

Competencias disciplinares y su contextualización a partir de la estrategia educativa itinerante Aula Móvil

Investigación terminada

Carolina Galeano Herreño
Licenciatura en Pedagogía Infantil
cgaleanoher@uniminuto.edu.co

Karen Cortés Vargas
Licenciatura en Pedagogía Infantil
kcortesvarg@uniminuto.edu.co

Mary Luz Acero
Líder de Investigación
macero@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Licenciatura en Educación Infantil

Resumen

El proyecto de investigación tiene como propósito analizar las competencias disciplinares de los docentes en formación que participan en la estrategia educativa itinerante Aula Móvil. Este es un sitio de práctica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil donde se trabaja con población vulnerable en los diferentes corregimientos y comunas del municipio de Soacha. Se implementaron actividades pedagógicas en diferentes ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta la fundamentación teórica y aptitudinal de las docentes en formación en su práctica profesional.

A partir del semillero de investigación Primera Infancia de la Licenciatura, se desarrolló una investigación de carácter cualitativo, ya que la recogida de información se basó en la observación e interpretación de ese fenómeno observado, las prácticas profesionales de los estudiantes, y, a partir de esto, diseñar unas orientaciones que direccionen esta práctica. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron entrevistas de los niños, niñas y docentes en formación; igualmente, diarios de campo realizados por las investigadoras. Las orientaciones curriculares buscan brindar aportes y estrategias a las docentes en formación para mejorar su desempeño en el momento de enfrentarse a su práctica profesional, en cuanto a las competencias disciplinares, aptitudinales, la organización y gestión en esta práctica.

Abstract

The purpose of the research project is to analyze the disciplinary competencies of teachers in training who participate in the mobile classroom mobile educational strategy. This is a practice site of the Bachelor of Children Pedagogy where you work with vulnerable population in the different districts and communes of the municipality of Soacha. Pedagogical activities were implemented in different learning environments considering the theoretical and aptitude of

teachers in training in their professional practice. From the research nursery of the Bachelor's Degree, a qualitative research was developed, since the collection of information was based on the observation and interpretation of that observed phenomenon, the professional practices of the students, and from this design some orientations that direct this practice. The instruments used for data collection were interviews of children and teachers in training; also, field diaries made by the researchers. The curricular guidelines seek to provide contributions and strategies to teachers in training to improve their performance at the time of facing their professional practice, in terms of disciplinary, skills, organization and management in this practice.

Área de Conocimiento

Educación

Education

Palabras Clave

Aula móvil, Competencias disciplinares, Pedagógicas, Practica Profesional

Keywords

Mobile classroom, Disciplinary skills, Pedagogical, Professional Practice

Contenido según categorías de análisis

Participación

Aula Móvil es un sitio de práctica itinerante, que consiste en visitar las diferentes comunas y corregimientos del municipio de Soacha, los sábados en las horas de la mañana, por docentes en formación del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Este espacio brinda a la comunidad una educación no formal a niños y niñas entre los 0 a los 15 años, pero también participan padres de familia o cuidadores.

Las docentes en formación son las encargadas de diseñar los diferentes ambientes de aprendizaje (según cada dimensión), como son: ambiente explorando mi cuerpo, juego y aprendo, expreso y comunico lo que siento, viajando por el mundo de la creatividad, viajando por el mundo de las TIC, conozco y quiero mi municipio, y, por último, observo y experimento.

Esta estrategia educativa cumple con la misión de la universidad, ya que busca beneficiar a la comunidad atendiendo a la infancia vulnerable. El trabajo de investigación consiste en analizar las competencias de estos docentes en formación que participan de Aula Móvil y ofrecer unas orientaciones curriculares (talleres), con el propósito de mejorar su desempeño laboral en cuanto al saber ser, saber hacer y saber conocer, beneficiando la calidad de la educación ofrecida a los niños y niñas de primera infancia donde posteriormente trabajarán, en esta estrategia u otro sitio.

Antecedentes

A continuación, se muestran unos trabajos relevantes para el presente tema de investigación, donde analizan las competencias disciplinares de las docentes en formación dentro del desarrollo de su práctica profesional.

Soledad Morales y Daniel Quilaqueo (2010) publicaron en la revista *Scielo* el artículo llamado: “Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia”, el cual busca interpretar el saber pedagógico y disciplinar, permitiendo observar su desempeño como docente en pertinencia y calidad de educación, teniendo un rol constructivista y partiendo de su criterio referente a la temática idearon una pedagogía emperadora, resaltando habilidades participativas, afectivas, multiculturales, dialógicas, democráticas, investigadoras, interdisciplinarias, activas y aboradora de problemas. Ellos plantean la importancia de potenciar habilidades en la práctica profesional, tales como: pensar, hablar, aprender y razonar por la gran responsabilidad de la educación en esa etapa, ya que la formación, el perfeccionamiento de la calidad y, en especial, la coherencia de las prácticas pedagógicas con el discurso modernizador de los educadores iniciales constituye un hito fundamental al formar seres humanos. De igual manera, proponen el trabajo constructivista donde se valora el aprendizaje por sus experiencias y vivencias, teniendo como objetivo, comprender el saber que adquieren los docentes con respecto al saber ser y saber hacer de la labor educativa.

De igual modo, Armando Zambrano Leal (2006), de la Universidad Santiago de Cali, titulado como “Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja” considera que el profesor es poseedor de tres tipos de saber: el de la disciplina plantea la reflexión que él lleva a cabo sobre el conocimiento que se produce en su campo disciplinar; el pedagógico a través del cual comunica las reflexiones sobre la disciplina, y el académico, caracterizado por el ejercicio de escritura resultado de los dos anteriores. Estos tres tipos de saber aparecen conformados por la práctica, el tiempo y la experiencia escolar y de vida, por ende, como docentes siempre estarán vinculados a tres preguntas, las cuales son: ¿qué sé?, ¿cómo comunico lo que sé? y ¿cómo me transformo con lo que sé?, contestando estas preguntas se puede dar una identidad, se hace el ejercicio de la práctica y la vocación de poder que los caracteriza.

La enseñanza basada en competencias puede ser difícil de implementar cuando se sigue un modelo tradicional; Zambrano (2006) brinda una serie de competencias de referencia que el docente debe dominar en su práctica pedagógica, propuestas a su vez por Philippe Perrenoud (2003), como: organizar y animar situaciones de aprendizaje, manejar la progresión de los aprendizajes, implicar a los estudiantes en sus aprendizajes y trabajos escolares, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres de familia en los aprendizajes del estudiante, servirse de las tecnologías de la información y comunicación, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y administrar su propia información continua.

Para continuar, el artículo "Educación basada en competencias: Consideraciones sobre la percepción del docente", escrito por Karla Fabiola Acuña, Juan José Irigoyen, Miriam Yerith Jiménez y José Gabriel Noriega, de la revista de *Educación y Desarrollo* (2012), habla sobre los principales aspectos que sustentan la educación basada en competencias, particularmente los referidos a enseñanza, aprendizaje y evaluación. En esta investigación se aplicó un cuestionario a manera de entrevista a tres profesores que imparten clases en un programa de estudios de nivel superior, a partir de los resultados se reflexiona sobre algunas creencias de los profesores, partiendo de un objetivo de estudio, analizando la percepción docente sobre el impacto de la denominada educación basada en competencias, partiendo de premisas tales como: ¿La modificación de los planes curriculares por contenidos hacia los sustentados por competencias ha mejorado la calidad educativa? ¿Cuáles son los aspectos esenciales que se han modificado con la EBC? ¿Cambiaron las estrategias instruccionales (en cuanto a enseñanza, aprendizaje y evaluación) de los profesores, o se siguen manteniendo los mismos quehaceres según la percepción de los profesores? (Acuña, 2012).

El estudio pretendió recuperar indicadores de uno de los principales actores, el profesor con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, la administración y la gestión institucional y la

manera en cómo estos impactan al proceso. Los autores concluyen que los docentes deben ser capaces de: cumplir con eficacia los criterios de logro de la disciplina que enseñan, es decir, el saber qué enseñan, expresar claramente los desempeños para satisfacer el criterio, por ejemplo, cómo lo van hacer, ejemplificar los desempeños que satisfacen el criterio, disponer las condiciones necesarias para que el alumno practique “el cómo” se logra el criterio, y, por último, retroalimentar los aciertos o errores a lo largo del proceso de aplicación del conocimiento.

Para continuar, en el trabajo “Los procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación”, de José Silvano Hernández, de la Universidad Autónoma Indígena de México (2013), se plantea la evaluación de competencias dentro del aula como uno de los temas que más ha provocado agitación dentro del mundo académico profesional en el ámbito de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, ya que constituye un reto planteado para responder a las necesidades de calidad, equidad y cobertura que se nos presentan, pues es necesario reconocer que los procesos de evaluación no siempre aportan elementos de transformación en la vida de los estudiantes y docentes.

Hernández (2013) plantea que el cambio de paradigma en la evaluación implica una serie de desafíos que afrontar, en “La socioformación” propone una serie de elementos a considerar como parte de las acciones de evaluación, entre ellas considerar el contexto, la toma de decisiones que implica reconocer los resultados de la evaluación, y, sobre todo, aportar elementos de crecimiento para los estudiantes en su proceso de aprendizaje para la vida. Propone elementos para la construcción de los mapas de aprendizaje.

El autor afirma que, el principal reto de la evaluación por competencias no son los instrumentos, sino los escenarios que permitan evidenciar el desempeño integral de las personas y los problemas del contexto planteados para su resolución. Por ello, uno de los obstáculos que dentro del rol docente corresponde enfrentar en muchas ocasiones es la burocracia evaluativa. En

consecuencia, se debe tener en cuenta al momento de implementar las competencias dentro del aula qué se pretende evaluar, luego el proceso de evaluación a llevar a cabo, teniendo en cuenta los criterios, tomando algunas evidencias y teniendo en cuenta el nivel de dominio. Por esto, muestra que la evaluación es clave en el proceso de formación de las competencias debido a que posibilita que el estudiante tenga retroalimentación sobre su desempeño con logros y aspectos a mejorar, y de esta manera pueda corregir errores y tener una mayor claridad hacia donde orientar su actuación.

En conclusión, los cinco autores revisados muestran aspectos que sustentan la práctica profesional con el propósito de cualificar la educación que se les brinda a los niños y niñas en los diferentes contextos. Algunos con unos aspectos específicos como el desarrollo de competencias que les sirvan para la vida, la evaluación, la práctica continua, trabajo colaborativo, formación permanente, apropiación disciplinar y material didáctico pero ninguna experiencia en educación no formal, con una estrategia itinerante como Aula Móvil.

Marco teórico

A continuación, se presenta una revisión teórica donde se hace énfasis en dos autores y conceptos que permiten comprender mejor el propósito de esta investigación de caracterizar las prácticas profesionales de los estudiantes de la licenciatura en el sitio de práctica Aula Móvil.

Competencias Disciplinarias

Jacques Delors (1994) habla sobre “Los cuatro pilares de la educación”; él plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: **En primer lugar, aprender a ser,**

en este se ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades que permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse de manera justa y responsable. Fomenta la diversidad de personalidades, la autonomía, la innovación, la creatividad, espíritu de iniciativa y la creatividad.

En segundo lugar, **aprender a conocer hace** referencia a que se debe aprender a comprender el mundo que los rodea para desarrollar todas sus capacidades; es decir, mediante este pilar, niños y niñas empiezan a adquirir los elementos para iniciar el conocimiento, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

En tercer lugar, **aprender a hacer** plantea formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político.

Por último, **aprender a vivir juntos**, este implica aprender a evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y su espiritualidad. Estas cuatro etapas del saber se articulan, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

De igual manera, Tobón (2013) habla de las competencias profesionales al realizar las prácticas educativas, teniendo en cuenta los factores tales como: el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión de la calidad de aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación.

El autor clasifica las competencias en tres aspectos fundamentales para el docente. En primer lugar: las competencias básicas, donde se representa la dimensión comunicativa, matemática,

autogestión del proyecto ético de vida, manejo de TIC, afrontamiento del cambio, liderazgo y la competencia cognitiva, siendo estas de gran valor para lograr una participación en sociedad y poder desenvolverse en diferentes contextos laborales. En segundo lugar, las competencias genéricas hacen referencia a emprendimiento, la gestión de recursos y fundamentación teórica, el trabajo colaborativo, el resolver problemáticas y tener una planeación para la implementación de las actividades. Por último, se presenta las competencias específicas, donde se implementa el proyecto, con base a los indicadores establecidos, las competencias correspondientes y la normatividad actual.

De la misma manera, propone seis aspectos los cuales facilitarían el saber ser, saber hacer y saber conocer del docente: la clasificación del modelo pedagógico en la educación por competencias. La implementación de un enfoque específico e integrador basado en el enfoque socio formativo. Un concepto de competencia ampliado integrado con tres modelos de saber ser, conocer y hacer, la articulación de estos saberes en procesos, instrumentos y estrategias. La trascendencia de una docencia metacognitiva, enfocada en la comprensión y la regulación. La valoración de competencias partiendo desde tres procesos interdependientes, tales como autovaloración, covaloración y heterovaloración.

Pertinencia

Julián Pérez Porto (2014) afirma que la pertinencia de la educación está vinculada al lugar que ocupa la formación en la sociedad, discute la pertinencia de la educación superior en el contexto social: qué conocimientos difundir, con qué objetivo, cómo modificar la realidad a partir de la formación, etc.

En este sentido, habla de la pertinencia de la educación en referencia a que es necesario, imprescindible y fundamental que esté acorde a una serie de factores de gran relevancia para

toda la sociedad, como: la Constitución del país, leyes y normativas existentes, a la coherencia con normas de tipo social, las condiciones económicas, políticas y sostenibles de la nación donde se trabaje.

Didáctica

Juan Amos Comenio (1638), el padre de la didáctica, plantea ofrecer al educando el conocimiento, teniendo en cuenta los sentidos y sus representaciones. En su obra, *Didáctica Magna*, manifiesta que los docentes deben tener como regla fundamental potenciar el conocimiento por los diversos sentidos. Apoyado en este fundamento hace referencia a nueve reglas del método, tales como: tener en cuenta lo que se enseña, lo apropiado e indicado para aprender, se debe tener un uso apropiado de lo que se está enseñando, ser directo en el momento de tener una enseñanza-aprendizaje, tener fundamento de lo que se está enseñando, objetivo de lo que se pretende enseñar y los pasos a seguir para lograrlo, tener un orden, lugar y planificación, tener pausas de tiempo en la enseñanza, será el momento indicado cuando se esté comprendido totalmente lo que se está enseñando y exponer las diversas estrategias para obtener un conocimiento de la mejor manera.

Para Comenio, la educación no era tan solo la formación del niño en la escuela o en la familia, era un proceso que afecta la vida de la persona a largo plazo, ya que él consideraba que la educación era el eje de la vida de las personas. Partiendo desde la teórica pedagógica de Comenio, quien se enfocó en buscar un método estratégico para el aprendizaje significativo, surgiendo así la didáctica. Para él, el nivel de dificultad de lo que el niño aprende debe ir en conjunto, al tener en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes.

De igual forma, Miguel de Zubiría (2004) plantea tres tipos de didáctica: Tradicional, su método es un aprendizaje memorístico y mecánico; contemporáneo, su método es un aprendizaje

mediado, reflexivo y significativo; y activa, su método es un aprendizaje directo, experiencial por descubrimiento. Todas con la finalidad de privilegiar los recursos didácticos. Transfiere significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas, define qué y para qué enseñar.

Plan de Estudios

Kelly (1989) plantea que el plan de estudios es un área de estudio amplia. No sólo abarca el contenido, *sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida en el curso o capacitación. Plantea que el plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente, incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo como el proceso por medio del cual los estudiantes aprenden concreta y activamente.*

De lo planteado anteriormente, se concluye que las competencias, la pertinencia, la didáctica y el plan de estudio son elementos que se deben tener en cuenta en el análisis de las prácticas profesionales de los docentes en formación que realizan su práctica en Aula Móvil. De igual manera, que aspectos como la preparación disciplinar, planeación, el liderazgo y gestión son importantes en el momento de la implementación.

Método

La investigación se desarrolló en Soacha, que es el municipio más poblado del departamento de Cundinamarca-Colombia, pues su población es de 634.660 habitantes según el DANE (2018). Se encuentra dividida en seis comunas: Compartir, Soacha Central, La Despensa, Cuzucá, San Mateo, San Humberto, Corregimiento 1 y 2, conformados por veredas, las cuales son:

Alto del Cabra, Chacua, Fusungá, Hungría, Panamá, Romeral, San Jorge, Villanueva y primavera, alto de la Cruz, Bosatama, Cascajal, El Charquito y San Francisco.

Según la Revista Semana (2018), en este municipio se evidencia mucha pobreza y la falta de oportunidades, por su proximidad con Bogotá, numerosos asentamientos de todas las partes del país y problemáticas socioeconómicas, además de alta inseguridad. También se afirma que es una ruta para la entrada de drogas y armas, especialmente por el corredor de Cazucá, lo que ha generado que allí se establezcan bandas criminales. En estas problemáticas se encuentran inmersos los niños y jóvenes habitantes de este lugar. Esta población presenta aspectos negativos, pero asimismo positivos, más allá del caos en la movilidad, la inseguridad, la invasión del espacio público y otros temas que día a día preocupan a los ciudadanos; por otro lado, se encuentra gran riqueza natural como la Reserva Ecológica Aguas Vivas, un paraíso de flora y fauna, ubicada en la Vereda Hungría, es una zona de subpáramo donde nace el Río Soacha.

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó el paradigma interpretativo de carácter cualitativo; según Bogdan (1984), la recogida de información se basa en la observación, el proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado. Su diseño es descriptivo porque el investigador se basa en la acción y participación, ayudando a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos, conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución. Los instrumentos utilizados fueron: entrevistas semiestructuradas y diarios de campos de las salidas de campo.

Esta investigación se implementó desde la estrategia educativa itinerante Aula Móvil, la cual consiste en visitar las diferentes comunas y corregimientos del Municipio de Soacha. Este espacio brinda a la comunidad una educación no formal a niños y niñas entre los 0 a los 15 años,

pero también participan padres de familia o cuidadores. Las docentes en formación son las encargadas de diseñar las actividades mediante una planeación para los diferentes ambientes de aprendizaje: ambiente explorando mi cuerpo; juego y aprendo, en este ambiente se trabaja la dimensión cognitiva, la memoria y los procesos lógico matemático. En el ambiente expreso y comunico lo que siento, se trabaja la dimensión comunicativa, la comunicación verbal y no verbal. En viajando por el mundo de la creatividad se maneja la parte artística de los niños, en cuanto a teatro manualidades y música. Viajando por el mundo de las TIC brinda actividades con aportes tecnológicos. Conozco y quiero mi municipio, en este ambiente se tiene la oportunidad de conocer un poco de la historia del municipio de Soacha. Por último, observo y experimento se involucra la parte científica y el explorar en los niños y niñas.

Resultados y análisis

Para el análisis de los datos recogidos en el desarrollo de la presente investigación, entrevistas y diarios de campo, se implementarán algunas convenciones para facilitar la escritura y comprensión de la lectura: cuando se hace referencia a las docentes en formación se indicará (DF), a los padres de familia (PF) y niños (N) acompañados de un número que indicará la cantidad de participantes. A continuación, se muestra unos gráficos con las entrevistas de algunos docentes en formación, padres de familia o cuidadores, niños y niñas participantes para posteriormente analizarlas.

Entrevista a docentes en formación

Tabla 1. Análisis de Entrevistas. Analizado por Investigadoras

Preguntas	¿Qué es una práctica pedagógica?	Desarrollo de competencias en Aula Móvil	¿Cómo mejorar Aula Móvil?
Erika Ruíz	Es el momento donde ponemos en práctica los conocimientos que hemos adquirido.	Proporciona las habilidades, porque es un campo de práctica donde nos encontramos diversos tipos de población.	El material que se utiliza, porque en ocasiones no es de calidad coherente, adicional la actitud de las docentes en formación.
Luisa Melo	Se pone en práctica la parte teórica que en momentos previos se han adquirido y poder decir si esta teoría sirve.	Podemos interactuar con todas esas falencias, que se nos pueden presentar ya en la labor como docentes.	El transporte, la dinámica y actitud de algunos ambientes y el apoyo económico de la universidad. Crearía un espacio lingüístico.
Carolina Corredor	Desarrollar las dimensiones que tiene el niño.	Se pueden contextualizar, ya que no todos los niños tienen las mismas necesidades.	En muchos lugares que se asiste se muestra que no se hizo una planeación previa.
Tatiana Ibáñez	Puedo ejercer y demostrar mis habilidades mis capacidades y competencias.	Estamos creando habilidades y estrategias para trabajar con niños de primera infancia.	En colaboración de docentes ya que a nosotros nos dejan la convocatoria y algunos refrigerios.

Fuente Elaboración propia

En el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes en formación que hacen su práctica profesional en Aula Móvil, en la Tabla 1., se logra evidenciar que las competencias de los docen-

tes son fundamentales para ejercer su profesión de forma idónea. Por tal motivo, se deben trabajar y ejercitar unas habilidades específicas, pedagógicas frente a las actividades planteadas en sus planeaciones (inicio, desarrollo y evaluación), modelo pedagógico y generales como el liderazgo y la actitud.

De igual manera, se evidencia en las entrevistas realizadas a las docentes en formación que se busca desarrollar actividades innovadoras que aporten al aprendizaje de los niños y niñas asistentes a Aula Móvil, teniendo en cuenta la fundamentación teórica, un modelo pedagógico específico para realizar las actividades correspondientes a cada ambiente de aprendizaje, la utilización y creación de material didáctico.

Asimismo, se observa que este sitio de práctica permite adquirir experiencia a los docentes en formación, ya que se ven enfrentadas a la cotidianidad académica, a problemáticas y contextos reales del municipio de Soacha, tal como lo menciona una practicante:

Aula Móvil es un campo de práctica muy bello, para estas personas que visitamos, y nos ayuda como docentes a aprender qué hacer en diferentes problemáticas que se presenten; me parece que la Universidad debería dejarnos hacer las practicas desde mucho antes para poder tener más experiencia en nuestra labor y así, también, muchas compañeras se darían cuenta si esto es lo que quieren para ellas. (DF1, 2018)

Por otro lado, se pudo evidenciar que algunas de las docentes en formación, a través de la reflexión de ese quehacer pedagógico, pueden establecer que necesitan aportes para la mejora en el manejo de competencias disciplinares para ponerlas en práctica. Haciendo énfasis en el saber hacer del docente, uno de ellos afirma: *“Le cambiaría la organización, como el transporte logístico, planeación de actividades. En muchos lugares que se asiste se muestra que no se hizo una planeación previa, muchas docentes se muestran improvisando, haciendo que los niños y los padres lo noten”* (DF2, 2018).

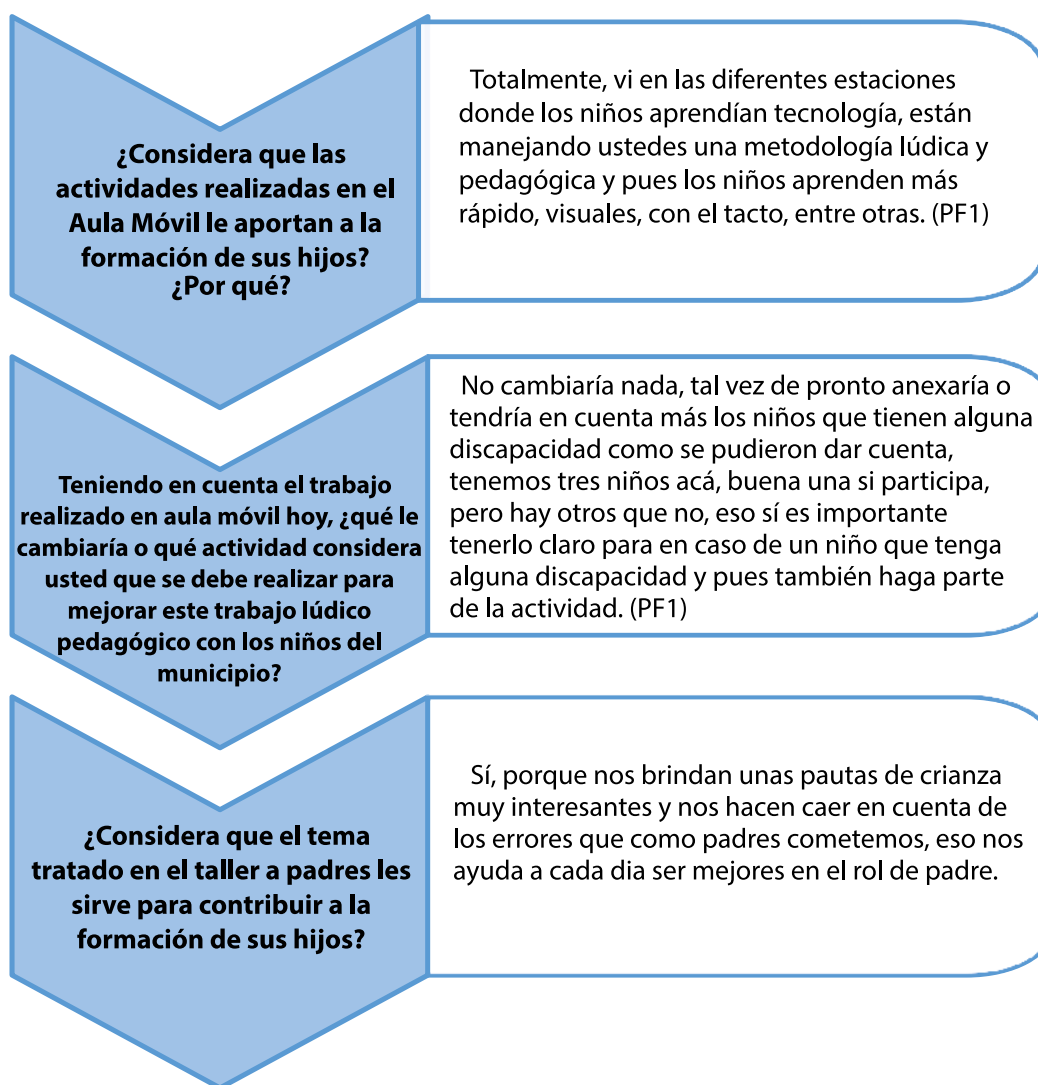
De igual manera, se mencionó que los recursos académicos no son adecuados en algunas ocasiones para el contexto en que se encuentran, tal como lo menciona un practicante: Los materiales didácticos en ocasiones no son resistentes para una práctica como lo es Aula Móvil donde tienes que trasladar el material a los diferentes lugares que se asisten (DF3, 2018). Se infiere que ella le da importancia a la creación de un material resistente e innovador para mejorar las actividades a implementar.

Teniendo en cuenta el desarrollo que se tiene en el campo de práctica, en el saber ser del docente, se infiere a la falta de liderazgo, actitud y una comunicación poco asertiva por parte de algunas de las docentes en formación, así lo manifiesta una de ellas (DF3), que dice *“algunas docentes en formación no tienen la mejor actitud y disposición para el manejo del grupo, sería bueno que se enseñara como fortalecer esto”* (DF3, 2018).

Se observa el sentir de los docentes en formación, en cuanto a las competencias disciplinares y aptitudinales frente a su práctica pedagógica. Aula Móvil brinda la oportunidad de trabajar con población vulnerable y diversa, lo que permite adquirir nuevas experiencias aportando a su labor profesional. En el mismo sentido, se evidencia la importancia de llevar con anticipación una planeación correspondiente y lograr liderazgo en el momento de implementar las actividades con la mejor actitud, tal como lo menciona Tobón (2013), cuando hace referencia a las competencias genéricas, las cuales tienen como función el trabajo colaborativo, la gestión de recursos adecuados y su fundamentación teórica, el resolver problemáticas y tener una planeación para la implementación de las actividades.

Para finalizar, los docentes en formación hacen aportes significativos para la mejora de las prácticas en Aula Móvil, logrando que la Universidad brinde la oportunidad de iniciar las prácticas profesionales en los primeros semestres de la carrera, mediante la práctica de observación, mejor organización en cuanto a las planeaciones, la adquisición de recursos y material didáctico utilizados y apoyo para desarrollar competencias disciplinares.

Imagen 1. Entrevista a padres de familia



Fuente Elaboración propia

En el análisis de las entrevistas de Padres de Familia (PF) se logra evidenciar que el trabajo realizado por las docentes en formación, los talleres de padres, son de mucho agrado y satisfacción, eso indica que las docentes tienen un buen desenvolvimiento en el campo de práctica, haciéndolo de una manera didáctica como lo plantea Comenio (1638), ya que tienen un objetivo claro de lo que se quiere lograr con las actividades lúdico pedagógicas para mejorar la crianza de sus hijos y la convivencia familiar.

Por otro lado, se sugiere algunas acciones de mejora en cuanto al tema de inclusión, es algo complejo, ya que las docentes en formación no tienen las herramientas para manejar dichos aspectos, sin embargo, se espera que este trabajo permita la reflexión y trabajo en este aspecto para ajustar la malla curricular del programa para poder trabajar con los niños y jóvenes que tenga habilidades diversas.

Imagen 2. Entrevistas a niños y niñas

¿Te gustaron las actividades que se realizaron acá?	¿Cómo fue el trato de los profesores hacia ustedes? y ¿qué fue lo que más les llamo la atención?
<p>Si me gustaron porque son muy divertidas, no son como en el colegio. (N1)</p> <p>Si me gustaron porque aprendí sobre los estados de la materia sobre cómo hacer un experimento para hacer las burbujas más resistentes. (N2)</p>	<p>Bien, son muy divertidos y nos explicaron bien lo que teníamos que hacer. (N1)</p> <p>Bien, los profesores fueron amables y hablaron bien y no regañaron. Pero deberían venir más seguido. (N2)</p>

Fuente Elaboración propia

En estas entrevistas se evidencia que a los niños y jóvenes les gusta mucho este tipo de actividades, ya que no se maneja la misma metodología que en las aulas regulares, pues se utiliza el juego como elemento principal. Las docentes trabajan algunas competencias mencionadas por Zambrano (2006), como involucrar a los estudiantes en sus aprendizajes y trabajar en equipo como también fomentar la participación de los padres de familia en los aprendizajes del niño. Los estudiantes también afirman que les gusta el desempeño de los docentes en formación, lo que les enseñaron, los recursos utilizados y su trato. Sugieren que las actividades deberían presentarse más continuamente y en todo el municipio

Conclusiones

Aula Móvil es una estrategia educativa itinerante que beneficia a las infancias del municipio ofreciéndoles actividades pedagógicas que tienen el juego como centro de la estrategia de aprendizaje. De igual forma, potencia y refuerza las habilidades de las docentes en formación, permitiendo que se involucren con población infantil vulnerable y diversa en los diferentes contextos del municipio de Soacha, e implementando estrategias didácticas de educación no formal.

Es necesario brindar aportes y estrategias a las docentes en formación para mejorar su desenvolvimiento en el momento de enfrentarse a su práctica profesional, formación en lúdica y habilidades artísticas, actitud frente a la población, lo mismo que en la planeación, elaboración de material y la didáctica de enseñanza, como también en la creación y organización de ambientes de aprendizaje y el manejo de población con necesidades educativas especiales. Las competencias que menciona Delors (1994) consisten en tener un soporte teórico para sus planeaciones, diseñando material innovador y pertinente, teniendo una actitud positiva al implementar las actividades con una disposición colaborativa y moral para con los demás.

También se requiere más apoyo por parte de la universidad, en cuanto a recursos y en fundamentación teórica para atender a la población diversa, involucrando a niños y niñas con necesidades educativas especiales, para poder brindar actividades adecuadas para la educación inclusiva.

De igual manera, se evidenció que el desempeño de los docentes en formación es valioso, pues trabajan por cumplir la misión de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, servir y ayudar a los más necesitados, las infancias del municipio, sus padres o cuidadores. Asimismo, se visibilizó el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con el proyecto de Aula Móvil en las diferentes comunas y corregimientos del municipio.

Articulación entre la teoría, la práctica y la investigación lo que permitió el desarrollo del presente proyecto de investigación: Pedagogía al contexto: Aula Móvil beneficiado a las infancias participantes.

Identificación del proyecto

Nombre del semillero: Primera Infancia

Tutor del Proyecto: Mary Luz Acero

Grupo de Investigación: Didaskalos

Línea de Investigación: Educación, transformación social e innovación

Fecha de Presentación: 11 de mayo de 2019

Referencias

1. Acuña, K. F., Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Noriega, J. G. (2011). "Educación basada en competencias: consideraciones sobre la percepción del docente". *Revista de Educación y desarrollo*, 13.
2. Bogdan, T. (2006). *Metodología cualitativa*. España.
3. DANE. (2018). Soacha pide al DANE revisar las cifras del Censo Nacional 2018. Soacha: EL TIEMPO.
4. Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
5. García, B. (2008). Análisis de la practica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Radie*, 16.
6. Kally, A. V. (1989). Capítulo I. Plan de estudios.
7. Morales, S. (2010). "Saber Pedagógico y Disciplinar del Educador de Infancia". *Scielo*, 19.
8. Pérez Porto, J., & Merino, M. (2014). *Definición de pertinencia*. Copyright.
9. Rojas, R. (18 de enero de 2009). La Didáctica de Jun Amos Comenio en la Enseñanza Aprendizaje. *Difundiendo la Historia*. Recuperado de: Difundiendolahistoria.blogspot.com/2009/01/la-didactica-de-juan-amos-comenio-en-la.html
10. Semana, R. (2018). "A la sombra de Bogotá: seis claves para entender los líos de Soacha". Soacha: Semana.
11. Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias*. Bogotá: Eco Editorial.
12. Zambrano Leal, A. (2005). "Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja". *Educare*, 9.