

## **Apéndice K. Fichas Taller**

### **Ficha técnica taller N° 1**

**Taller:** Conociéndome a mí mismo

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Autoestima

**Objetivos:** Brindar herramientas a los estudiantes que les permitan la auto- aceptación de su persona, mediante la implementación de técnicas didácticas

**Ejes temáticos:** Auto-concepto personal, auto-concepto social, autoestima.

- Auto-concepto: siendo el sí mismo personal, entendiéndose como “la autopercepción sobre los valores interiores del sujeto, su sentimiento de adecuación como persona y la valoración de su personalidad independientemente de su físico y de sus relaciones con los otros.” (Goñi, 2009, p. 52)
- Auto- concepto social: reconocido como “la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones sociales con los otros y se calcula a partir de la autovaloración del comportamiento propio en unos u otros contextos sociales” (Goñi, 2009, p. 47)
- Autoestima: siendo, “(...) la dimensión valorativa y alude al aprecio (estima, amor) que cada cual siente por sí mismo.” (Goñi, 2009, p. 25)

De igual manera,

La autoestima comprende dos componentes psíquicos:

1. La consciencia que cada uno tenemos acerca de nosotros mismos, de cuáles son los rasgos de nuestra identidad, cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser. Este grado de consciencia lo llamaremos autoconcepto.

2. El segundo componente es un sentimiento: el aprecio y amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, la consideración que mantenemos hacia nuestros intereses, creencias, valores y modos de pensar.

La autoestima es una necesidad psicológica básica que hemos de cubrir para alcanzar un desarrollo armónico con nuestra personalidad. (Massó, S.F, p.47)

**Materiales:** hojas de papel bond, lápices de colores, lapiceros, cámara fotográfica.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria y sexto de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

**Duración de la sesión:**

Caldeamiento: actividad lúdica el Espejo, estudiantes socializarán los dibujos realizados por ellos mismos, dando paso a que los compañeros identifiquen el sujeto del retrato y aporten una cualidad positiva a este; 40 min

Tarea: Breve socialización acerca de la autoestima y realización de la actividad Mis Cualidades son..., en donde los estudiantes ejecutaran un bosquejo, procediendo a realizar un recorrido por el aula de clase encontrándose con otros compañeros expresando en voz alta las cualidades del otro compañero; 40 min.

Cierre: los estudiantes conformarán un círculo, permitiendo que de manera voluntaria se socialicen las experiencias, aprendizajes, inquietudes y sugerencias frente a las actividades realizadas, participando tanto estudiantes, como tallerista; 30 min

Duración total: 110 min.

### **Técnicas**

Caldeamiento:

- Actividad para romper el hielo: Por medio de esta, se podrá generar un ambiente más cálido y empático entre los participantes y el tallerista, generando mayor participación e integración en las actividades realizadas.

Tarea:

- Técnica de Aprendizaje: brindar a los estudiantes un conocimiento general frente a la temática de interés y la importancia de esta, mediante el desarrollo didáctico de actividades facilitando el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

Cierre:

- Técnica de discusión: los estudiantes podrán construir una mayor reflexión frente a la temática a tratar, mediante la exposición voluntaria y participativa de sus puntos de vista.
- Técnica de cierre: permite a los estudiantes exponer inquietudes, sugerencias y comentarios respecto a las dinámicas implementadas, recibiendo una retroalimentación desde la perspectiva de otros compañeros y tallerista.

**Referencia bibliográfica:**

Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*.

Recuperado el 12 de septiembre de 2014, de

[http://www.ehu.es/argitalpenak/images/stories/tesis/Ciencias\\_Sociales/El%20autocconcepto%20personal.%20Estructura%20interna,%20medida%20y%20variabilidad.pdf](http://www.ehu.es/argitalpenak/images/stories/tesis/Ciencias_Sociales/El%20autocconcepto%20personal.%20Estructura%20interna,%20medida%20y%20variabilidad.pdf)

Massó, F. (S.F). *Autoestima*. Recuperado el 12 de septiembre de 2014, de

[http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/Iguianorexia\\_4.pdf](http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/Iguianorexia_4.pdf)



Corporación  
UNIVERSITARIA EMPRESARIAL  
Alexander von Humboldt

## **Ficha técnica taller N° 2**

**Taller:** Taller para conocer la importancia del respeto propio

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Respeto

**Objetivos:** Enseñar a los estudiantes sobre la importancia del respeto propio y hacia el otro por medio de la implementación de talleres, pretendiendo construir un ambiente educativo más sano.

**Ejes temáticos:** Respeto

- Respeto:

“El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes. También es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. (Instituto Costarricense de Electricidad, 2014, p.5)

**Materiales:** hojas de papel bond, marcadores, cinta, revistas, pegante, tijeras, cámara fotográfica.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria y sexto de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

**Duración de la sesión:**

Caldeamiento: 40 min

Tarea: 20 min

Cierre: 20 min

Duración total: 80 min.

**Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica Construyendo Mi Collage, los estudiantes llevarán a cabo la construcción de un collage en donde plasmaran las características humanas que más les agradan de las revistas con las que cuentan, plasmando finalmente las principales virtudes de los sujetos que crearon, ya sean ellos mismos u otra persona.

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia del respeto por el propio ser, pretendiendo un mayor conocimiento frente al propósito de la actividad planteada.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

**Referencia bibliográfica:**

Instituto costarricense de electricidad. (2014)., Colección desarrollo personal y laboral. *El respeto*. Recuperado el 22 de septiembre de 2014, de [https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e08857804e6ede59bd81bdab89e9e6fe/folleto\\_respeto.pdf?MOD=AJPERES](https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e08857804e6ede59bd81bdab89e9e6fe/folleto_respeto.pdf?MOD=AJPERES)



### **Ficha técnica taller N° 3**

**Taller:** Taller para conocer la importancia del respeto propio

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Respeto

**Objetivos:** Enseñar a los estudiantes sobre la importancia del respeto propio y hacia el otro por medio de la implementación de talleres, pretendiendo construir un ambiente educativo más sano.

**Ejes temáticos:** Respeto

- Respeto:

“El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes. También es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. (Instituto Costarricense de Electricidad, 2014, p.5)

**Materiales:** hojas de papel bond, marcadores, cinta, cámara fotográfica.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria y sexto de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

**Duración de la sesión:**

Caldeamiento: 40 min

Tarea: 20 min

Cierre: 40 min

Duración total: 80 min.

**Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica Buscando el tesoro, en el aula de clase serán distribuidas palabras correspondientes al respeto, los estudiantes divididos en equipos procederán a encontrar cinco palabras, finalmente se seleccionará el grupo que tenga las cinco palabras que mejor represente el respeto hacia los demás.

Tarea: se dará paso a la socialización del valor que tienen las cinco palabras seleccionadas con anterioridad, procediendo a que los grupos desarrollen una breve obra de teatro

integrando las mismas, seleccionando entre todos (estudiantes, practicante) un grupo ganador.

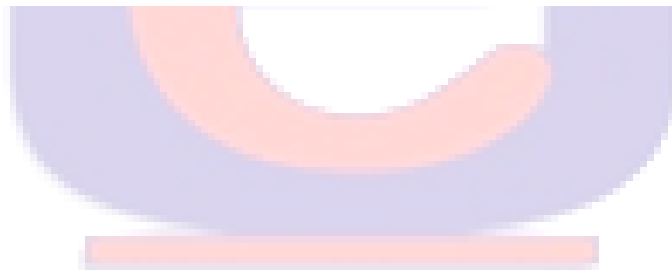
Cierre: Se socializará lo aprendido en la actividad desarrollada, así como la importancia del respeto en las interacciones diarias.

**Referencia bibliográfica:**

Instituto costarricense de electricidad. (2014)., Colección desarrollo personal y laboral. *El*

*respeto*. Recuperado el 22 de septiembre de 2014, de

[https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e08857804e6ede59bd81bdab89e9e6fe/folleto\\_respeto.pdf?MOD=AJPERES](https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e08857804e6ede59bd81bdab89e9e6fe/folleto_respeto.pdf?MOD=AJPERES)



Corporación  
UNIVERSITARIA EMPRESARIAL  
Alexander von Humboldt

## **Ficha técnica taller N° 4**

**Taller:** Interactuando con los sentimientos, pensamientos y comportamientos propios y de los demás, para conocerlos y respetarlos.

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Relaciones interpersonales

**Objetivos:** Conducir a los estudiantes a que conozcan y respeten los pensamientos sentimientos y comportamientos propios y ajenos

**Ejes temáticos:** sentimientos, pensamientos y comportamientos.

- Sentimientos: “son la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc.” (Yancovik, 2011, p.1)

- Pensamiento:

Actividad mental asociada con el procesamiento, la comprensión, la capacidad para recordar y para comunicar.

- Nuestro sistema cognitivo recibe, percibe y recupera información.
- Podemos utilizar esta información para pensar y comunicarnos.
- Cuando pensamos formamos conceptos, resolvemos problemas, tomamos decisiones y emitimos juicios. ()

-

-

**Materiales:** hojas de papel bond, marcadores, cinta, colores, pegante, tijeras, cámara fotográfica.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

**Duración de la sesión:**

Caldeamiento: 40 min

Tarea: 20 min

Cierre: 20 min

Duración total: 80 min.

**Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica Soy Bueno Para\_\_\_\_, los estudiantes participarán de un espacio en el cual podrán descubrir y plasmar aquellas habilidades consideradas como fortalezas, tanto en el ámbito personal, como en el área académica, permitiendo que los compañeros de aula hagan uso de las mismas en aquellas situaciones que requieran de ayuda. Finalmente al estar ubicadas las habilidades en un tablero diseñado por los estudiantes, cada

uno construirá un personaje el cual integre las habilidades que a cada sujeto le gustaría reforzar.

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia de realizar un autoconocimiento, pretendiendo un mayor conocimiento frente al propósito de la actividad planteada.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

**Referencia bibliográfica:**

Yancovik, B. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional.*

Recuperado el 20 de octubre de 2014, de

<http://www.academica.mx/sites/default/files/adjuntos/42918/Autoconocimiento,%20autoformaci%C3%B3n%20y%20humanismo%20I.pdf>

UNIVERSITARIA EMPRESARIAL  
Alexander von Humboldt

**Ficha técnica taller N° 5**

**Taller:** Reconoce el personaje

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Comunicación asertiva

**Objetivos:** Enseñar a los niños y niñas a expresarse sin hacer daño a los demás, por medio de una comunicación positiva, evitando de esta manera ser agresivos.

**Ejes temáticos:** Comunicación asertiva.

- Comunicación asertiva: Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.

(Mantilla.,1999, p.9).

**Materiales:** hojas de papel bond, lapiz, cámara fotográfica.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

**Duración de la sesión:**

Caldeamiento: 60 min

Tarea: 20 min

Cierre: 20 min

Duración total: 100 min.

**Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica que conducirá a los estudiantes al reconocimiento de tipos de comunicación por medio de la implementación de personajes, los cuales deberán asignar a cada integrante del grupo haciendo uso del tipo de comunicación y la importancia de esta en el día a día, desarrollando finalmente una obra de teatro.

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia de la comunicación asertiva.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

**Referencia bibliográfica:**

Mantilla, L. 1999. *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. FE Y

ALEGRIA movimiento de educación popular integral. Recuperado el 05 de junio de 2015, de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115\\_849.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf)



Corporación  
UNIVERSITARIA EMPRESARIAL  
Alexander von Humboldt

## **Ficha técnica taller N° 6**

**Taller:** Solucionando nuestros problemas

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Resolución de conflictos

**Objetivos:** Proporcionar herramientas que les permitan a los estudiantes aprender a llegar a un acuerdo en medio de un conflicto.

**Ejes temáticos:** Resolución conflictos.

- Resolución conflictos: Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz. (Mantilla., 1999, p.9).

**Materiales:** espacio físico, población estudiantil.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

### **Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica que le permitirá a los estudiantes ubicarse en situaciones problema planteadas por ellos mismos, es así como cada uno planteara una solución y se la compartirá a sus compañeros construyendo un consenso entre las posibles soluciones de dicho problema.

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia de la resolución de conflictos en las relaciones sociales.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

### **Referencia bibliográfica:**

Mantilla, L. 1999. *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. FE Y

ALEGRIA movimiento de educación popular integral. Recuperado el 05 de junio de 2015, de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115\\_849.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf)

**Ficha técnica taller N° 7**

**Taller:** ¿Y cuál es la balanza?

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Resolución de conflictos

**Objetivos:** Reconocer los conflictos dentro del aula de clase buscando dar solución a los mismos, para generar un ambiente escolar más pacífico.

**Ejes temáticos:** Resolución de conflictos.

- Resolución conflictos: Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz. (Mantilla., 1999, p.9).

**Materiales:** espacio físico, población estudiantil.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

### **Técnicas**

Caldeamiento: actividad en donde los estudiantes serán conducidos a un espacio de reflexión frente a los problemas que se presentan con mayor frecuencia entre los estudiantes, permitiendo de esta manera que de manera individual identifiquen las posibles soluciones y asimismo expongan situaciones de su vida en que se han visto envueltos en problemas, socializando de esta manera las soluciones dadas a las mismas

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia de la resolución de conflictos en las relaciones sociales.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

### **Referencia bibliográfica:**

Mantilla, L. 1999. *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. FE Y

ALEGRIA movimiento de educación popular integral. Recuperado el 05 de junio de 2015, de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115\\_849.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf)

**Ficha técnica taller N° 8**

**Taller:** Estilos saludables

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Toma de decisiones

**Objetivos:** Brindar herramientas a los estudiantes que les permitan el cambio de su estilo de vida, para propiciar una vida más sana.

**Ejes temáticos:** Toma decisiones.

- Toma de decisiones: Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener (Mantilla., 1999, p.9).

**Materiales:** espacio físico, población estudiantil.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller
- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la

necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

### **Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica que permite la adquisición de conocimientos frente a los estilos saludables que permitirán una vida más sana en los estudiantes, esto por medio de la toma de decisiones que los mismos pueden realizar, reconociendo de esta manera la importancia de las mismas en cada momento de sus vidas.

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia de la toma de decisiones en pro del bienestar de los estudiantes.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

### **Referencia bibliográfica:**

Mantilla, L. 1999. *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. FE Y

ALEGRIA movimiento de educación popular integral. Recuperado el 05 de junio de 2015, de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115\\_849.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf)

**Ficha técnica taller N° 9**

**Taller:** Creatividad

**Temática:** Habilidades para la vida

**Tema:** Creatividad

**Objetivos:** Incentivar a los estudiantes a través de la creatividad a construir un ambiente escolar más sano, por medio de la participación en técnicas didácticas.

**Ejes temáticos:** Pensamiento creativo.

- Pensamiento creativo: Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, y aun cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. (Mantilla., 1999, p.9).

**Materiales:** espacio físico, población estudiantil, cajas de huevos, pinceles, temperas.

**Metodología:**

- Bienvenida /Saludo / Presentación
- Presentación de los objetivos
- Dar a conocer el consentimiento Informado y firmas
- Realización del Taller

- Cierre.

**Población:** Estudiantes correspondientes a los grados cuarto, quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato de la institución educativa La Adíela sede La Cecilia, debido a la necesidad por trabajar habilidades para la vida, como herramienta para los mismos ante un ambiente escolar más sano.

### **Técnicas**

Caldeamiento: actividad lúdica que permitirá a los estudiantes participar de un espacio de esparcimiento haciendo uso de su creatividad para construir manualidades implementando recursos reciclables.

Tarea: Breve socialización acerca de la importancia de encontrar espacios de esparcimiento, sin que estos requieran un valor económico.

Cierre: Se socializaran las experiencias adquiridas por medio de la realización de la actividad, exponiendo finalmente el propósito de la misma, así como las sugerencias frente a los futuros encuentros.

### **Referencia bibliográfica:**

Mantilla, L. 1999. *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción*

*del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.* FE Y

ALEGRIA movimiento de educación popular integral. Recuperado el 05 de junio de 2015, de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115\\_849.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf)