

**Evaluación de la Eficacia Lectora en Niños de Cuarto y Quinto de Primaria en una
Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.**

Paula Andrea Riveros

Director

Mg. Mónica Trinidad Molina Guzmán

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología

Floridablanca

2020

Tabla de contenido

Introducción	7
1. Planteamiento del Problema	9
2. Justificación	14
3. Objetivos	15
3.1 Objetivo General	15
3.2 Objetivos Específicos	15
4. Antecedentes	16
5. Marco teórico	21
6. Marco Legal	28
7. Metodología	31
7.2 Diseño de investigación	31
7.3 Muestra	31
7.4 Instrumento	33
7.5 Procedimiento	34
8. Resultados	35
8. Discusión	38
9. Conclusiones	44
10. Recomendaciones	46
11. Referencias Bibliográfica	47
12. Apéndice	53

Lista de gráfica

Figura 1 <i>Número de niños de 4° y 5° de primaria</i>	32
Figura 2 <i>Rango de Edad en los niños de grado cuarto y quinto de primaria</i>	32
Figura 3 <i>Prueba de eficacia lectora (TECLE) en grado cuarto.</i>	35
Figura 4 <i>Prueba de eficacia lectora (TECLE) en quinto grado.</i>	36
Figura 5 <i>Resultados de los dos grados con la prueba de eficacia lectora (TECLE).</i>	36

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo conocer mediante la aplicación del Test de Eficacia Lectora (TECLE), el manejo de la lectura en los niños de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga, dando a visualizar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al rendimiento de la lectura. El estudio se estructuró con base en un diseño cuantitativo de tipo descriptivo para detallar y registrar lo que se observa, siguiendo la metodología de estudio de caso. La información se recolectó por medio la aplicación de la prueba del Test de Eficacia Lectora, teniendo en cuenta que se aplicó virtual y se tuvo como resultado el conocimiento de los componentes del lenguaje y la fluidez lectora en los niños de primaria para tener en claro los componentes del lenguaje en cuanto a la fonología, semántica, gramática que tiene relación con la morfología y sintaxis y al mismo tiempo la pragmática, para lograr una adecuada habilidad lectora, demostrando que en esta institución educativa los estudiantes demuestran que de acuerdo a las enseñanzas dadas tienen una muy buena comprensión lectora.

Palabras clave: Eficacia lectora, fluidez lectora, lenguaje, fonología, semántica, gramática, morfología, sintaxis, pragmática, habilidad lectora, comprensión lectora

Abstract

This research aimed to know, through the application of the Reading Efficiency Test (TECLE), the management of reading in children of the fourth and fifth grades of primary school of the Educational Institution of the City of Bucaramanga, showing the difficulties that students present in terms of reading performance. The study was structured based on a descriptive quantitative design to detail and record what is observed, following the case study methodology. The information was collected through the application of the Test of Reading Efficiency, taking into account that it was applied virtual and the knowledge of the components of language and reading fluency in elementary school children was obtained in order to be clear the components of language in terms of phonology, semantics, grammar that is related to morphology and syntax and at the same time pragmatics, to achieve adequate reading ability, demonstrating that in this educational institution the students demonstrate that according to the teachings given they have a very good reading comprehension.

Keywords: Reading Fluency, language, phonology, semantics, grammar, morphology, syntax, pragmatics, reading ability, reading comprehension.

Introducción

La eficacia lectora es clave para el desarrollo de las capacidades, teniendo en cuenta que es fundamental para la necesidad de información, sin embargo, hay que aprender a leer indispensablemente con la mente activa, es decir, a medida que se lee realizar preguntas y desarrollar un pensamiento crítico. Así pues, para sacar rendimiento a la lectura es importante tener en claro un objetivo, un porqué o un para que se lee, por consiguiente, se aumenta las capacidades y competencias lectoras, para así mismo tener una alta comprensión en el menor tiempo posible.

La eficacia lectora tiene como propósito ayudar a las personas a tener un rendimiento en la lectura, dicho de otra manera, tener fluidez a la hora de leer y comprender a una velocidad adecuada y mantiene una comprensión lectora. Es necesario tener en cuenta que la lectura eficaz es clave y productiva, tiene como fundamento satisfacer una necesidad de información, por razones educativas o por ocio, ya sea en situaciones funcionales y significativas.

Es imprescindible que, al poseer una buena lectura, se pueda llegar a leer con la misma naturalidad y no llegar a tener ninguna duda a la hora de afrontar cualquier texto. Conviene subrayar que logrando una mejora en la práctica para llegar a la meta en alcanzar la mayor fluidez (velocidad lectora) y metodología, se puede adquirir con los fundamentos básicos para desarrollar una lectura eficaz. (Flores y Gordillo. 2012)

Con relación a las actividades, para lograr el objetivo de una excelente lectura es importante y necesario hacer una gran práctica en las instituciones educativas y en la casa, para alcanzar unos objetivos en particular: potencial de la fluidez, la habilidad visual, la amplitud de campo, la percepción visual, así mismo se ejercitan las capacidades que intervienen con el lector

como la atención, comprensión, intuición, velocidad, memoria, anticipación, escucha, etc. En pocas palabras la velocidad lectora influye en el nivel de comprensión de un texto, un dato importante que se debe tener en cuenta es que cuando el nivel de comprensión está alejado, la velocidad disminuye, por otro lado, el dominio de los componentes básicos de la lectura, fluidez y comprensión, facilita los logros escolares y la motivación por aprender. La presente investigación tiene como finalidad realizar una aplicación del Test de Eficacia Lectora (TECLE), con el objetivo de conocer la eficacia lectora con los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga.

Planteamiento del Problema

El lenguaje es un sistema complejo para que el ser humano se comunique entre sí, los símbolos más utilizados para el lenguaje son los sonidos como el habla, los corporales como los gestuales y lengua de señas; y los gráficos como lo es la escritura. El lenguaje humano es estructurado; convierte los sonidos en palabras, palabras en frases y frases en oraciones de forma aleatoria o idiosincrásica.

"Lenguaje". En: *la Real Academia Española*. determina que es la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos. De igual forma se tiene en cuenta seis tipos de funciones principales:

- Función apelativa: esperar la respuesta de la comunicación
- Función fática o de contacto: válida la comprensión de un mensaje
- Función referencial, representativa o informativa: da información en algo particular
- Función poética o estética: construir un discurso formalmente
- Función metalingüística: el lenguaje se usa para expresarse de sí mismo
- Función emotiva, expresiva: expresa los estados de ánimo, los deseos, etc. (*Lenguaje*, 2020)

La alfabetización está relacionada con el uso que hacen los niños del lenguaje en su entorno, la habilidad de los niños para percibir y usar el lenguaje es conmovedor. Esas habilidades se han desarrollado en los niños a partir de los dos años de edad, en donde poseen un vocabulario de 5.000 palabras (Chall, Jacobs y Baldwin, 1990), también se debe al dominio de los mecanismos de la lengua materna para tener una buena comunicación. La adquisición de un

conocimiento metacognitivo acerca del lenguaje es llamado conciencia metalingüística y es clave para la transición de los niños en la alfabetización. Este conocimiento metacognitivo permite analizar los procesos psicolingüísticos que maneja el concepto de eficacia lectora.

La eficacia lectora es una competencia que implica procesos psicolingüísticos complejos como decodificación, reconocimiento de palabras y comprensión lectora; en donde el desarrollo de la automaticidad de la decodificación, que hace referencia a la fluidez para asociar un estímulo visual con su representación fonológica y ortográfica, es de vital importancia ya que es un factor determinante en el establecimiento de diferencias en el nivel lector (Cuadro, Costa, Trías y Ponce De León). El reconocimiento de palabras se lleva a cabo a través del procesamiento subléxico, en donde la ruta léxica es aquella ruta que lee la palabra globalmente sin necesidad de descomponerla, en cambio la ruta subléxica lee las palabras fragmentándose y aplicando reglas, por ejemplo la regla de la “c” dice que esta letra seguida de las vocales “e”, “i” suena /z/, en este caso si el sujeto no domina la regla cuando vea la palabra “cesta” leerá “questa”, hasta que aprenda a leer la palabra sin necesidad de descomponerla. Es decir, una vez realizado el procesamiento subléxico el sujeto almacenará la relación de la articulación y significado de la palabra, lo que en el futuro le permitirá hacer un reconocimiento global de las mismas para entenderlas en su forma general y enseguida provocar su comprensión (González, Díaz-Giráldez, Martín, Delgado & Trianes, 2014).

Gonzales Davila, E. E, (2012) en su plan de acción para el Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes, manifiesta,

El problema recurrente en el sistema educativo en la mayoría de países de la actualidad son las limitaciones de los estudiantes para comprender lo que leen [...] Necesitamos que nuestros estudiantes adquieran habilidades que le permitan clasificar e identificar entre

ingentes cantidades de información las cuales se encuentra a su alcance aquella que le será útil y contribuirá a su desarrollo. Para ello necesita comprender lo que lee.

(González, 2012).

Esto es vital para el óptimo desarrollo de las diferentes destrezas personales, ya que en un estudio que realiza en la Institución Educativa Vicús el déficit de habilidades de comprensión lectora influye significativamente en el desenvolvimiento de los estudiantes en las demás áreas curriculares. Éste y otros estudios han determinado que un bajo nivel en los factores lingüísticos y cognitivos son predictores de las dificultades de aprendizaje, siendo entendidas como “un problema educativo caracterizado principalmente por problemas para adquirir nuevos conocimientos o estrategias para la realización de tareas académicas” (González, 2012).

El rendimiento lector se ve afectado por causas como el contexto familiar, nivel socioeconómico, desventajas sociales y pautas de crianza, lo que puede influenciar en los procesos de aprendizaje de los alumnos. En un estudio realizado por Díaz, M., Martín, I., Delgado, M., Trainee, en donde se tiene como resultado que entre las instituciones evaluadas, la pública y la privada, tienen un desnivel en la comprensión lectora entre estas dos instituciones, esto puede ser por las causas que se explicaron anteriormente.

En cuanto a las pruebas de estado Icfes, se basa en la prueba saber 3° tiene como objetivo obtener información sobre las competencias de la educación básica por medio de una evaluación estandarizada, es realizada por el ICFES, en donde es fundamental que los estudiantes tengan unas metas y si está mejorando con el paso del tiempo. Teniendo en cuenta que se presentaron 85.151 en Santander y en Bucaramanga 20.794 entre las instituciones educativas públicas y privadas del departamento, en donde se puede ver la calidad de educación básica y así y así poder identificar falencias para obtener un mejoramiento y solución en cuanto a la continuidad al

proceso de mejora. Los resultados de la prueba saber del grado tercero en el departamento de Santander se obtuvo en lo satisfactorio un 28% en las pruebas de lenguaje y matemáticas, teniendo en cuenta que hay un índice de insuficiente del 15% de las pruebas por lo que es importante tenerlo en cuenta para el mejoramiento de la educación básica en el Departamento.

La prueba PISA es dirigida por OCDE “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” a nivel mundial que mide el rendimiento académico en los alumnos de las asignaturas de matemáticas, ciencia y lectura. La última prueba fue aplicada en el 2009, año en que se enfatizó en lectura, obteniendo como resultado que un 47% de los evaluados no alcanzaron el nivel mínimo de desempeño, no obstante, los estudiantes mejoraron sus desempeños en esta evaluación frente a evaluaciones anteriores, sin embargo, en esta ocasión, Colombia se ubica en los países con los resultados más bajos.

La prueba PIRLS traducido como el “Estudio Internacional de progreso en Comprensión Lectora”, es un estudio de la IEA “Asociación internacional para la Evaluación del Rendimiento Académico”. Esta prueba se realiza cada cinco años con el objetivo de tener la evaluación comparativa de la comprensión lectora, recoger información sobre el contexto educativo y familiar del alumno que permite interpretar mejor los datos sobre la adquisición de la comprensión lectora. Es dirigido para los estudiantes de cuarto año de primaria entre varios países con un promedio de 9.5 años de edad, ya que en dicho curso se comienza el aprendizaje sistemático de la lectura y la escritura y de las matemáticas, donde se espera que los alumnos ya hayan adquirido las convenciones del código escrito y se centren más en la utilización de la lectura para aprender. La última prueba fue aplicada en el año 2006 en donde la puntuación más

alta fue obtenida por los estudiantes españoles con un total de 513 puntos, sin embargo, se encuentra en los escalones más bajos del conjunto de países europeos.

La prueba Saber 5° tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, en la cual se evalúan las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que estos establecimientos educativos, la secretaría de educación, el MEN y la sociedad en general conozcan las fortalezas y debilidades y puedan definir un plan para el mejoramiento de sus respectivos ámbitos. Esta prueba es para evaluar a los estudiantes que se encuentren en 5° mediante la aplicación periódica de las competencias básicas que determinan el desempeño de los estudiantes y la calidad educativa de los establecimientos educativos oficiales, privados, urbanos y rurales. Lo que se evalúa en la prueba son las competencias que han desarrollado los estudiantes de 4° y 5° grados, acorde a los estándares básicos de competencias establecidas por el MEN, que son referentes a partir de que tanto se está cumpliendo con las expectativas de la calidad educativa.

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta: ¿Por medio del Test de Eficacia Lectora se puede describir los desempeños (habilidades paralingüísticas básicas) en los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga?, Teniendo en cuenta, la pregunta de investigación se hace una relación entre: 1) el manejo de la comprensión lectora de los estudiantes, 2) identificar qué dificultades tienen los estudiantes al momento de leer palabras desconocidas, 3) qué interés y/o motivación tienen los estudiantes a la hora de realizar una actividad de lectura y 4) observar la falta de decodificación de palabras o frases.

Justificación

A lo largo de los años se ha observado que en el trabajo escolar cotidiano la planificación pedagógica de los maestros carece de estrategias de lectura orientadas a la comprensión de los textos, por lo cual entra en escena la aplicación de actividades reproductivas tales como: dictado, copia del texto y lectura en voz alta, este tipo de actividades son comunes en el desempeño escolar, ya que, la concepción de la lectura en la práctica pedagógica es la decodificación y sonorización de palabras (Pernía y Méndez, 2018).

Las actividades escolares obligan a los alumnos a leer con rapidez y exactitud, enfatizando en la importancia de la lectura rápida, en consecuencia, el estudiante se ve forzado a modificar su procesamiento lector debido a que este es exacto pero ineficaz, y lo reemplaza por un procesamiento guiado por pistas fonéticas parciales y ortográficas incompletas, haciendo uso de la adivinanza (Cuadro, Costa, Trías y Ponce De León 2009), lo que impide que el alumno desarrolle un léxico autónomo adecuado y le dificulte el óptimo desarrollo de los procesos de comprensión lectora.

La presente investigación pretende hacer una revisión y un análisis de las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes de grado cuarto y quinto primaria de la institución educativa de Bucaramanga, por medio de la aplicación del test de eficiencia lectora (TECLE) validado en la Universidad Católica de Uruguay, de tal forma que se pueda ofrecer una interpretación en relación a la eficacia de la aplicación a las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes para el mejoramiento de las mismas.

Objetivos

Objetivo General

Describir mediante la aplicación del Test de Eficacia Lectora (TECLE) como es el manejo de la lectura en los niños de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.

Objetivos Específicos

- Evaluar mediante el enfoque cuantitativo la eficacia lectora en los niños de cuarto y quinto de primaria a través del TECLE.
- Identificar los problemas de comprensión lectora, ortografía y escritura en los niños de los grados cuarto y quinto de primaria.
- Analizar los resultados obtenidos en los niños de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga.

Antecedentes

La presente investigación tiene en cuenta diferentes estudios que se relacionan con el tema central de la eficacia lectora propuesto por Marín y Carrillo. Así mismo, artículos en los que la población objeto de estudio son niños de cuarto y quinto de primaria, las cuales tienen un conocimiento base sobre características principales de la población. Sin embargo, es necesario saber que hoy en día es indispensable tener en cuenta que la comprensión lectora llega a ser tan importante para la actualidad, es decir, saber que los niños, jóvenes, adolescentes y adultos deben aprender a desarrollar las habilidades y estrategias cognitivas para tener un buen uso del lenguaje; pragmáticos, del mismo modo se tienen en cuenta las estructuras del lenguaje, como la sintaxis y el discurso. Tener un lenguaje permite dar la información de algo que no se pueda ver para el otro, describir hechos ocurridos anteriormente y para imaginar y planificar el futuro (Bruning,2005).

Estas han sido algunas investigaciones que se han realizado por varios científicos en cuanto a la comprensión lectora. Como primera investigación publicada en el 2017 se destaca al estudio de “Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de dominación sobre la lectura”. Es un estudio longitudinal (Cuetos, Gonzales, López y Vilar, 2015), estos son los autores de esta investigación publicada el 13 de abril. Muestra las conclusiones de un estudio sobre la relación causal entre la conciencia fonológica y la velocidad de denominación, por un lado, y la comprensión lectora, por otro. El grupo experimental fue entrenado dos veces a la semana durante tres cursos para mejorar su conciencia fonológica con actividades de rima, identificación de sílabas y fonemas, adición u omisión de fonemas... así como para mejorar su velocidad de denominación.

Todos los alumnos del experimento mejoraron su comprensión lectora, pero en las tareas que requerían precisión y velocidad el grupo experimental mostró, tal como se indica en el artículo, una competencia mayor.

El segundo antecedente titulado “El conocimiento de la estructura textual: una estrategia clave que ayuda al alumnado de Educación Primaria en la comprensión de textos informativos” publicada por (Domínguez, Raído, Ovalle, González, Calero, Piedra, y Calero, 2016). La comprensión de textos informativos es esencial para el éxito académico del alumnado de Educación Primaria, y debería ser un importante foco de atención para el profesorado a raíz de la publicación del Currículo de Educación Primaria (RD 126/2014, de 28 de febrero). El presente trabajo describe un Proyecto de Innovación Pedagógica llevado a cabo en el CEIP “Santa Bárbara” de Matarrosa (León) durante el curso 2013/2014 con estudiantes de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, con el objetivo de desarrollar en ellos la conciencia de la *estructura textual* de los *textos informativos*, como una estrategia cognitiva clave de mejora de las destrezas de comprensión lectora.

Las investigaciones que se han realizado dentro de Colombia han sido muy importantes, ya que, se obtiene un buen resultado para el manejo de la comprensión lectora. Así pues en esta investigación “Comprensión lectora: un proceso permanente” dirigido por Rojas Cetina, Vargas Arias, Medina, (2016), que trata de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno del Colegio Boyacá de Duitama, partiendo del bajo rendimiento en las pruebas que evalúan este aspecto y de la encuesta aplicada, aspectos que marcaron el horizonte para elegir las actividades que componen la estrategia: lectura de texto preferencial, galería literaria y portafolio. La aplicación de la encuesta fue pertinente, pues refleja el inconformismo de los estudiantes frente a las actividades propuestas por los docentes y la manera idónea como ellos la

perciben. El hacer partícipes y activos a los estudiantes en la planeación y ejecución de las actividades, que fortalecen la comprensión lectora, resulta más eficaz que las prácticas que habitualmente se hacían. Hasta el momento, las evidencias son un portafolio donde se registra, de manera ordenada y sistemática, los procesos que se han adelantado. El aspecto en el que más se ha enfatizado es el de tener en cuenta la relación: texto, contexto y lector. Lo mismo que la de enseñanza recíproca en la que se tiene en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes, pudiéndose apreciar la actitud de los estudiantes y el liderazgo para desarrollar y proponer las actividades que entre todos se han elegido.

Este artículo trata del “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo” los autores de esta publicación son Tequila, Prada, Torres, Zamora, (2009). El objetivo principal para esta investigación es Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del I.E.D. Miguel Antonio Caro del grado Noveno jornada nocturna a través de un módulo dinámico y actual “Lectomanía”, que renueva la metodología tradicional de 25 enseñanza del Castellano además de acciones que los fortifiquen por medio del aprendizaje significativo. Como resultados de la investigación se logró que los estudiantes desarrollaran las diferentes actividades en clase para el mejoramiento de su competencia lectora, realizar las diferentes actividades realizadas en clase que promueven la comprensión lectora, los estudiantes pudieron observar que leer puede ser una actividad divertida. Por medio de tiras cómicas, de programas de televisión entre otros los estudiantes se dieron cuenta que hay muchas maneras de leer y no solamente a través de textos escritos.

Este artículo es de la Revista virtual de la Universidad Católica del Norte, en donde habla sobre el “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”, que tiene como propósito desarrollar habilidades de comprensión lectora para la

obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Los hallazgos más significativos en esta investigación parten de considerar una lectura como un proceso constructivo, para identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recopilar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto. Este trabajo buscó aportar a los procesos de comprensión lectora mediante la identificación de habilidades que se adquieren o consolidan por medio de un trabajo constante y estructurado por las funciones del pensamiento lector.

Mediante los estudios que se revisaron en Santander sobre este tema tan importante para esta investigación, se encontraron algunos artículos donde se hace referencia a la Revista Espacios, pues habla sobre “Fortalecimiento de la Comprensión lectora de estudiantes acompañados por el programa “Todos a Aprender” en un entorno virtual de Aprendizaje”, dando un conjunto de teorías e investigaciones pedagógicas con relación a la competencia lectora y como puede ser mejorada; mediante el uso de las (TIC), dando a conocer planteamientos históricos, legales que dan aportes en el desarrollo de tal propuesta; ayudando a la mejora de la fluidez, calidad y la comprensión lectora. (Sánchez, Escobar. 2019).

En cuanto a este artículo de investigación trata sobre el Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, para implementar el uso de lecturas como una estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de comprensión lectora y mejora el desempeño escolar. Sin embargo, las lecturas fueron tomadas por tres momentos: antes, durante y después basándose de los autores Graves y Graves, (2005); Solé (1992); Block & Pressley, (2007); Schmitt & Bauman, (1990), por lo que en el desarrollo de tales aplicaciones se mejoró la capacidad de la comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes, por lo que se buscará

una mejora en otros grados con el fin de fortalecer el proceso de la comprensión lectora. Villalba y Holguín, (2019).

En cuanto a la ciudad de Bucaramanga se encontraron dos artículos interesantes traídos de la Vanguardia, en la cual en el primer artículo una pregunta en su título “¿Sabe qué tanto leemos en Bucaramanga?”, en donde se han propuesto a que tanto la ciudadanía se incentive a la lectura, ya que, es una experiencia que, por lo general, comienza a adquirirse muy lentamente teniendo en cuenta que es desde la temprana edad del ser humano. Los santandereanos dan la importancia en la Feria de Ulibro para saber los niveles de lectura que se maneja en el área metropolitana de la capital. En el segundo artículo trata, con el título “Entre las ciudades que más leen en Colombia, Bucaramanga ocupa el puesto 16” Bucaramanga ocupó el puesto 16 en la Encuesta Nacional de lectura, en el ranking nacional, las ciudades que ocupan los cinco primeros lugares son Medellín, Bogotá, Tunja, Ibagué y Manizales, respectivamente. La encuesta arrojó datos positivos como que la gran mayoría de ciudadanos dijo que ha leído en el último año. Sin embargo, en relación con el gusto de la lectura apenas sobrepasa un tercio. Lo que más dicen haber leído son periódicos y revistas estos resultados, ponen al país como uno de los que más lee en América Latina. Colombia supera a países como Argentina, Chile y México en promedio de libros leídos por el total de la población.

Marco teórico

A fin de comprender mejor, se hace en primer lugar referencia a una base de la alfabetización en el desarrollo del lenguaje para poder tener en claro de obtener una eficacia lectora, así pues, el desarrollo del lenguaje y la alfabetización están relacionados con el lenguaje, en donde se ha demostrado que la alfabetización de igual manera se vincula con el uso que hacen los niños del lenguaje en sus casas y en su entorno (Purcell-Gates, 1996; Sulzby, 1991); la habilidad de los niños para percibir y usar el lenguaje se han desarrollado desde los dos años de edad con un vocabulario de 5.000 palabras (Chall, Jacobs y Baldwin, 1990), teniendo en cuenta el dominio de la lengua materna, ya que se requiere del uso de su propia lengua. La adquisición de un conocimiento metacognitivo que se acerca del lenguaje llamado *conciencia metalingüística*, pues es clave para el cambio de los niños, por consiguiente, visualmente todos los estudiantes tienen la gran capacidad lingüística para saber y aprender a leer y escribir, por esto en las clases varían depende de la carga lingüística y en su conciencia metalingüística, depende de la alfabetización que se vea afectado. Existe una serie de variaciones significativas hacia el uso que hace el lenguaje debido a la procedencia sociocultural, visto que la diversidad de origen de los alumnos representa un importante reto para los profesores que enseñan a los niños a leer y ayudar a comprender mejor la naturaleza de los factores relacionados con el lenguaje y cómo afectan su aprendizaje.

Existen sistemas complejos para ligar símbolos de comunicación como los sonidos del habla. El lenguaje humano es estructurado; no convierte en palabras, palabras en frases, frases en oraciones, de forma aleatoria o idiosincrática; cada nivel de estructura, las unidades se combinan de forma significativa. El punto de partida del lenguaje son sus significados y mensajes, estos

usos refieren los lingüistas como *pragmáticos*, es una característica importante, al papel central que cumple en la evolución y en el comportamiento del ser humano. Por otra parte, uno de los aspectos claves del lenguaje es su *estructura* donde hay tres niveles estructurales: las palabras, la sintaxis y el discurso; el lenguaje ha sido importante durante 100.000 años aproximados, en la cual en las 5.000 culturas que existen desarrollaron su propio lenguaje. Adaptar un lenguaje proporciona una gran ventaja, refiriéndose a cosas que no se puede observar de una manera directa, describir un pasado, imaginar y planificar un futuro, también los hechos que se observan y los que se ha vivido.

Las palabras son las unidades básicas de todas las lenguas, utilizamos una gran cantidad de ellas para etiquetar, describir y señalar nuestras intenciones, unas 40.000 palabras al día (Locke, 1994). El estudio que las describe es llamado semántica, es donde se aprende a obtener el vocabulario. En los niños parecen que consiguen el conocimiento semántico de manera natural; cuando inician a hablar adquiere nuevo vocabulario rápidamente con 60 palabras al mes. El resultado es que la mayoría de los niños empiezan el colegio con un amplio vocabulario de miles de palabras, lo cual les proporciona un recurso tremendo para el desarrollo de la alfabetización. Las vocalizaciones fonológicas son el material bruto del lenguaje, solo una pequeña cantidad de fonemas perciben como significativos para los hablantes y los oyentes de la lengua. (Crystal, 1997).

En el momento en que los niños inician la etapa escolar, ya han desarrollado un conocimiento de sonidos de su propia lengua, aunque los patrones de pronunciación y entonación de los niños están estrechamente relacionados con la de los adultos, puesto que se ha visto aprender a leer depende de las capacidades *metalingüísticas*, en donde se encuentra en la primera etapa evolutiva. La conciencia fonémica es una capacidad importante que hace parte de la

metalingüística en la cual son sonidos de habla separados e individuales que pueden ser manipulados; está implicada en la composición de cómo se cambian los sonidos para darle forma a las palabras y como son diferentes otras en la estructura del sonido. Es posible que a la edad de los cuatro años de edad pocos de los niños puedan descomponer las palabras en segmentos fonológicos; pero a la edad de los seis años la gran mayoría inicia demostrando la conciencia fonémica. (Nation y Hulmer, 1997). Así pues, para aprender a leer se requiere de conectar la composición metalingüística en el lenguaje verbal a los símbolos escritos, letras, palabras y oraciones, por lo tanto, los estudiantes deben de adquirir los conocimientos del principio de la alfabetización (Adams, 1990; Bryne y Fielding-Barnsley, 1991, 1993, 1995; Ehri, 1994; Motas y Foorman, 1997; Stanovich, 2000; Vellutino, 1991). Por otro lado, un concepto primordial para el inicio de leer es el de morfema, que son combinaciones de sonidos, unidades mínimas de significado (Crystal, 1997).

Ahora bien, es importante saber que la lectura es una actividad basada en el lenguaje que incluye la construcción de significados a partir de un texto. Como señalaron Mason y Au (1990), la lectura no es decir palabras y expresar sonidos, es la forma especial de razonamiento en el que el escritor, el lector, dan una perspectiva, una lógica y una conclusión, para esto es necesario tener en cuenta tres factores cognitivos para obtener buenos resultados a la hora de hacer una lectura: el conocimiento de las palabras es donde la búsqueda del significado y el proceso de comprensión depende tanto del lector como del escritor, ya que nuestro conocimiento dirige la atención en la lectura, guía las interpretaciones y hace posible la comprensión (R. C. Anderson, 1984; Rudell, 1994). el segundo factor es la capacidad de la memoria de trabajo y de largo plazo, esto depende del conocimiento lingüístico y de la realidad, la lectura es un acto de memoria. El significado de las palabras que están siendo procesadas y las que fueron procesadas con

anterioridad dependen de la unión entre el significado de las palabras (Rudell, 1994; Stanovich, 2000; Swanson, 1992).

La lectura consiste en encuentros secuenciales de elementos relacionados, las letras se agrupan en palabras con significado, las palabras en frases y oraciones y las oraciones en textos. Así mismo, la información recogida durante la lectura excede inmediatamente en la memoria, los lectores pueden utilizar su conocimiento semántico y sintáctico para agrupar información o convertirla en proposiciones; el último factor es la habilidad para centrar la atención en cuanto lo requiere la lectura, puesto que es importante que el lector tiene que aprender a dirigir su atención a los elementos relevantes del texto de una forma organizada y sistemática.

La lectura es un punto de transición que ofrece a los niños la entrada de la palabra escrita, en la cual, se convierte en un componentes esencial en otras áreas del conocimiento, es importante reconocer que existen unos modelos sobre la comprensión lectora que tradicionalmente se agrupan en tres: los guiados por datos son dirigido por los estímulos externos; los datos fluyen rápidamente y de manera casi automática en el sistema de procesamiento de información, los guiados por los conceptos son todo lo contrario, ya que, son dirigidos por los marcos conceptuales almacenados en la memoria y los interactivos, son una interacción entre los procesos automáticos desencadenados por los datos que proporciona el texto, por el conocimiento y estrategias del lector. (Rayner y Pollatssek, 1989).

La tecnología es un mecanismo en el que los humanos lo utilizaban para obtener sus propios objetivos, teniendo en cuenta que este tema de la tecnología lleva mucho tiempo atrás, es decir, desde el momento en que la humanidad empleó herramientas para escribir como el lápiz, el bolígrafo, la tiza, entre otros; otro material inventado fue el de registrar ideas como: el papiro,

el papel, la pizarra, de una u otra forma obtenían como guardar y compartir información por parte de un manuscrito y/o libros.

En referencia a la tecnología los educadores aluden un aparato electrónico que da una gran información rápida como las redes de comunicación y los programas correspondientes a cualquier tarea que se presente, considerando cada vez más esta vía como la transformación en el sistema de aprendizaje y de enseñanza, teniendo en cuenta, que la tecnología ayuda a mejorar, incluso a revolucionar, la forma en que los alumnos aprenden y los docentes enseñan. Una de las formas en que los estudiantes pueden utilizar la tecnología es de la manera en la que ahora se puede utilizar en la educación facilitando la elaboración de páginas web; la organización de las aulas hace posible conectar los portátiles o agendas electrónicas de los alumnos entre otras instalaciones.

Hay dos categorías importantes en los que los estudiantes pueden tener una idea como para obtener una información hasta la manera de la forma en buscarla. Por un lado los alumnos reciben información por medio de las tecnologías, teniendo en cuenta se es necesario para usos concretos por parte de los alumnos; estos usos para lograr un buena información son: recibirla, buscar y encontrar, organizar y presentar, explorar entornos simulados, participar en los entornos de aprendizaje auténticos, comunicar y ayudar a otros estudiantes, práctica de destreza y retroalimentación y manejo de las tecnologías para un buen apoyo cognitivo y ampliación de sus propias habilidades; cada vez que los estudiantes se comprometan con un proceso cada vez más complejo iniciando con la recopilación de la información, los profesores deben tener en cuenta el reto que enfrentan en este tipo de actividades, para ayudar a crear una serie de estrategias, adquirir una buena supervisión al proceso y ajustar la destreza para alcanzar el éxito y conseguir para un buen resultado.

Por otro lado, el acceso a la información y a las formas de buscarla, el navegador entra al internet, en lo cual cada estudiante tiene la posibilidad de encontrar una información más rápida y fácil en donde se entra en un problema en algunos de los colegios, puesto que para algunos les ha sido difícil contener buen almacenamiento en su propia biblioteca, por lo que la tecnología crea desafíos por la sobrecarga de la información que presentan, teniendo en cuenta, que esto puede ser incierto o de dudosa calidad. Sin embargo, para esto es necesario que los alumnos aprendan ciertos métodos sistemáticos para la búsqueda de información denominadas factores temporales y no sacar información errada y/o sesgada.

Para algunos profesores acatan lo que les puede proporcionar la tecnología, ya que este les da la oportunidad de aprender, así pues, los estudiantes pueden usar herramientas de visualización para crear distintas funciones; de igual manera también está el aprendizaje auténtico, en el cual los estudiantes observan cada actividad como algo que merece la pena ya sea para ofrecer una orientación y/o retroalimentación de otros expertos que saben del tema.

Por otro lado, son las destrezas claves cognitivas para que los estudiantes utilicen de la tecnología de forma eficaz; localizar y analizar la información, utilizar la comunicación, la destrezas de supervisión y autorregulación cuando emplee la tecnología, obtener el conocimiento práctico, contextualizar el conocimiento, y adoptar una orientación de dominio hacia el aprendizaje a través de la tecnología, por consiguiente el uso educativo de la tecnología para la educación y colaboración crece.

Actualmente, en las instituciones educativas se han acostumbrado a utilizar el medio de los correos electrónicos para proporcionar la facilidad en cuanto a información, la posibilidad de compartir con compañeros y realizar trabajos en grupo. Para obtener una buena comunicación se requiere de un buen tema y depende de las habilidades de redacción de cada estudiante, teniendo

en cuenta que hasta cierto punto por el simple de utilizar la tecnología es necesario de un entrenamiento y una retroalimentación, incluyendo la práctica para desarrollar el conocimiento. En relación con el estudio que se ha realizado con los niños de primaria grados cuarto y quinto de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, muchos alumnos de primaria utilizan algún tipo de tecnología para desarrollar sus habilidades, pues teniendo en cuenta que existen miles de programas para ayudar a los alumnos con el tema de su interés.

(Clark,1983,1994,2001,2003; Salomon, 1984)

Por último, está la *tecnología asistente*, que ha sido desarrollado para los estudiantes con algún tipo de discapacidad y ayudar y ampliar sus habilidades, teniendo en cuenta que esto ha tenido un gran avance en los últimos años y ayuda al rendimiento de tareas escolares como redacción, ortografía, lectura y/o matemáticas; en general es tener una amplia habilidad cognitiva. Para concluir con este tema tan amplio de la tecnología es importante recordar que la tecnología instruccional ayuda a proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje y obtener un funcionamiento cognitivo; la tecnología va desde la recopilación, organización y presentación de información hasta la interacción con un proyecto en relación, mientras que otras se vinculan a personas con algún tipo de discapacidad, dando un apoyo en la tecnología que va desde el reconocimiento de voz hasta la traducción oral de textos escritos.

Marco Legal

Para el caso de este proyecto se ha tomado en referencia las siguientes leyes, pues, la educación de Colombia está regida por el Ministerio de Educación Nacional y establece las reglas al servicio educativo.

Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (Art. I Constitución Política).

ARTÍCULO 27° Garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTÍCULO 68°: Brinda pautas para el ejercicio docente y otorga la libertad de seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse en la dirección de los establecimientos educativos. Permite erradicar el analfabetismo y acceder a la educación a todas las personas sin distinción de ninguna índole.

La Ley General de Educación (ley 115 del 8 de febrero de 1.994) donde señalan las normas generales para que la educación cumpla una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, fundamentada en el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Decreto 1075 de 2015

- Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.

- Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

Ley general de educación 115 de 1.994

ARTÍCULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

ARTÍCULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y

expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa,) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Metodología

7.1 Tipo de investigación

La investigación se elaboró basada en el diseño cuantitativo de tipo descriptivo debido a que se buscó “evaluar el nivel de eficacia lectora que presentan los niños de primaria cuando se enfrentan a una tarea de frases incompletas” (Marin y Carrillo 1999, p. 28). Se analizan la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria.

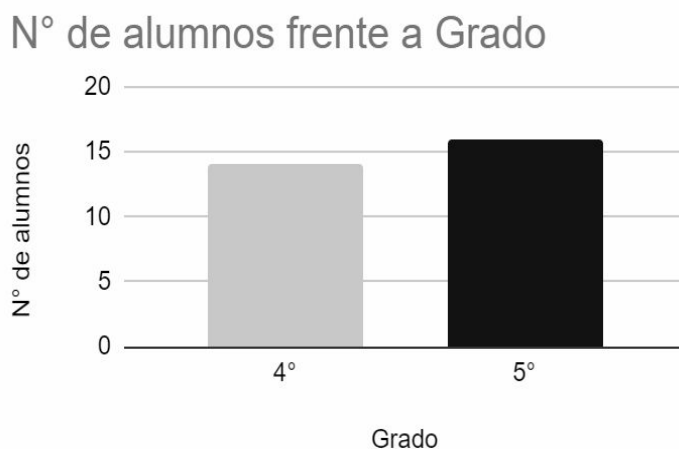
7.2 Diseño de investigación

En esta investigación de análisis de la aplicación del Test de eficacia lectora se utiliza un diseño descriptivo, ya que, “su objetivo es buscar especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández,2014), este estudio evalúa diferentes aspectos del estudio que se investiga, para así poder describir lo que se está investigando. De modo que, se busca evaluar la eficacia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.

7.3 Muestra

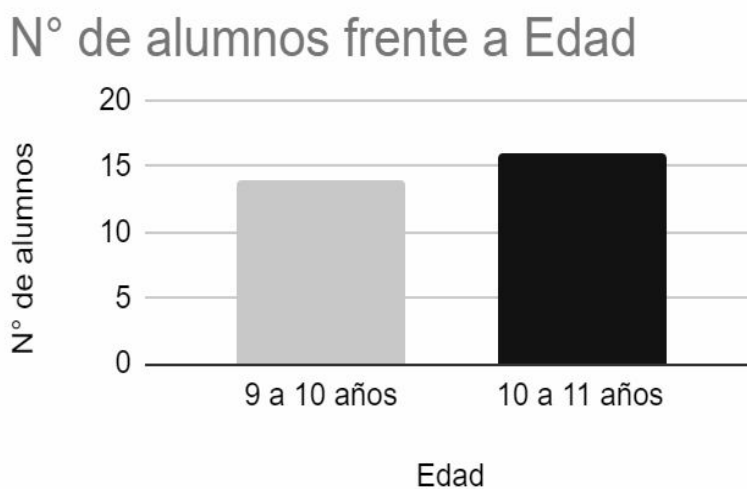
Se llevó a cabo un muestreo de 30 niños entre los grados cuarto y quinto de primaria de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, que estuvieron dispuestos a participar voluntariamente en la investigación, a continuación, se describen los datos de la muestra:

Figura 1 *Número de niños de 4° y 5° de primaria*



Nota: La población en la que participó del grado cuarto tiene 14 alumnos y del grado quinto 16 alumnos en la cual hicieron la colaboración para realizar la prueba de eficacia lectora (TECLE), tal como se observa en la figura 1.

Figura 2 *Rango de Edad en los niños de grado cuarto y quinto de primaria*



Nota: La población a la que se le realizó la prueba se encontraba entre las edades de 9 a 11 años de edad, la diferencia que se evidencia es en el número de alumnos que hay en cada grado.

7.4 Instrumento

La prueba nació con dos objetivos principales: resulta un instrumento sencillo y útil para la difícil tarea de evaluar la competencia lectora individual, y lograr una medida adecuada de la habilidad para leer. Los profesores Carrillo, M y Marín, J, autores de esta prueba, desarrollaron junto con el Dr. Cuadro y su equipo de Uruguay la han adaptado para la evaluación de escolares uruguayos, atendiendo las necesidades de contar con una forma de valoración de la habilidad lectora, fiable y válida, fundamentada en los avances que ha alcanzado la Psicología de la Lectura.

Para la presente investigación se implementó una prueba que consiste de 64 oraciones en la cual falta la palabra final, teniendo en cuenta cuatro opciones de respuesta, ejemplo:

Marcar con una X la palabra que mejor complete la frase

1. Tu pelota es de color...
rogo roco robo rojo

El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel de eficacia lectora que presentan los alumnos de primaria cuando se enfrentan a una tarea de frases incompletas. Los alumnos deben completar el mayor número de frases en cinco minutos; los que presentan problemas en la

decodificación consumirá más tiempo en la ejecución de cada frase y, en consecuencia, tendrán, una puntuación menor; quienes presentan dificultades en la ruta ortográfica y tengan dificultad en acceder a la representación ortográfica y a la vez semántica de las palabras, prolonga los tiempos de la lectura y su producción en la prueba descenderá.

Otras variables que pueden intervenir en el proceso de lectura como las tendencias a supervisar o controlar excesivamente sus producciones, falta de motivación, dificultades perceptivas severas, etc. Por tanto, una puntuación descendida en la prueba requiere de un mayor análisis.

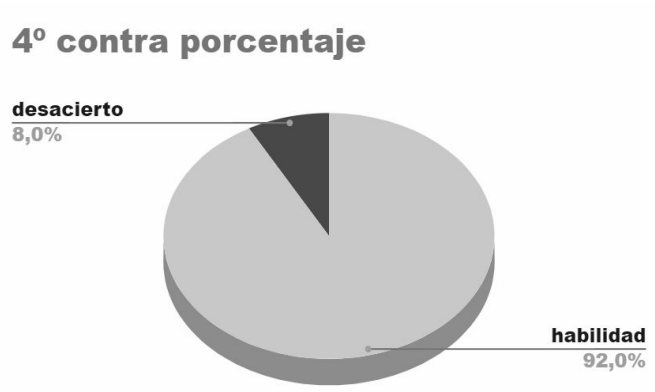
Se debe tener en cuenta que la prueba no está pensada en una evaluación completa de lectura, sino como el modo de screening aporta información relevante. Los alumnos cuyas puntuaciones están comprendidas en el rango promedio o por encima de los baremos para su curso escolar, generalmente no presentan problemas en el área de la lectura, en cuanto a los alumnos cuyo puntaje esté descendido en la prueba, no debe interpretarse directamente como trastorno, sino como un llamado de atención para comenzar a evaluar con más detenimiento al alumno.

7.5 Procedimiento

Por un lado, se establecieron los objetivos de la investigación y se realizó la búsqueda de antecedentes y toda la teoría que se relaciona con la eficacia lectora, por otro lado, se seleccionó a la población, se realizó una reunión por vía WhatsApp con la docente a cargo de la población para obtener la colaboración y fechas para la realizar la prueba con cada uno de los cursos, por último, se realizó el análisis de los resultados que se obtuvieron en la prueba.

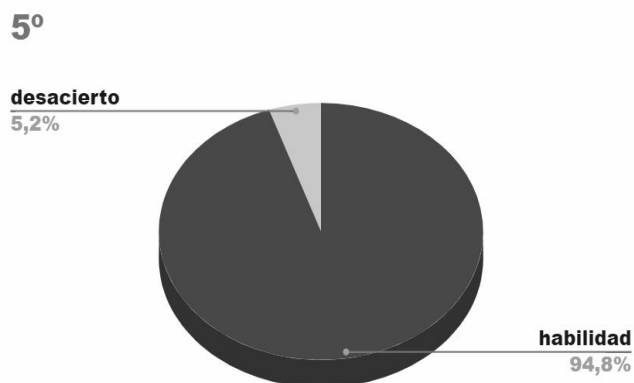
Resultados

Figura 3 Prueba de eficacia lectora (TECLE) en grado cuarto.



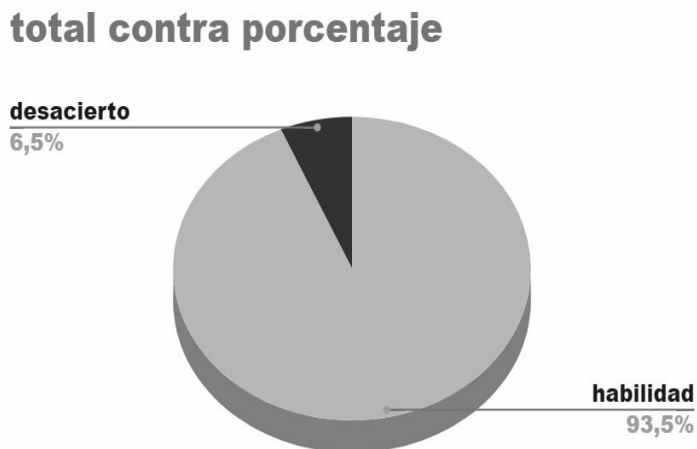
Nota: Teniendo en cuenta, el número de estudiantes del grado cuarto, se puede decir que hay un desacierto del 8,0% por ciento de alumnos que en alguna de las preguntas de todas las 64 oraciones respondieron incorrectamente, esto quiere decir que puede ser a la falta de atención de los estudiantes a la hora de responder el test; por otra parte, puede existir un error en la falta de la fonología y/o sintaxis para las reglas de la escritura o de formar correctamente la oración.

Figura 4 Prueba de eficacia lectora (TECLE) en quinto grado.



Nota: Los alumnos de grado quinto obtuvieron un desacierto del 5,2% por ciento, en el que se puede concluir que la probabilidad en cuanto a su concentración es más alta, aunque les falta, ya que a la hora de responder correctamente las 64 oraciones no respondieron completamente el test y se evidencia la falta compromiso en cuanto a la aplicación.

Figura 5 Resultados de los dos grados con la prueba de eficacia lectora (TECLE).



Nota: Se puede concluir que entre los grados cuarto y quinto tienen claro los componentes del lenguaje en cuanto la fonología, semántica, gramática que tiene relación con la morfología y el sintaxis y la pragmática, pero con esto nos da a entender que existe un 6,5% por ciento de desacierto en el cual, prevalece a un proceso de la falta de atención que es un gran factor que sucede en los niños y su falta de concentración, de igual manera el conocimiento de palabras, la disortografía y la habilidad para decodificar una palabra.

Discusión

De acuerdo con el marco de referencia de la investigación. “En la escritura y en la lectura, los niños deben unir su lenguaje oral y visual, de símbolos, ya que son un recurso muy importante para la alfabetización. Sin embargo, ser una persona alfabetizada exige desarrollar las capacidades metalingüísticas el conocimiento sobre el uso de las letras, cómo se forman las palabras, cómo se forman las oraciones y cómo estas oraciones se convierten en redacciones e informes, por una parte es importante saber que la alfabetización requiere del conocimiento del lector sobre las propiedades abstractas del lenguaje”, (Olson, 1994), es decir la alfabetización cambia el carácter del discurso, el pensamiento y la solución de los problemas.

Existen varias habilidades metalingüísticas que se deben de tener en cuenta para iniciar a la lectura, ya que, varios educadores consideran que las habilidades en los estudiantes son esenciales. No obstante, si los niños no son capaces de relacionar las habilidades que están aprendiendo con el contexto más amplio de ser alfabetizados, puede llegar a considerar la lectura como un conjunto incomprensible de la tarea fragmentada (Norris, 1988). Así pues, lo más adecuado que se puede hacer es enseñar las habilidades de forma sistemática, pero relacionándolo con un objetivo principal que se considera para la lectura que es entender y disfrutar de lo que se está leyendo.

Por consiguiente, el conocimiento se va encaminando con la atención en la lectura, guía los comentarios y hace posible la comprensión. Cuando los niños leen interpretan las palabras y los hechos en términos de lo que conocen, ya que la lectura es un proceso constructivo cuyo objetivo es la comprensión. Probablemente, en algunas ocasiones cuando los niños no pronuncian o identifican una palabra, el profesor o adulto que esté a cargo de su aprendizaje debe

continuar prestando la debida atención a lo que está leyendo, pues los niños necesitan de las habilidades de la decodificación, como la identificación de letras, palabra y sonidos, teniendo en cuenta, que estas habilidades no llevan en sí misma a la lectura, de manera que, se pierde el objetivo principal de la lectura, que es obtener el significado de lo que se está leyendo y crear una confusión en los niños y llegar a creer que la lectura consiste en pronunciar, hacer ejercicio con palabras o completar hojas de actividades (Cairney, 1988). Conforme a esto, el objetivo principal fue identificar los problemas de comprensión lectora, ortografía y escritura en los niños de los grados cuarto y quinto de primaria.

De lo anterior se puede decir que los problemas de la comprensión lectora inician con algunas características que presentan los alumnos que giran en torno a la aproximación pasiva a la lectura o rechazo, poca motivación por leer y pensamientos autodevaluativos, es decir, pensamientos negativos para mantener la lectura, ya que saben en parte de que se les dificulta comprender lo que leen y optan por negar la lectura. La escasa motivación hacia la lectura es otra de las dificultades de la comprensión, pues algunos de los alumnos que son malos lectores creen que el objetivo de la lectura es hacerlo rápido y sin equivocaciones, por consiguiente, la motivación por conseguirla no existe y se preste atención a los procesos básicos de la lectura con la no atención de la comprensión. De ahí que el alumno al no comprender se desmotiva y como no lee no puede desarrollar las competencias necesarias.

La atención es una base fundamental en la lectura, debido a que, los lectores tienen que aprender a dirigir su atención a los elementos relevantes del texto de una manera organizada y sistemática. Así mismo, es necesario para controlar el movimiento de los ojos, centrarse en algunas palabras en concreto; esto debe pasar de forma sucesiva de una palabra a otra, y

coordinar las ideas importantes del texto e imágenes. Para guiar la estrategia metalingüística y todos los procesos relacionados, es vital la comprensión de lo que se está leyendo.

Probablemente, las dificultades que se dan en la comprensión lectora suceden primero por la lectura comprensiva literal, pues este es un nivel de dificultad que se da a una lectura del reconocimiento y de la memoria de los hechos, ideas principales, secundarias secuencias de acontecimientos, palabras nuevas, entre otras, por lo tanto los alumnos que tiene una baja comprensión lectora tienden a adquirir dificultades en el reconocimiento de palabras, identificar sinónimos y antónimos, fijar información, retener información, recordar información. Después, la lectura comprensiva interpretativa, los alumnos presentan dificultades en este nivel en contextualizar el significado de palabras, traducir el significado de nuevas palabras, establecer relaciones de calidad entre las partes del texto y distinguir lo real de lo imaginario, esto sucede en los últimos niveles de la educación primaria.

Finalmente, el último nivel es la lectura comprensiva crítica, en la cual las dificultades que presentan en la comprensión crítica son, distinguir los hechos de las opiniones del autor, integrar lo leído en alguna experiencia propia, verificar la autenticidad de la información, realizar el análisis de las intenciones del autor en el texto.

Las dificultades en la capacidad del niño para comprender los textos escritos se manifiestan con los errores gramaticales, de puntuación, en la elaboración de frases, organización pobre del contenido y múltiples errores ortográficos y disgrafía. Sin embargo, dentro de las dificultades ortográficas hay que diferenciar entre la disortografía natural, esto quiere decir, una ruta fonológica que es un impedimento en relación entre el fonema y grafema, adición, omisión o alteración del orden; por otro lado, está la disortografía arbitraria, en cuanto a

esta ruta léxica va con las situaciones de grafemas que suenan igual o faltas por de las reglas ortográficas.

Por lo que se refiere a que el problema de ortografía es cuando el niño comete el error en todo tipo de palabras, pero la diferencia se ve basada en el momento que otros niños tienen el mismo problema, pero cometen estos errores una y otra vez, sin importar las veces que se les haya corregido. No obstante, es necesario tener en cuenta que cuando se está aprendiendo a leer y escribir ni se va a tener la mejor ortografía, así mismo dependiendo del desarrollo evolutivo del niño, por lo que es muy importante estar atentos a qué inconveniente tiene el niño con la ortografía, ya que esto, puede crear dificultades para las habilidades o actividades y los niños inician con un desafío para la ortografía y puede generar señales de estrés o frustración. A lo mejor para ayudar a los niños con el problema de ortografía es importante apoyarlos inicialmente haciéndole entender que aprendan a dar elogios que fortalezcan la autoestima, que tenga el conocimiento que todos hemos tenido desafíos y que los profesores o padres de familia pueden ayudarlo (Babbin, 2019).

Otra de las soluciones que se establecen para un buen uso de la ortografía es realizando dictados, sea de palabras o textos, ya que esto aparte de ayudar con la dificultad que presenta también le ayuda al desarrollo de la escritura y la comprensión lectora, esto se debe realizar con constancia y práctica para obtener buenos resultados, además es recomendable realizarlo a un ritmo adecuado, pues lo que se pretende es adquirir la voluntad al ejercicio y no que les agobie la lectura. Así mismo, lo mejor es que ellos mismos se hagan la autoevaluación de las faltas para aprender de los errores que cometieron.

En los resultados se evidencio que los estudiantes de grado cuarto demuestran que existe una falencia mínima de 8.0% en cuanto a la comprensión lectora, ya que, los estudiantes al

contestar la prueba no entendieron algunos significados de las palabras y/o no completaron en su totalidad el test; sin embargo, es importante que exista el apoyo familiar, cada una de las estrategias que utilice el docente. Además, se muestra que el docente muestra una preocupación en las situaciones que presentan los estudiantes en cuanto a las dificultades que demuestran en la comprensión lectora, atendiendo los problemas específicos de los estudiantes en su aprendizaje. No obstante, la habilidad del grupo es de un 92.0% en cuanto a su comprensión por lo que es buena, pues el rendimiento es notable que de una u otra forma las expectativas de su comprensión son acertadas a lo que se muestra que tienen un buen apoyo académico en cuanto a la comprensión.

Por otro lado, está el grupo de quinto, se evidencia una habilidad del 94,8% en la cual, se logra un mejor resultado en cuanto la aplicación del test, la falencia que es de un 5.2% es evidenciado a la falta de compromiso al completar el test, por consiguiente, se puede decir que en este grupo entiende cada palabra que se les presenta en el cuestionario y su comprensión lectora es buena. Además, se evidencia que el docente mantiene en práctica con todo lo relacionado en los niveles de la lengua, ya que, en este grupo ya debe de estar claro, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo, determinando cada dificultad que pueden presentar los alumnos para lograr un acercamiento y brindar cada una de las alternativas para con los estudiantes.

En resumen, teniendo en cuenta los dos grupos de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga y con los estudios que se encontraron para los antecedentes se puede aclarar que, los estudiantes en estos grados de escolaridad presentan una buena comprensión lectora a la hora de ser evaluados, pues son muy pocos los que presentan alguna de las dificultades en cuanto a lo paralingüístico y/o metalingüístico, de igual forma es muy importante el puesto que ocupa el docente, pues es importante ya que, ayuda a los estudiantes a guiarlos y ayudarlos para que

desarrollen las habilidades en la comprensión lectora. Como se ha explicado anteriormente puede obtener una solución rápida en cuanto a esta falencia del 6,5%, en la cual se puede destacar que durante el proceso pudo existir la falta de atención, concentración, la falta de conocimiento de las palabras, la disortografía y las habilidades para decodificar una palabra, así pues, el docente a cargo permite que los estudiantes continúen con el reconocimiento de esas habilidades y destrezas, como del mismo modo de las deficiencias para el desarrollo de cada actividad planteada.

Conclusiones

El objetivo general que se planteó para este proyecto, fue describir mediante la aplicación del Test de Eficacia Lectora (TECLE), como es el manejo de la lectura en los niños de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, que se llevó a cabo a través de la prueba ya mencionada, teniendo en cuenta, los objetivos principales de este instrumento que son, resultar un instrumento sencillo y útil en la importante y difícil tarea de evaluar la competencia lectora individual, y lograr una medida adecuada de la habilidad para leer, de esta forma se puede atender las necesidades de valorar la habilidad lectora, es fiable y válida, de igual manera fundamental para los avances que se ha llegado en la psicología de la lectura.

Dicho lo anterior, los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria de esta institución, demuestran que de acuerdo a su desarrollo evolutivo y a las enseñanzas que presentan, tienen una excelente comprensión lectora, sin embargo, no se debe de dejar a un lado la continuidad de nuevas estrategia para lograr con una totalidad en la comprensión lectora, asimismo implica la organización de planes, programas y proyectos en donde permita el desarrollo de las habilidades de los estudiantes garantizando el aprendizaje, en este sentido los estudiantes van a fortaleciendo la comprensión lectora. Desde este punto de vista, tanto para los estudiantes como para el docente puede ser de gran impacto y ayuda para las correcciones de dichas habilidades y destrezas que presenta cada uno de los niños, pues en consideración esto también ayuda para las habilidades sociales.

Por otra parte, es oportuno mencionar la importancia de la lectura para los niños, que esta implementación se realice tanto en las instituciones educativas como en casa, pero cabe resaltar

que hoy en día y teniendo en cuenta con las situaciones que se presentan actualmente, es necesario que desde los hogares los padres de familia ayuden a sus hijos a adquirir la lectura, ya que, esto les ayuda a obtener el interés y entusiasmo por la lectura. Del mismo modo, se tiene en consideración que, al aprender a leer, se aprende a escribir, a tener buena ortografía y un amplio vocabulario, para alcanzar un alto nivel de lectura, interpretan lo que leen y despiertan la imaginación; gracias a la lectura, se ejercita la mente y mejoran el léxico, la fluidez verbal y mejor la expresión oral y escrita de igual modo ayuda a la capacidad creativa de las personas.

Con esto quiero decir que la lectura contribuye fortaleciendo los procesos cognitivos, se adquieren nuevos conocimientos, brinda novedades de la información y mantiene una actualización del diario vivir de su entorno. Uno de los aspectos a tener en cuenta es el gusto que tienen los niños por la lectura, es decir, que tipo de literatura les gusta, para que sea motivante, teniendo en cuenta su proceso también biológico. Sin embargo, para muchos estudiantes la lectura solo se enseña en la clase de español, ya que en este curso se aprende a leer, se comprende mejor las palabras, oraciones y cada componente nuevo que se adquiere, se realiza el leer con más agilidad, se adquiere más seguridad en una exposición y mejora en la comunicación.

Finalmente, la lectura es el universo del ser humano, pues cada ser humano nace para enriquecerse, todo esto se debe a la educación como hábito, debido a que todas las áreas del conocimiento son fundamentales para la vida diaria de las personas, con la posibilidad de adquirir su propio pensamiento, haciendo crecer su intelecto con la oportunidad para el desarrollo mental, la comprensión de las circunstancias sociales y educativas, visto que, la lectura también ayuda a evitar la pérdida de la memoria, controla la ansiedad y el estrés.

Recomendaciones

Es considerable buscar lecturas que sean acordes a la edad de los estudiantes para crearles un hábito de lectura.

Motivar a los estudiantes a la lectura, con un propósito para incentivar la comprensión y manejo de la lectura aprendiendo a realizar su propio análisis de lo que leen.

Tener una buena comprensión lectora es adquirir un conocimiento y mejorar el léxico de los estudiantes.

Enseñar a los estudiantes que se puede leer en grupo o individual, con esto aprenden a adquirir conocimientos con los demás compañeros y alimentan más su vocabulario.

Es fundamental que desde pequeños enseñarles a realizar distintas técnicas, ya que no solo les ayuda a su lectura sino que también a sus estudios.

Referencias Bibliográfica

- Babbin , E. (2020). *understood*. Recuperado el octubre de 2020, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/writing-issues/why-some-kids-struggle-with-spelling>
- Bruning , R. (2005). *Psicología cognitiva y de la introducción. Cuarta Edicion* . España: Promolibro España.
- Cairney, T. H. (1998). The purpose of basals: what children think. *Reading teacher* 41,420-428.
- Cuadro, A., Costa, D., Trias, D., y Ponce de León, P. (2009). *Evaluación del Nivel Lector. Manual Técnico del Test de Eficacia Lectora (TECLE) de J. Marin y M. Carrillo.* Montevideo: Prensa Médica
- Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on learning from media. *Review of educativo al Research*, 53,445-459.
- Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. *Educational technology Research and development*, 42, 21-29.
- Clark, R. E. (2001). *Learning from media: arguments, análisis and evidens*, greenwich, CT: information age.

Clark, R. E. (2003). Research on web-based learning: A half-full glass. In R. Bruning, C. Horn, & L. PytlikZillig (Eds.), *web-based learning: what do we know? Where do we go?* (pp.1-22). Greenwich, CN: information age.

Cystal, D. (1997). *The encyclopedia of language* (2nd es.) Cambridge, UK: Cambridge university press.

Cuetos, Gonzales, López y Vilar. Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de dominación sobre la lectura, Vol. 43, N° 1, 2015, págs. 1-8. Universidad de Oviedo.

Domínguez, Raído, Ovalle, González, Calero, Piedra, y Calero. El conocimiento de la estructura textual: una estrategia clave que ayuda al alumnado de Educación Primaria en la comprensión de textos informativos. N° 28, 2016, págs. 215-242. CEIP Santa Bárbara de Metarroda.

Fernández-Herrera, N., & Bausela-Herreras, B. (2016). Relación entre las funciones ejecutivas y los procesos de decodificación grafema-fonema en Educación Primaria. *Revista Mexicana Neurociencia*, 17(6). Recuperado el septiembre de 2020, de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69351>

Flores, C., & Gordillo, T. (2012). *infantilyprimariacprcc*. Recuperado el octubre de 2020, de <https://infantilyprimariacprcc.wordpress.com/2012/12/03/mejorar-la-eficacia-lectora-con-cha-flores-y-teresa-gordillo/>

García, F. (2015). *¿Sabe qué tanto leemos en Bucaramanga?* Recuperado de: <https://www.vanguardia.com>

Guia center psicopediátric. (2020). <https://centreguia.cat/>. Recuperado el octubre de 2020, de <https://centreguia.cat/es/senales-alarma/etapa-escolar/10-aprendizaje/8-trastornos-de-la-lectura-escritura-ortografia-y-calculo>

González; Díaz-Giráldez; Martín; Delgado; Trianes. *Estres cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria* *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, 2014, pp. 245-252 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, Esp

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.

Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación . (2019). *Icfes* . Recuperado el octubre de 2020, de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/historico-de-guias-de-orientacion>

Chall, Jacobs y Baldwin. (1990). *La crisis de la lectura: por qué nuestros hijos se quedan atrás*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Chall, J. S., Jacobs, V. A., & Baldwin, L. E. (1990). *The reading crisis: why children fall behind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Jiménez Rodríguez, V., Puente Ferreras, A., Alvarado Izquierdo, J. M., & Arbillaga Durante, L. (2009). Medición de estrategias metacognitivas mediante la Escala de Conciencia Lectora. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 1(2), 779-804. Recuperado el septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945010.pdf>

Masón, J. M., & Au, K. H. (1990). *Reading instructivo for today* (2nd ed.) Glenview, IL: Scott, Foresman.

Martínez Ortiz, A. (2012). *diversidad.murciaeduca*. Recuperado el octubre de 2020, de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/amartinez.pdf>

Ministerio de Educacion. (8 de febrero de 1994). *mineducacion*. Recuperado el octubre de 2020, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Nation, K., & Hulme, C. (1997). Phonemic segmentation, not onset-rime segmentation, predicts early reading and spelling skills. *Reading Research Quarterly*, 32, 154-167.

Norris, J. A. (1988). using communication strategies of enhance reading acquisition. *Reading teacher*, 41,668-673.

Paideia , M. (2016). *centropedagogicopaideiaavila*. Recuperado el octubre de 2020, de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tdahtda/>

Perez , J. (2019). *Intervencion psicoeducativa en comprension lectora UPS*. Recuperado el septiembre de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17669/1/UPS-QT14070.pdf>

Purcell-Gates, V. (1996). Stories, coupons, and TV Guide: Relationship between home literacy experiences and emergent literacy knowledge. *Reading Research Quarterly*, 31, 406-428.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lenua Española*. Madrid: Promolibro .
Recuperado el octubre de 2020

Rello Segovia, J., Mercader Ruiz, J., Siegenthaler Hierro, R., & Presentación Herrero, M. J. (10 de Abril de 2018). *Universitat Jaume I de Castellón*. Recuperado el Septiembre de 2020 , de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/176784/INFAD1.pdf>

Rojas Cetina, G., Vargas Arias, O., & Medina Peña, N. (2018). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación y ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7780>

Sánchez, P., Escobar, J. (2019). Fortalecimiento de la Comprensión lectora de estudiantes acompañados por el programa “Todos a Aprender” en un entorno virtual de Aprendizaje. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015 Vol. 40 (Nº 2). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com>

Ruddell, M. R. (1994). Vocabulary knowledge and comprehension: A comprehension-process view of complex literacy relationship. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell, & H. Singer (Eds.), *theoretical models and processes of reading* (4th ed., pp. 414-447). Newark, DE: international reading association.

Salomón, G. (1984). Televisión is "easy" and print is "tough": the differential investment of mental effort in learning as a function of perceptions and attributions. *Journal of educational psychology*, 76, 774-786.

- Sulzby, E. (1991). The development of the Young child and the emergence of literacy. In J. M. Jensen, D. Lapp & J. R. Squire (Eds.), *Handbook of Research and teaching the english language arts* (pp. 273-285). New york: macmillan.
- Tequila, S. Prada, A., Torres, A., Zamora. (2009). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo. *Lincenciatura en educación básica*. Recueperado por: <https://repository.unilibre.edu.co>
- Valles , A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro. Recuperado el 2020 de septiembre
- Villalba, M. y Holguín, M. (2019). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Recuperado de: <https://journalusco>.
- Zoller Andina, M. J., Navarrete Zambrano, M. E., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Álvarez, H. E. (2019). ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista Uniandes*, 6(2). Recuperado el septiembre de 2020, de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1319>

Apéndice

Apéndice 1. Consentimiento informado

Agradecemos por participar en esta encuesta, inserta en la investigación " Evaluación de la Eficacia Lectora en Niños de Cuarto y Quinto de Primaria en una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga, cuyo objetivo es describir mediante la aplicación del Test de Eficacia Lectora el manejo de la lectura de los niños de cuarto y quinto primaria.

Esta investigación respeta los derechos de las personas que participan, así como elementos éticos de la investigación (Declaración de Helsinki, Reporte Belmont, Pautas CIOMS, Resolución 008430 de 04/10/93) y el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia (Ley 1090 de 2006). Esta investigación es supervisada por un Docente y con el respaldo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB-. Los resultados de esta actividad serán utilizados con fines estrictamente académicos y se mantendrá el principio de la confidencialidad.

Agradecemos a la Institución Educativa quien manejo los permisos de los niños con las autorizaciones de sus padres.

Responsable
Paula Andrea Riveros
Email:priveros@unab.edu.co

Docente
Mónica Molina
Email: mmolina3@unab.edu.co

Apéndice 2. Prueba de Eficacia Lectora (TECLE)

Marcar con una X la palabra que mejor complete la frase.

1. Ana pone la ...
 - mella
 - mesa
 - mefa
 - meva

2. Se rompió el ...
 - carfón
 - cartas
 - cartón
 - carpón

3. Le ocultaba la ...
 - verlad
 - vertad
 - vendar
 - verdad

4. Mi amigo viene en ...
 - bicho
 - bini
 - bidí
 - bici

5. El tren dio un ..

flenazo

fremazo

frenazo

flechazo

6. Han atrapado un ...

caslor

cantos

caspor

castor

7. Quiso montar en ...

camello

camillo

canello

camella

8. Laura elige un ...

trípartito

trificlo

triciclo

triviclo

9. Me visita cada dos ...

deas

días

diga

dúas

10. Está viendo la ...

tetevisión

teléfono

televisión

terevisión

11. Lucía no ahorra ...

decorado

debasiado

demaniado

demasiado

12. Aquí se oye al ...

trompepista

tropezaba

trompefista

trompetista

13. Juan sale de su ...

halitación

habitación

habitafión

habitaron

14. El coche está en ...

movimiento

movimienlo

mortadela

movibiento

15. Anoche se comió el ...

tarro

tumón

turrón

turón

16. Su padre trabaja en el ...

puebro

pueglo

pueblo

puedo

17. El tenor nos dejó ...

desfilados

defraudados

deflaubados

deflaudados

18. Entre las flores hay un ...

tudipán

tufipán

tutora

tulipán

19. Hemos viajado por todo el ...

mumbo

mundo

mudo

munto

20. Allí se acoge a muchas ...

personas

perchonas

pernonas

pértigas

21. Le gustaba hablar con sus ...

amistad

amigos

amibos

amipos

22. Tres satélites giraban ...

alrebedor

alcachofa

alrededor

alsededor

23. La larga sequía afectó al ...

vinedo

villedo

violeta

viñedo

24. Todas las caretas eran ...

difíciles

diferenles

dicerentes

deferentes

25. Debido a su lesión lleva ...

rotillera

robillera

rodillera

rodapiés

26. Su hermano estudia en la ...

universidad

unidersidad

unipersonal

universilad

27. Aceleró hasta el límite de ...

vellosidad

verocidad

velocidad

veloridad

28. La serpiente encantaba con su ...

migada

mirada

ministro

micada

29. Aquella conclusión no estaba ...

razosada

ratonera

razonada

razomada

30. Ese comisario encarceló a los ...

pistonear

pistoreros

pistoteros

pistoleros

31. La cuñada de Sara no pudo llegar a ...

tiembo

tiesto

tiespo

tiempo

32. Ella afirma que no la dejará en toda su ...

vida

vino

vila

vira

33. Que tu barco nuevo zarpe mañana es ...

imporible

imposible

imbosible

impureza

34. Luis quiere dar de comer a todos los ...

animarles

animates

animales

alimales

35. Dio un concierto en el teatro con su ...

guibarra

guitarra

guifarra

guirnalda

36. Para hacer el viaje tuvo que pedir ...

injormación

inzormación

información

imposible

37. Ese niño pide más ayuda para hacer el ...

protesta

problema

probrema

proglema

38. Juana nos relata fábulas con mucha ...

imaginafión

imapinación

imantado

imaginación

39. Tu coche es tan viejo que se le caen las ...

tuercas

tuelcas

tuestas

tuescas

40. En la caja rota mi abuelo puso tu juego de ...

bohos

bolos

bobos

bodos

41. Para señalar el sur debes usar una buena ...

burbuja

brújula

blujula

brúgula

42. Todos los días oigo las noticias que da la ...

logutora

localiza

locutora

loculora

43. Es niña pequeña no dejó de llorar en toda la ...

node

nolle

nota

noche

44. No ha comprado el libro y tiene que usar ...

fotógrafos

fotonopias

fotocobias

fotocopias

45. Esas muchachas se van a resfriar por andar ...

despalzas

dercalzas

descalzas

descartas

46. Con el lápiz que me has traído no he podido...

escribir

estribir

escribir

exprimir

47. Si no tienes cuidado y fallas asume las ...

colsecuencias

conejas

consetuencias

consecuencias

48. Olvidó conectar el cable antes de llamar por...

telémetro

telézono

teléfono

teléjono

49. Tu necesitas trabajar mucho para tener más...

expediencia

experiencia

expresado

experiencia

50. Para coser la camisa cogió la aguja, el hilo y el...

delal

dedos

dedal

deval

51. Si te despiertas temprano mañana podrás venir con ...

nosopros

norteños

nonotros

nosotros

52. En el nuevo hospital de Félix le curaron muy rápido las ...

quemaduras

quemadores

quemaduras

querraduras

53. El martes había un equipo de cirujanos operando en el ...

quirólano

quirófano

quilófano

quítamelo

54. Durante las vacaciones, caminábamos por la playa buscando ...

éramos

erinos

erizos

erixos

55. Las sillas que has dejado por la mañana no he podido ...

traslatarlas

trasladarlas

trasfadarlas

transparentes

56. El domingo por la tarde no podemos salir a pescar con mi ...

farrilia

famidia

familia

famosa

57. Los cuatro compañeros van a la sierra porque les gusta la ...

naturaleza

natunaleza

nacionalidad

naturalefa

58. Era necesario para su salud tratar adecuadamente su problema de ...

cocido

corazón

conazón

covazón

59. Antes de que muriera le prometió firmemente que nunca dejaría de ...

proteguerla

proteprla

proteínas

protegerla

60. Tu padre trabajaba como carpintero antes de que su jefe lo dejara ...

desempleabo

desempleado

desplegado

desempreado

61. Ten mucho cuidado para que la máquina no caiga al agua, ya que no es ...

sumergible

sumengible

sunergible

sustituírle

62. Toma el lápiz y el ...

roculador

rotulador

rolulador

rotundo

63. El capitán mandó subir el ...

perizcopio

periférico

periscotio

periscopio

64. Por enganchar mal el remolque quedaron los bordes ...

rocosos

rofados

rozalos

rozados

