

Sociedades científicas de estudiantes de medicina: el futuro de la investigación en Latinoamérica

En Latinoamérica, desde hace más de 25 años se reúnen los estudiantes de medicina de diferentes países para presentar sus trabajos de investigación en Congresos Científicos Internacionales organizados por la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM);¹ así mismo, en cada país existen organizaciones nacionales y locales que realizan eventos similares,²⁻⁴ que en el caso de Colombia, son organizados por la Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCO), siendo este año realizado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

En algunos casos,^{5, 6} existen ciertos reparos de las autoridades universitarias o docentes para facilitar las labores de los alumnos que, además de ser, en la mayoría de los casos, excelentes estudiantes de medicina, realizan un trabajo arduo para organizarse en torno a la investigación, ejecutando actividades de capacitación que complementan lo recibido en su currícula en tópicos como bioestadística, epidemiología, metodología de la investigación, ética y redacción científica,^{4, 7, 8} además de actividades de proyección social como los Campamentos Universitarios Multidisciplinarios en Investigación y Salud (CUMIS)⁹ y, por supuesto, realizar sus propias investigaciones, agenciándose de una diversidad de asesores locales, nacionales e internacionales que los introducen al mundo de la investigación científica.^{6,10}

La pregunta sería, ¿por qué existen entonces ciertos reparos para un apoyo total hacia estas iniciativas para la investigación denominadas sociedades científicas de estudiantes de medicina (SOCEM)? La única respuesta que me parece lógica, es que hay falta de conocimiento de la importancia y el impacto científico inmediato y a largo plazo de estas organizaciones.

Y es que, la labor principal de una universidad, más que formar profesionales, es la de generar conocimiento nuevo a través de la investigación científica;¹¹ sin embargo, las universidades latinoamericanas no se caracterizan por estar

entre las principales productoras de conocimiento a nivel mundial y, en todo caso, son pocas las que tienen un nivel adecuado de producción de conocimiento.¹² Por lo que debería ser de interés de toda universidad, armar las estrategias para incrementar su producción científica, para lo que requiere de capital humano capacitado en investigación.

Pero, ser investigador no es la principal elección de un estudiante de medicina, ya que su interés principal es ser un médico especialista que trabaja en un hospital de alto nivel, principalmente en las capitales o grandes ciudades de su país o en otro más desarrollado.^{13,14}

En este contexto, las SOCEM tienen un gran potencial, ya que reúnen a estudiantes con vocación científica, que se organizan para desarrollar habilidades de investigación; incluso han generado indicadores para evaluar su producción científica, como en el caso de Perú⁸ y otros países en la región.^{1, 11} Además, han demostrado una interesante presencia en la producción de artículos en revistas incluidas en SciELO de Chile,¹⁵ Perú¹⁶ y Venezuela,¹⁷ así como en una revista médica colombiana.¹⁸ Experiencias en otras regiones, como Irán^{19,20} y otros países de Asia,²¹ reportan que los trabajos presentados por estudiantes en congresos nacionales son publicados en revistas indizadas por el *Institute for Scientific Information* (ISI).

En países del primer mundo, universidades e instituciones de investigación invierten en programas para incentivar a los estudiantes de pregrado a la investigación,²²⁻²⁴ ya que reconocen que ellos serán el futuro de sus países; sin embargo, en Latinoamérica ya no necesitamos crear programas pues éstos ya se encuentran conformados y trabajando, solo hace falta invertir en ellos.

Por experiencia personal, puedo decir, que un buen grupo de estudiantes que dirigieron una SOCEM local, nacional o en la FELSOCEM, luego de su paso por estas instancias se han dedicado a actividades de investigación, han realizado

maestrías y doctorados relacionados, son docentes universitarios, directores de departamentos y centros de investigación, y publican frecuentemente en revistas nacionales e internacionales de alto impacto. Adicionalmente, forman redes de trabajo que se inician en los congresos, los cuales perduran y se fortalecen a través de los años de vida profesional. Incluso, estos estudiantes editan revistas científicas estudiantiles,^{25, 26} que son un semillero de futuros editores científicos de revistas profesionales de mediano y alto nivel y que sirven de escuela formadora a otros estudiantes, en redacción científica, para que publiquen sus trabajos de investigación.

Entonces, las SOCEM locales, nacionales y regionales congregan a estudiantes que en el futuro serán los que se dediquen a la investigación en Latinoamérica; por ello, las universidades, centros de investigación e instituciones relacionadas con la investigación deberían preocuparse en identificarlos, apoyarlos, capacitarlos y brindar oportunidades para fortalecerlos y orientarlos a las necesidades que cada país requiere, ya que ellos serán parte del cambio generacional que producirá el conocimiento que permita una mejor salud y desarrollo de Latinoamérica.

Percy Mayta-Tristán, MD MPH(c)
Instituto Nacional de Salud, Lima, Perú.
Escuela de Medicina,
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Lima, Perú.
pmayta@ins.gob.pe

Referencias

1. Niño R, Marañón R, Rodríguez A. FELSECEM: visión científica de un pasado, un presente y un futuro. CIMEL 2003; 8: 61-2.
2. Villafuerte-Galvez J, Curioso WH, Miranda JJ. The role of medical students in the fight to control neglected tropical diseases: a view from Peru. PLoS Negl Trop Dis 2008; 2:e292
3. Arce-Villavicencio Y, Astuvilca J. Grupos estudiantiles de investigación: una prioridad en las sociedades científicas estudiantiles de Latinoamérica. CIMEL 2007; 12:45-6.
4. Mayta-Tristán P, Peña-Oscuvilca A. Importancia de la publicación en las sociedades científicas de estudiantes de medicina del Perú: estudio preliminar. CIMEL 2009; 14:27-34.
5. Arroyo-Hernández H, De la Cruz W, Miranda-Soberón UE. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública 2008; 25:344-49.
6. Gutiérrez C, Mayta P. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. CIMEL 2003; 8:54-60.
7. Molina-Ordoñez J, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Pública 2008; 25:325-9.
8. Huamaní C, Chávez-Solís P, Domínguez-Haro W, Solano-Aldana M. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. Rev Peru Med Exp Salud Pública 2007; 24:444-6.
9. Rivas-Nieto AC, Curioso WH, Guillén C. Participación estudiantil en proyectos de intervención rural en salud: la experiencia IRIS-X en Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública 2009; 26:387-94.
10. García PJ, Curioso WH. Strategies for aspiring biomedical researchers in resource-limited environments. PLoS Negl Trop Dis 2008; 2:e274.
11. Acosta E, Cortés MT, Vélez BI, Herrera BR, Alcázar RM. Programa de apoyo y fomento de la investigación estudiantil. Seguimiento y evaluación. Rev Fac Med UNAM 2003; 46:89-92.
12. Arocena R, Sutz J. Changing knowledge production and Latin American universities. Res Policy 2001; 30: 1221-34.
13. Kolcic I, Polasek O, Mihalj H, Gombac E, Kravljjevic V, Kravljjevic I, et al. Research involvement, speciality choice, and emigration preferences of final years medical students in Croatia. Croat Med J 2005;46:88-95.
14. Mayta-Tristán P, Dulanto-Pizzorni A. Prevalencia y factores asociados con la intención de emigración en internos de medicina de una universidad pública, Lima 2007. Rev Peru Med Exp Salud Pública 2008; 25: 274-78.
15. Poggi-Sanz P, Huamaní C, Chavez-Solis P, Mayta-Tristán P. Participación de estudiantes de pregrado en la publicación de artículos en revistas médicas chilenas 2001-2005. Rev Med Chile 2010; (en prensa).
16. Huamaní C, Chavez-Solís P, Mayta-Tristán P. Aporte estudiantil en la publicación de artículos científicos en revistas médicas indizadas en SciELO-Perú, 1997-2005. An Fac Med (Lima) 2007; 69:42-5.
17. Angulo R, Angulo F, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Publicación estudiantil en revistas médicas venezolanas, 2001-2005. CIMEL 2008; 13:6-8.
18. Pachajoa-Londoño HM. Publicación de artículos originales desde el pregrado en una revista médica colombiana entre 1994-2004. CIMEL 2006; 11:24-6.
19. Shakiba B, Irani S, Salmasian H. A jumpstart for student researchers in Iran. Lancet 2007; 369:1167-8.
20. Mowla A, Bajestan MN, Imanieh MH. Iranian medical science students participate in science production: publication rate of abstracts presented at annual research meetings of Iranian medical sciences students. South Med J 2006; 99:1145-6.
21. Aslam F, Shakir M, Qayyum MA. Why medical students are crucial to the future of research in South Asia. PLoS Med 2005; 2:e322.
22. McGee R, Keller JL. Identifying future scientists: predicting persistence into research training. CBE Life Sci Educ 2007; 6:316-31.
23. Zier K, Friedman E, Smith L. Supportive programs increase medical students' research interest and productivity. J Investig Med 2006; 54:201-7.
24. Lopatto D. Undergraduate research experiences support science career decisions and active learning. CBE Life Sci Educ 2007; 6:297-306.
25. Mayta P. Revistas científicas estudiantiles en Latinoamérica. Rev Med Chile 2006; 134:395-7.
26. Cabrera-Samith I, Garrido F. El desarrollo de las revistas científicas de estudiantes de medicina en Chile. Rev Med Chile 2009; 137:1265-6.