitiéndole reforzar su carácter, creando un ambiente social y académico óptimo para su desarrollo.

3.1.2 La importancia de la Motivación.

En la situación de contingencia en la que actualmente están inmersos los niños, la motivación es el factor clave para mantener su atención y darles un escape del estrés que esto les genera, los docentes se han visto en la necesidad de indagar acerca de nuevas alternativas de dinámicas para la realización de las clases, con el fin de lograr la atención requerida y evitar retrasos o inconvenientes con el desarrollo académico de los niños, para que los temas y procesos cognitivos sean explicados correctamente.

Esto se evidenció en las preguntas realizadas a los niños, pues sus respuestas expresaron que sus notas no habían tenido cambios significativos y algunos de ellos respondieron que se sienten cómodos con la nueva modalidad. Aunque también se evidenció un obstáculo que es la señal del internet que en diferentes ocasiones no les permite conectarse al encuentro sincrónico, lo cual les afecta emocionalmente, es por todo lo mencionado que es importante mantener un nivel de motivación alto en los niños, que les permita crear un vínculo a pesar del distanciamiento e interés por las actividades académicas a pesar de las diferentes situaciones que se les presenten.

3.1.3 El desarrollo emocional y su relación con la tecnología.

El desarrollo emocional de los niños se puede ver entorpecido a causa de los medios tecnológicos que impiden expresar de forma espontánea lo que realmente sienten, ya que muchos de los niños tiene dificultades y no pueden conectarse a internet “profe es que mi internet es malo y se me cae la llamada y eso me da tristeza porque me saca de la clase, a veces ya no me puedo conectar más y me quedo sin prestar atención” es una de las frases que han expresado los niños cuando se encuentran en estas situaciones, que a su vez impiden que los niños tengan un óptimo desarrollo en su rendimiento académico. En dichas circunstancias cuando el niño se integra nuevamente al encuentro sincrónico la docente siempre intenta calmarlos y darles su apoyo explicando nuevamente el tema tratado en la clase, sin embargo, cuando el niño no logra restablecer su conexión a internet se convierte en una frustración, tristeza y un sin fin de sentimientos encontrados, ya que no puede participar de la clase ni dar su opinión frente al tema del día, en la mayoría de los casos los niños se sienten un paso atrás de sus compañeros al no tener la explicación completa o no entender cuál es el tema de sus deberes.

3.2 Análisis y resultados de las respuestas/opiniones de los docentes titulares del grupo focal.

En la práctica pedagógica de la segunda institución se realizaron entrevistas a las docentes titulares del grado segundo, con un total de 8 preguntas relacionadas con el tema del proyecto de investigación, buscando obtener su opinión personal y profesional en las diferentes categorías que engloba la presente investigación.

3.2.1 Rendimiento Académico afectado por el desarrollo socioemocional.

Desde la percepción docente se puede evidenciar que el rendimiento académico depende mucho del estado socioemocional de los niños, ya que la autoestima y la percepción del grupo y su función de sí mismo en él, pueden interferir en su proceso académico.

Asimismo, es notorio que en el cambio de modalidad el rendimiento escolar de los niños cambió, pues sus trabajos e interacciones los hicieron adaptándose a los encuentros virtuales académicos, sin embargo, esto no quiere decir que los niños hayan disminuido su puntaje en las calificaciones, lo que sucede es que al cambiar las dinámicas y rutinas presenciales por las nuevas virtuales, los niños comenzaron a presentar molestias con algunos inconvenientes por la señal que les impedían participar y a su vez retrasarlos un poco con su deber, creándose un ambiente de frustración en algunos niños que poco a poco se busca que vaya disminuyendo con apoyo de la docente, no obstante aún sucede y esto afecta su rendimiento académico.

3.2.2 Desarrollo Socioemocional en las clases virtuales

El desarrollo socioemocional de los niños se ha visto bastante afectado con el cambio de modalidad, los niños están experimentando situaciones de frustración, tristeza y angustia, a pesar de que intentan hacer su mejor esfuerzo y ver el lado positivo a la situación en sus clases, el principal obstáculo es la conexión a internet, y cómo esta afecta la participación en la clase y crea en el niño sentimientos encontrados que han generado que algunos niños apaguen sus cámaras durante las sesiones virtuales o no participen a menos que su nombre sea mencionado por las docentes, en algunas ocasiones los niños deben unirse al encuentro sincrónico por el dispositivo móvil de sus padres y esto los hace sentir incómodos pues no es su nombre el que aparece en la llamada con sus compañeros.

Los niños al experimentar este tipo de situaciones se pueden llegar a sentir mal, pues su comunicación no será la misma a la hora de volver a la llamada después de una desconexión espontánea a causa de la señal, pese a que al ingresar de nuevo a la llamada intentan ponerse al tanto del tema tratado durante su ausencia y cuando no lo logran acuden a su docente haciendo que esta interrumpa la explicación o retroceda en la misma para actualizarlos en la actividad, haciéndolos sentir incómodos “Disculpa profe es que me desconecté, me podrías explicar de nuevo por favor” es una de las frases más usadas por los niños cuando enfrentan este tipo de situaciones que los ponen en la mira de la clase creando un ambiente de timidez en sus participaciones, que a la final pueden hacer que el niño reprima sus dudas sobre la clase o sus emociones.

Otro de los espacios en los cuales los niños más interactúan sobre su desarrollo socioemocional y su estado actual de sentimientos es en el llamado “Panel de sentimientos” el cual consiste en que los niños por medio del chat de la reunión, expresen el sentimiento de ese instante, en este espacio al no tener que hablar directamente se expresan con más facilidad y confianza, se les da la libertad de explicar la razón de sus sentimientos o reservarlo sólo para el mismo.

3.2.3 La interacción como factor fundamental en la construcción de las emociones de los niños.

La participación de los niños en las clases virtuales se da principalmente de forma oral por medio de los micrófonos y de forma escrita por medio del chat de la reunión virtual; en las clases siguen una norma llamada “Reglas básicas de comunicación” la cual establece el respeto a la palabra de la docente y del compañero que esté hablando en el momento, también aplica el orden al pedir la palabra por el chat y de forma respetuosa, esto hace que los niños mantengan silencio y escuchen tanto a la docente como a sus compañeros.

Sin embargo, en algunas ocasiones crea situaciones de estrés en los niños, pues la docente al compartir la pantalla y presentar la actividad no puede observar los mensajes del chat de la reunión y la solicitud de palabra

de los niños se pierde entre los mensajes, algunas veces ocurre que cuando la docente observa el chat ya el niño ha resuelto la duda o simplemente ya pasó al siguiente punto de la actividad, el permitir que el niño participe activamente en las clases potencia la construcción de su carácter y crea un ambiente de confianza al ser tenidas en cuenta sus emociones, pudiendo ser expresadas mediante sus opiniones personales, y algunas respuestas a las actividades que ameritan de su imaginación, estas posturas permiten que el niño explore sus emociones y las exprese de forma autónoma durante sus participaciones en clase.

4. DISCUSIÓN

Comparando los resultados del grupo focal de los niños y las entrevistas realizadas a las docentes titulares junto a las observaciones en las prácticas pedagógicas y los registros en los diarios de campo, se puede observar que los medios tecnológicos mantienen a flote la relación entre pares, pero también es el factor principal por el que más obstáculos atraviesan los niños a lo largo de sus actividades virtuales debido a los diferentes índices de conexión y señal inestable.

También se evidenció entre las respuestas de los niños, su deseo de regresar a la presencialidad y recibir sus clases de forma física en su aula de clase junto a sus compañeros y docentes.
De esta manera, y a partir de los resultados obtenidos en nuestra investigación, podemos concluir que el desarrollo socioemocional de los niños influye en su rendimiento académico y más aún en la actual contingencia a la cual los niños debieron adaptarse rápidamente, ya que estos procesos son el punto de partida para una educación de calidad donde se le dé un valor importante a las emociones de los niños como parte fundamental de su proceso cognitivo.

El trabajo de los docentes es de gran importancia ya que de este depende la motivación para el rendimiento académico de los estudiantes y su desarrollo socioemocional. Su labor será fundamental para el desarrollo integral del niño.

Se observó que el uso de los medios tecnológicos reprime la participación en algunas ocasiones e impide que los niños expresen sus emociones de forma espontánea, haciendo que se reserven y repriman sus opiniones y emociones.

Los niños en las etapas de primera y segunda infancia dependen mucho de su rol social en la interacción con sus pares, creando y fortaleciendo por medio de las diferentes situaciones su carácter y potenciando su inteligencia emocional.

La participación de los niños es parte fundamental en su rendimiento académico y ayuda a potenciar su desarrollo socioemocional, es por esto que se deben realizar dinámicas en las cuales los niños puedan participar de forma activa y puedan expresar sus opiniones.

A partir de las actividades y la información obtenida a lo largo de la investigación y con base en las conclusiones se pueden dar ciertas recomendaciones a lo largo de las planeaciones de actividades y espacios educativos.

- Realizar actividades innovadoras y temas llamativos, asimismo, como crear actividades que le permitan al niño expresar sus emociones de diferentes maneras.

- Potenciar espacios en los que los niños puedan participar sin temor a equivocarse.

- Fomentar un espacio de confianza y respeto en el aula de clase, teniendo en cuenta la comunicación entre pares en el aula.

- Apoyar a los niños en sus altibajos durante el proceso escolar.

- Crear rutinas y hábitos en el aula escolar.

- Realizar actividades en las cuales se hable sobre la diferencia entre emoción y comportamiento; por ejemplo, está bien sentirse enojado sobre algo, pero hay maneras apropiadas e inapropiadas de expresar el enojo.

- Mantener activa la participación de los niños en los encuentros educativos ya sea en modalidad presencial o virtual.