

MATRIZ DE VARIABLES PARA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE				
OBJETIVO	DIMENSION	DEFINICION	VARIABLES	OBSERVACIONES
Observar de qué manera se dan las habilidades sociales en los niños y niñas de los programas de internado y externado del Hogar Juan Bosco	Habilidades Sociales	Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, promoviendo el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social. http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/guia_completa%20habilidades%20sociales%20para%20adolescentes.pdf	Conocimiento de sí mismo Empatía Comunicación asertiva Relaciones Interpersonales OMS, 1993	Se logró identificar, conductas agresivas, maltrato verbal, intolerancia y desvalorización de unos a otros. Sus niveles de comunicación son negativos, son niños con tendencia a la impulsividad y a la frustración; además, se evidencia poca capacidad de escucha y de emitir sus propios deseos e ideas de forma positiva. Hay una tendencia marcada en su conflicto con la norma, y choques con las figuras de autoridad.
Observar que uso le están dando a las habilidades cognitivas los niños y niñas de los programas de internado y externado del Hogar Juan Bosco	Habilidades Cognitivas	Está relacionado con la autoevaluación o la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados. http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf	Toma de decisiones Resolución de conflictos Pensamiento creativo Pensamiento crítico OMS, 1993	Se evidencian dificultades en su proyecto de vida, sobre todo en la toma de decisiones cruciales para su vida, ya que son niños que se encuentran desorientados en su plan de vida, y viven simplemente el día a día; además se identifica incapacidad para solucionar conflictos, tanto personales, como interpersonales y familiares. Así mismo, hay tendencia a la autocrítica exagerada, en diferentes ocasiones, son niños que enmarcan situaciones de desprecio, y de desvalorización.
Observar de qué manera controlan las emociones los niños y niñas de los programas de internado y externado del Hogar Juan Bosco.	Habilidades para el control de las emociones	Se enfoca específicamente en la reducción de la ira y el control de conflictos. Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento de locus de control personal y la responsabilidad por la vida propia (...) http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf	Manejo de las emociones Manejo del estrés OMS, 1993	Se evidencian marcadas dificultades en cuanto al control de la ira y las emociones, son niños que presentan dificultades para entenderlas racionalmente, y se dejan llevar por los impulsos.

Apéndice A: Matriz de variables para observación participante y no participante.

MATRIZ DE HABILIDADES PARA LA VIDA			
DIMENSION	DEFINICION	SUBDIMENSIONES	DEFINICIÓN
Habilidades sociales	Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, promoviendo el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social. http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/guia_completa%20habilidades%20sociales%20para%20adolescentes.pdf	1. Conocimiento de sí mismo. 2. Empatía 3. Comunicación Asertiva 4. Relaciones Interpersonales OMS, 1993.	1. Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. OMS, 1993 2. “Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias. OMS, 1993 3. Expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita. OMS, 1993 4. Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal. OMS, 1993
Habilidades Cognitivas	Está relacionado con la autoevaluación o la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados. http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf	5. Capacidad para tomar decisiones 6. Capacidad para resolver conflictos 7. Pensamiento creativo 8. Pensamiento crítico OMS, 1993	5. Evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena. OMS, 1993 6. Manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. OMS, 1993 7. Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. OMS, 1993 8. Analizar con objetividad experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula. OMS, 1993
Habilidades para el control de las emociones	La mayor parte de la investigación en esta área se enfoca específicamente en la reducción de la ira y el control de conflictos. Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento de locus de control personal y la responsabilidad por la vida propia (...) http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf	9. Manejo de las emociones 10. Manejo del estrés. OMS, 1993.	9. Propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor “sintonía” con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales. OMS, 1993 10. Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable. OMS, 1993

Apéndice B: Matriz de variables de las dimensiones de habilidades para la vida.

MATRIZ DE VARIABLES DE HABILIDADES PARA LA VIDA				
OBJETIVOS	CATEGORIA	DIMENSIONES	DEFINICION	SUBDIMENSIONES
Fomentar las habilidades sociales como competencias que el individuo debe adquirir, permitiéndole afrontar las exigencias de la vida cotidiana en diferentes escenarios.	Habilidades para la vida "Están dirigidas a consolidar el desarrollo de las personas, porque favorecen comportamientos saludables al incidir sobre los determinantes de la salud. <i>Dirección ejecutiva de educación para la salud, SF.</i>	Habilidades Sociales	Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, promoviendo el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social. http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/guia_completa%20habilidades%20sociales%20para%20adolescentes.pdf	1. Conocimiento de sí mismo 2. Empatía 3. Comunicación Asertiva 4. Relaciones Interpersonales OMS, 1993.
Fomentar las habilidades cognitivas para que el individuo maneje constructiva y activamente situaciones de sí mismo, y de los demás, de forma positiva para el desarrollo saludable e integral.		Habilidades Cognitivas	Está relacionado con la autoevaluación o la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados. http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf	5. Capacidad para tomar decisiones 6. Capacidad para resolver conflictos 7. Pensamiento creativo 8. Pensamiento crítico OMS, 1993
Fomentar las habilidades para el control de las emociones, posibilitando el desarrollo de destrezas de autocontrol y regulación interna del individuo.		Habilidades para el control de las emociones	La mayor parte de la investigación en esta área se enfoca específicamente en la reducción de la ira y el control de conflictos. Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento de locus de control personal y la responsabilidad por la vida propia (...) http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf	9. Manejo de las emociones 10. Manejo del estrés. OMS, 1993.

Apéndice C: Matriz de variables de habilidades para la vida.

POA-PROYECTO

PROGRAMACION - OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

Nombre del proyecto:

"Fortalecimiento de las habilidades para la vida, generación de conductas deseables, y estilos de vida saludables, en pro de la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas menores de catorce años del hogar San Juan Bosco de Armenia-Quindío en el año 2013"

Objetivos	Resultados (Indicador de Logro)	Actividades (Indicador Metodológico)	CRONOGRAMA																Indicador	Medio de verificación
			Abril				Mayo				Junio				Julio					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y para el control de las emociones.	Habilidades para la vida fomentadas. Por medio de 20 talleres realizados con los programas de internado y externado jornada de la mañana y tarde	Diseñar Talleres y preparar material didáctico.		X	X														Se logrará fomentar las Habilidades para la vida, operadas desde las subdimensiones, habilidades sociales, cognitivas y para el control de las emociones.	Ficha taller
		Fortalecimiento de Habilidades Sociales			X	X	X	X												Registro de actividades. Registro de asistencia.
		Fortalecimiento de Habilidades cognitivas.							X	X	X	X								
		Fortalecimiento de Habilidades para el control de las emociones												X	X	X	X		# de talleres realizados / # Talleres Planeados	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ALEXANDER VON
HUMBOLDT
UNAB
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

UNAB
BUCARAMANGA

POA- PROYECTO

PROGRAMACION - OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

Nombre del proyecto:

"Fortalecimiento de las habilidades para la vida, generación de conductas deseables, y estilos de vida saludables, en pro de la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas menores de catorce años del hogar San Juan Bosco de Armenia- Quindío en el año 2013"

Objetivos	Resultados (Indicador de Logro)	Actividades (Indicador Metodológico)	CRONOGRAMA																Indicador	Medio de verificación
			Julio		Agosto				Septiembre				Octubre				Nov			
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Conocer que percepción tienen a futuro los niños y niñas menores de catorce años en relación a la elaboración del plan de vida, a fin de orientar y/o construir su proyecto de vida.	Proyecto de vida construido por medio de 8 talleres realizados con los programas de internado y externado.	Diseñar Talleres y preparar material didáctico.	X																Se logrará construir el Proyecto de vida de los menores de 14 del programa internado y externado a partir de la identificación de intereses, metas, logros y fortalezas, a fin de proyectar metas realizables y tomar consciencia de los recursos con los que cuenta para su plan de vida. # de talleres realizados / # Talleres Planeados	Fichas taller
		Identificación de intereses, metas y objetivos personales.		X																Registro de actividades. Registro de asistencia.
		Identificación de logros, valores, fortalezas y cualidades.			X															Registro de actividades. Registro de asistencia.

Conocer que percepción tienen a futuro los niños y niñas menores de catorce años en relación a la elaboración del plan de vida, a fin de orientar y/o construir su proyecto de vida.	Proyecto de vida construido por medio de 8 talleres realizados con los programas de internado y externado.	Proyectar metas realizables y tomar decisiones con autonomía (plan de vida)					X													Se logrará construir el Proyecto de vida de los menores de 14 del programa internado y externado a partir de la identificación de intereses, metas, logros y fortalezas, a fin de proyectar metas realizables y tomar consciencia de los recursos con los que cuenta para su plan de vida.	Registro de actividades. Registro de asistencia.
Identificar la importancia y el uso de las habilidades para la vida en situaciones referentes a su proyecto de vida, asumiendo una posición activa y autónoma frente al mismo.	Habilidades para la vida retroalimentadas en pro de la actuación del sujeto en el ámbito laboral y en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, por medio de 20 talleres realizados a los programas de internado y externado.	Diseñar Talleres y preparar material didáctico.					X												Se logrará retroalimentar las Habilidades para la vida, en pro de la actuación positiva del sujeto en el ámbito laboral y en diferentes escenarios de su vida.	Fichas taller.	
		Retroalimentación de H. Sociales y proyecto de vida.					X	X	X	X											
		Retroalimentación de H. cognitivas y proyecto de vida.								X	X	X	X								
		Retroalimentación de H. para el control de las emociones y proyecto de vida.												X	X						

Apéndice D: Matriz POA