

## **FICHA TÉCNICA TALLERES**

**Taller:** N° 2

**Fecha:**

**Hora:**

**Lugar:**

**Temática:** Recolección de datos en las familias

**Tema:** Impacto sociocultural de la estrategia RBC en las familias de cada localidad.

**Objetivos:**

- Identificar los diferentes impactos socioculturales de la estrategia RBC en los padres de familia y cuidadores.
- Recolectar la mayor cantidad de información del impacto que genere la estrategia RBC en las familias de esta comunidad.
- Conocer el impacto social que ha tenido el proyecto “Sistematización RBC” para los beneficiarios del mismo y en la familia.

**Ejes temáticos:**

- **Rehabilitación:** “En la actualidad se considera a la rehabilitación como un proceso en el que personas con discapacidad o sus cuidadores toman decisiones acerca de que servicios necesitan para incrementar la participación. Los profesionales que prestan servicios de rehabilitación tienen la responsabilidad de ofrecer a las personas con discapacidad la información pertinente para que ellas puedan tomar decisiones informadas respecto a lo que les conviene”. (Fundación REI, 2012, p.5)
- **RBC:** “Es una estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con discapacidad. La RBC se aplica gracias al esfuerzo conjunto de las propias personas

con discapacidad, de sus familias, organizaciones y comunidades, y de los pertinentes servicios gubernamentales y no gubernamentales en salud, educación, trabajo, social, y otros”. (OMS, 2004, p.2)

- **Impacto Sociocultural:** “El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”. (Polcuhe., Fernández. 2000, p.6)

#### **Materiales:**

- Escarapelas de cartulina.
- Carteles con la definición de Rehabilitación, RBC e impacto sociocultural.
- Hojas con el cofre.
- Papel kraft, marcadores y cinta de enmascarar.
- Hojas y lapiceros.
- Formatos de evaluación.
- Refrigerio.

#### **Metodología:**

- Recolección de datos.
- Saludo verbal.
- Socialización de la agenda del día.
- Presentación de objetivos.
- Dinámica para romper el hielo.
- Dinámica central.
- Socialización Grupo Focal.
- Puntos de convergencia
- Compromisos.
- Evaluación del taller.
- Cierre.

**Población:** Agentes comunitarios, personas con discapacidad, profesionales (psicólogos, médicos, trabajadores sociales y promotores sociales), madres y familias pertenecientes a la estrategia RBC de las localidades de Puerto Rey, Boquilla, Bocachica y Líbano.

**Duración de la sesión:**

**Caldeamiento:** Explicar en qué consiste la dinámica para romper el hielo “El cofre de los recuerdos” 30 minutos. Breve explicación de los conceptos rehabilitación, RBC e impacto sociocultural 10 minutos.

**Tarea:** Explicar en qué consiste la dinámica de trabajo en equipo ¿Qué ha impactado mi familia? 30 minutos. Socialización en grupo focal 60 minutos.

**Cierre:** Puntos de convergencia, compromisos, evaluación, entrega del refrigerio y se agradece la participación de todos los participantes 30 minutos.

**Técnicas**

- Caldeamiento: Dinámica el cofre de los recuerdos.
- Tarea: Dinámica ¿Qué ha impactado mi familia? Y socialización en grupos focales.
- Cierre: Revalidación de los datos recolectados, compromisos y evaluación del taller.

**Referencia bibliográfica:**

- Fundación REI. 2012. Estrategia de Rehabilitación Basada en la comunidad.
- Organización Mundial de la Salud. 2004. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. p.2.
- Polcucho, Fernández. 2000. La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. Recuperado de:  
<http://www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.pdf>

**Anexos:**

**Actividad para romper el hielo: R de Rehabilitación**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** Hojas con el cofre y lapiceros

**Participantes:** ilimitado

**Desarrollo:** El moderador le entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre. Explica que ese es el cofre de los recuerdos (Recuerdos de la estrategia RBC en su familia) y que deben consignar en ese cofre cinco de sus mejores recuerdos. Cada participante tiene un tiempo determinado para escribir sus recuerdos; luego forman parejas y cada participante le cuenta a su compañero sus tesoros. Después el otro participante comparte sus tesoros, es decir, se hace un intercambio de tesoros. Al finalizar se hace un círculo y cada participante comparte los tesoros de su compañero, hasta socializar todos los tesoros.

**Trabajo en equipo: ¿Qué ha impactado mi familia?**

**Tiempo:** 90 minutos.

**Materiales:** Hojas, lapiceros.

**Participantes:** Ilimitado.

**Desarrollo:** Se hace un círculo y se le pide a los participantes que se enumeren del 1 al 4. Luego se les pide que se ubiquen los números 1 en un lugar, los números 2 en otro lugar y así sucesivamente.

Después de que estén ubicados los participantes en cada grupo se les da instrucciones que se les va entregar una hoja que tiene las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ha significado para la persona con discapacidad pertenecer a la estrategia RBC?
2. ¿Cómo ha cambiado la vida de estas personas después de insertarse a la estrategia RBC?
3. ¿Cómo era la vida en la familia antes de vincularse a la estrategia RBC y cómo es ahora?

4. ¿Cómo es la comunicación familiar? ¿Se interesan los miembros de la familia por los logros alcanzados por el niño en el marco personal y de la estrategia RBC?
5. ¿Cómo contribuye la familia a la reafirmación de los conocimientos adquiridos por el niño en la estrategia RBC?
6. ¿Qué transformaciones han ocurrido en la vida familiar y personal en cuanto a la nueva designación de roles en las personas con discapacidad?
7. ¿Cómo los miembros de la familia participan en el desarrollo de la estrategia RBC?
8. ¿Consideras que se han producido cambios en el comportamiento individual de las personas con discapacidad a partir de su inserción a la estrategia RBC? ¿Cuáles?
9. ¿Las personas con discapacidad se muestran capaces de realizar diferentes actividades? ¿Cómo lo manifiestan?
10. ¿Qué habilidades cognitivas y comunicativas ha desarrollado el niño después de su inserción a la estrategia RBC?
11. ¿Qué barreras consideras que existen en el desarrollo de la estrategia RBC que frenan un redimensionamiento del mismo?
12. ¿Qué te gustaría cambiar en el proyecto?

Los participantes en cada grupo las responden compartiendo los diferentes puntos de vista. Al tener listas las respuestas se socializan entre todos los participantes.

Después el moderador expone los puntos de convergencia encontrados en la socialización anterior, para tener la revalidación de los datos encontrados.

**Compromisos:** El moderador da los compromisos que evidencio durante el desarrollo del taller, ya sean falencias o debilidades.

**Evaluación:** El moderador le entrega a cada participante el formato de evaluación.



**Formato de Evaluación**

**Fecha:**\_\_\_\_\_ **Lugar:**\_\_\_\_\_ **Taller:**\_\_\_\_\_

Responder las siguientes preguntas de acuerdo a la vivencia del taller.

**¿Qué me gusto?:**

---

---

---

---

---

---

**¿Qué no me gusto?:**

---

---

---

**¿Qué cambiaría?:**

---

---

---

---

---

---