

## **FICHA TÉCNICA TALLERES**

**Taller:** N° 1

**Fecha:**

**Hora:**

**Lugar:**

**Temática:** Recolección de datos con los niños, niñas y adolescentes (actores).

**Tema:** Impacto sociocultural de la estrategia RBC en los niños, niñas y adolescentes de cada localidad.

**Objetivos:**

- Recolectar toda la información acerca el impacto sociocultural que han tenido con la estrategia RBC, desde sus inicios hasta la actualidad.
- Desarrollar la capacidad del compañerismo y de este modo ellos se confabulen con las diferentes palabras claves en cuanto a estrategia RBC se refiere.
- Conocer el impacto social que ha tenido el proyecto “Sistematización RBC” para personas con discapacidad.

**Ejes temáticos:**

- **Rehabilitación:** “En la actualidad se considera a la rehabilitación como un proceso en el que personas con discapacidad o sus cuidadores toman decisiones acerca de que servicios necesitan para incrementar la participación. Los profesionales que prestan servicios de rehabilitación tienen la responsabilidad de ofrecer a las personas con discapacidad la información pertinente para que ellas puedan tomar decisiones informadas respecto a lo que les conviene”. (Fundación REI, 2012, p.5)
- **RBC:** “Es una estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con

discapacidad. La RBC se aplica gracias al esfuerzo conjunto de las propias personas con discapacidad, de sus familias, organizaciones y comunidades, y de los pertinentes servicios gubernamentales y no gubernamentales en salud, educación, trabajo, social, y otros”. (OMS, 2004, p.2)

- **Impacto Sociocultural:** “El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”. (Polcuhe., Fernández. 2000, p.6)

### **Materiales:**

- Escarapelas de cartulina.
- Carteles con la definición de Rehabilitación, RBC e impacto sociocultural.
- Tiza.
- Papel kraft, marcadores y cinta de enmascarar.
- Hojas y lapiceros.
- Formatos de evaluación.
- Refrigerio.

### **Metodología:**

- Recolección de datos.
- Saludo verbal.
- Socialización de la agenda del día.
- Presentación de objetivos.
- Dinámica para romper el hielo.
- Dinámica central.
- Socialización Grupo Focal.
- Puntos de convergencia
- Compromisos.
- Evaluación del taller.
- Cierre.

**Población:** Agentes comunitarios, personas con discapacidad, profesionales (psicólogos, médicos, trabajadores sociales y promotores sociales), madres y familias pertenecientes a la estrategia RBC de las localidades de Puerto Rey, Boquilla, Bocachica y Líbano.

**Duración de la sesión:**

**Caldeamiento:** Explicar en qué consiste la dinámica para romper el hielo “¿Abuelita que hora es?” 30 minutos. Breve explicación de los conceptos rehabilitación, RBC e impacto sociocultural 10 minutos.

**Tarea:** Explicar en qué consiste la dinámica de trabajo en equipo ¿Qué ha impactado a los niños, niñas y adolescentes? 30 minutos. Socialización en grupo focal 60 minutos.

**Cierre:** Puntos de convergencia, compromisos, evaluación, entrega del refrigerio y se agradece la participación de todos los participantes 30 minutos.

**Técnicas**

- Caldeamiento: Dinámica “¿Abuelita que hora es?”
- Tarea: Dinámica ¿Qué ha impactado a los niños, niñas y adolescentes? Y socialización en grupos focales.
- Cierre: Revalidación de los datos recolectados, compromisos y evaluación del taller.

**Referencia bibliográfica:**

- Fundación REI. 2012. Estrategia de Rehabilitación Basada en la comunidad.
- Organización Mundial de la Salud. 2004. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. p.2.
- Polcuche, Fernández. 2000. La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. Recuperado de:  
<http://www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.pdf>

**Anexos:**

**Actividad para romper el hielo: R de Rehabilitación**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** Tiza

**Participantes:** ilimitado

**Desarrollo:** Dentro del grupo se pide un voluntario que hará de “abuelita o abuelito”; este participante se ubicara delante del grupo. A 6 metros con tiza se marcara un refugio. La dinámica consiste en ir desplazándose por el espacio, detrás del “abuelito” o “abuelita” preguntando:” abuelito/a ¿Qué hora es?”.

El participante contestara diferentes horas: “las cinco”, “las tres”, “la una y media”,etc, pero cuando diga “las doce” todos deberán correr al refugio, ya que “el abuelito/a” perseguirá al grupo hasta atrapar a uno el que es atrapado pasa hacer abuelito/a .

**Para discapacitados motores:** Los alumnos que presenten dificultad de desplazamiento autónomo jugaran con otro que los llevara en silla de ruedas, o bien se agregaran más refugios.

**Para discapacitados sensoriales:** A alumnos con disminución de la visión o ciegos se les ayudara haciendo palmas en el refugio, para orientarlos hacia el lugar. Para los alumnos que poseen dificultad en la audición, se modificara la consigna con cartones de colores con palabras claves sobre el proyecto, indicando que, cuando el abuelito muestre el rojo con la palabra sistematización (ejemplo), deberán correr hacia el refugio.

**Trabajo en equipo: ¿Qué ha impactado mi familia?**

**Tiempo:** 90 minutos.

**Materiales:** Hojas, lapiceros.

**Participantes:** Ilimitado.

**Desarrollo:** Se hace un círculo y se le pide a los participantes que se enumeren del 1 al 4. Luego se les pide que se ubiquen los números 1 en un lugar, los números 2 en otro lugar y así sucesivamente.

Después de que estén ubicados los participantes en cada grupo se les da instrucciones que se les va entregar una hoja que tiene las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
2. ¿Te gusta la estrategia RBC? ¿Por qué?
3. ¿Qué haces en el proyecto?
4. ¿Qué actividades realizas en la casa?
5. ¿Consideran que la estrategia RBC les ha ayudado a desenvolverse de mejor manera ante la sociedad?

Cada uno deberá resumir su proceso antes y después de ser parte de la estrategia RBC en dos palabras. Ejemplo: en el antes= discriminado. Actualidad= aceptación.

Los participantes en cada grupo las responden compartiendo los diferentes puntos de vista. Al tener listas las respuestas se socializan entre todos los participantes.

Después el moderador expone los puntos de convergencia encontrados en la socialización anterior, para tener la revalidación de los datos encontrados.

**Compromisos:** El moderador da los compromisos que evidencio durante el desarrollo del taller, ya sean falencias o debilidades.

**Evaluación:** El moderador le entrega a cada participante el formato de evaluación.



**Formato de Evaluación**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Taller:** \_\_\_\_\_

Responder las siguientes preguntas de acuerdo a la vivencia del taller.

**¿Qué me gusto?:**

---

---

---

---

---

---

**¿Qué no me gusto?:**

---

---

---

**¿Qué cambiaría?:**

---

---

---

---

---

---