

**Implementación de la estrategia de habilidades para la vida en la Institución  
Educativa Ciudadela del Sur  
Educar para la vida**

**Jeniffer Cubillos Sánchez  
U00073819**

**Asesora  
Lorena Cardona Gaviria**



**Corporación Universitaria Empresarial  
Alexander von Humboldt  
Programa de Psicología  
Armenia, Q.  
30 de octubre de 2015**

**Tabla de contenido**

Introducción.....	4
Justificación .....	6
Descripción del área problemática	
Descripción de la institución .....	8
Descripción del problema .....	11
Diagnostico situacional.....	16
Objetivos	
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos .....	25
Revisión de antecedentes.....	26
Marco de referencia	
Marco contextual .....	31
Marco conceptual.....	34
Marco teórico.....	46
Ámbito de la psicología social.....	48
Propuesta metodológica.....	50
Matriz de marco lógico .....	52
Evaluación de impacto.....	53
Resultados .....	54
Conclusiones y recomendaciones .....	66
Referencias bibliográficas .....	68
Bibliografía.....	74
Apéndices .....	2

**Apéndices**

Apéndice A. Técnicas utilizadas.

Apéndice A 1. Encuestas y formato de observación.

Apéndice A 2. Matriz Dx.

Apéndice B. Tablas y gráficas.

Apéndice C. Ficha taller 1.

Apéndice C1. Información taller 1 y 5.

Apéndice D. Ficha taller 2.

Apéndice D1. Información taller 2.

Apéndice E. Ficha taller 3.

Apéndice F. Ficha taller 4.

Apéndice F1. Información taller 4.

Apéndice G. Ficha taller 5.

Apéndice H. Ficha taller 6.

Apéndice H1. Información sobre empatía.

Apéndice H2. Presentación padres.

Apéndice H3. Casos taller 6.

Apéndice I. Ficha taller 7.

Apéndice I1. Información sobre estrés.

Apéndice I2. Presentación docentes.

Apéndice J. Presentación grupo focal.

Apéndice K. Talleres de refuerzo.

Apéndice K 1. Ficha taller 8.

*...Educar para la vida...*

Apéndice K 1.1. Cuento los dos monstruos.

Apéndice K 2. Ficha taller 9.

Apéndice K 3. Ficha taller 10.

Apéndice L. Informes de efectividad.

Apéndice L 1. Informe de efectividad primer semestre 2015.

Apéndice L 2. Informe de efectividad segundo semestre 2015.

Apéndice M. Matriz ejercicio de costeo.

Apéndice N. Matriz de marco lógico.

Apéndice O. Formatos para evaluación de impacto.

Apéndice O 1. Formato encuestas evaluación de impacto.

Apéndice O 2. Hoja de respuestas estudiantes.

Apéndice P. Tablas y gráficos evaluación de impacto.

Apéndice Q. Registro fotográfico de los talleres realizados.

Apéndice R. Informes mensuales.

*...Educar para la vida...*

El presente proyecto se encontró orientado desde el plan de acción de la Secretaria de Salud de la ciudad de Armenia Quindío, siendo esta el régimen encargado de hacer cumplir las normas que dirigen la promoción y prevención en salud pública para el municipio de Armenia.

Para esto se partió del derecho a la salud mental al cual deben tener acceso todos los colombianos, pretendiendo eliminar todo tipo de barreras que se puedan presentar al momento de acceder a los servicios de salud, lo cual en el presente proyecto se encontró principalmente enfocado desde la promoción y prevención que pretende reducir la presentación y prevalencia de problemáticas de la salud mental que afectan a la población colombiana, por medio de campañas pedagógicas en los colegios que fomenten el buen trato y la autoestima, lo que ayuda a mitigar o disminuir las posibilidades de matoneo o acoso escolar, de maltrato intrafamiliar y de otras problemáticas psicosociales que pueden incidir en el desarrollo de enfermedades mentales (OMS, 2004).

Para esto desde la Secretaria de Salud de Armenia se está implementando un proyecto por medio del cual prevenir dicha presentación de trastornos mentales y promover una sana convivencia y un desarrollo armonioso y adecuado en niños, niñas y adolescentes a partir del trabajo de aquellos factores de protección de esta población por medio del desarrollo de las 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS<sup>1</sup> en instituciones educativas públicas de la ciudad de Armenia, Quindío, siendo estas, el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, el manejo de

---

<sup>1</sup>Organización Mundial de la Salud.

*...Educar para la vida...*

problemas y conflictos, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el manejo de emociones y sentimientos y el manejo de tensiones y estrés.

Se busca entonces lograr una intervención en dichas instituciones por medio de la aplicación de talleres enfocados al entrenamiento y desarrollo de aquellas habilidades consideradas como necesarias para el desarrollo positivo de niños, niñas y adolescentes, ya que estas en un sentido general permiten promover el desarrollo personal, la inclusión sociolaboral y la prevención de riesgos psicosociales.

Este proyecto se compone de la descripción de la problemática, una justificación sobre el abordaje de la misma, haciendo énfasis en la importancia que tiene la prevención y promoción en salud mental en cuanto a implementar las habilidades para la vida en las instituciones educativas públicas, por ser los niños, niñas y adolescentes el futuro de las sociedades actuales, también se incluye igualmente una descripción sobre lo que es la Secretaria de Salud a su vez se presenta una descripción situacional en la que se pretende dar un vistazo a las investigaciones académicas y proyectos de intervención que se han realizado sobre el tema, se presentan de igual modo los objetivos general y específicos y se presenta un marco de referencia, marco contextual, conceptual y teórico, lo anterior desde el punto de vista de la psicología social, se presentan igualmente los resultados, conclusiones y recomendaciones de la puesta en marcha del proyecto.

### **Justificación**

El comportamiento humano, el desarrollo y estudio de los factores que influyen en estos en cuanto a niños y adolescentes desde siempre ha sido un área de interés y de preocupación. Sin embargo hoy en día se puede decir que este interés se ha venido

*...Educar para la vida...*

incrementando más frecuentemente, debido a las problemáticas psicosociales a las que los jóvenes se pueden ver expuestos en la vida diaria y más aún en el entorno escolar por ser este uno de los principales lugares donde estos han de aprender lo necesario para desenvolverse en la vida.

Ahora bien partiendo de las problemáticas mencionadas en el apartado anterior, se hace posible ver la gran necesidad que se tiene de realizar intervenciones que permitan la reducción en la presentación de este tipo de problemáticas, por medio de la promoción de aquellas habilidades que le pueden permitir a los niños, niñas y adolescentes un mejor ajuste psicosocial.

Realizar una intervención en cuanto a esta temática también puede verse justificada al tomar en cuenta uno de los objetivos del milenio planteados por la ONU, siendo este el de lograr la enseñanza primaria universal, ya que si bien este objetivo busca asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar el ciclo completo de enseñanza primaria, se debe tener en cuenta que no se trata única y exclusivamente de que los niños niñas y adolescentes puedan acceder a la educación, sino que aunado a esto puedan acceder a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral del ser humano, brindándoles todas las herramientas necesarias para su adecuado desenvolvimiento a lo largo de su vida, de modo que al mismo tiempo se les garantice una sana convivencia, basada en un enfoque de derechos y deberes, principios de equidad y sobretodo la paz.

Para esto la Organización Panamericana de la Salud propone “un modelo de una mejor práctica para contribuir al desarrollo saludable de los adolescentes: el enfoque de habilidades para la vida” (Organización Panamericana de la Salud, 2001, p. 6), siendo este un aspecto clave del desarrollo humano, tan importante para la supervivencia básica como

*...Educar para la vida...*

el intelecto, basado en la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas (Organización Panamericana de la Salud, 2001).

Lo anterior se hace importante en la medida que los resultados de la evaluación de programas muestran que “el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo” (Organización Panamericana de la Salud, 2001, p. 5).

Estos programas se desarrollan en tanto a partir de métodos de enseñanza interactivos que incluyen actuaciones, discusiones abiertas, ensayo de habilidades y actividades en grupos pequeños, presentando un contenido informativo con base en las tareas personales, sociales y de salud de la adolescencia dentro de una cultura específica (Organización Panamericana de la Salud, 2001).

Partiendo de lo anterior se puede decir que la realización y puesta en marcha del presente proyecto se hizo importante en la medida que puede constituir una forma efectiva de hacer frente a aquellos factores de riesgo para la presentación de problemáticas de corte psicosocial al estar orientado hacia la promoción del desarrollo de habilidades para la vida en aquellos jóvenes que debido a su etapa evolutiva, características socioeconómicas y demás aspectos psicosociales, se encuentran en situación de vulnerabilidad para la presentación de las mismas, con el fin de promover comportamientos más adaptativos y funcionales que vallan en pro del bienestar individual y colectivo, al mismo tiempo que se da paso al desarrollo de jóvenes con una mejor calidad de vida.

Lo anterior se dice en la medida que las habilidades para la vida se encuentran enfocadas en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y adolescentes,



*...Educar para la vida...*

con lo cual se promueve al mismo tiempo “mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas” (OMS, 2014, párr. 3).

Por lo tanto la Secretaria de Salud Municipal se ha de encargado de direccionar estos proyectos por ser la entidad a la cual le concierne la promoción y prevención de la salud mental y por ser esta una estrategia que de una u otra forma ayuda al cumplimiento de este objetivo; igualmente el presente proyecto se hizo pertinente en la medida que interviene directamente con la población fin, buscando la construcción de un conocimiento por medio de la participación activa de la misma, con el fin de generar un mayor impacto que promueva el desarrollo de la comunidad.

### **Descripción del área problemática**

#### **Descripción de la institución**

La Secretaria de Salud es el régimen encargado de hacer cumplir las normas que dirigen la promoción y prevención en salud pública.

Como entidad tiene la misión de garantizar condiciones para el acceso a los servicios de promoción, protección, recuperación de la salud y el saneamiento ambiental, en condiciones de calidad, contribuyendo a mantener y mejorar la salud de la población en el departamento, mediante la dirección, coordinación, vigilancia y control de los actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud y la articulación con otros sectores.

*...Educar para la vida...*

La secretaria de salud de Armenia es la dirección local de salud que busca promover el buen funcionamiento del sistema de seguridad en el municipio, fomentando el bienestar de la salud de la población.

Tiene como objetivos la promoción el aseguramiento de la población, para el acceso a los servicios de salud, el desarrollo de estrategias de promoción en salud y prevención de los riesgos, con énfasis en los grupos poblacionales más vulnerables para mejorar la salud pública y la realización de vigilancia epidemiológica, para atender oportunamente los eventos en salud de mayor importancia (Secretaría de Salud Armenia, 2014).

En cuanto a la salud mental, la secretaria de salud cumple con ciertos programas que velan por la salud y el equilibrio socio-afectivo del ser humano, cumpliendo al mismo tiempo con el programa de promoción y prevención o de demanda inducida.

Para cumplir con esa misión, la secretaria de salud desarrolla los siguientes proyectos:

- Salud oral.
- Niños sanos.
- Salud mental.
- Sexualidad sana.
- Armenia escucha.
- Estilos de vida saludables.
- Monitoreo al plan de acción.
- Epidemiología y demografía.
- Ambientes laborales saludables.
- Enfermedades crónicas transmisibles.
- Emergencias y desastres.

*...Educar para la vida...*

- Armenia por la vacunación.
- Alimentos Sanos y seguros.
- Ambientes Sanos y seguros.
- Eventos en salud pública de origen animal.
- Nutrición para el binomio madre e hijo.
- Acciones educativas y promoción de servicios para poblaciones especiales.

(Secretaria de Salud Armenia, 2014).

Adicionalmente desde dicho régimen se desarrollan las políticas y se adaptan las estrategias planteadas por el Ministerio de Salud y la Protección Social, entre las cuales están,

- Atención Primaria en Salud APS.
- Estrategia de Entornos Saludables.
- Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia AIEPI.
- Espacios Libres de Humo.
- Estrategia de Gestión Integrada para Vectores EGI.
- Habilidades para la Vida.
- Difusión de Políticas vigentes en los temas de salud. (Secretaria de Salud Armenia, 2014).

De igual modo, se ofertan algunas actividades para el beneficio de la población tales como,

- Promoción de derechos y deberes en salud.
- Esterilización para perros y gatos.
- Vacunación antirrábica para perros y gatos.

*...Educar para la vida...*

- Vacunación humana.
- Control de roedores.
- Educación en tenencia responsable de mascotas.
- Educación en todos los temas de salud.
- Aseguramiento al régimen subsidiado de salud.
- Unidades de rehidratación oral UROCS y UAIRACS.
- Difusión de estilos de vida saludables. (Secretaría de Salud Armenia, 2014).

En general “desde la Secretaría de Salud Municipal de Armenia, se promueve el autocuidado de la ciudad como factor principal para prevenir afecciones de salud, tratando de mejorar la calidad de vida y hacer de Armenia, UNA FAMILIA MÁS SANA” (Secretaría de Salud Armenia, 2014, párr. 2).

### **Descripción del problema**

No es para nadie un secreto que en las instituciones educativas en general se suelen presentar diversas problemáticas, las cuales pueden estar relacionadas principalmente con la falta de habilidades de los niños, niñas y adolescentes para enfrentar las diversas situaciones que se les presentan en la vida diaria, que suelen desencadenar en escenarios de violencia escolar, intrafamiliar, depresión, problemas de ansiedad, trastornos de comportamiento, trastornos ligados a la comida, junto con otras conductas de riesgo como las ligadas a la vida sexual, el consumo de sustancias o las actitudes violentas en general (OMS, 2015) y que estas problemáticas al ser generadoras de estrés psicosocial pueden afectar el bienestar de quienes en ellas se ven involucrados, razón por la cual por ser el colegio uno de los principales entornos de socialización de los niños y jóvenes en general

*...Educar para la vida...*

se hace necesario intervenir desde esta instancia en el manejo de dichas problemáticas, para así lograr el desarrollo de jóvenes que tengan la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, siendo esto algo que beneficiaría a la sociedad en general.

“La violencia es reconocida como un obstáculo para el desarrollo de las naciones y una amenaza para la salud pública en la Región de las Américas” (Marthe, 2011, párr. 1).

La violencia escolar como problemática psicosocial en Colombia se ha incrementado hasta ocupar dentro de las estadísticas nacionales cifras preocupantes. Según el estudio de convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá D.C. realizado en el 2006 y en el 2011 el fenómeno del acoso entre pares es un fenómeno que se ha incrementado y que vulnera los derechos de los niños y adolescentes y que tiende a dejar marcas emocionales y psicológicas en quienes son considerados víctimas (Unicef, 2011).

La violencia interpersonal durante el 2013 ocupó el primer lugar dentro de las cifras nacionales con 158.798 casos, siguiéndole la intrafamiliar con 68.230, teniendo de esta forma unas de las cifras más altas de presentación y de reincidencia durante dicho año (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2014).

Con base en esto se puede ver como el fenómeno de la violencia a partir de este notable incremento en cuanto a incidencia y severidad ha llegado a afectar de forma considerable la vida en sociedad afectando la calidad de vida de las personas que en estos hechos se ven involucradas y dando paso a otras problemáticas sociales de gran preocupación.

La depresión “hoy es una de las tres primeras causas de enfermedad y discapacidad entre los jóvenes de ambos sexos” (Montes, 2014, párr. 2), esto según el reciente informe mundial sobre la salud adolescente Health for the World’s Adolescents, elaborado por la

*...Educar para la vida...*

Organización Mundial de la Salud (OMS), con datos de políticas sanitarias de 109 países (Montes, 2014).

Así también, de acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los trastornos mentales se consideran un problema de salud en casi todo el mundo y se calcula que para el año 2020 la depresión será la segunda dolencia más frecuente y la primera causa de ausentismo laboral y escolar en países desarrollados. (Montes, 2014, párr. 3).

No es difícil ver que una de las principales problemáticas o quejas que presentan los niños, jóvenes y los adultos en general hoy en día se encuentra relacionada con el bajo estado de ánimo, la sensación de incapacidad y de frustración, lo cual puede ser una consecuencia directa de la falta de habilidades para enfrentar adecuadamente situaciones desafiantes.

Por otra parte, en Colombia los trastornos de ansiedad son de mayor prevalencia que otros trastornos mentales. “El 19.3% de la población entre 18-65 años de edad reporta haber tenido alguna vez en la vida un trastorno de ansiedad” (Posada, Buitrago, Medina y Rodríguez, 2006, p. 1). Sumado a esto se estima que en el mundo aproximadamente 450 millones de personas padecen de un trastorno mental o del comportamiento (Ministerio de la Protección Social, 2003).

De lo anterior se puede deducir que los trastornos de ansiedad son una de las problemáticas de mayor prevalencia tanto a nivel nacional como internacional, haciéndose notable la necesidad de realizar una intervención que permita reducir su incidencia apuntando a la mejora de la calidad de vida de la población.

*...Educar para la vida...*

En cuanto a la conducta alimenticia se calcula que al menos dos de cada cien adolescentes, que tienen suficiente comida, sufren anorexia o bulimia, siendo este un resultado arrojado por el estudio realizado por la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia (Velásquez, 2010). “Aquí se concluyó además que cerca de 80.000 jóvenes entre 14 y 19 años padecen anorexia o bulimia” (Velásquez, 2010, párr.3).

Esto permite ver como los trastornos de la conducta alimentaria aumentan día a día en incidencia y como la edad de inicio de este problema en la población es realmente corta, lo cual enciende las alarmas y la necesidad de empezar a identificar causas e implementar estrategias de prevención.

Igualmente es de tener en cuenta que debido a las conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad, cada año dan a luz unos 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años, lo que supone aproximadamente un 11% de todos los nacimientos registrados en el mundo (OMS, 2011), además de esto,

En 2009 la población de 15 a 24 años sufrió aproximadamente el 40% de los casos de infecciones nuevas por VIH registrados entre los adultos en todo el mundo. Cada día se contagian 2400 jóvenes, y a nivel mundial hay más de 5 millones de jóvenes afectados por el VIH/sida. (OMS, 2011, párr. 3).

Ahora bien, a nivel mundial, se calcula que en 2012 entre 162 y 324 millones de personas, es decir del 3,5% al 7,0% de la población de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una vez alguna droga ilícita (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2014, p. 1).

*...Educar para la vida...*

El consumo de drogas sigue causando un daño considerable, reflejado en la pérdida de vidas valiosas y años productivos de muchas personas. En 2012 se informó de un total aproximado de 183.000 muertes relacionadas con las drogas (margen de variación: 95.000 a 226.000). Esa cifra se corresponde con una tasa de mortalidad de 40,0 (margen de variación: 20,8 a 49,3) muertes por millón en la población de entre 15 y 64 años. (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2014, p. 1).

Relacionado con lo anterior y teniendo en cuenta que estas problemáticas se encuentran vinculadas directamente a nivel nacional con la deserción escolar, siendo este un problema de gran impacto para el crecimiento y desarrollo de los jóvenes y de las sociedades en general, se nota la importancia de pensar en adecuadas formas de intervención preventiva para las mismas. Cabe resaltar que si bien en Armenia este índice se ha ido reduciendo pasando del 5.5% en el 2.008, al 3.7% en el 2.009, al 3.9% en el 2.010 y que para el 2.011 terminó en el 3.52%, aún sigue siendo significativo, razón por la cual cabe dar lugar a intervenciones que pretendan matizar las problemáticas de corte psicosocial que están afectando a los niños, niñas y adolescentes y que les irrumpen en el adecuado desarrollo psicosocial. (Alcaldía de Armenia, 2012).

En cuanto a las estadísticas anteriores se hace posible evidenciar como la prevalencia de este tipo de problemáticas suele iniciar en la edad adolescente, lo cual –resaltando lo que ya se ha venido diciendo- se puede encontrar relacionado con la notable falta de habilidades que la población joven ha venido presentando para el manejo de las nuevas exigencias de la sociedad, las cuales día a día aumentan y cambian.



*...Educar para la vida...*

Desde este punto de vista se puede decir que se identifica la necesidad de educar a los niños, niñas y adolescentes en general en habilidades para la vida que les permitan presentar una alternativa a salidas poco funcionales como las mencionadas anteriormente.

### **Diagnostico situacional**

A continuación se encontrará de forma detallada todas las actividades realizadas con el objetivo de construir el diagnóstico de la situación que presentaban los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela del Sur (institución elegida para poner en marcha el proyecto durante el año 2015) antes de iniciar el proyecto frente a las 10 Habilidades para la Vida propuestas por la OMS, las cuales fueron llevadas a cabo entre el martes 17 y el viernes 27 de febrero del presente año.

Para la elaboración de este diagnóstico se realizó un primer acercamiento a la Institución Educativa Ciudadela del Sur por parte de las personas que desde la Secretaria de Salud Municipal se encargan de direccionar la estrategia de implementación de habilidades para la vida el día 17 de febrero del 2015 durante las horas de la mañana.

Después de este primer encuentro, se procedió a la elaboración de un formato de observación, de una entrevista semiestructurada y de las encuestas con las que se pretendió establecer una línea base de cómo se encuentran los jóvenes en cuanto a las H. p. V. (Ver apéndice A y A1).

Se realizó la entrevista semiestructurada (ver apéndice A2) a las coordinadoras de la jornada de la mañana y de la tarde de la institución, de aquí se seleccionó la muestra que debería de ser representativa de por lo menos el 10% de la población.

*...Educar para la vida...*

Por esta razón partiendo de que la población de la institución, incluyendo la sede de la Fachada y de Puerto Espejo, es de 2.237 estudiantes matriculados, sin incluir sabatinos, los cuales se encuentran agrupados en 70 grupos, se eligieron 6 de la sede principal para la realización del diagnóstico, además de algunos estudiantes seleccionados al azar durante uno de los descansos (6-4, 6-5, 7- 4, 7-5, 9-3, 10-3).

En tanto –como ya se mencionó- se empleó como técnicas la observación no participante, una entrevista semiestructurada dirigida a algunos de los coordinadores de la institución, además de dos encuestas (una dirigida a docentes y otra a estudiantes) con el fin de identificar la situación actual de los estudiantes frente a las habilidades para la vida.

Las observaciones fueron realizadas los días 17 de febrero en la jornada de la tarde con los grupos 6-4 y 6-5, 18 de febrero en la jornada de la tarde con los grupos 7-4 y 7-5, durante el descanso de la jornada de la tarde el 18 de febrero y el 19 de febrero con los grupos 9-3 y 10-3 durante la jornada de la mañana.

Por su parte las encuestas fueron aplicadas el 23 de febrero con los alumnos de los grupos anteriormente mencionados, además de algunos que fueron seleccionados al azar durante el descanso. En total fueron aplicadas 190 encuestas pero solo fueron analizadas 188 por motivo de que dos de estas presentaron algunas inconsistencias a la hora de calificar.

Las encuestas de los docentes fueron aplicadas el mismo día con los profesores que se encontraban acompañando a los grupos, además del coordinador académico de la institución. En total fueron aplicadas 7 encuestas para docentes.

El análisis de la información fue realizado entre el 24 y el 26 de febrero, para esto se tabularon en Excel las respuestas obtenidas en las encuestas y se elaboraron algunos

*...Educar para la vida...*

gráficos de frecuencia y de porcentaje de respuesta a cada uno de los 11 ítems que se pretendían evaluar.

A partir de la información obtenida se procedió a establecer las estrategias y el plan de acción.

### **Resultados.**

#### ***Entrevista.***

Según la información obtenida a partir de la entrevista hecha a las coordinadoras de la institución, se pudo saber que la población se caracteriza por ser vulnerable, que muchas de las familias son víctimas de desplazamiento forzado, son familias con un alto nivel de pobreza y problemáticas como el microtráfico, abandono, falta de apoyo y cariño, además de disfuncionalidad en general.

La población de la institución se caracteriza por ser flotante, es decir, que los jóvenes son matriculados uno o dos años, luego retirados por traslado de la familia para otras zonas o ciudades y al tiempo, reingresados a la institución.

Como fortaleza se identifica el hecho de que a nivel de convivencia, si bien es posible y de hecho se han presentado casos de riñas, tanto dentro como fuera del colegio, a pesar de que esta población es bastante tendiente a la violencia, ésta no es una problemática que predomine en la institución, ya que al parecer suele haber más apoyo entre los jóvenes que entre los miembros de la familia.

Al parecer tampoco suelen presentarse muchos casos de acoso por redes sociales ni de embarazos adolescentes.

*...Educar para la vida...*

Se identifica como gran problemática el consumo de SPA<sup>2</sup> que suele hacer que los jóvenes se retrasen en el proceso académico, razón por la cual en la institución es común ver jóvenes de edades avanzadas (16-17 años), en grados como sexto o séptimo.

Igualmente se identifica como solución el trabajo con la familia de estos jóvenes, ya que es necesario que esta tenga más compromiso con el proceso de formación de ellos, al igual que trabajar proyecto de vida y aspectos motivacionales con los jóvenes desde grupos focales.

### ***Observaciones.***

En cuanto a la estructura de los grupos se pudo evidenciar que muchos de estos se encuentran conformados por jóvenes de muy variadas edades, la mayoría son conformados tanto por hombre como por mujeres, aunque sin embargo existen algunos grupos conformados estrictamente por hombres o por mujeres; entre los roles manejados al interior de los grupos por sus integrantes predominan los activos y agresivos más que los pasivos y asertivos; ya en lo que respecta a las normas se pudo encontrar que en su mayoría los jóvenes no respetan las normas y en bastantes ocasiones buscan la forma de ir en contra de lo que se les pide. A nivel de la cohesión social se pudieron identificar algunos subgrupos claramente diferenciados. En cuanto a la comunicación se puede decir que los jóvenes de la institución presentan algunas dificultades en cuanto a la forma y los medios que utilizan para interactuar y comunicarse, ya que en sus dinámicas predomina el uso de palabras descalificadoras, soeces, apodosos malintencionados, para llamarse la atención entre ellos recurren a los golpes, estrujones, gritos, se evidencia también una falta de interés en escuchar lo que otros desean expresar; parece que algunos jóvenes tampoco saben cómo

---

<sup>2</sup> Sustancias psicoactivas.

*...Educar para la vida...*

hacerse escuchar, prefiriendo permanecer en silencio y guardarse su opinión.

Adicionalmente se pudieron evidenciar dificultades en la toma de decisiones, ya que muchos jóvenes prefieren que se les diga que hacer y cuando deben enfrentarse a una elección por si mismos prefieren esperar que alguien les indique una solución o quejarse al respecto y evadir dicha responsabilidad; se pudieron evidenciar grandes dificultades para comportarse de forma asertiva y solucionar problemas, puesto que se vio como los jóvenes constantemente se están provocando e incitando entre ellos para solucionar de forma violenta sus conflictos.

### ***Encuestas.***

#### *Encuestas docentes.*

En cuanto a las encuestas diligenciadas por los docentes se pudo encontrar que el 71.43 % de los docentes encuestados considera que a los estudiantes les cuesta ponerse en el lugar de otros (ítem 1, categoría de empatía), mientras que el 28.57 % restante considera que esto sucede a veces; el 100 % considera que los estudiantes a veces reconocen sus fortalezas y aspectos a mejorar (ítem 2, categoría de autoconocimiento); el 57.14 % considera que a veces los estudiantes saben cómo expresar sus opiniones sin ofender ni herir a otros (ítem 3, categoría de comunicación asertiva), mientras que el 42.86 % considera que estos nunca saben cómo hacerlo; el 71.43 % considera que los estudiantes pueden hacer amigos fácilmente y sus amistades duran arto tiempo (ítem 4, categoría de relaciones interpersonales), mientras que el 28.57 % considera que esto sucede siempre; el 85.71 % de los docentes encuestados considera que a veces los estudiantes toman decisiones por su cuenta mirando los beneficios y problemas que estas puedan tener para ellos y para otros (ítem 5, categoría de toma de decisiones), mientras que el 14.29 %

*...Educar para la vida...*

considera que esto nunca pasa; el 71.43 % considera que los estudiantes resuelven sus problemas de forma adecuada y oportuna (ítem 6, categoría de solución de problemas y conflictos), mientras que el 28.57 % considera que no lo hace nunca; el 100 % de los docentes considera que a veces los estudiantes se caracterizan por ser personas creativas e innovadoras (ítem 7, categoría de pensamiento creativo); el 85.71 % considera que los estudiantes pueden opinar sobre situaciones y cosas que pasan de una forma lógica (ítem 8, categoría de pensamiento crítico), mientras que el 14.29 % considera que esto siempre sucede; el 85.71 % considera que los estudiantes siempre se dejan llevar por sus sentimientos (ítem 9, categoría de manejo de emociones y sentimientos), mientras que el 14.29 % considera que esto sucede a veces; el 85.71 % considera que los estudiantes a veces son capaces de reconocer lo que sienten y actuar de forma adecuada de acuerdo a ello (ítem 10, categoría de manejo de emociones y sentimientos), mientras que el 14.29 % restante considera que siempre pasa; finalmente el 71.43 % de los docentes considera que los estudiantes a veces pueden enfrentarse a situaciones estresantes sin dejarse llevar por ellas (ítem 11, categoría de manejo de tensiones y estrés), mientras que el 28.57 % restante considera que esto nunca sucede (Ver apéndice B).

#### *Encuestas alumnos.*

Por su parte en las encuestas diligenciadas por los estudiantes se pudo encontrar que el 57.45 % de los estudiantes considera que a veces les cuesta ponerse en el lugar de otros (ítem 1, categoría de empatía), el 32.98% respondió que esto no sucede nunca, mientras que el 9.57% restante refirió que esto les sucede siempre; el 54.79% refirió que siempre reconocen sus fortalezas y aspectos a mejorar (ítem 2, categoría de autoconocimiento), el 42.02% refirió que esto lo hace a veces, y el 3.19% que nunca lo hace; el 59.04% de los

*...Educar para la vida...*

estudiantes refiere saber cómo expresar sus opiniones sin ofender ni herir a otros (ítem 3, categoría de comunicación asertiva), el 31.91% refiere que esto los hacen siempre, mientras que el 9.04% refiere no saber hacerlo; el 50.53% de los estudiantes refiere que siempre hacen amigos fácilmente y que sus amistades duran arto tiempo (ítem 4, categoría de relaciones interpersonales), el 45.74% refiere que esto pasa a veces, mientras que el 3.72% restante refiere no hacerlo nunca; el 59.57% dice a veces tomar decisiones por su cuenta mirando los beneficios y problemas que estas puedan tener para ellos y para otros (ítem 5, categoría de toma de decisiones), el 32.45% dice hacerlo a veces, mientras que el 7.98% menciona no hacerlo nunca; el 52.13% dice siempre resolver sus problemas de forma adecuada y oportuna (ítem 6, categoría de solución de problemas y conflictos), el 45.21% dice hacerlo a veces, y el 2.66% dice no hacerlo nunca; el 48.94% de los jóvenes dice a veces ser personas creativas e innovadoras (ítem 7, categoría de pensamiento creativo), el 44.68% dice serlo siempre, mientras el 6.38% dice no serlo nunca; el 65.96% menciona a veces poder opinar sobre situaciones y cosas que pasan de una forma lógica (ítem 8, categoría de pensamiento crítico), el 25.00% menciona siempre poder hacerlo, y el 9.04% menciona no poder hacerlo nunca; el 50.53% refiere a veces dejarse llevar por sus sentimientos (ítem 9, categoría de manejo de emociones y sentimientos), el 28.72% refiere hacerlo siempre, mientras el 20.74% restante refiere no hacerlo nunca; el 50.53% de los estudiantes refiere a veces ser capaz de reconocer lo que sienten y actuar de forma adecuada de acuerdo a ello (ítem 10, categoría de manejo de emociones y sentimientos), el 44.68% refiere ser capaz siempre, mientras que el 4.79% refiere no ser capaz nunca; finalmente el 54.79% de los jóvenes refiere a veces poder enfrentarse a situaciones estresantes sin dejarse llevar por ellas (ítem 11, categoría de manejo de tensiones y estrés),

*...Educar para la vida...*

el 27.66% refiere poder hacerlo siempre, mientras que el 17.55% restante refiere no poder hacerlo nunca. (Ver apéndice B).

De esta forma se pudo evidenciar que las categorías que presentan más dificultades son las de empatía (5 de 7 docentes consideran que a los estudiantes les cuesta ponerse en el lugar de otros y 108 estudiantes de los 188 encuestados mencionan a veces tener dificultades para hacerlo), la de comunicación asertiva (4 docentes y 111 estudiantes consideran que a veces este aspecto se dificulta), la toma de decisiones (6 docentes y 112 estudiantes consideran a que a veces hay dificultad para tomar decisiones), el pensamiento crítico (6 docentes y 124 estudiantes consideran que a veces también se generan inconvenientes en este aspecto), el manejo de emociones (6 de los 7 docentes considera que los jóvenes siempre se dejan llevar por sus emociones, mientras que 95 de 188 estudiantes consideran a veces tener inconvenientes en este aspecto), además del manejo de tensiones y estrés (5 docentes y 103 estudiantes consideran que a veces hay dificultades en este aspecto).

En un nivel general, en cuanto a las entrevistas, las observaciones efectuadas y las encuestas se puede decir que las principales problemáticas evidenciadas se encuentran relacionadas con una clara dificultad de los jóvenes para tener comportamientos empáticos y prosociales, además de una gran falta de asertividad, tanto al comunicarse como al tomar decisiones y actuar, siendo esto algo que puede encontrarse directamente relacionado con el nivel socioeconómico de estos (jóvenes de escasos recursos), su situación social (familias afectadas directa e indirectamente por la violencia y el conflicto armado) características familiares (dinámicas familiares inadecuadas y en ocasiones disfuncionales, familias recompuestas o con madres cabeza de hogar, falta de vínculos afectivos al interior de los



*...Educar para la vida...*

hogares y falta de normas y pautas de crianza claras y adecuadas), además de que son jóvenes que se desarrollan en un entorno social de riesgo en el que al parecer es común ver influencias que les inciten al microtráfico, consumo de SPA, deserción escolar y a actos violentos y delictivos en general.

Adicionalmente se puede decir que problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia escolar, el bajo rendimiento académico, el desinterés en general pueden verse como una consecuencia de que estos jóvenes no se encuentren con las capacidades necesarias para hacer frente a las diferentes situaciones que en la vida diaria deben superar, siendo este uno de los aspectos que con más fuerza invita a que se implementen proyectos, talleres, actividades y toda clase de estrategias que puedan ayudar a que estos jóvenes se apropien de esas habilidades que son consideradas como necesarias para enfrentarse a la vida y apropiarse de ella de una forma responsable tanto para ellos como para quienes les rodean.

De igual modo se hace importante resaltar la labor y la actitud que la institución educativa ha emprendido frente a estas problemáticas, ya que desde allí se han propiciado múltiples espacios para mitigar e inclusive tratar de reducir la presentación de estas, implementando diversas modalidades técnicas para el desarrollo de mejores competencias laborales y personales, el arduo trabajo y compromiso con los padres de familia y el acompañamiento psicológico y académico que se brinda a quienes así lo necesitan apoyado esto con los recursos ofrecidos por otras entidades como la Secretaría de Salud Municipal, el SENA, Confenalco, entre otras, lo cual aunado al trabajo en habilidades para la vida podría llegar a convertirse en una fortaleza para la reducción de dichas problemáticas psicosociales.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar un programa de intervención que permita capacitar a la población de la Institución Educativa Ciudadela del sur en las habilidades para la vida.

### **Objetivos específicos.**

- Fomentar en los estudiantes de primaria las habilidades de empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales.
- Fomentar en los estudiantes de secundaria las 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS.
- Fomentar en padres de familia las habilidades de empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales.
- Trabajar con los docentes la habilidad de manejo de tensiones y estrés.
- Promover la trascendencia del trabajo de las habilidades para la vida por medio de grupos focales.

## **Revisión de antecedentes**

A continuación se presenta una breve revisión de algunas investigaciones realizadas en torno al tema de las habilidades para la vida, así como algunos proyectos de intervención orientados al tema, con el fin de poder establecer una línea de antecedentes que permita

...Educar para la vida...

tener una mejor orientación para el establecimiento y puesta en marcha de este proyecto, además de servir como referente teórico y conceptual con respecto a las formas en que anteriormente ha sido abordada esta temática.

Sanchez, Rivas y Trianes (2006), en su artículo titulado *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar*, exponen algunos resultados del programa de desarrollo social y afectivo a lo largo de cuatro años, en un colegio de atención educativa preferente de la capital de Málaga. Esta intervención se encontró dirigida a mejorar el clima del aula y centro como camino para la prevención de violencia escolar.

En el programa se utilizó un enfoque de prevención basado en la interacción individuo/contexto y concretamente en la formación del profesorado (Sánchez, Rivas y Trianes, 2006). El programa en tanto, se encontró dirigido a enseñar habilidades y competencias sociales para mejorar el clima social de la clase previniendo la resolución destructiva de conflictos interpersonales que pueda originar escalas de violencia.

La muestra estuvo compuesta por 44 alumnos evaluados durante cuatro años de su escolarización obligatoria.

Para la puesta en marcha de la intervención se tuvo en tanto un grupo experimental y un grupo control. Se utilizó como instrumento la escala del clima social.

Como procedimiento en el primer año se realizó una evaluación previa y se aplicó la primera fase de la intervención. En el siguiente año se aplicó la segunda fase y al final del mismo se realizó una evaluación parcial. En el tercer año se realizó la tercera fase y su correspondiente evaluación. En el cuarto año se realizó el seguimiento de la intervención junto con su respectiva evaluación.

...Educar para la vida...

Se encontraron diferencias significativas entre el grupo control y el experimental. Se encontró que el clima social se vio favorecido por las variables autogestión de los alumnos, claridad de las normas del profesorado aunado con un comportamiento más inductivo que directivo por parte de este, e innovación. En general el programa presenta resultados positivos.

Choque y Chirinos (2009) en su artículo titulado *Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú*, se propusieron "determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica, Perú, implementado en el año escolar 2006" (Choque y Chirinos, 2009, p. 1), para lo cual utilizaron una investigación experimental, con preprueba y posprueba, con grupo control no equivalente (Choque y Chirinos, 2009, p. 1), siendo estudiados 284 estudiantes adolescentes de educación secundaria. Las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo y edad (Choque y Chirinos, 2009).

Para la puesta en marcha del programa en tanto se definieron las habilidades para la vida como

Destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o "puente" entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable. (Choque y Chirinos, 2009, p. 3).

*...Educar para la vida...*

Las cuales promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria. (Choque y Chirinos, 2009, p. 3).

A nivel de resultados se encontró que hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes del grupo experimental, sin embargo no se encontraron diferencias significativas en el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones y la autoestima. (Choque y Chirinos, 2009).

Viana y Lima (2011). En su proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal sur, titulado *Prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente*, se proponen,

Contribuir a mejorar la situación psicosocial y nutricional de los niños, niñas y adolescentes del Hogar Encuentro de la ACJ de la localidad de San Cristóbal Sur promoviendo competencias y habilidades psicosociales que les permita reintegrarse de manera positiva sus escenarios cotidianos. (Viana y Lima, 2011, p. 11).

El modelo referencial del proyecto se diseñó teniendo como eje principal los conceptos involucrados en las Habilidades para la vida y se desarrolló en tres escenarios: alimentación saludable, empoderamiento y entorno saludable. En cada escenario se incorporaron diferentes estrategias educativas y participativas con la pretensión de potenciar las habilidades, conocimiento de sí mismo, toma de decisiones y solución de problemas y conflictos, elegidas acorde a las características de la población.

Igualmente se ofreció una capacitación del tema habilidades para la vida al personal docente con el fin de fortalecer sus competencias y facilitar los procesos educativos en la misma temática para los niños, niñas y adolescentes beneficiarios.

...Educar para la vida...

La población fin tenía como características pertenecer a familias con bajos ingresos económicos, presentar una situación nutricional y de salud difícil, niños que con enfermedades crónicas sin tratamientos, y con higiene personal precaria.

La metodología utilizada para la formulación del proyecto fue la Planeación Estratégica que puede definirse como un proceso colectivo orientado a la construcción de una imagen de futuro capaz de comprometer a la acción que le permita proveerle de viabilidad, manteniendo un continuo proceso de aprendizaje. (Viana y Lima, 2011),

La planeación estratégica para el proyecto se desarrolló en varias fases,

- La línea de base preliminar expuesta en el marco institucional ya mencionado.
- Análisis de involucrados en el cual se tienen en cuenta las personas con las cuales se relaciona el proyecto que se quiere implementar, se analiza el rol que desempeña actualmente y el rol que debería desempeñar, con el fin de identificar los actores que tiene un rol facilitador que permitan cumplir el objetivo principal.
- La matriz DOFA donde se desarrollan las debilidades y fortalezas del medio interno institucional y las Amenazas y Oportunidades en el medio externo.
- Y el marco lógico en el cual se establecen el propósito, los componentes, las actividades y las metas. (Viana y Lima, 2011).

A través de este proyecto se logró incorporar en el currículo escolar establecido en los centros de atención, *Hogar Encuentro de la Asociación Cristiana de Jóvenes* de la localidad de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá, actividades fundamentadas en tres habilidades para la vida y desarrolladas desde la perspectiva de la promoción en la salud.

Partiendo de las investigaciones anteriormente mencionadas (Sánchez, Rivas y Trianes (2006); Valdivieso (2009) y Leganés (2013), se puede decir que la violencia escolar

*...Educar para la vida...*

es un problema que supone la necesidad de realizar diferentes tipos de intervención que procuren minimizar la presentación de este tipo de problemáticas y sus consecuencias.

Igualmente a partir de dichas investigaciones se hace posible ver que las practicas o programas de intervención orientados al trabajo de aspectos como la autogestion, la creación de normas de convivencia claras, la promoción de percepciones de igualdad, generosidad, amistad, empatía, además de conductas prosociales pueden aportar en gran medida a la disminución de los comportamientos inadecuados y de la violencia que puede presentarse al interior de los entornos educativos, teniendo en cuenta que para poder realizar cualquier plan de intervención y para que este sea efectivo debe ir acorde con la población a la que se está orientando, a sus necesidades y problemáticas, además de tener como base el conocimiento de las posibles causas de estas problemáticas. De esta forma estos elementos encontrados a lo largo de esta corta revisión de antecedentes pueden ser de gran utilidad a la hora de plantear el presente proyecto.

## **Marco de referencia**

### **Marco contextual**

Para el desarrollo de este proyecto se hizo fundamentalmente tener en cuenta la ley 1098 de 2006, que dicta el código de infancia y adolescencia por estar éste orientado principalmente a una población de niños, niñas y adolescentes<sup>3</sup>.

En este sentido el Congreso de Colombia (2006) dicta por medio del *Código de infancia y adolescencia* las disposiciones que por ley deberán ser cumplidas en el caso de

---

<sup>3</sup> NNA.

*...Educar para la vida...*

los NNA, para lo cual establece por finalidad de la ley el “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Congreso de Colombia, 2006, párr. 1), teniendo como objeto de dicha ley el,

Establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. (Congreso de Colombia, 2006, párr. 2).

Siendo dicha garantía y protección obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Esta ley se hace fundamental para la realización de este proyectos debido a que – como ya se mencionó anteriormente- este proyecto se encuentra enfocado a trabajar principalmente con una población de NNA a la cual se le ha de garantizar en todo momento el ejercicio de sus derechos y libertades buscando que en todo momento las intervenciones que se pretendan realizar y que se lleven a cabo estén en pro del adecuado crecimiento y desarrollo de estos NNA.

Igualmente es fundamental tener en cuenta la ley 1616 del 2013, por la cual se expide la *Ley de salud mental* y se dictan otras disposiciones. Esta ley en tanto tiene por objeto,

Garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con



*...Educar para la vida...*

fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud. (Congreso de Colombia, 2013, párr. 1).

Esta ley se hace importante en la formulación de este proyecto teniendo en cuenta que éste se encuentra orientado desde el plan de acción de la Secretaria de Salud de Armenia buscando implementar estrategias que desde el abordaje de la población educativa de las instituciones educativas públicas de Armenia (Viana y Lima, 2011), Quindío permitan realizar acciones de promoción y prevención en salud mental por medio de la implementación de las habilidades para la vida propuestas desde la OMS.

Ahora bien, desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa se ha planteado el derecho a la educación como un derecho fundamental que no puede ser en ningún momento vulnerado. Este es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez y quizás el más importante de los sociales. (Turbay, 2000).

La afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades como el ser humano, biológico o específico, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. (Turbay, 2000, párr. 1).

En cuanto a lo anterior, el estado debe en tanto, garantizar y promover a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior, lo cual de una u otra forma se encuentra directamente relacionado con el propósito de garantizar el

*...Educar para la vida...*

ejercicio de los derechos de los NNA promoviendo la salud mental y previniendo el desarrollo de trastornos mentales a partir de la implementación de un sistema educativo que dote a los jóvenes de las habilidades necesarias para hacer frente a las exigencias de la vida cotidiana.

Es a partir de esto que se hace fundamental proteger a los niños, niñas y adolescentes de todo aquello que pueda llegar a afectar o disminuir su proceso educativo contemplando en la ley distintos aspectos que promuevan la protección y el acceso a una educación de calidad en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en un enfoque de derechos y deberes; principios de equidad; inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género; valoración y tratamiento integral de los conflictos; y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible. (Alcaldía de Armenia, 2012, a.).

En este sentido, se debe ofrecer en las instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil con profesionales idóneos que permitan el desarrollo armónico, físico psicológico y social de los educandos para promover su permanencia en el sistema educativo (Alcaldía de Armenia, 2012, a.).

### **Marco conceptual**

A continuación se definen los componentes conceptuales más relevantes que se deben tener en cuenta para el adecuado abordaje y entendimiento del presente proyecto. En tanto se establecerán la definición de salud mental, infancia y adolescencia, escuela, además de los que son las habilidades para la vida, por ser estas la estrategia utilizada en el presente proyecto para el logro de los objetivos planteados.

*...Educar para la vida...*

### **Salud mental.**

Según la OMS la salud mental es entendida como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS, 2013, párr. 1).

### **Infancia.**

La infancia por su parte es entendida según UNICEF (2005) como el periodo de tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, sin embargo esta va más allá de esto, “se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años” (UNICEF, 2005, párr. 1). La infancia a su vez se divide en dos, primera y segunda infancia.

Al parecer muchos autores difieren en la exactitud de las edades que supone estar en la primera o segunda infancia, sin embargo se pueden mencionar algunas características generales de cada una de estas. La primera infancia va desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis o siete años y se caracteriza por la diversidad de cambios físicos, psicológicos y emocionales por los que atraviesan los niños durante estos años (Torres, 2008). La segunda infancia por su parte va desde los seis o siete años hasta los doce años y tiene como experiencia central el ingreso al colegio. (Torres, 2008).

### **Adolescencia.**

La adolescencia es una etapa que transcurre entre la niñez y la edad adulta, esta “cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de esas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos” (Pineda y Aliño, 1999, p. 16).

*...Educar para la vida...*

### **Escuela.**

La escuela, según Vizcaíno (2010), “es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes” (p. 126), en este sentido se puede decir que tres de las principales funciones de la escuela son la socializadora, instructiva y educativa.

La función socializadora hace referencia al aprendizaje que han de adquirir los jóvenes sobre valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, orientados hacia la cultura social dominante que deben condicionar las nuevas generaciones y las formas de actuar. (Vizcaíno, 2010).

La función instructiva por su parte se enfoca en la profundización de los procesos socializadores, partiendo de la idea de que “a mayor nivel de cultura, conocimientos, valores etc., existe una mayor posibilidad de adaptación” (Vizcaíno, 2010, p. 129).

La función educativa busca potencializar al sujeto, requiere de altos niveles de autonomía e independencia intelectual. Se propone la utilización del conocimiento brindado y de las experiencias adquiridas para la realización de análisis críticos de la sociedad y del sí mismo (Vizcaíno, 2010).

### **Habilidades para la vida.**

Las habilidades para la vida son básicamente destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir (Ginzburg, 1997).

Es importante tener en cuenta que según Mantilla (1999), no existe una definición o función exacta de cada una de las habilidades, ya que estas dependen del enfoque desde el cual se esté manejando la temática.

*...Educar para la vida...*

A comienzos del nuevo milenio, la gente joven en Colombia no sólo se enfrenta con el enorme desafío de sobrevivir a la barbarie y con la tarea impostergable de crecer en medio de una cultura de la violencia, en la que es fácil perder de vista el ideal del Hombre y la Mujer de construcción de una sociedad más justa y equitativa, más tolerante y solidaria, y menos excluyente y violenta. También debe abrirse paso en medio del desempleo creciente, la urbanización acelerada, la falta de oportunidades, los cambios en las funciones y valores sociales, las transformaciones en la estructura y dinámica familiares, y la influencia progresiva de la tecnología y los medios de comunicación en la vida personal y familiar. (Mantilla, 1999, p. 4).

Partiendo de esto se hace posible ver la creciente necesidad de que los niños, niñas y adolescentes puedan contar con una formación integral que les permita enfrentar y superar día a día de una forma constructiva para ellos mismo y para la sociedad en general estos retos y las demás dificultades que la vida les ha de ofrecer.

En esta línea de ideas, dicha formación integral ha de estar orientada a la implementación de aquellas habilidades psicosociales consideradas como fundamentales para el adecuado desarrollo y desenvolvimiento social de los NNA, las denominadas habilidades para la vida.

El enfoque de habilidades para la vida inicialmente fue propuesto por la OMS en 1993 como una forma de promover la inclusión social y la prevención de riesgos psicosociales desde las escuelas, partiendo igualmente de la evidente necesidad de que los jóvenes de las nuevas generaciones contaran con más recursos para hacer frente a las exigencias y desafíos de la vida diaria y de esta forma poder dar un cambio social.

*...Educar para la vida...*

La iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud de impulsar la educación en Habilidades para la Vida en escuelas y colegios, surgió del creciente reconocimiento de que, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, con frecuencia las niñas, niños y jóvenes de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo (Mantilla, 1999, p. 8).

Anteriormente según informa Mantilla (1999), se esperaba que estas habilidades fueran inculcadas o desarrolladas a partir del proceso de socialización manejado desde el hogar, sin embargo a raíz de los múltiples cambios sociales y culturales que por causa de las guerras, las revoluciones, la inclusión de la tecnología y medios de comunicación en los hogares, la incorporación de la mujer al ámbito laboral, entre otros factores, se ha notado que ya no es suficiente esperar que solo desde este lugar se infunden dichas habilidades en las nuevas generaciones, razón por la cual se ha tomado como medio facilitador el entorno escolar por ser este un escenario que aun cuenta con el privilegio de ser uno de los lugares donde los NNA pasan gran parte de su tiempo y donde de una u otra forma se espera que estas nuevas generaciones se formen integralmente para enfrentarse a la sociedad y a la vida.

Es de especial notoriedad darse cuenta que si bien –como ya se mencionó anteriormente- en épocas pasadas se esperaba que estas habilidades fueran enseñadas desde el hogar, o que se aprendieran a lo largo de la vida con las experiencias que cada persona debía enfrentar diariamente, su enseñanza no había sido abordada de forma específica, siendo esto algo que de una u otra forma puede estar relacionado con la presentación de tantas problemáticas psicosociales que el mundo ha tenido que sobrellevar.

*...Educar para la vida...*

Lo anterior se dice en la medida que si bien se esperaba que los jóvenes aprendieran a ser empáticos y a solucionar problemas de una forma asertiva (por dar un ejemplo), a la hora de la verdad no se les había dado una instrucción o siquiera una explicación de cómo poder hacerlo, lo cual si es llevado a un ámbito familiar donde la falta de educación y la carencia de todo tipo de recursos, tanto físicos como psicológicos y emocionales es lo que prima, es de entender que no se le podría exigir a un padre que enseñe a su hijo algo que ni el mismo sabe.

De aquí nace entonces la idea y la necesidad de promover desde los centros educativos estas habilidades con el fin de contribuir a la lucha contra las problemáticas psicosociales, lo cual no estaría orientado exclusivamente a los NNA, sino a las familias y a la sociedad en general, esto en la medida que según Mantilla (1999):

El enfoque de Habilidades para la Vida tiene mucho que aportar al gran propósito nacional de construcción de paz y convivencia familiar y cotidiana. Como propuesta educativa, desde las escuelas y colegios Habilidades para la Vida contribuye a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos (Mantilla, 1999, p. 4).

En este sentido, es importante tener en cuenta que este enfoque no se centra exclusivamente en el problema que supone la violencia, lo que se busca primordialmente desde este es la promoción del desarrollo humano en el cual se facilite la expresión de la personalidad haciendo uso adecuado tanto de los recursos internos como los recursos externos con los que cuenta cada persona.

...Educar para la vida...

Adicionalmente según la Organización Panamericana de la Salud (2001), se ha comprobado que “el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo” (Organización Panamericana de la Salud, 2001, p. 5), lo cual contribuiría al manejo y a la solución de estas mismas problemáticas.

Las habilidades para la vida son, en tanto, destrezas psicosociales que cumplen una función importante en la promoción de la salud, especialmente en los casos donde esta se ve involucrada con el comportamiento y la capacidad o incapacidad que una persona tenga para hacer frente de forma efectiva al estrés y las presiones de la vida (Mantilla, 1999). Según Mantilla (1999) estas destrezas psicosociales “permiten a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber “qué hacer y cómo hacerlo. Son habilidades que les facilitan comportarse en forma saludable, siempre y cuando deseen hacerlo y tengan la oportunidad para ello” (Mantilla, 1999, p. 7).

Estas según Mantilla (1999) deben distinguirse en tanto de *comportamientos en sí mismos*, ya que en ningún momento pueden ser vistas como recetas o prescripciones de comportamiento, sino más bien como la adquisición de herramientas específicas que le faciliten al individuo un comportamiento más positivo y saludable consigo mismo, con las demás y con el mundo en general.

No deben ser vistas como valores ni cualidades, aunque tienen gran relación con estos, requieren más bien de la discusión y clarificación de los mismos (Mantilla, 1999).

Adicionalmente tampoco deben ser vistas como la solución magistral y determinada a todos los problemas de la gente joven, ya que:



*...Educar para la vida...*

Las habilidades sobre «cómo hacer las cosas» no son los únicos factores que influyen en el comportamiento humano. Las fuentes de apoyo disponibles para niños y jóvenes y otros factores socioculturales y familiares también se relacionan con la motivación, la habilidad o la posibilidad de comportarse o no de manera saludable. (Mantilla, 1999, p. 11).

Igualmente es importante tener en cuenta que las habilidades para la vida también presentan unas características que las definen, siendo estas la especificidad cultural y su naturaleza genérica.

***Especificidad cultural.***

Cada habilidad está compuesta por uno o más elementos, cuya naturaleza está determinada por las normas y valores que definen lo que es un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural. A su vez, las normas y valores dependen de factores como el género, la edad y la condición social (Mantilla, 1999, p. 21).

Con lo anterior lo que se quiere mostrar principalmente es que cada una de estas habilidades ha de ser expresada de diferentes formas dependiendo de la cultura en la que se espere desarrollar. Como ejemplo de esto se puede decir que mientras que en la cultura occidental comunicarse y relacionarse de una forma asertiva implicaría presentar una postura erguida mientras se mantiene un contacto visual hacia el rostro de la otra persona, en la cultura oriental este tipo de comportamiento no sería muy aceptado si viene de una mujer.

***Naturaleza genérica.***

*...Educar para la vida...*

“Una misma habilidad tiene aplicación y es importante en el manejo de distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosocial comunes durante la niñez y la adolescencia” (Mantilla, 1999, p. 21).

Esta característica hace referencia a como el aprendizaje y manejo de una sola de las habilidades puede servir para enfrentar y contrarrestar múltiples situaciones que pueden ser vistas como de riesgo psicosocial. Como ejemplo de esto se puede ver como el desarrollar un pensamiento crítico y la toma de decisiones puede permitir analizar mejor una situación donde conocidos o amigos ofrezcan iniciar consumo de sustancias psicoactivas, analizar de una forma más crítica las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, entre otras situaciones y por lo tanto elegir una opción más adecuada y funcional.

Las habilidades para la vida son básicamente 10, las cuales se describen a continuación.

### ***Empatía.***

“La empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona” (OMS, 2014, párr. 3).

La empatía ayuda a aceptar a las personas con sus diferencias y a mejorar las interacciones sociales. También ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social. (Mantilla, 1999).

### ***Autoconocimiento.***

Es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía.

*...Educar para la vida...*

Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo (OMS, 2014, párr. 2).

Desarrollar un mayor conocimiento personal facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión, facilita tener una base más clara sobre cómo cada persona deberá relacionarse con otras, ya que a menudo este conocimiento es un requisito de la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás. (Mantilla, 1999).

#### ***Comunicación asertiva.***

Expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores (OMS, 2014).

Esta implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a las personas a alcanzar sus objetivos personales de una forma socialmente aceptable, también se relaciona con la capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.

(Mantilla, 1999).

#### ***Relaciones interpersonales.***

“Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas)” (OMS, 2014, párr. 4).

Esta destreza ayuda a mantener relaciones en forma positiva con las demás personas, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son

*...Educar para la vida...*

importantes para el bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia como una fuente importante de apoyo social, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva. (Mantilla, 1999).

### ***Toma de decisiones.***

“Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos”. (OMS, 2014, párr. 5).

Facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás, lo cual puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, ya que si se toman decisiones en forma activa acerca de los estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener en la propia vida y en el bienestar de las demás personas, se podrían presentar menos problemáticas que afecten dicha salud y bienestar. (Mantilla, 1999).

### ***Manejo de problemas y conflictos.***

Aprender a manejar los conflictos como una oportunidad de crecimiento. (OMS, 2014, párr. 6).

Esta habilidad permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida, reduciendo la probabilidad de que inconvenientes importantes no resueltos se conviertan en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se encuentra relacionado con la solución de conflictos, como una forma de promover una cultura de la paz. (Mantilla, 1999 p. 19).

### ***Pensamiento creativo.***

*...Educar para la vida...*

“Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad”. (OMS, 2014, párr. 7).

Esta habilidad contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones. Adicionalmente ayuda a ver más allá de la experiencia directa, y aun cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. (Mantilla, 1999).

#### ***Pensamiento crítico.***

“Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad”. (OMS, 2014, párr. 8).

Contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudar a reconocer y evaluar los factores que influyen en: las actitudes y comportamientos propios y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. (Mantilla, 1999).

#### ***Manejo de emociones y sentimientos.***

“Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas” (OMS, 2014, párr. 9).

Ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propias y las de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en el comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada. (Mantilla, 1999).

#### ***Manejo de tensiones y estrés.***

*...Educar para la vida...*

Implica aprender a afrontar las tensiones de manera constructiva sin instalarse en un estado crónico de estrés. “Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable”. (OMS, 2014, párr. 10).

Estas habilidades en conjunto permiten desarrollar la capacidad de llevar una vida más saludable.

### **Marco teórico**

La enseñanza de habilidades para la vida a los NNA se fundamenta en el uso de una metodología interactiva que permita a los participantes aprender por medio de la interacción y construir el conocimiento de forma activa y participativa, por lo cual la realización de este proyecto parte de la teoría del constructivismo, la cual pretende romper con el antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas.

En tanto, el constructivismo plantea la formación de conocimientos a partir del sujeto, para esta teoría es éste quien “construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad” (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p. 77).

Lo anterior hace referencia a que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, entrando en contacto y a la vez experimentando con situaciones y objetos, buscando al mismo tiempo su transformación, teniendo en cuenta que los mecanismos cognitivos que permiten acceder a este conocimiento también se transforman y se desarrollan a lo largo de la vida del sujeto cognoscente (Araya, et. al., 2007).

*...Educar para la vida...*

El constructivismo no ha sido una teoría de reciente aparición, ni tampoco de aparición espontánea, se ha dado con el desarrollo de muchas ideas buscando dar respuesta al problema del conocimiento, razón por la cual según Araya, et al. (2007), puede ser considerado como un movimiento intelectual.

Según Araya, et al. (2007), sus primeras referencias parten de algunos filósofos presocráticos, los cuales de una u otra forma intentaban dar lugar a “la diversidad, a lo cambiante, a las construcciones particulares, a las verdades construidas desde perspectivas individuales, al esfuerzo de análisis, de crítica y de refutación” (Araya, et. al., 2007, p. 80).

En esta línea de tiempo también se haría fundamental mencionar a Descartes (1596-1650), quien es considerado por algunos como el iniciador de las corrientes constructivistas modernas, debido a que introduce la separación entre el mundo material y el pensamiento proponiendo que el pensamiento es un ente activo (Araya, et al., 2007).

Ahora bien desde un punto de vista antropológico el tema del constructivismo podría fundamentarse en la consigna de que el hombre por ser diferente de todos los otros animales, por ser un ser inacabado que no solo se guía de sus instintos es un ser que debe construirse y por tanto construir su propio conocimiento de la realidad (Araya, et al., 2007).

De esta forma se hace posible decir que hasta el momento el constructivismo posibilita el rompimiento entre la barrera del pensamiento y la acción definiendo al hombre como un ser que si bien tiene ciertos aspectos que vienen configurados de forma innata y que le posibilitan el desarrollo del conocimiento, para que este sea construido ha de tener como premisa fundamental también el contacto con la realidad y la experiencia, lo cual ya es ratificado por Jean Piaget, quien sin duda ha presentado el fundamento teórico más

*...Educar para la vida...*

completo e integrado que ha surgido del estudio del desarrollo humano desde un punto de vista psicológico.

Para Piaget la existencia de ciertas capacidades innatas permite al sujeto actuar sobre el medio, lo cual a su vez le permite construir el conocimiento sobre su realidad.

El sujeto “al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer” (Araya, et al., 2007, p. 84).

En este punto se presenta como de especial importancia en tanto, ratificar que en el constructivismo así como es importante la interacción con el medio para poder conocer, también es fundamental el conocimiento previo del que dispone el sujeto, puesto que todo lo nuevo que se adquiera, que se aprenda, se edificara a partir de los elementos de los que inicialmente se dispone.

Lo anterior en cuanto a la implementación de proyectos educativos con los que se pretende dotar a NNA de habilidades que les permitan enfrentar sus vidas de una forma más productiva se orienta desde la corriente constructivista que da paso a la implementación de un nuevo estilo de aprendizaje en el que se involucre el componente dinámico con el académico de modo que se de paso a la participación y la experimentación de vivencias, que le permita al joven tomar lugar, voto y opinión, experimentar sentimientos y desarrollar un componente afectivo y crítico frente a la experiencia y que en conjunto con la vivencia grupal se pueda llegar a la construcción de un conocimiento que permita enfrentar de una forma más eficaz las dificultades de la vida diaria.

**Ámbito de la psicología social.**



*...Educar para la vida...*

### ***Psicología social.***

La psicología social es aquella rama de la psicología que se encarga del estudio de la interacción humana, su propósito es desarrollar leyes generales con el fin de describir y explicar la interacción social (Gergen, 2008).

La psicología social desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre ellos (...) los psicólogos sociales buscan, entre otras cosas, investigar y comprender la naturaleza y las causas del comportamiento de las personas en situaciones sociales (Durán y Lara, 2001, p. 3).

### ***Psicología social de la educación.***

La psicología social de la educación es una de las subdivisiones de la psicología social. La fecha de consolidación de esta se establece en torno al año 1918 (Llera y Bueno, 1995).

Desde esta perspectiva social, la educación se basa en las relaciones interpersonales realizadas por el alumnado entre sí y con el profesorado, y las de éstos con el resto de la comunidad educativa.

En este sentido la perspectiva educativa de la psicología social tiene como objetivo estudiar la conducta que tiene lugar en situaciones educativas, es decir “la conducta que cambia como resultado de la práctica instruccional, lo que llamamos proceso de enseñanza aprendizaje (Secadas, 1970, citado en Llera y Bueno, 1995, p. 12).

Ésta según Llera y Bueno (1995) podría ser considerada como una ciencia aplicada, ya que no busca solo conocimientos sino también fines prácticos.

*...Educar para la vida...*

Igualmente entre sus principales intereses se encuentra el estudio de los procesos psicosociales básicos presentes en la educación, tales como la percepción social, la atribución de causalidad y la identidad social, es decir, aquellos constructos que ponen en relación la interacción social y la estructuración de la personalidad, la motivación, las actitudes, prejuicios, discriminación, comunicación persuasiva, el cambio de actitudes, el análisis del aula, la dinámica de grupo, la comunicación, el clima social, además de tomar en cuenta contenidos más amplios y tradicionales de la Psicología Social como lo son los estudios sobre influencia social.

Por tanto, de modo general se podría decir que psicología social de la educación es aquella disciplina que estudia el proceso educativo como proceso social, donde importan las interacciones que implica y el contexto en el que se producen, incluyendo en este aspecto todo aquello que desde la familia, los medios de comunicación y el conjunto de la sociedad puede tener influencia en dicho proceso educativo.

### **Propuesta metodológica**

Para la puesta en marcha de este proyecto se realizaron tres intervenciones a los grupos de secundaria de la Institución Educativa Ciudadela del Sur por medio de talleres lúdicos que contenían en sus temáticas las habilidades para la vida agrupadas en tres grandes grupos,

- Primer taller estudiantes de secundaria: empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales. (ver apéndice C y C1).

*...Educar para la vida...*

- Segundo taller estudiantes de secundaria: Toma de decisiones, Manejo de problemas y conflictos, Manejo de tensiones y estrés. (ver apéndice D y D1).
- Tercer taller estudiantes de secundaria: Autoconocimiento, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de emociones y sentimientos. (Ver apéndice E).

Con los grupos de primaria se realizó una intervención orientada a la temática de la empatía, las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva (ver apéndice F, F1, G y C1).

Adicionalmente se realizaron seis encuentros con grupos de padres de familia para abordar las temáticas de la empatía, la comunicación asertiva y los estilos parentales con miras a mejorar la dinámica manejada al interior de los hogares, ya que según la información obtenida durante el diagnóstico, estos se caracterizan por ser disfuncionales, carentes de afecto y comunicación además de presentar pautas de crianza inadecuadas (Ver apéndice H, H1 y H2). Por otro lado no se pudo trabajar con los docentes de la institución las dos sesiones planteadas inicialmente para abordar las temáticas de manejo de tensiones y estrés y pautas para el manejo de grupos. (Ver apéndice I, I1 e I2).

De igual modo pretendió realizar una capacitación en cuanto a la temática de habilidades para la vida a los estudiantes que se mostraron interesados en hacer parte de un grupo focal con el que se pretendió lograr de cierta forma que el proyecto trascendiera (ver apéndice J). Con este grupo se trabajó inicialmente la parte teórica de las temáticas, buscando capacitar en el manejo conceptual de las mismas a quienes hicieron parte del grupo. Se trabajó también la parte práctica en la medida que las chicas que se vincularon hicieron parte activa de algunos de los talleres realizados con los grupos de la jornada de la

*...Educar para la vida...*

tarde. Adicionalmente se desarrollaron otras estrategias como la implementación de carteles, folletos y charlas cortas a grupos sobre el tema de habilidades para la vida. Como resultado se tuvo también la realización de un video en el que se exponen de forma teórica y práctica las definiciones y utilidades de cada una de las habilidades planteadas por la OMS.

Se aplicaron igualmente algunos talleres de refuerzo, tanto con la población de la primaria como de la secundaria (ver apéndice K). Estos talleres pretendían reforzar las temáticas trabajadas durante todo el año con cada uno de los grupos. Lastimosamente aunque inicialmente se había planeado reforzar los temas en cada uno de los grupos de la Institución Educativa, debido a los inconvenientes que impidieron el cumplimiento cabal del cronograma de la pasantía, esto no se pudo llevar a cabo de esta forma, por lo cual se tuvo que optar por aplicar el refuerzo solo en algunos de los grupos de cada una de las sedes.

Entre los inconvenientes anteriormente mencionados se tuvo inicialmente el paro de docentes que se realizó en el primer semestre académico del presente año, el horario manejado por la institución, los cruces con otras actividades deportivas y culturales planteadas por la misma, además del cruce con otras actividades planteadas por otras entidades que también realizan intervenciones al interior de la institución.

Se realizaron adicionalmente dos informes de efectividad, con los cuales se pretendió evidenciar el cumplimiento de las actividades programadas y del tiempo estipulado para la pasantía. Uno de estos correspondió al cuatrimestre comprendido entre el mes de febrero y el de mayo, (ver apéndice L1), el otro correspondió al segundo semestre del año de junio a octubre. (Ver apéndice L2).

*...Educar para la vida...*

Igualmente como parte del proyecto se realizó la planeación del presupuesto correspondiente a la puesta en marcha del mismo. (ver apéndice M).

Para más información sobre la propuesta dirigirse al apéndice N que contiene la matriz POA donde se encuentran programadas todas las actividades propuestas para el proyecto.

### **Evaluación de impacto**

Para realizar la evaluación de impacto del proyecto realizado en la Institución Educativa Ciudadela del Sur, direccionado desde la Secretaria de Salud Municipal, con el cual se pretendía fomentar el desarrollo de las diez habilidades para la vida propuestas por la OMS, se optó por aplicar una encuesta a los docentes con la cual se pretendía mirar si la percepción sobre el comportamiento de los estudiantes con respecto a cada una de las habilidades había tenido un cambio positivo a partir de la implementación de la estrategia.

Esta encuesta constó de diez ítems, cada uno dirigido a evaluar la percepción del docente hacia la actualidad de la situación de los estudiantes con respecto a cada una de las habilidades –como ya se mencionó anteriormente- (ver apéndice O1). Estas encuestas fueron aplicadas a cinco docentes de la Institución Educativa, la orientadora, uno de los coordinadores y una funcionaria de la Secretaria de Salud que se encontraba trabajando en la misma hacía varios meses atrás. En total fueron evaluadas ocho personas.

En este punto es importante tener en cuenta a la hora de evaluar los resultados de estas encuestas que la mayoría de los docentes que fueron encuestados llevaban menos de cuatro meses en la Institución Educativa debido a los cambios sucedidos posterior al paro nacional que se presentó a finales del primer semestre académico.

*...Educar para la vida...*

Se aplicó igualmente una encuesta a los estudiantes (ver apéndice O1 y O2). Esta encuesta constó de dos partes, la parte A y la parte B. La parte A se compuso principalmente de una autoevaluación con respecto a la situación que actualmente, luego de haber sido participes de los talleres, presentaban los estudiantes con respecto a las diez habilidades para la vida. La parte B, por otro lado se compuso principalmente de una evaluación de conocimientos teóricos sobre cada una de las diez habilidades.

Estas encuestas fueron aplicadas a seis grupos de la Institución Educativa de sexto a once, además de aplicarles a algunos estudiantes al azar durante el tiempo de los descansos.

Las encuestas fueron aplicadas desde la última semana de septiembre hasta la tercera semana de octubre debido a algunos inconvenientes que se presentaron para el abordaje de los grupos. El análisis de la información se realizó durante la última semana de octubre.

## **Resultados**

Para analizar la información obtenida a partir de las encuestas aplicadas se tabularon en Excel y se elaboraron algunos gráficos de frecuencia y de porcentaje de respuesta a cada uno de los 10 ítems que se pretendían evaluar (ver apéndice P, parte 1). Adicionalmente con respecto a la parte B de la encuesta de los estudiantes se tabuló el promedio de respuestas correctas a las preguntas sobre cada una de las habilidades (ver apéndice P, parte 2).

### **Encuestas docentes.**

En cuanto a las encuestas diligenciadas por los docentes se pudo encontrar que el 25% de los docentes encuestados considera que a los estudiantes actualmente casi siempre se les facilita ponerse en el lugar de otros, el 50 % considera que esto sucede algunas veces, mientras que el 25% restante considera que esto no sucede casi nunca (ítem 1, categoría de

*...Educar para la vida...*

empatía); el 75 % considera que los estudiantes actualmente algunas veces pueden reconocer con facilidad sus fortalezas y aspectos a mejorar, mientras que el 25% restante considera que esto sucede casi siempre (ítem 2, categoría de autoconocimiento); el 62.5% considera que actualmente los estudiantes casi nunca saben cómo expresar sus opiniones sin ofender ni herir a otros, mientras que el 37.5% restante considera que algunas veces pueden hacerlo (ítem 3, categoría de comunicación asertiva); el 75% considera que los estudiantes actualmente casi siempre pueden hacer amigos fácilmente y sus amistades duran arto tiempo, mientras que el 25% restante considera que esto sucede solo algunas veces (ítem 4, categoría de relaciones interpersonales); el 50% de los docentes encuestados considera que actualmente algunas veces los estudiantes toman decisiones por su cuenta mirando los beneficios y problemas que estas puedan tener para ellos y para otros, el 37,5 considera que esto no sucede casi nunca, mientras que el 12,5% considera que sucede casi siempre (ítem 5, categoría de toma de decisiones); el 75% considera que los estudiantes actualmente algunas veces resuelven sus problemas de forma adecuada y oportuna, el 12,5% menciona que esto no sucede nunca, mientras que el 12,5 restante menciona que esto sucede casi siempre (ítem 6, categoría de solución de problemas y conflictos); el 50% de ellos considera que actualmente los estudiantes pueden pensar de forma creativa e innovadora, el 25% piensa que esto sucede algunas veces, mientras que el 25% restante considera que esto no sucede casi nunca (ítem 7, categoría de pensamiento creativo); el 50% de los docentes considera que actualmente los estudiantes casi siempre pueden opinar sobre situaciones y cosas que pasan de una forma logia, el 25% considera que esto sucede algunas veces, mientras que el 25% restante considera que esto no sucede casi nunca (ítem 8, categoría de pensamiento crítico), el 62.5% considera que los estudiantes actualmente

*...Educar para la vida...*

algunas veces son capaces de reconocer lo que sienten y actuar de forma adecuada de acuerdo a ello, el 25% menciona que esto no sucede casi nunca, mientras que el 12% restante considera que esto pasa casi siempre (ítem 9, categoría de manejo de emociones y sentimientos); finalmente, el 62,5% de los docentes encuestados considera que actualmente los estudiantes algunas veces logran enfrentarse a situaciones estresantes sabiéndolas manejar adecuadamente, el 25% considera que esto no sucede casi nunca, mientras que el 12% restante considera que esto sucede casi siempre, ítem 10, categoría de manejo de tensiones y estrés. (Ver apéndice P).

### **Encuestas alumnos.**

#### ***Parte A.***

Por su parte en las encuestas diligenciadas por los estudiantes se pudo encontrar que actualmente el 51.45% de los estudiantes considera que algunas veces les cuesta ponerse en el lugar de otros, el 23,91% considera que esto no le sucede nunca, el 13.04% considera que esto no les sucede casi nunca, el 8,70% considera que le sucede casi siempre, mientras que el 2,90% considera que siempre les cuesta ponerse en el lugar de otros (ítem 1, categoría de empatía); el 39,13% de los estudiantes considera que actualmente casi siempre pueden reconocer con facilidad sus fortalezas y aspectos a mejorar, el 34,6 menciona que esto lo logran solo algunas veces, el 21,01% menciona que logra esto siempre, mientras que 5,80 considera que esto casi nunca lo logran, (ítem 2, categoría de autoconocimiento); el 36.23% menciona que actualmente algunas veces saben cómo expresar sus opiniones sin ofender ni herir a otros, el 33,33% menciona lograr que esto suceda casi siempre, el 13,77% menciona lograr esto siempre, el 10,87% restante menciona no lograrlo casi nunca, mientras que el 5,80 restante menciona no lograrlo nunca (ítem 3, categoría de comunicación asertiva); el



*...Educar para la vida...*

40,58% de los estudiantes indica que actualmente casi siempre logran hacer amigos fácilmente y hacer que sus amistades se prolonguen en el tiempo, el 33,33% indica que siempre logran esto, el 13,04% indica que algunas veces lo logran, el 10,14% indica no lograrlo casi nunca, mientras que el 2,90% restante indica no lograrlo nunca (ítem 4, categoría de relaciones interpersonales); el 44,20% de los estudiantes encuestados menciona que actualmente algunas veces son capaces de tomar decisiones por su cuenta mirando los beneficios y problemas que estas pueden traer para ellos y para otros, el 25,36% menciona ser capaz casi siempre, el 22,46% menciona siempre ser capaz, el 6,52% menciona no ser capaz casi nunca, mientras que el 1,45% restante menciona no ser capaz nunca (ítem 5, categoría de toma de decisiones); el 42,03% menciona que actualmente casi siempre tienen la capacidad de resolver sus problemas de forma adecuada y oportuna, el 36,23% menciona ser capaces algunas veces, el 18,84% menciona ser capaces siempre, mientras que el 2,90% restante menciona no ser capaces casi nunca (ítem 6, categoría de solución de problemas y conflictos); el 42,75% de los estudiantes considera que actualmente casi siempre pueden pensar creativa e innovadora, el 27,54% considera poder hacerlo algunas veces, el 26,81% considera poder hacerlo siempre, mientras que el 2,90% restante considera no poder hacerlo casi nunca (ítem 7, categoría de pensamiento creativo); el 39,13% considera que actualmente casi siempre pueden opinar sobre situaciones y cosas que pasan de una forma lógica, el 32,61% considera poder hacerlo algunas veces, el 17,39% considera poder hacerlo siempre, el 7,25% considera no poder hacerlo casi nunca, mientras que el 3,62% restante considera no poder hacerlo nunca (ítem 8, categoría de pensamiento crítico); el 36,96% de la población indica que actualmente casi siempre pueden reconocer lo que sienten y actuar de forma adecuada de acuerdo a ello, el 28,26%

*...Educar para la vida...*

indica que algunas veces lo logran, el 22,46% indica lograrlo siempre, el 9,42% indica no lograrlo casi nunca, mientras que el 2,90% restante indica no lograrlo nunca (ítem 9, categoría de manejo de emociones y sentimientos); finalmente, el 34,06% de los estudiantes encuestados indica que actualmente casi siempre pueden enfrentarse a situaciones estresantes y saberlas manejar adecuadamente, el 29,71% indica lograr esto algunas veces, el 20,29% indica no lograrlo casi nunca, el 8,70% indica lograrlo siempre, mientras que el 7,25% restante indica no lograrlo nunca (Ver apéndice P).

Partiendo de los datos anteriores se puede decir que actualmente las categorías que siguen presentando falencias en los estudiantes son la de comunicación asertiva (5 de 8 docentes consideran que los estudiantes casi nunca saben cómo expresar lo que piensan sin herir a otros y 50 de 138 estudiantes considera que solo algunas veces son capaces de hacerlo), la de toma de decisiones (4 de los 8 docentes considera que los estudiantes solo algunas veces son capaces de tomar decisiones adecuadamente, mirando los pros y contras de las mismas tanto para ellos como para otros y 61 de los 138 estudiantes considera también que solo en algunas ocasiones pueden hacerlo).

Con respecto a la situación inicial evidenciada en el diagnóstico, no parece que se hayan producido cambios significativos en cuanto a estas categorías.

Sin embargo es de notar que si bien en el resto de las categorías tampoco se presentaron cambios de gran magnitud, estas si presentaron una tendencia positiva,

- Categoría de empatía: 33 estudiantes indican que nunca les cuesta ponerse en el lugar de otros, 18 que casi nunca y 71 que solo algunas veces. Por el lado de los docentes, estos también consideran que la categoría ha mejorado ya que 4 de los 8 docentes considera que algunas veces se les facilita mientras 2 consideran que casi siempre se les

*...Educar para la vida...*

facilita. En esta categoría es importante tener en cuenta que si bien es una tendencia positiva ya que 122 de 138 estudiantes y 6 de 8 docentes mencionan que al parecer actualmente se presentan menos dificultades en este aspecto aún se siguen presentando algunas falencias. En este punto se puede ver un cambio con respecto a la situación inicial en la que 108 de 188 estudiantes encuestados mencionaron haber tenido a veces dificultades para poner en práctica esta habilidad.

- Autoconocimiento: 71 estudiantes indican actualmente reconocer algunas veces sus fortalezas y aspectos a mejorar, 12 hacerlo casi siempre y 4 hacerlo siempre. Por el lado de los docentes 6 de ellos consideran que esto sucede algunas veces y 2 que esto sucede casi siempre. Se puede ver la tendencia positiva ya que 87 de 138 estudiantes mencionan presentar menos dificultades es este aspecto y 7 de 8 docentes opinan de manera similar. Igualmente aquí como en el caso de la categoría anterior se debe tener en cuenta que como predomina la respuesta de algunas veces (71) también aún se presentan algunas falencias.
- Relaciones interpersonales: 18 estudiantes indican que actualmente pueden hacer amigos fácilmente y hacer que estas amistades perduren en el tiempo, 56 indican poderlo hacer casi siempre y 46 siempre. Los docentes por su lado indican que al parecer su percepción es muy similar, ya que 2 mencionan que esto sucede algunas veces y 6 que esto sucede casi siempre. Aquí se puede ver como la tendencia positiva se marca ya que 120 de 138 estudiantes mencionan tener facilidad para poner en marcha esta habilidad, predominando la respuesta de casi siempre, así mismo los 8 docentes opinan de forma muy similar.

*...Educar para la vida...*

- Solución de problemas y conflictos: 50 estudiantes indican que actualmente algunas veces se les facilita resolver sus problemas de forma adecuada y oportuna, 58 que casi siempre lo hacen así, y 26 que siempre lo hacen de esta forma. Por parte de los docentes 6 opinan que esto sucede algunas veces y 1 que esto sucede casi siempre. Lo anterior es una tendencia positiva ya que 134 de 138 estudiantes mencionan tener menos dificultades en este aspecto, teniendo el mayor número de respuestas la opción casi siempre. Igualmente 7 de los 8 docentes también consideran que esta habilidad es más fácil de manejar para los estudiantes.
- Pensamiento creativo: 38 estudiantes consideran que actualmente algunas veces son capaces de pensar de forma creativa e innovadora, 59 que casi siempre lo hacen y 37 que siempre lo hacen. 2 docentes consideran que esto sucede algunas veces mientras que 4 consideran que esto sucede siempre. Se puede ver como 134 de 138 estudiantes indican tener más manejo de esta habilidad y como 6 de los 8 docentes concuerdan con ello, teniendo la mayor cantidad de respuestas las opciones de casi siempre y siempre.
- Pensamiento crítico: 45 estudiante sindician que actualmente algunas veces pueden opinar sobre situaciones y cosas que pasan de una forma lógica, 54 que casi siempre lo logran y 24 que siempre lo logran; por otra parte 2 docente piensan que solo algunas veces sucede esto, mientras que 4 consideran que sucede siempre. Se ve como 123 de 138 estudiantes muestran respuestas positivas a esta categoría y como 6 de los 8 docentes concuerdan con ello, teniendo mayores respuestas las opciones de casi siempre (para estudiantes) y siempre (para docentes).

*...Educar para la vida...*

Es importante tener en cuenta que en cuanto a las categorías de manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés, si se presentaron diferencias entre la percepción de los docentes y de los estudiantes:

- Manejo de emociones y sentimientos: 39 estudiantes considera que actualmente algunas veces son capaces de reconocer lo que sienten y actuar de forma adecuada de acuerdo a ello, 51 que lo logran casi siempre y 31 que lo logran siempre. Aquí se presenta una tendencia positiva, ya que 121 estudiantes de los 138 encuestados dan respuestas positivas a la categoría, mencionando tener menos dificultades en ella y predominando la respuesta de casi siempre; sin embargo 2 docentes indican que esta habilidad casi nunca es manejada por los estudiantes mientras que 5 indican que es manejada solo algunas veces. De esta forma de parte de los docentes se da una tendencia negativa, ya que 7 de 8 docentes indican respuestas de carácter negativo de parte de los estudiantes hacia la habilidad. Aquí es importante resaltar que con respecto a la evaluación inicial realizada durante el diagnóstico parece haberse presentado una mejoría, ya que inicialmente 6 de 7 docentes mencionaban que los estudiantes siempre se dejaban llevar por sus emociones, lo que comparado con los datos de la evaluación de impacto indica que se presentó un incremento en el manejo de la habilidad por parte de los estudiantes (ahora 5 de 8 docentes consideran que algunas veces los estudiantes si pueden manejar sus emociones). Igualmente se ve como inicialmente 95 de 188 estudiantes encuestados mencionaba tener dificultades en el manejo de la habilidad, siendo esto algo que se puede contrastar con la información reciente).

*...Educar para la vida...*

- Manejo de tensiones y estrés: 41 estudiantes indican que actualmente algunas veces pueden enfrentarse a situaciones estresantes sabiéndolas manejar adecuadamente, 47 que esto lo logran casi siempre y 12 que lo logran siempre. Aquí también se presenta una tendencia positiva ya que 100 de los 138 estudiantes encuestados mencionan tener menos dificultades en este aspecto, predominando la opción de respuesta casi siempre. Por otra parte los docentes consideran que los estudiantes aun presentan falencias en esta habilidad, ya que 2 de ellos indican que estos casi nunca logran enfrentarse a situaciones estresantes manejándolas adecuadamente, mientras 5 consideran que solo lo hacen algunas veces, se ve entonces una tendencia negativa ya que 7 de 8 docentes consideran como más acertadas las respuestas con connotación negativa, predominando el casi nunca y el algunas veces. Es importante tener en cuenta que a pesar de esto, con respecto a la situación inicial evidenciada en el diagnostico con respecto a esta categoría, al parecer se presentó una mejoría, ya que inicialmente 5 docentes y 103 estudiantes consideraban tener dificultades en este aspecto, lo cual mirando los resultados de la evaluación de impacto denota un aumento de las respuestas positivas.

Por otra parte es importante tener en cuenta que si bien las habilidades de comunicación asertiva y toma de decisiones aun presentan falencias con respecto a la situación inicial evidenciada en el diagnóstico, si parecen haber presentado una mejoría, ya que en la evaluación de impacto se notó una tendencia positiva en las respuestas dadas por los estudiantes y por los docentes.

### ***Parte B.***

*...Educar para la vida...*

Para la parte B de la encuesta de los estudiantes se formularon diez categorías relacionadas con el contenido conceptual y práctico de cada una de las habilidades trabajadas durante el año, cada categoría constaba a de dos o tres preguntas con las que se pretendía evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre dichas habilidades. (ver apéndice O1).

Para la calificación se procedió a mirar cuantas respuestas correctas habían dado los estudiantes a cada una de las preguntas, promediando posteriormente los resultados obtenidos en cada una de las categorías, de esta forma se obtuvieron los siguientes resultados:

- Empatía: en promedio 83,3 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.
- Autoconocimiento: en promedio 113,6 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.
- Comunicación asertiva: en promedio 106 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.
- Relaciones interpersonales: en promedio 96 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría
- Toma de decisiones: en promedio 100,5 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.
- Solución de problemas y conflictos: en promedio 105,3 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.

*...Educar para la vida...*

–Pensamiento creativo: en promedio 106 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.

–Pensamiento crítico: en promedio 103,5 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.

–Manejo de emociones y sentimientos: en promedio 95,5 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.

–Manejo de tensiones y estrés: en promedio 95,5 estudiantes de los 138 encuestados respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con esta categoría.

De lo anterior se puede deducir que buena parte de los estudiantes con quienes se trabajó parecen haber adquirido los conocimientos básicos sobre la definición de cada una de las habilidades y sobre algunos de sus componentes prácticos, esto se dice ya que al iniciar la aplicación de la estrategia en la Institución Educativa se hizo un barrido de conocimientos sobre las habilidades, encontrando que en su mayoría los conceptos sobre las mismas no eran claros para los estudiantes; por esta razón se hace posible decir que se observa un cambio significativo en cuanto a este aspecto.

Sin embargo, de habilidades como la empatía, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y sentimientos y el manejo de tensiones y estrés, por ser las que obtuvieron puntajes más bajos, se puede decir que aun presentan algunas falencias en el conocimiento por parte de los estudiantes (ver apéndice P).

En un nivel general, en cuanto a los resultados obtenidos se puede decir que si bien no se evidencia un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes a partir de



*...Educar para la vida...*

la implementación de la estrategia, si se obtuvieron mejorías con respecto a la situación inicial evidenciada en el diagnóstico que se realizó al inicio del año.

Se debe tener en cuenta igualmente que el hecho de que el impacto de la estrategia no haya sido el más esperado se puede deber a las dificultades que se presentaron a lo largo de la realización de la misma, además de las claras dificultades que trae el tratar de generar un impacto positivo y considerable al abordar una población con tanto intervalo de tiempo entre cada intervención, puesto que este proyecto se caracterizó por el gran volumen de población (70 grupos), razón por la cual una vez abordado uno de los grupos con una de las temáticas, el tiempo aproximado para volver a abordar el mismo grupo fue de aproximadamente dos meses.

Lo anterior se vio evidenciado en la medida que entre las sugerencias que los estudiantes dieron, se encontraba principalmente el que para una próxima intervención los talleres se realizaran de forma más recurrente.

Ahora bien, a nivel general por parte de los estudiantes se tuvo una buena participación y disposición en las actividades y se obtuvieron buenos comentarios sobre el trabajo realizado.

### **Conclusiones y recomendaciones**

A manera de conclusión se puede decir que si bien la estrategia de implementación de habilidades para la vida como una forma de prevenir la presentación de problemáticas psicosociales y promover comportamiento y actitudes asertivas y prosociales necesarias para la vida, se presenta como de gran utilidad y de gran ayuda en la consecución de estos objetivos, debido a que muchas de estas problemáticas tienen su génesis en la falta de habilidades para enfrentar el día a día por parte de los niños, niñas y adolescentes, esta, para que tenga un impacto significativo, ha de implementarse bajo unos criterios que permitan dar la continuidad y el énfasis necesario para alcanzar los objetivos de la misma, buscando que no solo se mire la cobertura que ha de tener el proyecto o estrategia a desarrollar, sino que se tenga más en cuenta el desarrollar actividades focalizadas en grupos específicos, de modo que se pueda dar una intervención más concentrada y constante que permita lograr mayores espacios de aprendizaje y de reflexión y por tanto, un mayor cumplimiento de los objetivos.

Lo anterior se dice ya que desde la experiencia que supuso la realización y puesta en marcha del presente proyecto, se vio como en un intento de tener un gran número de población vinculada al programa, se perdió lo que pudo haber sido un gran impacto en la misma, debido al gran intervalo de tiempo en que era abordado nuevamente un grupo. Por esta razón también se recomienda que para futuras ocasiones si se desea nuevamente abordar una población de gran tamaño, se cuente por lo menos con más profesionales que puedan ayudar en el proceso, de modo que las intervenciones puedan ser más frecuentes y más enriquecedoras.

...Educar para la vida...

Se puede decir adicionalmente que se hace necesario que este tipo de intervenciones se conviertan en un hábito dentro de las instituciones educativas, ya que partiendo de que la misión de las mismas es la de educar y enseñar para la vida, se convierte en un deber que desde estas se implemente la enseñanza de estas habilidades necesarias y fundamentales para el crecimiento y desarrollo de cada niño, niña y adolescente.

En cuanto al trabajo realizado se puede concluir que a pesar de que no se obtuvo el impacto que se esperaba generar, se lograron buenos resultados y cambios positivos en los estudiantes que hicieron parte del proyecto, lo cual deja una sensación de satisfacción. Se puede concluir adicionalmente que la puesta en marcha de este proyecto/estrategia deja en quien estuvo encargada de su realización, grandes experiencias y aprendizajes sobre la importancia de trabajar a nivel social con poblaciones que necesitan y agradecen este tipo de intervenciones.

Trabajar con niños, niñas y adolescentes, padres de familia y toda una red de profesionales que se pueden llegar a encontrar en lugares como una institución educativa que trabajan en pro del desarrollo adecuado de aquellos que han de ser el futuro de las sociedades, es una labor de dedicación y admiración, una labor que así como genera ciertas frustraciones al no poder *cambiar el mundo de un momento a otro*, genera grandes satisfacciones con el simple hecho de escuchar un *gracias*, ver una sonrisa o el reconocimiento de errores y deseo de cambio y de crecimiento personal de un joven, ver que existen padres que aún se interesan por el bienestar de sus hijos, que desean aprender e intentan ser mejores cada día por los mismos, poder compartir puntos de vista, planear estrategias y mirar alternativas con docentes y demás profesionales y personas interesadas

*...Educar para la vida...*

que creen que la educación puede ser mejor, constituye simplemente una gran experiencia de crecimiento personal y profesional.

**Referencias bibliográficas**

Alcaldía de Armenia (2012) a. *Acuerdo No. 005* de Mayo 31 de 2012.

Tomado de:

<http://www.armenia.gov.co/UserFiles/File/Anexos.pdf>

Alcaldía de Armenia. (2012) b. *Plan de desarrollo municipal*.

Tomado de:

<http://www.armenia.gov.co/UserFiles/File/Anexos.pdf>

Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*.

*Laurus*, vol. 13, núm. 24. Caracas, Venezuela.

Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Congreso de Colombia (2006). *Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 del 2006*.

Tomado de:

[http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf)

Congreso de Colombia (2013). *Ley 1620 del 2013*.

Tomado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf)

Congreso de Colombia (2013). *Ley 1616 del 2013*.

Tomado de:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201616%20DEL%2021%20DE%20ENERO%20DE%202013.pdf>

...Educar para la vida...

Durán, M. y Lara, M. (2001). *Teorías de la psicología social. Cuadernos hispanoamericanos de psicología. Vol. 1.*

Tomado de:

[http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen1\\_numero2/articulo\\_2.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf)

Eljach, S. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe Superficie y Fondo.* Unicef.

Tomado de:

[http://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)

Gergen, K. (2008). *La psicología social como historia.*

Tomado de:

[http://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/la\\_psicologia.pdf](http://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/la_psicologia.pdf)

Ginzburg, N. (1997). *Formación ciudadana.*

Tomado de:

[http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/85\\_habilidades\\_para\\_la\\_vida.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/85_habilidades_para_la_vida.pdf)

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2014). Boletín de prensa-forensis 2013.

Tomado de:

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/145695/presentacion+forensis2014.pdf/3b0aa016-1a19-4322-9cf3-a9b9fd985978>

...Educar para la vida...

Javeriana estéreo (2013). La salud mental en Colombia.

Tomado de:

[http://www.javeriana.edu.co/javerianaestereo/portal\\_919/?p=9807#.VTP5jdJ\\_Okp](http://www.javeriana.edu.co/javerianaestereo/portal_919/?p=9807#.VTP5jdJ_Okp)

Leganés, E. (2013). *Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar*

*Desde una perspectiva sociogrupal. Psychology, Society, & Education. Vol.5, N° 1.*

Tomado de:

<file:///C:/Users/userr/Downloads/Dialnet->

<UnaPropuestaDeIntervencionParaPrevenirElAcosoEscol-4489368.pdf>

Llera, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Boixareu Universitaria.

Barcelona, España.

Tomado de:

<https://books.google.es/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA628&dq=psicologia+social+de+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=hMmhVKG->

<KoiINqa8goAD&ved=0CCcQ6AEwAQ#v=onepage&q=psicologia%20social%20de%20la%20educacion&f=false>

Mantilla, L. (sf). Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.

Tomado de:

[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-319199\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-319199_archivo.pdf)

Ministerio de la Protección Social (2003). Estudio nacional de salud mental.

Tomado de:

<http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ESTUDIO%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20MENTAL%20EN%20COLOMBIA.pdf>

...Educar para la vida...

Montes, H. (2014). Depresión en adolescentes, en aumento.

Tomado de:

<http://www.eltiempo.com/carrusel/depresion-en-adolescentes/14043658>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2014). Informe mundial sobre las drogas.

Tomado de:

[http://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403603\\_spanish.pdf](http://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403603_spanish.pdf)

OMS (2011). Riesgos para la salud de los jóvenes.

Tomado de:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

OMS (2013). Salud mental: un estado de bienestar.

Tomado de:

[http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)

OMS (2014). *Habilidades para la vida*.

Tomado de:

<http://www.habilidadesparalavida.net/modelo.php>

OMS (2015). ¿Qué problemas de salud tienen los adolescentes y qué cabe hacer para prevenirlos y responder a ellos?

Tomado de:

[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

ONU. *Objetivos del Milenio*.

Tomado de:

<http://www.un.org/es/millenniumgoals/education.shtml>



...Educar para la vida...

Organización Panamericana de la Salud (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Tomado de:

<http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANenf.pdf>

Pineda, S. y Aliño, M. (1999). El concepto de adolescencia.

Tomado de:

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)

Posada, J., Buitrago, J., Medina, Y. y Rodríguez, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el Estudio Nacional de Salud Mental-Colombia.

Tomado de:

[http://www.unicolmayor.edu.co/invest\\_nova/NOVA/NOVA6\\_ARTORIG2.pdf](http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA6_ARTORIG2.pdf)

Real, S. (2013). *Las cifras del matoneo en Colombia. Aló* [en línea] 02/04/2013. [Fecha de consulta: 3 de septiembre 2014].

Tomado de:

<http://alo.co/salud-y-bienestar/matoneo-en-colombia>

Sánchez, A., Rivas, M., y Trianes, M. (2006). *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados*. Universidad de Málaga, España.

Tomado de:

...Educar para la vida...

[http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_128.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_128.pdf)

Secretaria de Salud Armenia (2014). *Secretaria de salud municipal*.

Tomado de:

[http://salud.armenia.gov.co/?page\\_id=71](http://salud.armenia.gov.co/?page_id=71)

Torres, A. (2008). Desarrollo humano. Primera y segunda infancia.

Tomado de:

<https://gingermariatorres.wordpress.com/relaciones-en-el-aula/>

Turbay, C. (2000). *El derecho a la educación*. UNICEF Colombia.

Tomado de:

<http://www.unicef.org.co/pdf/educacion.pdf>

Unicef (2005). Definición de la infancia.

Tomado de:

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Velásquez, D. (2010). Estadísticas en Colombia sobre la anorexia y trastornos alimenticios.

Tomado de:

<http://naanaad.blogspot.com/2010/09/estadisticas-en-colombia-sobre-la.html>

Viana, Y. y Lima, L. (2011). Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona san cristobal sur: “preparate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”. Bogotá, Colombia.

Vizcaino (2010). *Funciones de la escuela*. *Revista digit@lEduinnova* (Nº 26).

Tomado de:

<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

### **Bibliografía**

Alcaldía de Armenia (2012) a. Acuerdo No. 005 de Mayo 31 de 2012.

Tomado de:

<http://www.armenia.gov.co/UserFiles/File/Anexos.pdf>

Alcaldía de Armenia. (2012) b. *Plan de desarrollo municipal*.

Tomado de:

<http://www.armenia.gov.co/UserFiles/File/Anexos.pdf>

Araya, V., Alfaro, M., Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas.

*Laurus*, vol. 13, núm. 24. Caracas, Venezuela.

Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Blair, E. (2009). *Aproximación teórica al concepto de violencia: Avatares de una definición*.

Tomado de:

[http://revistakavilando.weebly.com/uploads/1/3/6/3/13632409/concepto\\_violencia\\_el\\_sa\\_blair.pdf](http://revistakavilando.weebly.com/uploads/1/3/6/3/13632409/concepto_violencia_el_sa_blair.pdf)

Cardoze, D. (sf). *Los problemas de disciplina en la escuela: manual para docentes*.

*Colección manuales y textos universitarios N-27*.

Tomado de:

<http://consulta.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf>

Congreso de Colombia (2006). *Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 del 2006*.

...Educar para la vida...

Tomado de:

[http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf)

Congreso de Colombia (2013). *Ley 1620 del 2013*.

Tomado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf)

Congreso de Colombia (2013). *Ley 1616 del 2013*.

Tomado de:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201616%20DEL%2021%20DE%20ENERO%20DE%202013.pdf>

Durán, M. y Lara, M. (2001). *Teorías de la psicología social. Cuadernos hispanoamericanos de psicología. Vol. 1*.

Tomado de:

[http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen1\\_numero2/articulo\\_2.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf)

Eljach, S. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe Superficie y Fondo*.

Unicef.

Tomado de:

[http://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)

Familia y escuela (2013).

Tomado de:

[http://www.sinohacesnadasosparte.org/familiaescuela\\_escuela.htm](http://www.sinohacesnadasosparte.org/familiaescuela_escuela.htm)

Gergen, K. (2008). *La psicología social como historia*.

Tomado de:

...Educar para la vida...

[http://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/la\\_psicologia.pdf](http://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/la_psicologia.pdf)

Ginzburg, N. (1997). *Formación ciudadana*.

Tomado de:

[http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/85\\_habilidades\\_para\\_la\\_vida.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/85_habilidades_para_la_vida.pdf)

Inglés C., Benavides G., Redondo J., García J., Ruiz C., Estévez C. y Huescar E. (2009).

*Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. Canales de psicología Vol 25, Núm 1.*

Tomado de:

<http://revistas.um.es/index.php/analesps/article/view/71541>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2014). Boletín de prensa-forensis 2013.

Tomado de:

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/145695/presentacion+forensis2014.pdf/3b0aa016-1a19-4322-9cf3-a9b9fd985978>

Ison M. (2004). *Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. Rev. latinoam. psicol; 36(2):257-268.*

Tomado de:

<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=421100&indexSearch=ID>

...Educar para la vida...

Javeriana estéreo (2013). La salud mental en Colombia.

Tomado de:

[http://www.javeriana.edu.co/javerianaestereo/portal\\_919/?p=9807#.VTP5jdJ\\_Okp](http://www.javeriana.edu.co/javerianaestereo/portal_919/?p=9807#.VTP5jdJ_Okp)

Leganés, E. (2013). *Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar*

*Desde una perspectiva sociogrupal. Psychology, Society, & Education. Vol.5, N° 1.*

Tomado de:

<file:///C:/Users/userr/Downloads/Dialnet->

<UnaPropuestaDeIntervencionParaPrevenirElAcosoEscol-4489368.pdf>

Llera, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Boixareu Universitaria.

Barcelona, España.

Tomado de:

<https://books.google.es/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA628&dq=psicologia+social+de+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=hMmhVKG->

<KoiINqa8goAD&ved=0CCcQ6AEwAQ#v=onepage&q=psicologia%20social%20de%20la%20educacion&f=false>

Mantilla, L. (1999). Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.

Tomado de:

[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-319199\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-319199_archivo.pdf)

Ministerio de la Protección Social (2003). Estudio nacional de salud mental.

Tomado de:

<http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ESTUDIO%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20MENTAL%20EN%20COLOMBIA.pdf>

...Educar para la vida...

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Ley de Convivencia Escolar*.

Tomado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-322486.html>

Montes, H. (2014). Depresión en adolescentes, en aumento.

Tomado de:

<http://www.eltiempo.com/carrusel/depresion-en-adolescentes/14043658>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2014). Informe mundial sobre las drogas.

Tomado de:

[http://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403603\\_spanish.pdf](http://www.unodc.org/documents/wdr2014/V1403603_spanish.pdf)

OMS (2011). Riesgos para la salud de los jóvenes.

Tomado de:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

OMS (2013). Salud mental: un estado de bienestar.

Tomado de:

[http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)

OMS (2014). *Habilidades para la vida*.

Tomado de:

<http://www.habilidadesparalavida.net/modelo.php>

OMS (2015). ¿Qué problemas de salud tienen los adolescentes y qué cabe hacer para prevenirlos y responder a ellos?

Tomado de:

[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

ONU. *Objetivos del Milenio*.

...Educar para la vida...

Tomado de:

<http://www.un.org/es/millenniumgoals/education.shtml>

Organización Panamericana de la Salud (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Tomado de:

<http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANenf.pdf>

Pineda, S. y Aliño, M. (1999). El concepto de adolescencia.

Tomado de:

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)

Pino, M. y García, T. (2007). *Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. Revista de Pedagogía, Vol. 28, Nº 81.*

Tomado de:

<http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v28n81/art05.pdf>

Posada, J., Buitrago, J., Medina, Y. y Rodríguez, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el Estudio Nacional de Salud Mental-Colombia.

Tomado de:

[http://www.unicolmayor.edu.co/invest\\_nova/NOVA/NOVA6\\_ARTORIG2.pdf](http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA6_ARTORIG2.pdf)

Promoción y prevención en salud mental (sf).

Tomado de:



...Educar para la vida...

<http://web.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf>

Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Tesis doctoral.

Tomado de:

[http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis\\_ramos.pdf](http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf)

Real, S. (2013). *Las cifras del matoneo en Colombia*. Aló [en línea]02/04/2013. [Fecha de consulta: 3 de septiembre 2014].

Tomado de:

<http://alo.co/salud-y-bienestar/matoneo-en-colombia>

Román y Murillo (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*.  
*Revista CEPAL 104*.

Tomado de:

<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>

Romero, D. (2012). *Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca*.

Tomado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/8054/1/4458559.2012.pdf>

Saavedra, E., Villalta, M. y Muñoz, M. (2007). *Violencia escolar: la mirada de los adolescentes*. *Revista de filosofía y psicología; vol. 2 N 15*.

Tomado de:

<http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=83601503>

Salas, I. (2008). *Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana*. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*. Vol. 4.

...Educar para la vida...

Tomado de:

[http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_8/vol.4no.2/articulo\\_9.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_9.pdf)

Sánchez, A., Rivas, M., y Trianes, M. (2006). *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados*. Universidad de Málaga, España.

Tomado de:

[http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_128.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_128.pdf)

Sánchez P. (2009). *Convivencia escolar*.

Tomado de:

[http://es.slideshare.net/pisaal/convivencia-escolar-28605502?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/pisaal/convivencia-escolar-28605502?next_slideshow=1)

Secretaria de Salud Armenia (2014). *Secretaria de salud municipal*.

Tomado de:

[http://salud.armenia.gov.co/?page\\_id=71](http://salud.armenia.gov.co/?page_id=71)

Torres, A. (2008). *Desarrollo humano. Primera y segunda infancia*.

Tomado de:

<https://gingermariatorres.wordpress.com/relaciones-en-el-aula/>

Turbay, C. (2000). *El derecho a la educación*. UNICEF Colombia.

Tomado de:

<http://www.unicef.org.co/pdf/educacion.pdf>

Unicef (2005). *Definición de la infancia*.

Tomado de:

...Educar para la vida...

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna Peñalolén en Santiago de Chile*. Tesis doctoral.

Tomado de:

<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>

Varela, J. y Tijmes, C. (2008). *Violencia escolar: estrategias integrales de prevención. La experiencia nacional e internacional*.

Tomado de:

<http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2008/05/workshop-violencia-escolar.pdf>

Velásquez, D. (2010). Estadísticas en Colombia sobre la anorexia y trastornos alimenticios.

Tomado de:

<http://naanaad.blogspot.com/2010/09/estadisticas-en-colombia-sobre-la.html>

Viana, Y. y Lima, L. (2011). Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona san cristobal sur: “preparate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”. Bogotá, Colombia.

Vizcaino (2010). *Funciones de la escuela*. *Revista digit@lEduinnova* (Nº 26).

Tomado de:

<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>