

Apéndice I: Resultados de la Evaluación de Impacto

Observación participante:

FORMATO DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ADÍELA, SEDE LA CECILIA	
<p>Colegio: Institución educativa La Adíela sede La Cecilia</p> <p>Situación observada: Grado 4°E de primaria dinámica taller.</p>	
<p style="text-align: center;">Estudiante</p> <p style="text-align: center;">Grupo de estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Otras personas</p>

Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal	Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal
Mediante la aplicación de un taller que permite la adquisición de conocimientos por medio de actividades lúdicas, se identifica el interés de cada uno de los estudiantes por participar, empleando términos acordes al desarrollo de la actividad, en pro de un desempeño óptimo del mismo.	Los estudiantes en su mayoría tienen expresiones faciales de agrado y disposición, lo cual da a entender compromiso en la actividad propuesta, por consiguiente se reconoce en cada uno de los grupos conformados interés al desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos por medio de las		

Es así como se reconoce compañerismo, esto mediante la construcción de grupos en donde cada uno de los estudiantes establece lazos de respeto y tolerancia para desempeñar juntos un mismo propósito.	actividades impartidas.		
---	-------------------------	--	--

Observador:

Luisa Fernanda Orozco Piedrahita

Pasante psicología

X semestre

<p align="center">FORMATO DE OBSERVACIÓN</p> <p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ADÍELA, SEDE LA CECILIA</p>	
<p>Colegio: Institución educativa La Adíela sede La Cecilia</p> <p>Situación observada: Grado 5°E de primaria dinámica taller.</p>	
<p align="center">Estudiante</p> <p align="center">Grupo de estudiantes</p>	<p align="center">Otras personas</p>

Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal	Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal
<p>Se reconoce en los estudiantes durante el desarrollo del taller gran interés por identificar las temáticas a tratar el propósito de la actividad, por consiguiente expresan de manera verbal querer dar inicio a la misma, así como agrado mediante la aplicación y desarrollo de esta.</p> <p>Por lo tanto se identifica que actualmente en dicho grupo se da un grado de interés óptimo frente al desarrollo de</p>	<p>A través de las expresiones faciales, sonrisas y gesticulaciones que dan a entender agrado por la actividad desarrollada, se puede decir que los estudiantes experimentan interés y disposición ante cada uno de las actividades propuestas, esto mediante la participación e iniciativa que tienen para el cumplimiento</p>		

los talleres semanales considerando el compromiso en cada uno de los estudiantes por cumplir a cabalidad lo consignado.	de la propuesta de trabajo dada.		
---	----------------------------------	--	--

Observador:

Luisa Fernanda Orozco Piedrahita

Pasante psicología

X semestre

FORMATO DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ADÍELA, SEDE LA CECILIA	
<p>Colegio: Institución educativa La Adíela sede La Cecilia</p> <p>Situación observada: Grado 6°F de bachillerato dinámica taller.</p>	
<p>Estudiante</p> <p>Grupo de estudiantes</p>	<p>Otras personas</p>

Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal	Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal
Es importante resaltar los comentarios positivos implementados por algunos estudiantes frente al desarrollo de la	Los estudiantes llevan a cabo acciones que van en pro del desarrollo óptimo de la actividad, como adquirir los materiales,		

<p>actividad propuesta, esto teniendo en cuenta interrogantes ante la misma que les permitiera el desarrollo adecuado, pretendiendo de esta manera un espacio de participación con cada uno de los estudiantes, pudiendo integrarse tras la disposición manifiesta.</p>	<p>buscarlos e implementarlos de manera tal que pudieran llevar a cabo la actividad propuesta, tras lo anterior se reconoce una participación acorde en cada estudiante, mediante el respeto, dando paso a la colaboración entre pares.</p>		
---	---	--	--

Observador:

Luisa Fernanda Orozco Piedrahita
Pasante psicología
X semestre

<p align="center">FORMATO DE OBSERVACIÓN</p> <p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ADÍELA, SEDE LA CECILIA</p>	
<p>Colegio: Institución educativa La Adíela sede La Cecilia</p> <p>Situación observada: Grado 7°E de bachillerato dinámica taller.</p>	
<p align="center">Estudiante</p> <p align="center">Grupo de estudiantes</p>	<p align="center">Otras personas</p>

Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal	Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal
Se reconoce desinterés en algunos de los estudiantes manifestado de manera verbal, considerando distracciones que impiden un total compromiso en la actividad propuesta. Sin embargo, el grupo en su mayoría hace manifiesto un interés por cumplir con el taller y los requisitos que acompañan el mismo, asimismo se logra involucrar más adelante a algunos de los	Se observa entre los estudiantes compañerismo, esto mediante el interés de algunos porque cada uno de los compañeros participara de la actividad propuesta, de igual manera hacían un buen uso de materiales, de espacios, respetando las propuestas de los demás e implementándolas para desarrollar adecuadamente el taller.		

<p>compañeros que de manera inicial mostraban resistencia a hacer parte de dicha actividad.</p> <p>Finalmente se reconocen risas y comentarios de aliento entre estudiantes, así como ayuda entre los mismos, mientras otros explican a quienes no comprendían el propósito de la actividad.</p>	<p>Algunos se abrazan, otros convidan a los compañeros a participar llevándolos hasta el grupo, comparten materiales, etc.</p>		
--	--	--	--

Observador:

Luisa Fernanda Orozco Piedrahita

Pasante psicología

X semestre

Encuestas semiestructuradas aplicadas a docentes y actividad desarrollada con estudiantes.

Con el propósito de construir una técnica que permitiera identificar el cumplimiento de objetivos tras el desarrollo del plan de trabajo de la pasantía social en los grupos seleccionados para lo mismo, se propone la aplicación de una encuesta semiestructurada a los docentes directores de grupo, técnica que permite expresar mediante la experiencia vivida por cada uno de los mismos su punto de vista frente al proyecto desarrollado con los estudiantes pertenecientes a la institución educativa La Adíela, sede La Cecilia.

Por consiguiente es importante contextualizar en un panorama general ante el cual se enfrentaba la pasantía social de manera inicial, es así como durante el proceso diagnóstico llevado a cabo en la institución en mención se logra identificar como problemática de mayor interés en el estudiantado la violencia escolar, refiriendo principalmente a sus manifestaciones en violencia física en primer lugar y violencia verbal en segundo. Por lo tanto se plantea un plan de trabajo enfocado a contrarrestar dicho factor mediante la implementación de técnicas didácticas que permitieran involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de habilidades para la vida, estas siendo de real importancia para los mismos debido a las falencias que caracterizan a la población, considerando en cierta medida el grado de vulnerabilidad en el que se encuentra, refiriendo así a la influencia de carácter social que rige cada uno de los parámetros de comportamiento y determina en cierta medida los pensamientos y emociones de quienes hacen parte de dicho entorno; de esta manera se verán influenciadas las relaciones sociales, el establecimiento de lazos de amistad y compañerismo entre estudiantes, esto debido a la necesidad por encajar dentro de un grupo

que conlleva a la rivalidad entre pares, impidiendo una sana convivencia escolar y afectando de manera global a todos aquellos que pertenecen al mismo entorno educativo.

Conociendo un poco dicho panorama, es fundamental exponer la situación actual de aquellos jóvenes estudiantes que hicieron parte del proyecto desarrollado, con esto me dirijo a aquellos cambios, expuestos por aquellos que de manera significativa influyen en la formación personal y académica de los estudiantes, siendo estos los docentes directores de grupo. Es de gran satisfacción identificar mediante la aplicación de una técnica de recolección de datos como lo es la encuesta semiestructurada los cambios de carácter positivo en los cuales se han visto envueltos los grupos focales de la pasantía social, considerando comentarios de los docentes en donde hacen mención a la disminución de índices de violencia que caracterizaba dichos grupos, resaltando así que inicialmente en estos grupos se identificaban constantes situaciones de violencia física, seguido de violencia verbal, actualmente pueden expresar una opinión diferente, puesto que la violencia física entre compañeros ha desaparecido en algunos grupos como lo son 4°, 5° de primaria y se identifica con menor incidencia en los grados 6° y 7° de bachillerato, de igual manera la violencia verbal ya no es catalogada como un acto de agresión hacia el otro, debido a que se manifiesta menormente entre los estudiantes, sin embargo se hace referencia al léxico implementado por los estudiantes, pudiendo identificar palabras soeces o inapropiadas frente al trato con los otros, aun así es vista como parte de la interacción de los estudiantes y que de manera natural hacen uso de dichas palabras con el propósito de entablar un mayor lazo entre los mismos, pero ¿de qué manera podría influir a una mejor relación entre pares?, esto debido a que se ha convertido en un lenguaje común, entre estudiantes, considerando palabras como marica, gay, bobo, etc., pero que no son

empleadas con el ánimo de ofender a los demás sino con el propósito de encajar en un entorno social que se ve envuelto en el uso de las mismas.

Asimismo tras la disposición de los estudiantes en el momento del docente impartir clase, el respeto y compañerismo dentro del aula académica se ha visto modificado, reconociendo casos en los cuales los estudiantes desafiaban a los docentes y en variadas ocasiones se oponían a lo que el mismo dictaba, ahora después de un trabajo continuo en el que se pretendía la modificación de comportamientos violentos y la adquisición de herramientas en cada uno de los estudiantes que permitieran hacer parte de un entorno social de manera funcional, se logra que los estudiantes construyan un espacio de respeto, participación e interés frente a las temáticas impartidas no solo mediante las actividades desarrolladas por la pasante, sino por los docentes en cada una de sus cátedras, es así como en algunos de los estudiantes se reconoce una mejoría frente al establecimiento de relaciones sociales positivas, así como la facilidad por entablar vínculos de compañerismo y colaboración entre pares, sin dejar de lado los índices de tolerancia que conllevan a la búsqueda de soluciones oportunas a problemas tratando de no incidir en la violencia, construyendo acuerdos o buscando ayuda de quienes pueden poner un orden o fin a cualquier situación que lo requiera, pudiendo ser los docentes o directivos.

Finalmente los docentes expresan la importancia de continuar con dicho proceso buscando potenciar en los estudiantes habilidades que permitan un mejor desempeño no solo en el ámbito escolar sino en todas las esferas de sus vidas, es así como entre las ventajas expresadas frente al proyecto de pasantía, es el incremento en el interés de los estudiantes por participar de las actividades propuestas tanto dentro del aula de clase, como en otros espacios dispuestos para su crecimiento personal, igualmente la motivación

después de cada uno de los talleres desarrollados en donde se lograba un mayor aprendizaje, resultando significativo tras la participación y compromiso que aportaba cada estudiante durante el espacio de clase.

Tras la aplicación de los talleres dirigidos a los estudiantes pretendiendo dar cierre al proceso de pasantía llevado a cabo desde el segundo semestre del 2014, hasta el primer semestre del 2015, así como a la identificación de conocimientos adquiridos durante dicho periodo, se identifica en cada uno de los grupos y por medio de la participación de los estudiantes el reconocimiento de aquellas habilidades que han sido significativas para los mismos, haciendo mención a la importancia del respeto, la necesidad de construir una sana convivencia mediante la resolución adecuada de conflictos, la tolerancia necesaria para entablar relaciones, teniendo en cuenta las opiniones y respetando la posición de cada uno debido a que esta será siempre diferente, la importancia de conocernos a nosotros mismos debido a que debemos aprender a aceptarnos y valorarnos tal y como somos, de igual manera la necesidad de construir espacios de esparcimiento en donde podamos hacer uso de la creatividad permitiendo así liberar el estrés o aquellas situaciones de inconformidad que ahondan en nuestra vida y que potencializaran aquellas habilidades que nos permiten ser únicos como seres humanos socialmente funcionales. De esta manera los estudiantes catalogan el proceso en el cual han participado como una experiencia que permite su crecimiento personal, ayudándolos a adquirir conocimientos que les ayudaran a ser mejores seres humanos dentro de una sociedad que constantemente les exige, esto mediante el aprendizaje de herramientas que en cierta medida podrá fortalecerlos para enfrentarse de manera adecuada y óptima a lo que les depara su día a día.