Educación emocional de niños escolarizados y en contexto de pandemia

Silvia Fernanda Estupiñan Márquez.
Jessica Jorley Tobón González.
Laura Juliana Umaña Castañeda.
Mónica Lizeth Vargas Méndez.

Programa de Licenciatura en Educación infantil

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Joyce Mildred Pérez Ospina

Plantemiento

Las emociones se encuentran sumergidas en el ámbito escolar

Hoy en día en las aulas de clase se pueden observar niños o niñas con problemas de convivencia escolar, frustraciones, generando un ambiente escolar negativo en el aula.

En un futuro se puede evidenciar de forma positiva o negativa

Bisquerra (2003, p.14) “Nos recuerda que: las emociones positivas pueden ser construidas y trabajadas , a través de prácticas y juegos, promoviendo en el niño, la capacidad de reconocer sus propias emociones y cómo autorregular, teniendo en cuenta que las emociones son la base del bienestar subjetivo”.

¿Cómo se manifiestan las emociones de los niños y niñas escolarizados de manera presencial y remota por contextos de pandemia en una institución educativa de Santander?

Objetivo general

- Comprender las manifestaciones de las emociones de los niños y niñas escolarizados de manera presencial y remota en una institución educativa de Santander.

Objetivos específicos

- Identificar las emociones que manifiestan los niños y niñas de una institución educativa de Santander al ingresar al aula de clases presencial y remota de su institución.
- Interpretar las emociones o sentimientos expresados por los niños y niñas escolarizados en una institución educativa de santander.
- Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas en una institución educativa de Santander en la gestión emocional y relaciones interpersonales.

Antecedentes

Investigación realizada por García (2004). Titulado “Las emociones en el aula: propuesta didáctica para educación infantil”.

Investigación realizada en Montevideo por Leonardi (2015) “Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo”.

Investigación realizada en España por la autora Grau (2007). en su proyecto de investigación titulado “Las emociones en educación; sentir reconocer, y expresar”.

Investigación realizada en Bogotá por la autora Velasco (2017), “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías”.

Investigación realizada en Tunja Boyacá Rodriguez (2015). Se titula “Inteligencia emocional y aprendizaje en la infancia”

Referentes teóricos

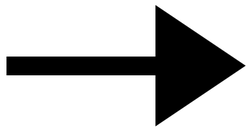
El desarrollo de la inteligencia emocional (Goleman, 1995).

Educación Emocional,
Habilidades socioemocionales
(Navarro, 2006).

Educacion emocinal, Proceso emocinal
Bisquerra (2003)

Metodología

Diseño Cualitativo



Enfoque Etnográfico

Martín (2004)

Población	→	• Jardín • Preescolar
Fase de la investigación	→	• Exploración. • Profudización.
Instrumentos	→	• **Diario de campo.** • **Ficha de observación.**

Ficha de observación

bservador:

INDICADORES											
1. Reconoce en sí mismo sus propias emociones.	2. Identifica sus sentimientos o emociones en cualquier momento o situación.	3. Manifiesta empatía ante los sentimientos de los demás.	4. Asocia diferentes experiencias con los estados de ánimo.	5. Se tranquiliza en un determinado tiempo su enojo.	6. Se expresa con facilidad al momento de tener alguna emoción.	7. Recuerda y muestra alguna emoción de algún momento de la institución.	8. Se evidencia o muestra interés por lo que está pasando en su alrededor o del mundo.	9. Identifica las emociones tanto negativas como positivas.	10. Comprende los diferentes problemas sociales del mundo o a su alrededor.	11. Argumenta porque se encuentra en ese estado de ánimo.	12. Habla sobre sus emociones y la de sus compañeros.

Consideraciones éticas y nivel de participación con los niños

Interacción:

- Modalidad presencial.
- Modalidad remota.

La participación de los niños y niñas varió considerablemente.

El entorno en el que trabajamos permite que nos expresemos de una manera diferente.

Hallazgos principales y contundentes

Influencia de las emociones en el ámbito escolar.

Contraste

Influencia de las emociones en lamodalidad remota

Análisis y discusión de resultados

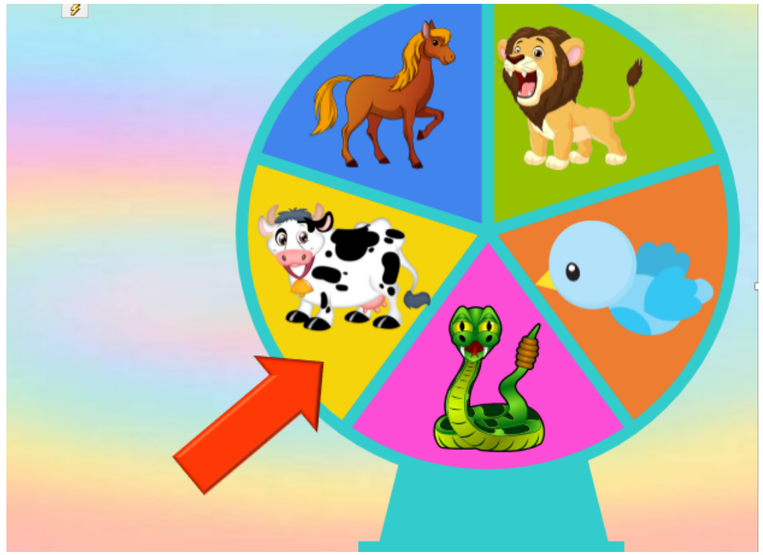
Estrategias didácticas para reconocer las emociones

Nivel de conocimiento emocional

Conocer cómo influía la escolarización en las emociones

Panel de sentimientos

Talleres investigativos



Libro álbum

Actividades lúdicas

Importancia de las emociones

Se pudo evidenciar la importancia que le dan a las emociones de cada niño, siempre que ingresan a las aulas de clase tanto presencial como remota, se les preguntaba el sentimiento con el que llegaban o como se encontraban.

Enseñanza de las emociones

Durante nuestro proceso de investigación se pudo observar la enseñanza de las emociones, desarrollando esas competencias emocionales, como el conjunto de conocimientos capacidades,habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia.

Estrategia de acompañamiento familiar

Se vio reflejado en el niño que el acompañamiento ya sea de sus padres o familiares, puesto que esto le genera seguridad y es de suma importancia para su desarrollo emocional.

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar afecta a los niños en cuanto a su desarrollo emocional y psicológico y algunas ocasiones el niño no surge en su proceso escolar.

Las emociones dentro del sistema educativo

La tecnología no sólo despierta afectos en sus usuarios y sirve de canal para la expresión de las emociones, sino que también influye en el modo en que dichas emociones se modulan y despliegan.

Las emociones y la tecnología

Durante las intervenciones en la modalidad remota, pudimos sentirnos más cerca de los niños por medio de las herramientas tecnológicas permitiéndonos poder interactuar con ellos.

Conclusiones

Se pudo comprender la influencia de la escolarización en la construcción de las emociones de los niños y niñas de la institución, por medio de las diferentes actividades realizadas tanto en la modalidad presencial y remota..

El confinamiento, las estrategias pedagógicas que se desarrollaron en la institución educativa de forma presencial y remota favorecen la gestión emocional de los niños y de las niñas.

La promoción de las emociones en los niños y niñas desarrolla la capacidad o habilidad de comprender, reconocer y regular las emociones propias y la de los demás.

Recomendaciones

Es importante que todas las personas que interactúen con los niños reconozcan sus voces.

Dar confianza a los niños para que así puedan comunicar y expresar sus emociones.

Enseñar a los niños a reconocer sus propias emociones poco a poco y la de los demás.

Incluir cómo afrontar y gestionar sus emociones positivas y transitorias ante una situación.

Contribuciones al campo de la Educación infantil

Las emociones se evidencian desde nuestro inicio de vida y a lo largo de nuestras vidas.

Estrategias para el buen desarrollo emocional.

Fomentar el buen desarrollo emocional, en laprimera Infancia.

Bibliografía

Alfonzo, N. (2012). Categorización. Obtenido de https://es.calameo.com/read/002784318d9be4e3f4d50

Arriero. (2012). Proyecto pedagógico de habilidades emocionales .

Ana María Álzate Castaño, V. Q. (2018). Relaciones epistemológicas entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Disocial en niños de 9 a12 años de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado que contribuyen a la Convivencia en grupo de los mismos. Obtenido de http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/87/1/iue_rep_pre_psi_%C3%A1lzate_2018_conducta_disocial.pdf

Barreto. (2011). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a11.pdf

Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia repository. Obtenido de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/148

Bisquerra. (2005). redalyc. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf

Bogdan, T. y. (1984). Ujaen. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

Bronsson. (2000). aecc. Obtenido de https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf

BENEFICIOS, P. D. (Enero-Junio de 2014). PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf

Caro, M. C. (2015). repositorio. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf

Castañeda. (2015). Inteligencia emocional y aprendizaje en la infancia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1415

Castaño, M. G. (2012). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil. Obtenido de file:///C:/Users/ALONSO/Downloads/antecedente%202.pdf

Correa, J. A., & Duarte, M. A. (01 de mayo de 2019). Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA Extensión Bucaramanga. Obtenido de https://observatorioddhhypaz.unicienciabga.edu.co

Cvetkovich. (2003). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-59542015000500006

Del Barrio, M., (2005), Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención, Madrid, España:Editorial pirámide.

De

,+JOSEFINA.pdf

De Acevedo, A., (2014), ¿Cómo funciona el cerebro de los niños?, Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.
Elias & otros, et al.(1999) Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables, editorial. Nueva York, Estados Unidos: Plaza y Janés editores S.A.
Fernandez, R., (2013), Cerebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia. Buenos aires, argentina: editorial Bonum.
Ferrada Cubillos, M. (enero-marzo de 2006). Etnografía un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y Documentación. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/161/16172302.pdf
Garcia & Cuesta,A., M., (2011). Vergüenza e ilusión, Mi cuaderno de las emociones, volumen N. 4: Valencia, España: Ediba.s.r.l.
García, L. S. (1999). LAS EMOCIONES EN EL AULA: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL. Obtenido de https://educrea.cl/las-emociones-aula-propuesta-didactica-educacion-infantil/
Gardner, H., (1983), La estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos. Última edición en español 2001 Colombia.
García, M. V. (2 de diciembre de 2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Obtenido de miniland. (17 de septiembre de 2018). miniland educational. Obtenido de https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf

Gracias!